|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  на заседании ППк МАДОУ №199  протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | **«Утверждаю» Заведующий МАДОУ №199**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ломова И.Э. « 17» августа 2020г |

## Индивидуальныйобразовательныймаршрутребенка

**Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст на момент составления программы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа**:

**Основания:** заключение МБУ ЦППМСП г. Ростова-на-Дону № \_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_

## Индивидуальныйобразовательный маршрут в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с п. 6част1 статьи 6 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013. № 19, ст. 2326, № 30, ст. 4036, подпунктом 5.2.41 Положения о Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013г. № 446 (Собрания законодательства РФ, 2013, № 23, ст 2923; № 33, ст.4386; №37, ст 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесение в них изменений, утвержденных в постановлением Правительства Российской Федерации, 2013, № 33, ст.4377)

## В ИОМ учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;
2. Сотрудничество МАДОУ с семьей;

**Цель ИОМ:**

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с ТНР (с тяжелыми нарушениями речи) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
2. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

**Основные задачи коррекционного обучения**

1.Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2.Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3.Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.

4.Формирование грамматического строя речи.

5.Развитие связной речи старших дошкольников.

6.Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Срок реализации ИОМ** – 1 год.

**Содержание непосредственно образовательной и коррекционно-развивающей деятельности**:

|  |  |
| --- | --- |
| Программа задает целевые ориентиры и основное содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, показатели развития и базисные характеристики личности ребенка, необходимые условия для реализации программы.  Содержательный раздел программы подобран с учетом особенностей развития ребенка | |
| **Распределение обязанностей педагогов и специалистов**  **в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка** | | |
| **Педагоги** | **Мероприятия и рекомендации по реализации Программы** | |
| **Воспитатели групп** | Реализуют**ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  ***Руководители авторского коллектива***— доктор психологических наук, профессор, декан факультета дошкольной педагогики и психологии МГЛУ — ***Н. Е. Веракса;***доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ. заведующая кафедрой эстетического воспитания МГГУ им. М. А. Шолохова - ***Т. С. Комарова.***  по следующим образовательным областям:  **Социально-коммуникативное развитие**  **Познавательное развитие**  **Речевое развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья:   * Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. * Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. * Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы. * Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. * Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. * Формирование связной речи. * Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма). | |
| *Учитель – логопед* | **Содержания работы учителя-логопеда**  Диагностическая работа включает:  - своевременное выявление детей с ОВЗ;  - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;  - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;  - анализ успешности коррекционно- развивающей работы.  Коррекционно- развивающая работа включает:  *-* выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;  - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  - коррекцию и развитие высших психических функций;  - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;  - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.  Консультативная работа включает:  **-** выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;  - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.  Информационно – просветительская работа предусматривает:  *-* различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.  ***Направление работы :***  Развитие понимания обращенной речи и формирование коммуникативных функций языка  Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым.  Стимулирование речевой деятельности.  Формирование вербальных и невербальных способов общения.  коррекция нарушений речи в сочетании со стимуляциейразвития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики),сенсорных и психических функций;  развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;  нормализация просодической системы речи;  формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;  развитие фонематического восприятия и звукового анализа;  развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;  нормализация лексико-грамматических навыков;  Удовлетворение потребности в общении с окружающими;  Развитие познавательной деятельности. | |
| *Педагог-психолог* | * организует взаимодействие педагогов; * оказывает методическую помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка; * проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; * организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; * повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; * проводит консультативную работу с родителями.   ***Направления работы***  Диагностическая работа:  - диагностика уровня психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка (обследование аффективно-эмоциональной и социально-личностной сферы, сформированности коммуникативных и игровых навыков, уровня познавательной активности и моторного развития);  - повторные обследования ребенка в течение года (январь, май);  - коррекция индивидуальной программы работы с ребенком по результатам диагностических обследований.  Коррекционно-развивающая работа:  - проведение коррекционно-развивающих игровых занятий (подгрупповых, групповых и индивидуальных);  - решение проблем взаимодействия в диаде родитель-ребенок, обучение родителя эффективным техникам взаимодействия с ребенком.  Консультативная работа:  - проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам развития и воспитания ребенка; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей среды для ребенка дома;  - проведение консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей;  - обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах.  Психопрофилактическая работа:  - оказание помощи ребенку и семье в период адаптации к условиям пребывания в детском саду;  - составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка;  - изучение медицинской документации на ребенка;  - создание адекватного представления родителей о диагнозе, возможностях ребенка и возможных способах коррекции нарушений;  - подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости. | |
| *Музыкальный руководитель* | На занятиях реализуются в основном традиционные задачи. Ребенок учится слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучается музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах.  Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.)  ***Формы организации коррекционно – развивающей деятельности:***   * диагностика актуального уровня развития ребенка; * образование и развитие ребенка по программам дошкольного образования: * Проведение образовательной деятельности на индивидуальных занятий; * Проведение образовательной деятельности в малых подгруппах; * консультирование родителей; | |
| *Инструктор по физической культуре* | Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности воспитателя по физкультуре реализуется через несколько направлений:  I. Работа с детьми  II. Взаимодействие с педагогами МАДОУ  III. Взаимодействие с родителями  IV. Взаимодействие с социумом  V. Создание предметно-развивающей среды  В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы.  Основная задача образовательной области по физической культуре - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.  В процессе физического воспитания, наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные коррекционные: - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет. - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. | |

