Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:

Пирожковская основная общеобразовательная школа

 ***УТВЕРЖДЕНО***

 Директор

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Е.Ю. Семенова

 приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_

**Положение**

**o внутренней системе оценки качества образования**

**в МБОУ: Пирожковская ООШ**

# ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета Протокол № 1

от 28.08.2020 г.

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МБОУ: Пирожковская ООШ (далее – ОО):
		+ определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
		+ регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
		+ закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
		+ учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
	2. Положение разработано в соответствии:
		+ с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1obraz.ru/) «Об образовании в Российской Федерации»;
		+ государственной программой Российской Федерации «Развитие

образования», утвержденной [постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642](https://1obraz.ru/);

* + - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015](https://1obraz.ru/);
		- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от](https://1obraz.ru/) [06.10.2009 № 373](https://1obraz.ru/) (с дополнениями и изменениями);
		- ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки](https://1obraz.ru/) [от 17.12.2010 № 1897](https://1obraz.ru/) ( с дополнениями и изменениями);
		- ФГОС среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки](https://1obraz.ru/) [от 17.05.2012 № 413](https://1obraz.ru/) (с дополнениями и изменениями);
		- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным [приказом Минобразования от 05.03.2004 № 1089](https://1obraz.ru/);
		- Порядком проведения самообследования в образовательной

организации, утвержденным [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](https://1obraz.ru/) ( в редакции от 14 декабря 2017 г.);

* + - Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными [приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](https://1obraz.ru/);
		- уставом ОО;
		- Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденными приказом Министтерства просвещения РФ и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019

№ 1718/716)

* + - Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (утверждены приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019г. №114);
		- локальными нормативными актами ОО
		- Уставом ОО
	1. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:
		+ **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
		+ **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения

своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО и результатах освоения программ обучающимися;

* + - **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
		- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
		- **диагностика** – контрольный замер, срез;
		- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым

объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и

«выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

* + - **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
		- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
		- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
		- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
		- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
		- **ООП** – основная образовательная программа;
		- **УУД** – универсальные учебные действия.
		- **НСУР** - национальная система учительского роста
	1. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:
* субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* контрольно-оценочные процедуры;
* контрольно-измерительные материалы;
* аналитические документы для внутреннего потребления;
* информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество

реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих реализацию

образовательных программ с учетом запросов участников образовательных отношений.

* 1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
* образовательная статистика;
* промежуточная аттестация;
* мониторинговые исследования (внутренние и внешние: НОКО, НИКО, исследования по модели PISA, ВПР, РПР и др.);
* социологические опросы;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.
	1. ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов для принятия управленческих решений с целью выработки

стратегии и тактики повышения качества образования в ОО, внесение изменений в Программу

развития ОО.

* 1. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в т.ч. на

педагогических работников, работающих по совместительству

# Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

* 1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:
* формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы ОО.
	1. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:
* формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* внедрение новых критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
* внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики ОО и мониторинга качества образования;
* осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ОО;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ нормативным

требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* определение направлений повышения квалификации педагогических работников в свете внедрения новых профстандартов педагогических работников и подготовки педагогов к внедрению НСУР и новой аттестации.
* расширение общественного участия в управлении образовательным процессом в ОО.
	1. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
* повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного

использования);

* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации

данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными показателями;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

# Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

* 1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОО, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения.
	2. Оценка качества образования осуществляется посредством:
* системы внутришкольного контроля;
* мониторинговых исследований;
* статистических исследований;
* общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей

(законных представителей) обучающихся;

* профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке ОО (внешний аудит).
	1. Администрация Учреждения:
* формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования ОО и приложений к ним;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования ОО, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО

контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

* организует систему оценки качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
* анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценкикачества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников ОО к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчёт о самообследовании, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.
	1. Методический совет и методические объединения учителей
		1. участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников ОО;
		2. содействуют подготовке работников ОО к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
		3. проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

**3.4.5.** готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

* 1. Педагогический совет:
		1. содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
		2. содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
		3. принимает участие:
* в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ОО;
* в оценке качества и результативности труда работников;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО.

# Реализация внутренней системы оценки качества образования

* 1. Направлениями ВСОКО являются:
* оценка соответствия образовательных программ требованиям ФГОС
* оценка соответствия условий реализации образовательных программ и условий образовательной деятельности требованиям ФГОС;
* оценка соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
* оценка удовлетворенности потребителей качеством образования, соответствия подготовки обучающихся и образовательной деятельности их потребностям, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений,

потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в ОО.

