

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
центр развития ребенка детский сад №1 "Малыш"**

СОГЛАСОВАНО

Председатель

профсоюзного комитета МБДОУ-

ЦРР детского сада №1

"Малыш"



Моисеева Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ - ЦРР

детским садом

№1 "Малыш"

М.Н. Лесовая

приказ от 31.08.2020г. №207



ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол №1 от 31.08.2020г.

**Индивидуальный план
реабилитации и абилитации ребенка-инвалида
на 2020-2021 учебный год**

(подготовительная группа)

ст. Романовская

2020г.

1. Цели и задачи

Цель:

обеспечить оптимальный подход к созданию условий для гармоничного развития и позитивной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ - ЦРР детском саду №1 "Малыш" (далее - МБДОУ).

Задачи:

1. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку-инвалиду с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
2. Индивидуализация образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения и воспитания в образовательном учреждении.
3. Формирование оптимистического отношения ребенка-инвалида к окружающему, обеспечение позитивного социально-личностного развития.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида, обеспечение его эмоционального благополучия.
5. Обеспечение актуального включения в окружающую социальную среду ребенка с ограниченными возможностями здоровья и максимально всестороннее развитие и образование в соответствии с особыми образовательными потребностями и учетом зон ближайшего и перспективного развития.
6. Подбор, организация и проведение комплекса реабилитационных мероприятий, выбор оптимальной технологии воспитания и развития ребенка-инвалида..
7. Разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности воздействия на ребенка-инвалида.
8. Повышение психолого-педагогической компетенции и профессионального самосовершенствования всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей.
9. Включение родителей в процесс комплексного сопровождения, получение ими квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи, формирование адекватных установок в отношении перспектив развития ребенка.
10. Проектирование последующей работы с ребенком-инвалидом до выпуска его в школу в форме индивидуального образовательного маршрута.
11. Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

2. Этапы организации комплексного сопровождения ребенка-инвалида

- 1) диагностико - прогностический;
- 2) коррекционно-формирующий;
- 3) оценочно-проективный.

Диагностико-прогностический этап является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения и деятельности ППк МБДОУ. Основные направления работы на этом этапе включают:

- сбор информации о развитии и воспитании ребенка-инвалида(анамнез, особенности социальной ситуации развития;
- оценку развития познавательных психических процессов и свойств личности;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка через опору в воспитательно-образовательной работе на сохраненные функции.

Коррекционно-формирующий этап заключается в работе всех специалистов по реализации содержания пяти образовательных областей адаптированной образовательной программы дошкольного образования, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы с опорой на особые образовательные потребности ребенка-инвалида.

Оценочно-проективный этап является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности деятельности участников медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида;
- проектирование последующей работы с воспитанником в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Основной формой работы с ребенком-инвалидом во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие мероприятия насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями. Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семей воспитанников-инвалидов, что отражено в индивидуальном образовательном маршруте ребенка-инвалида.

2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями ребенка-инвалида включает в себя несколько основных направлений:

- анализ социальной ситуации развития ребенка-инвалида;
- реализацию индивидуальной образовательной траектории развития ребенка-инвалида, создание предметно-развивающей среды и адекватных условий развития в МБДОУ и семье с опорой на зону ближайшего и перспективного развития;
- показ практической деятельности с детьми, информирование о промежуточных результатах развития ребенка-инвалида;
- организацию действенной консультативной работы для родителей(законных представителей) ребенка - инвалида всеми педагогами МБДОУ;
- предоставление практической и методической помощи родителям через сайт МБДОУ и персональные сайты педагогических работников;
- анкетирование родителей о результативности взаимодействия с педагогами и степени удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми МБДОУ ребенку-инвалиду;
- участие родителей(законных представителей) ребенка-инвалида в работе ППк МБДОУ, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка, имеющего особые образовательные потребности, связанные с состоянием его здоровья.

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации работы с ребенком-инвалидом - "Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13), в котором определено, что "образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении..."

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка, в том числе с ОВЗ по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения, что будет способствовать более успешной социализации ребенка-инвалида.

Немаловажным фактором реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида выступает создание специальных условий в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

Чтобы ребенок-инвалид мог себя чувствовать комфортно, предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых

пространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В каждой групповой комнате, в которой воспитываются дети-инвалиды, предусмотрены "уголки уединения" и различные центры активности (познания, творчества, игровой, литературный, спортивный и пр.) Это позволяет ребенку с ОВЗ выбрать занятие по интересам и физиологическим возможностям, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

3.1. Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка-инвалида

С целью реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в МБДОУ созданы оптимальные материально-технические, организационно-педагогические, финансово-экономические условия, которые обеспечивают:

-санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ;

-санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом конкретного ребенка-инвалида;

-пожарную и электробезопасность ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-организацию целостного педагогического воздействия между участниками комплексного сопровождения;

-обеспечение психологического комфорта воспитанника;

-гармоничное развитие ребенка -инвалида, его образование и развитие путем применения педагогическим коллективом разнообразных традиционных и инновационных технологий, максимально соответствующих образовательным потребностям ребенка-инвалида;

-постоянный рост психолого-педагогической компетентности участников комплексного сопровождения в сфере коррекционной педагогики и психологии, инклюзивного образования.