**Предполагаемые формы и условия работы с ребенком(маршрутный лист)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы (специалист)** | **Кол-во часов в неделю** | **Время проведения** | **Используемые программы и технологии** | **Форма проведения занятий** | **Ф.И.О.**  **Специалиста** |
| Психологическая помощь (педагог – психолог) | НОД -  50 минут  СОПР. –  25 минут | Вторник  25 мин –  подгрупп.занятие  25 минут – сопровождение НОД физкультура  Четверг  25 минут – подгрупп.занятие | 1. Рабочая программа педагога-психолога Попова Е.О. 2. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик». /Н.Ю.Куражева, Н.В.Варяева и др.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. | Подгрупповые занятия  Сопровождение занятий | Попова Е.О. |
| Логопедическая помощь (учитель – логопед) | 2 ч. 5 мин | Понедельник  подгрупповое занятие  .  Вторник  подгрупповое занятие  Среда  подгрупповое занятие  Четверг  Индивидуальное занятие  Пятница  Подгрупповое занятие | «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева  ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной с нарушениями речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. | Индивидуальное занятия  Подгрупповые занятия | Терехова А.Г. |
| Общеразвивающая подготовка в группе  (воспитатель) | 3 часа 20 минут | **Смотреть расписание группы** | **ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  ***Руководители авторского коллектива***— доктор психологических наук, профессор, декан факультета дошкольной педагогики и психологии МГЛУ — ***Н. Е. Веракса;***доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.заведующая кафедрой эстетического воспитания МГГУ им. М. А. Шолохова - ***Т. С. Комарова.*** | Фронтальные, подгрупповые занятия | Воспитатели группы |
| ИЗО студия |  |  | Программа «Цветная карусель» Программа разработана педагогом доп. Образования Беловой Н.Е. | Подгрупповые  занятия | Белова Наталья Евгеньевна |

***Организация непосредственно образовательной деятельности регламентируется пп. 11.10 – 11.13;12.5;12.7 СанПиН 2.4.1.3049-13.п.12.15. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.Один раз в неделю проводится одно интегрированное занятия.Деятельность организованного характера в течение дня чередуется со свободной деятельностью или отдыхом детей.***

Организация непосредственно образовательной деятельности регламентируется пп. 11.10 – 11.13;12.5;12.7 СанПиН 2.4.1.3049-13.

Еженедельно проводится одно интегрированное занятия.

Деятельность организованного характера в течение дня чередуется со свободной деятельностью или отдыхом детей.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, развитие элементарных трудовых навыков и т.д. Ежедневно отводится время в режиме дня для чтения художественной литературы.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога психолога (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе мониторинга, рекомендаций и заключений ГПМПК, ПМПк и по заявкам воспитателей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников. Коррекционные занятия, проводимые учителями-логопедами, являются вариативными по отношению к занятиям по коммуникации в общеобразовательном процессе (для детей-логопатов). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

