

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом ЧОУ  
«Международная школа  
АЛЛА ПРИМА»  
(Протокол №1 от 24.08.2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ «Международная школа  
АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарева О.В.  
24.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
24.08.2020 г. №1

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Программы формирования УУД, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение является локальным актом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

1.10. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(-ых) проекта(-ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения. Возможны следующие варианты:

1) В течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершённого учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.

2) В течение двух лет ученик выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса и 11 класса соответственно.

1.11. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.12. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.13. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.15. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.16. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Возможные типы работ и формы их представления**

3.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный и др.

*Исследовательский проект* напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта

с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

*Прикладной (практико-ориентированный) проект* отличается четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

*Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктам такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

*Творческий проект* предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

*Социальный проект* предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

*Конструкторский проект* - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

*Инженерный проект* - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

#### **4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта**

##### **4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта**

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта. Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление (приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 3). Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (для исследовательского проекта). (Гипотеза - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и непровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);

- постановка цели работы (Цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом (одни или два года).

*Введение* должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй - практический (экспериментальный).

*Основная часть* работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, - на пункты.

*В заключении* следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

#### **4.2. Требования к оформлению работы**

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал - полуторный;
- нумерация страниц - сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что
  - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
  - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
  - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «-» либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

#### **4.3. Требования к защите индивидуального проекта**

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов

4.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта (заявление, паспорт проекта, индивидуальный план/программа разработки проекта, отзыв руководителя проекта,

содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости),

- текст публичного выступления,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.

#### 4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
- Сформулировать задачи 2-го года работы над проектом (если работа рассчитана на 2 года).

4.3.4. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

## 5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

### 5.1. Двухгодичный индивидуальный проект:

| Примерный срок выполнения | Этап работы   |
|---------------------------|---|
| сентябрь                  | <b>Подготовительный период.</b> Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования), выбор научного руководителя, определение сроков проекта  |
| октябрь                   | <b>Планирование.</b> Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения. |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Октябрь-ноябрь       | <b>Работа над проектом.</b> Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.  |
| ноябрь               | Описание теоретической части проекта (исследования).  |
| декабрь              | Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. <b>Аналитическая часть работы.</b>  |
| январь               | Описание опытно-экспериментальной части.  |
| Январь-февраль       | Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-года работы над проектом. <b>Написание заключения.</b> Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. |
| март                 | <b>Оформление работы.</b> Сдача текста работы научному руководителю на проверку.  |
| март - начало апреля | Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.   |
| апрель               | <b>Защита промежуточного результата</b> работы над проектом на школьной конференции.  |
| май                  | Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы. Предзащита теоретической части.  |
| Сентябрь-октябрь     | Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.  |
| ноябрь               | <b>Подготовка проекта к публичной защите.</b> Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.  |
| февраль              | Окончательное оформление работы. <b>Сдача работы научному Руководителю на проверку.</b>   |

|     |   |
|-----|---|
| май | <b>Публичная защита индивидуального проекта.</b> Общая оценка проектной (исследовательской) работы. |
|-----|---|

## 5.2. Одногодичный индивидуальный проект

| <b>Примерный срок выполнения</b> | <b>Этап работы</b>   |
|----------------------------------|--|
| сентябрь                         | <b>Подготовительный период.</b> (Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования), выбор научного руководителя, определение сроков проекта)   |
| октябрь                          | <b>Планирование.</b> Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.            |
| Октябрь-ноябрь                   | <b>Работа над проектом.</b> Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.   |
| ноябрь                           | <b>Описание теоретической части проекта (исследования).</b> декабрь<br>Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.               |
| январь                           | Описание опытно-экспериментальной части.   |
| Январь-февраль                   | Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта.<br><b>Написание заключения.</b> Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.              |
| март                             | <b>Оформление работы.</b> Сдача текста работы научному руководителю на проверку.   |
| март                             | Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений.<br><b>Окончательное оформление работы.</b> Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации. |
| апрель                           | <b>Защита завершеного проекта на школьной конференции.</b> Отметка за первый проект.   |
| май                              | Определение научной (предметной) сферы, темы второго проекта (исследования). Выбор научного руководителя. Постановка цели и задач  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. <b>Написание введения.</b>  |
| июнь                  | Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. <b>Описание теоретической части проекта (исследования).</b>   |
| сентябрь              | Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части.   |
| октябрь               | Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. <b>Написание заключения.</b> Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.   |
| Ноябрь                | <b>Оформление работы.</b> Сдача текста работы научному руководителю на проверку.   |
| конец ноября, декабрь | Подготовка проекта к публичной защите. <b>Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.</b> Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации. |
| январь, февраль       | <b>Публичная защита индивидуального проекта.</b> Общая оценка проектной (исследовательской) работы.  |

## 6. Система оценивания индивидуального проекта

*Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.*

Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.1. Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).



При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

В Приложении 4 приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев. Предложенные критерии могут уточняться и изменяться с учётом особенностей используемой предметной направленности осуществляемых проектов.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв куратора или презентация) не даёт оснований для иного решения. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 3) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 4) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

## **6.2. Оценка отдельных этапов выполнения проекта.**

**6.2.1. Подготовительный период** (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача заявки на разработку проекта)

• учитывается:

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- степень освещённости данного вопроса в литературе.

*Актуальность темы* определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

*Научно-теоретическое и практическое значение темы* определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

**6.2.2. Планирование** (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

• учитывается:

- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми;

- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;

По итогам подготовительного периода, периода планирования выставляется 1 отметка.

