Муниципальное общеобразовательное учреждение:

Пирожковская основная общеобразовательная школа

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 г.г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** | **4** |
| **II.** | **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | **9** |
| **2.1** | Концептуальные основы воспитательной программы | 11 |
| **2.2** | Комплекс основных характеристик воспитательной работы | 14 |
| **III.** | **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ** | **16** |
| **3.1** | Цель воспитания | 16 |
| **3.2** | Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования. | 17 |
| **3.3** | Задачи воспитания | 21 |
| **IV.** | **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **23** |
| **Инвариантные модули** | |  |
| **4.1** | Модуль «Классное руководство и наставничество | 23 |
| **4.2** | Модуль «Школьный урок» | 29 |
| **4.3** | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | 32 |
| **4.4** | Модуль «Профориентация» | 33 |
| **4.5** | Модуль «Самоуправление» | 37 |
| **4.6** | Модуль «Работа с родителями» | 39 |
| **Вариативные модули** | |  |
| **4.7** | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 44 |
| **4.8** | Модуль «Детские общественные объединения» | 51 |
| **4.9** | Модуль «Школа - территория здоровья» | 55 |
| **4.10** | Модуль «Подросток и закон» | 61 |
| **4.11** | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 66 |
| **V.** | **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | **70** |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа воспитания МБОУ: Пирожковская ООШ на 2020-2025 годы (далее по тексту - Программа) |
| **Ответственный исполнитель** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Пирожковская основная общеобразовательная школа Волгодонского района Ростовской области |
| **Цели** | Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:  1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;  2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;  3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям. |
| **Задачи** | Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:  1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;  2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;  3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;  4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;  6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;  7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;  8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;  9) организовывать профориентационную работу со школьниками;  10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;  11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;  12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Волгодонского района Ростовской области. |
| **Целевые**  **индикаторы** | 1) количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ  (количество);  2) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент);  3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);  4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);  5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);  6) наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество);  7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);  8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена» (процент);  9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);  10) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество) |
| **Сроки реализации** | 2021-2025 годы |
| **Ожидаемые результаты реализации** | В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:  - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;  - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;  - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;  - повышение социальной активности обучающихся;  - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;  - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;  - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;  - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;  - повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-9 классов;  - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;  - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;  - модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности |
| **Перечень мероприятий Программы** | Инвариантные модули:  Модуль «Классное руководство и наставничество»  Модуль «Школьный урок»  Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»  Модуль «Профориентация»  Модуль «Самоуправление»  Модуль «Работа с родителями»  Вариативные модули:  Модуль «Ключевые общешкольные дела»  Модуль «Детские общественные объединения»  Модуль «Школа - территория здоровья»  Модуль «Подросток и закон»  Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |

**II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Пирожковская основная общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в Волгодонском муниципальном районе Ростовской области.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования в9 классах комплектах: начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование – 5 классов.

Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

МБОУ: Пирожковская ООШ (далее по тексту –школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы родились в х.Пирожок или переехали сюда. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся *при освоении ими основных образовательных программ,* осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу *рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,* разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) *управлять воспитательным процессом* обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,

соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося, при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**2.1.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ: Пирожковская ООШ(далее по тексту-школа) подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и *социально.* Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.

3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу родителями и включала в себя следующие направления работы

Работа по профилактике правонарушений

Социально – психологическая работа

Работа с библиотекой

Дополнительное образование

Работа с классными руководителями

Работа с родителями

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей, Совет учащихся, Родительский патруль.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

* КДМО «Донцы»,
* Отряд ЮИД,
* Служба школьной медиации,
* Волонтерский отряд,
* Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»,
* Отряд Киберволонтеров.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2.Комплекс основных характеристик воспитательной работы**

**Рабочая программа воспитания МБОУ: Пирожковская ООШ** определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно *календарным планам воспитательной работы МБОУ: Пирожковская ООШ и* содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

**Приоритетные ценности** системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

**Принцип самореализации.** Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующие звено учебно-воспитательного процесса.

**Принцип нравственной направленности.** Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

**Принцип индивидуальности.** Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

**Принцип самостоятельности.** Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

**Принцип успешности.** Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

**Принцип креативности.** Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

**III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **идеальной цели** программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

**3.1 ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ**

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

***Методической целью*** разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**3.2 Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие двум уровням общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни образования** | **Целевые приоритеты** |
| **Уровень начального общего образования (*воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы*)** *Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста:* с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте | Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:  быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;  быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;  знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;  беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);  проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;  уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;  быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
| ***Уровень основного общего образования*** (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы). *Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста:* с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся. | В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:  к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;  к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |

**3.3 ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Волгодонского района Ростовской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантные модули**