* 1. Направления, обозначенные в пункте 4.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.
	2. Оценочные мероприятия и процедуры ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, в том числе, в рамках ВШК и школьного мониторинга; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании и подготовки анализа работы школы за учебный год.
	3. Мероприятия ВШК и школьного мониторинга являются частью ВСОКО.
	4. Основные мероприятия ВСОКО:
* оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
* контроль реализации ООП;
* оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП;
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* контроль реализации Программы воспитания;
* контроль реализации Программы коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на

официальном сайте ОО.

* 1. Состав должностных лиц, выполняемый ими функционал в рамках ВСОКО и ВШК, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО в Плане реализации ВСОКО .

# Оценка соответствия образовательных программ,

**условий реализации образовательных программ и образовательной деятельности требованиям ФГОС**

* 1. Структура оценки качества ООП определяется соответствием её структуры и содержания требованиям ФГОС. Оценка условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
	2. Оценка качества ООП и условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий по критериям, указанным в **приложении 1.**
	3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
	4. Оценка качества ООП и условий реализации образовательных программ проводится:
* на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
* систематически в ходе реализации мероприятий внутришкольного контроля;
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
	1. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.
	2. Показатели стартовой оценки вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.
	3. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступает совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО.
	4. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании (**приложение 6**).
	5. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.
	6. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

# Оценка соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ

* 1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
* входной/стартовый контроль знаний обучающихся;
* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.
	1. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно **приложению 2.**
	2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно **приложению 3**, которые ежегодно детализируются для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.
	3. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.
	4. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно **приложению 4**.
	5. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:
* в сводной ведомости успеваемости;
* в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

# Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования, соответствия подготовки обучающихся и образовательной деятельности их

**потребностям потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в ОО**

* 1. Данное направление ВСОКО реализуется в рамках внутришкольных социологических исследований с помощью анкетирования, включающего в себя показатели **(приложение 7, 7.1, 7.2.),** которые характеризуют:
* открытость и доступность информации об образовательной организации;
* комфортность условий, в которых ведется образовательная деятельность;
* доступность образовательной деятельности для инвалидов;
* доброжелательность и вежливость работников организации;
* удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности;
* удовлетворённость качеством предоставления образовательных услуг;
* удовлетворённости профессиональным мастерством педагогических работников.
	1. Для оценки соответствия подготовки обучающихся и образовательной деятельности их потребностям, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в ОО, используются показатели из открытых и ведомственных источников, в том числе, характеризующие:
* востребованность выпускников ОО;
* соответствие дальнейшей образовательной траектории профилю обучения/ направлению предпрофильной подготовки.
* соответствие результатов образования потребностям рынка труда;
* социально-экономические и этнокультурные аспекты среды расположения ОО.

# ВСОКО и ВШК

* 1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
	2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.
	3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.
	4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.
	5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

# Мониторинги в рамках ВСОКО

* 1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и

«выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

* 1. К мониторингам в рамках ВСОКО относят мониторинги:
* достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов;
* уровня сформированности УУД;
* качества читательской, математической и естественно-научной грамотности;
* личностного развития обучающихся;
* условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета о самообследовании.
	1. Мониторинги проводятся согласно разработанной циклограмме **(приложение 9)** на основе параметров, внесенных в приложения 2–5 по ежегодно-разрабатывемым диагностикам и КИМам, включаемым в ФОС.
	2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится ежегодно, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании за последние три года.

# Документация ВСОКО

* 1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
	2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
	3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов. Примерные шаблоны в **приложениях 7, 7.1, 7.2, 8** а так же разрабатываются специально в ходе проведения мероприятий ВСОКО.
	4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается

приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

* 1. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

# Заключительные положения

* 1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.
	2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.
	3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:
* изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
* существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.
	1. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