**Коррекционно-развивающая работа, проводимая педагогом-психологом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | | Содержание работы | Ожидаемые результаты |
| ***Социально-коммуникативная сфера*** | *Игровые навыки* | Развитие сюжетно-ролевой игры:  - развивать умение связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу;  - учить предварительному планированию предстоящей игры, выделению определенных правил игры;  - учить входить в роль и удерживать ее до конца игры в соответствии с содержанием роли и сюжетом игры;  - учить сопровождать свои игровые действия речью (фиксировать проделываемое, планировать предстоящее действие). | Умеет связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу.  Умеет планировать предстоящую игру.  Умеет входить в роль и удерживать ее до конца игры в соответствии с содержанием роли и сюжетом игры.  Умеет выделять правила совместной игры.  Сопровождает игру речью, носящей регулирующий и планирующий характер. |
| *Коммуникатив-ная деятельность* | Активизировать коммуникативную речь ребенка. Развивать умение учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении. Развивать умение выбирать роль в групповой игре. | Уверенно выражает в речевой форме свои основные потребности и желания, обращаясь ко взрослому.  Умеет учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении.  Умеет выбирать роль в групповой игре. |
| ***Эмоционально-личностная и волевая сфера*** | *Эмоциональное развитие* | Научить различать настроение человека по мимике (грустный, веселый, спокойный, сердитый, испуганный), передавать настроение с помощью выразительных средств. Развитие мимической выразительности. Помощь ребенку в осознании своих переживаний. Работа над повышением самооценки ребенка средствами игротерапии и песочной терапии. | Различает несколько настроений человека по мимике лица, на картинках/фотографиях, способен дать элементарный анализ жизненной ситуации на картинке.  Распознает эмоциональное состояние героев сказок.  С помощью выразительных движений передает эмоциональное состояние персонажей.  Выражает свое эмоциональное состояние различными способами. |
| *Развитие произвольной регуляции поведения* | Учить соблюдать правила в играх: в подвижных и сидячих играх с несколькими правилами, при выполнении письменных заданий, а также при выполнении заданий с правилами, действующими последовательно. Обучать работе по слуховой и зрительной инструкции. Обучение приемам саморегуляции. Развитие умения управлять своим дыханием. | Соблюдает правила в подвижных и сидячих играх с 2-3-мя правилами.  Соблюдает правила при выполнении письменных заданий с 1-2 правилами, а также при выполнении заданий с 3-мя правилами, действующими последовательно (удерживает алгоритм выполнения действий). |
| ***Познавательная и интеллектуаль-ная сферы*** | *Стимулирование исследователь-ской активности* | Стимулирование исследовательской деятельности ребенка. Создание проблемных ситуаций в специально организованных педагогом играх. Развивать умение использовать вспомогательные средства для решения практических задач. Формирование поисковых способов ориентировки при выполнении игровых задач. | |
| *Развитие пространствен-ных представлений* | Способствовать обогащению чувственного опыта по выделению и различению пространственных представлений и отношений между предметами:  - закрепление различения и называния пространственных отношений; ориентации в схеме тела;  - формирование активной пространственной ориентировки в процессе выполнения целенаправленных действий с предметами;  - проводить игры, способствующие развитию зрительного и слухового внимания, быстроты реакции, точности движения. | Различает и называет пространственные отношения: в, на, под, рядом, около, между, здесь, там, в середине, впереди, сзади, левое, правое, слова, справа, вверху, внизу.  Правильно ориентируется в схеме тела.  Выполняет движения с предметами по заданным направлениям |

**Взаимодействие педагога-психолога с родителями ребенка:**

- получение анамнестических данных о ребенке;

- предоставление родителям информации о содержании и эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы с ребенком;

- проведение индивидуальных консультаций с родителями по следующим вопросам: развития и воспитания ребенка; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей среды для ребенка дома;

- проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей;

- обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах;

- составление рекомендаций родителям по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка;

- создание адекватного представления родителей о возможностях ребенка и возможных способах коррекции имеющихся нарушений;

- подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.

**Коррекционно-развивающая работа, проводимая учителем-логопедом**

логопедические занятия подразделяются на :

- групповые;

- индивидуальные.