**4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Блоки*** | ***Виды деятельности*** | ***Формы работы, мероприятия*** |
| ***Работа с классом*** | инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;  выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе  сплочение коллектива класса  организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;  проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; | выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам),  членов актива органа ученического самоуправления; планирование обще классных дел  игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга;  1 неделя духовно-нравственное развитие  2 неделя правовой всеобуч, патриотическое воспитание  3 неделя ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности  4 неделя самосовершенствование и личностное развитие, профориентация |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися*** | изучение особенностей личностного развития обучающихся класса  индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;  поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)  коррекция поведения ребенка | через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом  через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. |
| ***Работа с учителями***, ***преподающими в классе*** | привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;  привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. | Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;  проведение совещаний при директоре, направленных на решение конкретных проблем и интеграцию воспитательных влияний на школьников |
| ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями*** | регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;  помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;  привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;  организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. |

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

***Основные задачи методической работы школы:***

• повышать уровень профессионализма педагога, классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

• создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого педагога, классного руководителя;

• развивать информационную культуру педагогов, классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

• осваивать педагогами, классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

• обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

• систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

• организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

• формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

• оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

• создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

**4.2. Модуль Школьный урок**

*Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания* реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевые приоритеты*** | ***Методы и приемы*** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**4.3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, старшего вожатого, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;

- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в школе:

максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и

личностную значимость учащихся,

дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,

предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,

позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,

позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

**4.4. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ: Пирожковская ООШ по направлению «Профориентация» включает в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)** | **Профессиональная диагностика** | **Профессиональное консультирование** |
| Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально психологическим особенностям личности. | Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся | Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора |

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. ***Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **работа с учащимися** | | | **работа с родителями** |
| **1-4 классы** | **5-7 классы** | **8-9 классы** |  |
| - формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;  - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;  - постепенное расширение представлений о мире профессионального труда | -развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;  представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);  -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку) | -уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;  -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;  -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. | - родительские собрания;  - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;  - анкетирование родителей учащихся;  - помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;  -помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время; |
| - проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;  - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена»)  - популяризация научно-изобретательской деятельности;  - поддержка и развитие детских проектов;  - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;  - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);  - участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;  -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;  - встречи с представителями предприятий, учебных заведений;  - расширение знаний в рамках школьных предметов. | | |  |

**4.5. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ: Пирожковская ООШ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

|  |  |
| --- | --- |
| **уровни самоуправления** | **направления работы** |
| **Классное самоуправление** (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика) | -участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;  - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;  -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);  -дежурство по классу и по школе;  -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;  -деятельность школьной прессы;  - экологические десанты |
| **Школьное самоуправление** (КДМО «Донцы») - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. | - гражданская активность (волонтерский отряд)  - личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации)  - информационно-медийное (мини пресс центр: школьный сайт, официальные страницы в социальных сетях)  - школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Сфетофорчик». |

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**4.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | **Реализация мероприятий** |
| **групповая** | включение родителей процесс управления образованием;  «Консультативная помощь»;  информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;  включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;  диагностика, мониторинг | работа классных родительских комитетов, совета школы;  психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (педагог-психолог, инспектор ОДН, администрация); родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)  работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей;  анкетирование |
| **индивидуальная** | информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;  индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы;  участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:  система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей.  помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольнх и внутриклассных мероприятий | работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки  Индивидуальные беседы Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»;  выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; Читаем с мамой «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства |

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован.

Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

**Вариативные модули**

**4.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр села».

|  |  |
| --- | --- |
| **мероприятия** | **формы** |
| **на внешкольном уровне** | |
| • проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума  • открытые дискуссионные площадки. Сетевые  проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.  • проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.  участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. | -акции, субботники  - онайн - конференции, день открытых дверей  -спортивные состязания, праздники, представления  -открытые уроки, декады, фестивали |
| **на школьном уровне** | |
| общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности | -торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;  -общешкольные праздники  - фестивали;  -научно-практическая конференция, олимпиады; |
| общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции | - классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;  - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам |
| общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации | - квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;  *-* творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители; -фото выставки, выставки рисунков;  - музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа;  - комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. |
| **на уровне классов** | |
| на уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц  на уровне *основного и среднего образования -* через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.  создания и реализации детско-взрослых проектов. | - издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;  - «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;  - «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах;  - День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;  - классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;  - классные праздники |
| **на индивидуальном уровне** | |
| вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности  оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка  создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: | поручения  включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;  помощь в подготовке конкурсных материалов проектов, создания портфолио |