# Приложения

Приложение 1 к Положению о ВСОКО

# Критерии оценки основных образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения**[\*](https://1obraz.ru/) |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется/ не имеется.Количество чел. |
|  | – очно-заочная; | Имеется/не имеется. Количество чел. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | – заочная | Имеется/ не имеется.Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется/ не имеется.Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/ не имеется.Количество чел. |
|  | – с применением электронного обучения | Имеется/ не имеется.Количество чел. |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС | Соответствует/ Не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) ихродителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется/не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует/ Не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется/не имеется |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да/Нет |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется/не имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | Имеется/не имеется |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется/не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/ Не соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/ не имеется |
| 3.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/ не имеется |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/ не соответствует |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/ не соответствует |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/ не соответствует |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется/ не имеется |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/ не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./ Не имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./ не имеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках | Количество ед./ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | профориентации | Не имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед./ Не имеется |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/ Не соответствует |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/ Не соответствует |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/ Не соответствует |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется/ не имеется |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует/ Не соответствует |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/ не имеется |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Соответствует/ Не соответствует |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется/не имеется |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | % |

[\*](https://1obraz.ru/) В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

Приложение 2 к Положению о ВСОКО

# Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерени я** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатампромежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результатына ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 5 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результатына ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
|  | – федерального уровня; | Чел./% |
|  | – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численностиучащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

**Массовость достижения базовых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Единица измерения** |  |
| 1 | Количество/доля обучающихся 4 классов, набравших не менее 11баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом"двоек" | Чел. / % |  |
| 2 | Количество/доля обучающихся 9 классов, набравших не менее 10баллов по сумме 3 любых лучших предметов ОГЭ (в 5-балльнойсистеме) и не получивших при этом "двоек" | Чел. / % |  |
| 3 | Количество/доля обучающихся, успешно сдавших нормативыГТО |  |  |

# Развитие таланта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название показателя** | **Значение показател****я** |  |
| **1** | **Результаты школьного этапа ВсОШ** |  |  |
| 1.1 | Всего классов, принявших участие в школьном этапеолимпиады | шт./ % |  |
| 1.2 | Общее количество обучающихся в классах, | Чел / % |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | принявшихучастие в школьном этапе олимпиады |  |  |
| 1.3 | Общее количество обучающихся с ОВЗ в классах,принявших участие в школьном этапеолимпиады | Чел / % |  |
| 1.4 | Количество участников в школьном этапе олимпиады | Чел / % |  |
| 1.5 | Количество обучающихся с ОВЗ - участников в школьномэтапе олимпиады | Чел |  |
| 1.6 | Количество призёров школьного этапа олимпиады | Чел / % |  |
| 1.7 | Количество обучающихся с ОВЗ – призёров школьногоэтапа олимпиады | Чел |  |
| **2** | **Участники муниципального уровня ВсОШ** |  |  |
| 2.1 | Общеобразовательное учреждение принимало участие вмуниципальном этапе олимпиады | Да/нет |  |
| 2.2 | Общее количество обучающихся в классах, принявшихучастие в муниципальном этапе олимпиады | Чел |  |
| 2.3 | Общее количество обучающихся с ОВЗ в классах,принявших участие в муниципальном этапеолимпиады | Чел |  |
| 2.4 | Количество участий в муниципальном этапеолимпиады | шт. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Количество участий обучающихся с ОВЗ в муниципальномэтапе олимпиады | шт. |  |
| 2.6 | Количество победителей муниципального этапаолимпиады | Чел |  |
| 2.7 | Количество обучающихся с ОВЗ - победителеймуниципального этапа олимпиады | Чел |  |
| 2.8 | Количество призёров муниципального этапа олимпиады | Чел |  |
| 2.9 | Количество обучающихся с ОВЗ - призёров муниципального этапа олимпиады | Чел |  |
| 2.10 | Количество предметов, по которым есть участникимуниципального этапа ВсОШ | Шт. |  |
| **3** | **Участники регионального уровня ВсОШ** |  |  |
| 3.1 | Общеобразовательное учреждение принимало участие в | Да/нет |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | региональном этапе олимпиады |  |  |
| 3.2 | Общее количество обучающихся в классах, принявшихучастие в региональном этапе олимпиады | Чел |  |
| 3.3 | Количество участий в региональном этапе олимпиады | шт. |  |
| 3.4 | Количество участий обучающихся с ОВЗ в региональномэтапе олимпиады | шт. |  |
| 3.5 | Количество победителей региоанльного этапа олимпиады | Чел |  |
| 3.6 | Количество обучающихся с ОВЗ - победителейрегионального этапа олимпиады | Чел |  |
| 3.7 | Количество призёров регионального этапа олимпиады | Чел |  |
| 3.8 | Количество обучающихся с ОВЗ - призёров региональногоэтапа олимпиады | Чел |  |

