

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
центр развития ребенка детский сад №1 "Малыш"**

СОГЛАСОВАНО
Председатель
профсоюзного комитета МБДОУ-
ЦРР детского сада №1
"Малыш"
 Моисеева Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ - ЦРР
детским садом
№1 "Малыш"
М.Н. Лесовая
приказ от 31.08.2020г. №207

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2020г.

**Индивидуальный план
реабилитации и абилитации ребенка-инвалида
на 2020-2021 учебный год**

(подготовительная группа)

ст. Романовская

2020г.

1. Цели и задачи

Цель:

обеспечить оптимальный подход к созданию условий для гармоничного развития и позитивной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ - ЦРР детском саду №1 "Малыш" (далее - МБДОУ).

Задачи:

1.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку-инвалиду с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.Индивидуализация образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения и воспитания в образовательном учреждении.

3. Формирование оптимистического отношения ребенка-инвалида к окружающему, обеспечение позитивного социально-личностного развития.

4.Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида, обеспечение его эмоционального благополучия.

5.Обеспечение актуального включения в окружающую социальную среду ребенка с ограниченными возможностями здоровья и максимально всестороннее развитие и образование в соответствии с особыми образовательными потребностями и учетом зон ближайшего и перспективного развития.

6. Подбор, организация и проведение комплекса реабилитационных мероприятий, выбор оптимальной технологии воспитания и развития ребенка-инвалида..

7. Разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности воздействия на ребенка-инвалида.

8. Повышение психолого-педагогической компетенции и профессионального самосовершенствования всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей.

9. Включение родителей в процесс комплексного сопровождения, получение ими квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи, формирование адекватных установок в отношении перспектив развития ребенка.

10. Проектирование последующей работы с ребенком-инвалидом до выпуска его в школу в форме индивидуального образовательного маршрута.

11. Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

2. Этапы организации комплексного сопровождения ребенка-инвалида

1) диагностико - прогностический;

2) коррекционно-формирующий;

3) оценочно-проективный.

Диагностико-прогностический этап является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения и деятельности ППк МБДОУ. Основные направления работы на этом этапе включают:

-сбор информации о развитии и воспитании ребенка-инвалида(анамнез, особенности социальной ситуации развития;

-оценку развития познавательных психических процессов и свойств личности;

-прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка через опору в воспитательно-образовательной работе на сохранные функции.

Коррекционно-формирующий этап заключается в работе всех специалистов по реализации содержания пяти образовательных областей адаптированной образовательной программы дошкольного образования, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы с опорой на особые образовательные потребности ребенка-инвалида.

Оценочно-проективный этап является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности деятельности участников медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида;
- проектирование последующей работы с воспитанником в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Основной формой работы с ребенком-инвалидом во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие мероприятия насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями. Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семей воспитанников-инвалидов, что отражено в индивидуальном образовательном маршруте ребенка-инвалида.

2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями ребенка-инвалида включает в себя несколько основных направлений:

- анализ социальной ситуации развития ребенка-инвалида;
- реализацию индивидуальной образовательной траектории развития ребенка-инвалида, создание предметно-развивающей среды и адекватных условий развития в МБДОУ и семье с опорой на зону ближайшего и перспективного развития;
- показ практической деятельности с детьми, информирование о промежуточных результатах развития ребенка-инвалида;
- организацию действенной консультативной работы для родителей(законных представителей) ребенка - инвалида всеми педагогами МБДОУ;
- предоставление практической и методической помощи родителям через сайт МБДОУ и персональные сайты педагогических работников;
- анкетирование родителей о результативности взаимодействия с педагогами и степени удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми МБДОУ ребенку-инвалиду;
- участие родителей(законных представителей) ребенка-инвалида в работе ППк МБДОУ, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка, имеющего особые образовательные потребности, связанные с состоянием его здоровья.

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации работы с ребенком-инвалидом - "Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13), в котором определено, что "образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении..."

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка, в том числе с ОВЗ по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения, что будет способствовать более успешной социализации ребенка-инвалида.

Немаловажным фактором реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида выступает создание специальных условий в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

Чтобы ребенок-инвалид мог себя чувствовать комфортно, предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых

пространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В каждой групповой комнате, в которой воспитываются дети-инвалиды, предусмотрены "уголки уединения" и различные центры активности (познания, творчества, игровой, литературный, спортивный и пр.) Это позволяет ребенку с ОВЗ выбрать занятие по интересам и физиологическим возможностям, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

3.1. Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка-инвалида

С целью реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в МБДОУ созданы оптимальные материально-технические, организационно-педагогические, финансово-экономические условия, которые обеспечивают:

-санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ;

-санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом конкретного ребенка-инвалида;

-пожарную и электробезопасность ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-организацию целостного педагогического воздействия между участниками комплексного сопровождения;

-обеспечение психологического комфорта воспитанника;

-гармоничное развитие ребенка -инвалида, его образование и развитие путем применения педагогическим коллективом разнообразных традиционных и инновационных технологий, максимально соответствующих образовательным потребностям ребенка-инвалида;

-постоянный рост психолого-педагогической компетентности участников комплексного сопровождения в сфере коррекционной педагогики и психологии, инклюзивного образования.