Проводятся занятия (подрупповые) следующих видов:

* по накоплению формированию лексико-грамматических категорий -**1** занятие в неделю;
* по развитию связной речи – 1 занятие в неделю
* по формированию фонетико-фонематических категоий –2 занятия в неделю ;
* занятие длится 25 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание** |
| **РАЗВИТИЕ**  **ПОНИМАНИЯ РЕЧИ** | Для развития понимания речи использовать наглядные ситуации режимных и игровых моментов, пользуясь словами «покажи», «положи», «принеси», «возьми».  Расширять фразы обращения: «Покажи, где красный карандаш», «Подойди, если повязал шарф».  Учить различать:  - слова, сходные по звучанию (несет – везет);  -действия, близкие по ситуации (вяжет – шьет);  -действия и признаки, противоположные по значению (открой – закрой);  - действия, выраженные личными и возвратными глаголами (купает – купается).  Различать с использованием парных картинок:  - действия, выраженные глаголами (ед. и мн. Числа –плывет-плывут)  - м. и ж. род прош. вр. ед. числа (Валя пел- Валя пела);  - падежные формы (где малыш надевает шубу – где малышу надевают шубу)  - пространствееные отношения предметов, выраженные предлогами в, на, под. |
| **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ** | * Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. * Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. * Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. * Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. * Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. * Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. * Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. * Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им. |
| **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**  **ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ** | Называть:  - имена близких людей, друзей, кукол, состоящие из 2-х слогов, с ударением на первом слоге (Валя, Вова);  - односложные слова типа: суп, сок;  - двусложные слова с ударением на первом слоге (лапа, сани);  - трехсложные слова с ударением на первом слоге (кубики, ягоды).  Наращивать к части слова один и тот же слог (лягуш—ка, катуш—ка).  Усвоение первоначальных навыков словообразования ( сначала на слух):  - слова с уменьшительно-ласкательным значением ( домик, носик).  Учить подбирать названия:   * Субъектов к названиям действий (идет (кто?) - …….), * Действий к названиям субъектов (машина (что делает?) - …….) * Признаков к названию предмета (мяч (какой?) - ……)   Учить овладевать навыками передачи связей слов с помощью продуктивных окончаний:   * Согласовывать гл. и сущ. в числе и лице, * Сопоставлять различные формы слова (упал – упала), * Образовывать падежные формы сущ. ед. и мн. Числа (стол-столы) * Составлять простые предложения по модели: Кто? Что делает? |
| **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**  **И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА** | Развитие просодической стороны речи  * Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. * Закрепить навык мягкого голосоведения. * Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. * Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.   **Коррекция произносительной стороны речи**   * Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. * Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. * Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.  Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов  * Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.  Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза  * Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. * Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. * Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. * Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. * Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. * Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. |
| **МОТОРИКА** | * *Общая*: создание условий для совершенствования переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных упражнений. * *Мелкая*: создание условий для совершенствования статической и динамической координации движений. * *Артикуляционная*: вырабатывать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата (точность движения, плавность и легкость (без подергивания, дрожания), устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому * *Развитие дыхания*: сформировать сильный, плавный ротовой выдох. |
| **ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ** | Обучение правильному произношению звуков раннего и среднего онтогенеза: вызывание отсутствующих звуков, их автоматизация и дифференциация.  **1.Артикуляционная гимнастика.**  Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.  ***для свистящих****: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щёточка», «Футбол», «Фокус»;*  ***для шипящих:*** *«Тубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;*  ***для Р,Р`:*** *«Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт;*  ***для Л:*** *«Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».*  **2.Дыхательная гимнастика.**  Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.  Упражнения: «Фокус», «Футбол», «Задуй свечу», «Понюхай цветочек», «Шторм в стакане» и др.  **3.Пальчиковая гимнастика.**  Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа Су-джок.  **4.Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.**  Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.  Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.  **5.Постановка звука.**  Цель: Вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.  **Постановка звуков** в такой последовательности:  Щ, Ч;  Л; Р, Рь  Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.  ***В работе с детьми, имеющих логопедическое заключение дизартрия, стертая форма дизартрии последовательность постановки звуков не соблюдается***.  Способ постановки смешанный.  **6.Автоматизация поставленного звука.**  Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.   * *в слогах* * *в словах* * *в предложениях*   **7.Дифференциация звуков.**  Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию. |
| **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ**  **КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ** | * Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. * Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. * Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. * Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. * Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |
| **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ** | * Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. * Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. * Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. * Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. * Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. |
| **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ** | * Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. * Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. * Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. |
| **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** | Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.  Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.  Ребенок понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь.  Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.  Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.  Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.  Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.  Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.  Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.  Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.  Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.  Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. |