**4.8 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название объединения** | **Направления работы** |
| **1** | **Отряд ЮИД «Светофорчик»** | ***Пропагандистская деятельность*** предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.  ***Информационная деятельность*** направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы  ***Шефская деятельность*** предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.  ***Патрульная деятельность*** предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами. |
| **2** | **Волонтерский отряд** | ***Экологическое направление***  «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники *«*ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND»)  ***Военно-патриотическое направление*** «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти)  ***Пропаганда ЗОЖ*** «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни) «Мы дети Галактики и Ты один из нас»  ***Духовно-нравственное воспитание*** «На встречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам) |
| **3** | **КДМО «Донцы»** | ***Военно-патриотическое*** организация мероприятий военно патриотической направленности, обеспечение участия в них юных казачат; начальная военная подготовка; занятия военно прикладными видами спорта.  ***Личностное развитие*** курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский центр; курс финансовой грамотности.  ***Военно-историческое*** поисковое объединение; курс военно исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции.  ***Художественно-эстетическое развитие*** курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства |

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

**4.9 Модуль «Школа - территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематичекая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение  
Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Мероприятия*** |
| **Организация физкультурно оздоровительной работы** | работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;  организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;  организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Старт»;  Дни здоровья «Движение-жизнь»;  Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;  Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;  профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;  рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;  участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»  экскурсии |
| **Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы** | организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;  подвижные игры на перемене в начальной школе;  уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-4 классах  уроки физкультуры в количестве 2 часов в неделю в 1-4 классах |
| **Организация правильного (здорового) питания** | проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания  реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;  контроль за качеством питания и питьевым режимом;  проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника; |
| **Организация работы по профилактике употребления ПАВ** | тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;  регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;  проведение дней здоровья;  участие в олимпиадах и конкурсах;  контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска» |
| **Просветительская работа с родителями (законными представителями** | Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:  - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;  - «Личная гигиена школьника»;  - «Воспитание правильной осанки у детей»;  - «Организация правильного питания ребенка в семье»;  - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;  - «Как преодолеть страхи»;  - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;  Индивидуальные консультации;  Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий |

**Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Персонал школы*** | ***Функции*** |
| **Администрация** | обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;  обеспечение оптимизации учебной нагрузки;  санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;  обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;  создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;  организация единого мониторинга здоровья;  подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровье созидающей среды. |
| **Классный руководитель** | повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;  повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;  разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;  повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности. |
| **Педагог-психолог** | профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;  психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;  психологическая адаптация детей на разных этапах образования;  психологическое сопровождение учебного процесса |
| **Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования** | обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;  повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы;  поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды  повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;  повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; |
| **Заведующий школьной столовой** | обеспечение горячего питания школьников;  обеспечение работы школьной столовой;  обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников |

**4.10 Модуль «Подросток и закон»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые компоненты** | **Формы работы** | **Ответственные** |
| ***Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями*** | | |
| Диагностика детей, поступающих в школу | изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми | педагог- психолог, классные руководители, родители |
| Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы | сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование | заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Адаптация школьников | индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов | заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы | коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы | классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-психолог |
| Установление неуспешности детей в различных видах деятельности | тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы | педагог-психолог, совет профилактики |
| ***Профилактическая работа со школьниками*** | | |
| Коррекционная работа с детьми «группы риска» | организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД | педагог-психолог, классные руководители |
| Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни | классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха. | классные руководители, старший вожатый |
| Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни | круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми. | заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог |
| Правовое воспитание учащихся | классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права. | учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов) |
| Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека | лекции, беседы в малых  группах и индивидуальные | учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов) |
| ***Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников*** | | |
| Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку | лектории, семинары, малые педсоветы, психолого педагогические консилиумы. | администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями |
| ***Работа с родительской общественностью*** | | |
| Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке | анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы. | педагог-психолог, совет профилактики, совет родителей |
| Учебно- просветительская деятельность среди родителей | лекции, семинары родительские собрания, беседы | межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора |

В МБОУ: Пирожковская ООШ организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

**4.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Мероприятия*** |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Новости начальной школы» |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий | проект «Школьный двор» экологические  акции, «Сады памяти», разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | оформление классных уголков |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий | создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п) |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды | стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие |
| совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой, школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий | разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций |

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

**САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления анализа** | **Содержание** | **Выявленные проблемы** | **Пути решения проблем** |
| ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников*** | Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научнопрактических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности.  Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.  Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма. | У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному | Повышенное внимание к качеству реализации модулей:  «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания |
| ***Воспитательная деятельность классных руководителей*** | Папка классного руководителя  Самоанализ классного руководителя |  |  |

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

**Ожидаемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты личности младшего школьника** | - имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;  - стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;  - проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;  - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;  - обладает чувством собственного достоинства;  - следит за своей внешностью и вещами;  - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;  - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ. |
| **Черты личности выпускника образовательного учреждения** | - владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;  - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;  - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;  - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;  - умеет на научной основе организовать свой труд;  - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;  - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;  - владеет навыками сотрудничества;  - владеет способами осуществления эстетической деятельности; стремится к творчеству;  - убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;  - умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;  - владеет навыками организационной культуры;  - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;  - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;  - умеет противодействовать асоциальным проявлениям. |