План мероприятий психолого – педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка

| № | Основные задачи | Задействованные педагоги | Направления работы |
|---------------------------|---|--------------------------------------|--|
| 1 этап – подготовительный | | | |
| 1 | Выявление запросов семьи на образовательные услуги | Заведующий педагог | Встречи с семьей, имеющих ребенка-инвалида, опрос родителей. |
| 2 | Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка-инвалида, ОВЗ | Воспитатели, специалисты | Обследование особенностей и уровня развития ребенка-инвалида. |
| 3 | Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и разработка индивидуальной образовательной программы | Зам. зав по воспитатели, специалисты | УВР, Проведение методических мероприятий для задействованных педагогов. |
| 4 | Разработка индивидуального образовательного маршрута | Воспитатели, специалисты, члены ПМПк | <ul style="list-style-type: none"> Составление индивидуального образовательного маршрута и реализация индивидуальной образовательной программы. |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| 5 | Разработка плана взаимодействия с семьей ребенка-инвалида | Воспитатели, специалисты | <ul style="list-style-type: none"> Комплексное изучение семьи и составление социального паспорта семьи. |
| 6 | Первичная социализация ребенка инвалида со взрослым – педагогом | Воспитатели | Работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков. Создание предметно – развивающей среды. |
| 7 | Сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида | Медицинская сестра, педагог | Медико - психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида. Медицинское сопровождение |
| 2 этап – основной | | | |
| 1 | Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и корректировка индивидуального образовательного маршрута. Разработка индивидуальной коррекционной программы по подготовке ребенка-инвалида к школе | Воспитатели, специалисты | Корректировка индивидуального образовательного маршрута специалистами. |
| 2 | Координация работы с семьей ребенка-инвалида. Участие родителей в коллективных мероприятиях в соответствии с планом МБДОУ | Воспитатели, специалисты | Медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида по плану. Создание условий для полноценного социально-эмоционального развития и воспитания ребёнка в семье |
| 3 | Дальнейшая социализация ребенка-инвалида (ОВЗ) в макросреде | Педагог-психолог, Учитель-логопед, педагог, специалисты, члены ПМПк | Использование игровых технологий социализации. |
| 4 | Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети-родители, дальнейшая социализация ребенка-инвалида в макросреде) | Педагог-психолог, Учитель-логопед, педагог, специалисты, члены ППк | Установление связи с социальным окружением и включение ребенка-инвалида в социум. |
| 6 | Сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида | Медицинская сестра | Медицинское сопровождение. |

План мероприятий

| Мероприятия | Цели | Участники | Ответственные | Сроки |
|--|--|------------------------|-------------------------------|----------|
| Совместная деятельность родитель – ребенок | Пропаганда здорового образа жизни. Воспитание любви к спорту, чувство товарищества | Дети Родители Педагоги | Воспитатель ФИЗО, Воспитатели | Сентябрь |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|----------|
| педагог "Осенний кросс" | и спортивный характер. | | | | |
| Консультация для родителей "Готовимся к школе" | Укреплять взаимодействие педагогов детского сада с семьями. Совершенствовать работу с родителями по подготовке ребенка с ОВЗ к обучению в школе. | Родители Педагог-психолог | Педагог-психолог | | Сентябрь |
| Консультация для родителей "Организация индивидуальной работы по коррекции речевых недостатков" | Довести до сведения родителей итоги мониторинга и проинформировать их об организации коррекционной работы в условиях группы компенсирующей направленности | Учитель – логопед | Учитель логопед | | Сентябрь |
| Выставка творческих работ "Цветы в детском саду" | Учить детей видеть красоту, сохранять, создавать ее своими руками. | Дети Родители Педагоги | Воспитатель Воспитатели | | Сентябрь |
| Утренняя зарядка совместно с родителями | Формирование здорового образа жизни | Дети Родители Педагоги | Воспитатели, Воспитатель ФИЗО | | Октябрь |
| Выставка детских рисунков "Осень бывает разная: зеленая, желтая, красная" | Создавать условия для развития познавательных способностей детей, обогащать представления о причинах природных явлений. Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми, свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками | Дети Родители Педагоги | Воспитатели, Воспитатель ИЗО | | Октябрь |
| Праздник "Осенние мотивы" | | Дети Педагоги | Музыкальный руководитель, Воспитатели | | Октябрь |
| Спортивное развлечение "День народного единства" | Воспитывать интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей. | Дети Педагоги | Инструктор ФИЗО, Воспитатели | | Ноябрь |
| Праздник матери "Моя мама - ангел на Земле" | Воспитывать чувство любви к самому близкому и дорогому человеку – маме. | Дети Родители Педагоги | Музыкальный руководитель, Воспитатели | | Ноябрь |
| Консультация "Как правильно учить ребенка читать" | Познакомить родителей с приемами работы по обучению грамоте. | Дети Родители Учитель – логопед | Учитель – логопед | | Ноябрь |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|---------|
| Родительский клуб Детско-родительский тренинг общаться с ребенком?" | Подготовка родителей к предстоящему обучению в школе. | Родители Дети Педагог-психолог | Педагог-психолог | |
| Конкурс творческих работ "Концерт в карнавальных масках" | Привлечение родителей к активному участию в культурной жизни детского сада в рамках Новогодних и Рождественских праздников | Дети Родители Педагоги | Воспитатели, Воспитатель ИЗО, Музыкальный руководитель, | Декабрь |
| Новогодний праздник | Приучать активно участвовать в подготовке и проведении праздников, украшении помещений группы, музыкального зала, участка детского сада | Дети Педагоги | Музыкальный руководитель, Воспитатели | Декабрь |
| Спортивное развлечение «Народные забавы» | Воспитание интерес к русским народным играм. | Дети Педагоги | Воспитатель ФИЗО, Воспитатели | Январь |
| Консультация "Рука развивает мозг" | Рассказать родителям о связи между развитием мелкой моторики и речи, мыслительных процессов. | Родители Педагог-психолог | Педагог-психолог | Январь |
| "Мастерская группы" | Развитие сотрудничества педагогов и родителей в создании развивающей среды на участках. | Родители Педагоги | Воспитатели, | Февраль |