**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Детский сад № 199»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА: На заседании педагогического совета  | «Утверждаю»Заведующий МАДОУ №199\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ломова И.Э. |

**Методические рекомендации**

**по составлению индивидуального образовательного маршрута воспитанника**

|  |
| --- |
|  |

г.Ростов-на-Дону

2020 г.

**Методические рекомендации**

**по составлению индивидуального образовательного маршрута воспитанника**

***Индивидуальный образовательный маршрут***- это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

***Основная цель составления*** индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

* это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития;
* создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
* организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников,

медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;

* совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
* создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
* формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

***Индивидуально-образовательный маршрут определяется:***

* потребностями и запросами родителей;
* индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
* возможностями ДОУ.

***Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:***

* для детей, не усваивающих ООП;
* для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* для детей с высоким интеллектуальным развитием.

***Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:***

* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
* формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной, к которой относятся - лепка, аппликация, рисование);
* речевое развитие (формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, приобщение к художественной литературе);
* формирование представлений об окружающем (предметном окружении, социальноммире и мире природы);
* формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени).

***Формы, используемые в работе:***

* беседы,
* игры и игры-упражнения,
* НОД,
* чтение художественной литературы,
* психогимнастика
* ***При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:***
* принцип опоры на обучаемость ребенка,
* принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
* принцип соблюдения интересов ребенка. По-другому его называют «на стороне ребенка». То есть воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка;
* принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходеизучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
* принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всехэтапах помощи в решении проблемы.
* принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагаетизбегание прямого оценочного подхода при обследовании уровня развитияребенка.
* принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами испособами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Ф.И.О.ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** **с ребенком** | **Дата** | **Название или тема** | **Цель** | **Задачи** |
| **НОД** |  |  |  |  |
| **Игры, игры-упражнения** |  |  |  |  |
| **Беседа** |  |  |  |  |
| **Чтение художественной литературы** |  |  |  |  |
| **Психогимнастика** |  |  |  |  |
| **Виды деятельности с родителями** |  |  |  |  |
| **беседа** |  |  |  |  |
| **консультация** |  |  |  |  |

**Реализация индивидуального маршрута**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Вид деятельности (название или тема)**  | **Содержание вида деятельности (краткое)** | **Результат вида деятельности** |
|  |  |  | **Цель (на что направлено)** | **что удалось, а****что необходимо****доработать** |