План мероприятий психолога – педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка

№	Основные задачи	Задействованные педагоги	Направления работы
	1 этап – подготовительный		
1	Выявление запросов семьи на образовательные услуги	Заведующий педагог	Встречи с семьей, имеющих ребенка-инвалида, опрос родителей.
2	Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка-инвалида, ОВЗ	Воспитатели, специалисты	Обследование особенностей и уровня развития ребенка-инвалида.
3	Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и разработка индивидуальной образовательной программы	Зам. зав по УВР, воспитатели, специалисты	Проведение методических мероприятий для задействованных педагогов.
4	Разработка индивидуального образовательного маршрута	Воспитатели, специалисты, члены ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуального образовательного маршрута и реализация индивидуальной образовательной программы.

			• Комплексное изучение семьи и составление социального паспорта семьи.
5	Разработка плана взаимодействия с Воспитатели, семьей ребенка-инвалида	специалисты	Работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков. Создание предметно – развивающей среды.
6	Первичная социализация ребенка инвалида со взрослым – педагогом	Воспитатели	Медико - психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида.
7	Сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида	Медицинская сестра, педагог	Медицинское сопровождение
	2 этап – основной		
1	Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и корректировка индивидуального образовательного маршрута.	Воспитатели, специалисты	Корректировка индивидуального образовательного маршрута специалистами.
1	Разработка индивидуальной программы по подготовке ребенка-инвалида к школе		Медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида по плану.
2	Координация работы с семьей ребенка-инвалида. Участие родителей в коллективных мероприятиях в соответствии с планом МБДОУ	Воспитатели, специалисты	Создание условий для полноценного социально-эмоционального развития и воспитания ребёнка в семье
3	Дальнейшая социализация ребенка-инвалида (ОВЗ) в макросреде	Педагог-психолог, Учитель-логопед, педагог, специалисты, члены ПМПк	Использование игровых технологий социализации.
4	Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети-родители дальнейшая социализация ребенка-инвалида в макросреде)	Педагог-психолог, Учитель-логопед, педагог, специалисты, члены ППк	Установление связи с социальным окружением и включение ребенка-инвалида в социум.
6	Сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида	Медицинская сестра	Медицинское сопровождение.

План мероприятий

Мероприятия	Цели	Участники	Ответственные	Сроки
Совместная деятельность родитель – ребенок - спорту	Пропаганда здорового образа жизни. Воспитание любви к спорту, чувство товарищества	Дети Родители Педагоги	Воспитатель ФИЗО, Воспитатели	Сентябрь

педагог "Осенний кросс"	и спортивный характер.		
Консультация родителей "Готовимся к школе"	Укреплять взаимодействие педагогов детского сада с семьей. Совершенствовать работу с родителями по подготовке ребенка с ОВЗ к обучению в школе.	Родители Педагог- психолог	Сентябрь
Консультация родителей "Организация индивидуальной работы по коррекции речевых недостатков"	Довести до сведения родителей итоги мониторинга и проинформировать их об организации коррекционной работы в условиях группы компенсирующей направленности	Учитель – Учитель логопед логопед	– Сентябрь
Выставка творческих работ "Цветы детском саду"	Учить детей видеть красоту, Дети в сохранять, создавать ее Родители Педагоги	Воспитатель Воспитатели	Сентябрь
Утренняя зарядка совместно родителями	Формирование здорового образа жизни	Дети Родители Педагоги	Воспитатели, Воспитатель ФИЗО
Выставка детских способностей рисунков "Осень бывает зеленая, красная"	Создавать условия для развития познавательных		
Праздник "Осенние мотивы"	детей, обогащать представления о Дети природных Родители Воспитывать Педагоги	Воспитатели, Воспитатель ИЗО	Октябрь
Спортивное развлечение "День народного единства"	разная: причинах желтая, явлений. Воспитывать Педагоги эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	Дети Педагоги	Музыкальный руководитель, Воспитатели
Праздник "Моя мама - ангел на Земле"	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми, свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками	Дети Педагоги	Октябрь
Консультация правильно учить приемами ребенка читать"	Воспитывать интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей.	Инструктор ФИЗО, Воспитатели	Ноябрь
	День Воспитывать чувство любви к Дети матери - самому близкому и дорогому Родители Педагоги	Музыкальный руководитель, Воспитатели	Ноябрь
	«Как Познакомить родителей с Дети правильно учить приемами работы Родители по Учитель – логопед ребенка читать" обучению грамоте.	Учитель – логопед логопед	– Ноябрь

Родительский клуб			
Детско-родительский тренинг	Подготовка родителей	Родители к Дети	Педагог-психолог
общаться с ребенком?"	"Как предстоящему обучению в школе.	Педагог-психолог	
Конкурс творческих работ "Концерт карнавальных масках"	Привлечение родителей к активному участию в культурной жизни детского сада в рамках Новогодних и Рождественских праздников	Дети	Воспитатели, Воспитатель ИЗО, Музыкальный руководитель,
Новогодний праздник	Приучать участвовать в подготовке и проведении праздников, украшении помещений группы, музыкального зала, участка детского сада	Родители к Дети	Декабрь
Спортивное развлечение «Народные забавы»	Воспитание интереса к русским народным играм.	Педагоги	Музыкальный руководитель, Воспитатели
Консультация "Рука развивает мозг"	Рассказать родителям о связи Родители моторики и речи, Педагог-психолог мыслительных процессов.	Педагог-психолог	Декабрь
"Мастерская группы"	Развитие сотрудничества педагогов и родителей в создании развивающей среды на участках.	Родители	Январь
		Педагоги	Январь
		Воспитатели	Февраль