***Социально-коммуникативное развитие*** детей осуществляется в образовательнойдеятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Календарно – тематическое планирование в старшей группе с детьми ТНР ( ОНР)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Фонетико-фонематическая сторона речи | Грамматический строй речи |
| Сентябрь | Обследование детей старших групп №6, 9, 11 | | | |
| Октябрь | 1 | Осень. Труд взрослых. | Звук У | Одушевленные и неодушевленные существительные |
| 2 | Овощи | Звук А | Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами -чик, -очк, -ечк. |
| 3 | Фрукты | Звуки А-У | Именительные падеж множественного числа существительных |
| 4 | Сад-огород | Звук И | 3 лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени |
| 5 | Сад-огород | Звук Н | Существительные с уменьшительно-ласкательным значением |
| Ноябрь | 1 | Лес, грибы, ягоды, деревья | Звук П | Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ |
| 2 | Перелет  ные птицы | Звук Т | Глаголы прошедшего времени единственного числа |
| 3 | Одежда | Звук К | Винительный падеж единственного числа существительных. |
| 4 | Обувь, головные уборы | Звук К-Т | Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У |
| Декабрь | 1 | Ателье | Звуки П-Т | Приставочные глаголы |
| 2 | Зима. Зимние забавы | Звуки П-Т -К | Предлог НА |
| 3 | Мебель. Части мебели | Звук Х | Предлоги НА, С |
| 4 | Новогодний праздник  Семья. | Звуки К-Х | Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам |
| Январь | 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 | Зимующие птицы | Звук О | Предлоги НАД, ПОД |
| 4 | Животные зимой. | Звук ХЬ | Род.падеж мн. числа. |
| Февраль | 1 | Почта | Звук ПЬ | Пересказ сказки «Три медведя» с опорой н на серию картинок с элементами драматизации |
| 2 | Транспорт | ЗВУК ТЬ | Пересказ отрывка из сказки «Сказка о золотой рыбки» с опорой на сери.картинок |
| 3 | Комнатные растения | Звук КЬ | Род имен существительных |
| 4 | Наши защитники. Масленица. | Звук Ы | Понятие «ПРИЗНАК» |
| Март | 1 | Весна. День рождения весны | Звуки И-Ы | Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок |
| 2 | Праздник  8 Марта | Звук ЛЬ | Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин- |
| 3 | Профессии | Звуки ЛЬ-Й | Составление повествовательного рассказа «Скворечник» |
| 4 | Наша пища | Звук В | Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым сюжетным картинкам. |
| Апрель | 1 | Откуда хлеб пришел? | Звук Ф | Относительные прилагательные |
| 2 | Посуда | Звук ФЬ | Относительные прилагательные |
| 3 | Мой дом | Звук и буква С | Притяжательные прилагательные с суффиксом –й- |
| 4 | Домашние животные и их детеныши | Звуки СЬ.  Буква С | Сравнительная степень качественных прилагательных |
| Май | 1 | Наша страна.  Мой родной край. | Звук и буква Ш. | Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики». |
| 2 | Человек | Звуки С-Ш | Образование прил. от сущ.  ( флаг, гимн, герб России). Согласование слов в предложении. |
| 3 | Насекомые | Звук ХЬ | Образование глаголов ед. числа во мн. число. Родит.падеж мн. числа. |
| 4 | Лето | Звук З | Употребление прилагательных в сравнительной степени. Образование глаголов прошед. времени. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждение индивидуально-ориентированного маршрута** | | |
| **ФИО, должность (или специальность)** | | Подписи |
| Участник ПМПк | Воспитатели группы |  |
| Участник ПМПк | Учитель-логопед |  |
| Участник ПМПк | Педагог-психолог |  |
| Ведущий специалист | Учитель- логопед |  |
| Родитель (Ф.И.О., подпись) |  |  |

**Индивидуальная карта речевого развития ребенка Варвары А.**

**(методика определения уровня речевого развития О.А. Безруковой)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Максимальное количество баллов** | **Начало года** | **конец**  **года** |
| Представления об окружающем мире | **12** | **6** |  |
| Лексическая системность (объем словаря и многообразие связей).  Задание 1-9 | **75** | **32** |  |
| Словоизменительные и словообразовательные навыки и умения.  Задания 10-18 | **38** | **12** |  |
| Фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза, фонетическое оформление речи.  Задания 19-25 | **27** | **6** |  |
| Понимание и самостоятельное продуцирование / репродуцирование текста. Задания 26-29 | **19** | **8** |  |