Приложение 3 к Положению о ВСОКО

# Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа метапредметных образовательных результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень среднего общего образования** |
| **Метапредметные понятия****и термины** | Слово Число Знак ПризнакОпределение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический | Процесс Явление Общее Частное Причина СледствиеЗакономерность Тенденция ОбъектСубъект Анализ СинтезГипотетический Вероятностный | Индивид Личность Духовное(волевое) Душевное(психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия | Опрос письменный |
| **Личностные УУД** | Смыслообразование и | Смыслообразование | Смыслообразование | Наблюдение и |
|  | морально-этическая | и | и морально- | диагностика в |
|  | ориентация в вопросах: | морально-этическая | этическая | рамках |
|  | – саморегуляции поведения; | ориентация в | ориентация в | мониторинга |
|  | – взаимодействия с | вопросах: | вопросах: | личностного |
|  | окружающими; | –индивидуального | – выбора | Развития |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – здорового образа жизни | стиля познавательной деятельности;* эффективной коммуникации;
* ответственности за собственные поступки, нравственного долга;
* гражданской активности;
* отношения к труду и выбору профессии
 | жизненной стратегии, построения карьеры;* средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;
* морального выбора;

–взаимоотношения полов, создания семьи;* готовности к активной гражданской практике; российской идентичности;
* отношения к религии как форме мировоззрения
 |  |
| **Регулятивные УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенное педагогическо енаблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха |
| **Познавательные УУД** | Использованиезнаково-символических средств, схемрешения учебныхи практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Комплексная контрольная работа на основе текста |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |  |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
|  |  | Умение использовать ИКТ |  |
| ИспользованиеИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование и развитиекомпетентности в области ИКТ | в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережени я, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка результатовпроекта по информатике или технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и | Комплексная |
| жанров | контрольная |
|  | работа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, |
|  | умозаключение и делать выводы |  |
| Освоение начальных форм | Умение осознанно | Владение |  |
| познавательной и | выбирать | навыками |  |
| личностной рефлексии | наиболее | познавательной |  |
|  | эффективные | рефлексии как |  |
|  | способы решения | осознания |  |
|  | учебных и | совершаемых |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | познавательных задач | действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |  |
| **Коммуникативны е УУД** | Умение использовать речевые средствав соответствии с целями коммуникации:* участие в диалоге;
* первичный опыт презентаций;
* создание текстов Художественного стиля;
* использование в речи не менее трех изобразительно- Выразительных средств языка
 | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в дискуссии;
* развитие опыта презентаций;
* создание текстов художественного, публицистического и научно- популярного стилей;
* использование в речи не менее семи изобразительно- Выразительных средств
 | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в дебатах;
* устойчивые навыки презентаций;
* владение всеми функциональными стилями;
* владение всеми основными изобразительно- выразительными средствами языка
 | Текущий диагностическ ий контроль по русскому языку |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценкасобственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |

Приложение 4 к Положению о ВСОКО

# Мониторинг личностного развития обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируем** | **Показатель** | **Предмет** | **Оценочная** | **Исполнитель** | **Периодичнос** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ое личностное качество** | **сформированно с****ти** | **мониторинга по показателю** | **процедура** |  | **ть процедур****мониторинга** |
| 1 | Сформированнос ть личностных УУД | Готовность и способность к смыслообра зованию и морально- этической ориентации | Количество учащихся, демонстрирующ их готовностьи способность к смыслообра зованию и морально- этической ориентации | Встроенное наблюдение | Классный руководитель | В течение года, в рамках классных часов |
| 2 | Сформированнос ть активной гражданской позиции; российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирую щих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией | Встроенное наблюдение Тестирован ие | Педагог- психолог совместно и классныйруководитель с преподавателе м общественно- политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
| Освоение понятия российской идентичности Принятие культурно- исторических практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирую щих принятие культурно- исторических практик России | Опрос. Встроенное педагогиче ское наблюдение | Педагог- психолог |
| Социально-культ урный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающ ие социально- культурный опыт учащегося | Статистиче ский учет | Классный руководитель |
| 3 | Готовность к продолжению образования | Понимание учащимся собственных профессиональн ых склонностей и способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога- психолога о профессиональ ных склонностях и способностях учащихся | Статистиче ский учет | Классный руководитель | Первый раз по кончании учащимися8-го классов). Второй раз – поокончании уровня основного общего образования |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальн ых традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирую щих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог- психолог и классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельст вует о патриотичес кихчувствах учащегося, его интересе к культуре иистории своего народа, ценностям семьи и брака | Количество учащихся, участвующих в акциях проектах, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистиче ский учет | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| 5 | Сформированно сть культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образованияи социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой.Сокращения количества пропусков уроков по болезни.Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистиче ский учет. Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, учитель физической культуры | Ежегодно, в конце учебногогода |
| 6 | Сформированно сть ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участия в экологических акциях, втом числе в качестве волонтера | Отзыв классного руководите ля | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебногогода |
| 7 | Сформированно сть основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в | Освоение понятий экологического содержания Единицы | Опрос. Статистиче ский учет | учитель экологии или биологии совместно с классным | Ежегодно, в конце учебногогода |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | быту | портфолио, подтверждающ ие социально- культурный опыт учащегося |  | руководителе м |  |

Приложение 5 к Положению о ВСОКО

# Критерии оценки условий реализации образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Контроль состояния условий** |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерен ия** | **Фактический показатель на старте** | **Планируемый показатель («дорожная карта»)** | **Факт выполнен ия****«дорожной карты»** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кадровы е****условия** | Численность/удель ный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Чел./% |  |  |  |
|  | – первая; |  |
|  | – высшая |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Чел./% |  |  |  |
|  | – до 5 лет; |  |
|  | – свыше 30 лет |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и | Чел./% |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:* тренинги, обучающие семинары, стажировки;
* вне программ повышения квалификации
 | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых илинаучно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников,являющихся победителями или призерами конкурса «Учительгода» муниципального этапа | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников,являющихся победителями или призерами региональных конкурсов | Чел./% |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессионального мастерства |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% |  |  |  |
| **Психолог о-****педагоги чески****е условия** | Количествопедагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количествопедагогов-психологов по совместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% |  |  |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве)педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/ неимеется |  |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/ неимеется |  |  |  |
| **Материа льно-** | Количество компьютеров в расчете на одного | Ед. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **техничес кие****условия** | учащегося |  |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии сФГОС/федеральными или региональными требованиями) | Ед./% |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:* с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
* с медиатекой;
* оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
* с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
* с возможностью размножения печатных бумажных материалов
 | Да / нет |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| **Учебно-****методиче ское****и****информа цион****ное****обеспечен ие** | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% |  |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Количество экземпляров | Ед. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответс твует/несоответст вует |  |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет |  |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» | Соответс твует/несоответст вует |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

# Структура отчета о самообследовании

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздел а** | **Название**5 | **Содержание6** |
| 1 | Общие сведения об образовательной организации | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемыхобразовательных программ.Взаимодействие с организациями-партнерами, органамиисполнительной власти.Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии) |
| 2 | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Сведения об администрации ООВзаимосвязь структур и органов управления |
| 3 | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП по уровням образования. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровнямобщего образования:* начального общего;
* основного общего;
* среднего общего.

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.Количество классов-комплектов.Направления дополнительных общеразвивающих программ.Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждомунаправлению. |
| 4 | Результаты освоения образовательных программ | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).Результаты ОГЭ, ЕГЭ.Количество обучающихся 9,11 класов, получивших аттестаты сотличием.Результаты Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).Результаты ВПР |
| 5 | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/две смены, пяти-шестидневная рабочая неделя) Продолжительность учебного года, каникул.Количество обучающихся . получающих образование: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -в очно-заочной форме;-заочной форме.Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООп того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивавших ООП:-с применением дистанционных технологий;- с применением электронных средств обучения. |
| 6 | Информация о востребованности выпускников | Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования |
| 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием.Категорийность педагогических работников.Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников.Повышение квалификации педагогических работников.Обеспеченность педагогическими работниками неосновногоназначения (педагог-психолог, социальный педагог, учительдефектолог) |
| 8 | Учебно-методическ оеобеспечение образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню.Общее количество учебных и учебно-методических пособий,используемых в образовательном процессе.Количество экземпляров учебной и учебно-методическойлитературы в расчете на одного учащегося |
| 9 | Библиотечно информационное обеспечение образовательногопроцесса | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2) |
| 10 | Материально техническая базаОО | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4) |
| 11 | Оценка функционированияВСОКО | Положение о ВСОКО |
| 12 | Анализ показателей деятельности ОО, подлежащейсамообследованию | Заполнение таблицы |