### 6.2.3. Работа над проектом

- выставляется 3 отметки в ходе выполнения этапа
  - учитывается:
    - уровень проведения этапа - широта охвата необходимого материала;
    - глубина аналитической оценки;
    - самостоятельность и оригинальность решения проблемы; излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным; изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;
    - использование современных технологий;
    - уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
    - форма работы должна соответствовать содержанию;
    - не принято писать работу от первого лица;
    - текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
    - работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;
    - работа должна быть аккуратно выполнена,
    - желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).
- Однако в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

### 6.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- этап оценивается 2 отметками
- за оформление материалов к защите за уровень проведения генеральной репетиции защиты
- оценка уровня проведения генеральной репетиции может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

### 6.2.5. Публичная защита индивидуального проекта

- выставляется 1 отметка
- оценивается публичная защита.
- отметка, полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта.

### 6.2.6. Поощрительная оценка индивидуального проекта

- выставляется 1 отметка - 5
- по предложению руководителя проекта и решению за индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная отметка 5 - за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для школы, содержании, выполнении, защите, реализации и т.д.)

• эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за учебный предмет "Индивидуальный проект"

### 6.2.7. Выставление итоговой оценки

- итоговая оценка выставляется в конце года

- при выполнении проекта в течение 10-11 классов отметка выставляется в конце каждого учебного года;
- итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся выставляет руководитель проекта.

### 6.3. Критерии оценки защиты проекта

| № п/п | Критерий                                  | Оценка (в баллах)  |
|-------|---|--|
| 1.    | Качество доклада                          | доклад зачитывается доклад пересказывается, но не объяснена суть работы доклад пересказывается, суть работы объяснена кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом доклад производит очень хорошее впечатление                          |
| 2.    | Качество ответов на вопросы               | нет четкости ответов на большинство вопросов ответы на большинство вопросов ответы на все вопросы убедительно, аргументировано   |
| 3.    | Использование демонстрационного материала | представленный демонстрационный материал не используется в докладе представленный демонстрационный материал используется в докладе представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4.    | Оформление демонстрационного материала    | представлен плохо оформленный демонстрационный материал, демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии к демонстрационному материалу нет претензий  |

6.4. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев (Приложение 4).

6.5 Полученные баллы по критериям переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

| Уровень            | Отметка                     | % выполнения от максимального балла | Количество баллов      |
|--------------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Базовый уровень    | отметка «удовлетворительно» | 51-69%                              | 27–35 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо»            | 70-84%                              | 36—42 первичных баллов |
|                    | отметка «отлично»           | 85-100%                             | 43—51 первичных баллов |

## 7. Документация

7.1. Документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

7.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является журнал, страница "Индивидуальный проект", на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

7.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- заявление на разработку проекта (Приложение 5). Заявление заполняется в 2-х экземплярах обучающимся совместно с руководителем проекта.
- индивидуальный план/программа разработки проекта
- паспорт проекта (Приложение 12)
- текст публичного выступления
- отзыв на проектную работу руководителя проекта. Названный документ составляется в свободной форме.

7.4 Документы хранятся у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются.

7.5 Документация для жюри и экспертной предметной комиссии.

- Жюри и экспертная комиссия на основании баллов, выставленных по критериям оценки проекта, оформляют протокол (Приложения 9,10).
- Председатель жюри, председатель экспертной комиссии в день защиты проекта передают протокол заместителю директора по УВР.

## 8. Права и ответственность сторон

*Руководитель индивидуального проекта должен:*

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

*Обучающийся должен:*

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

*Обучающийся имеет право:*

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

*Координатор проектной деятельности должен:*

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

*Координатор проектной деятельности имеет право:*

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:*

- **организует работу и осуществляет контроль** за деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в образовательном процессе.

*Директор ЧОУ:*

- **утверждает** нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию проектной деятельности, в т. ч. процедуру защиты индивидуального итогового проекта в 10 (11) классе,
- **распределяет обязанности** участников образовательного процесса по данному направлению деятельности.
- **создает условия** для мотивации педагогов к проектной, учебно-исследовательской деятельности,
- **осуществляет общее руководство** деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в практике работы школы.

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**  
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

---

Проектная работа  
на тему

---

по

---

название предмета

Выполнил ученик (ца) 10(11) класса ФИО  
Руководитель ФИО

Ростов-на-Дону, 20\_\_год

Приложение 2

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ВВЕДЕНИЕ.....                       |  |
| ГЛАВА 1. Наименование.....          |  |
| 1.1. Наименование.....              |  |
| 1.2. Наименование.....              |  |
| ГЛАВА 2. Наименование.....          |  |
| 2.1. Наименование.....              |  |
| 2.2. Наименование.....              |  |
| 2.3. Наименование .....             |  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....                    |  |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... |  |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....                     |  |

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12 декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. - М.: Финансы и статистика, 1997. - 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. - М.: Высш. шк., 2002. - 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. - М.: Юристъ, 2001. - 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. - С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на Интернет-ресурс

1. Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. - Режим доступа:  
<http://rovanjb.com/read/avenntsev%20sergev/poetika%20rannevizantivskoy%20literaturi.html#0>



## Содержательное описание каждого критерия

| Критерий  | Содержание критерия  | Уровни сформированности навыков проектной деятельности  |   |
|---|--|---|---|
|   |  | Базовый   | Повышенный  |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета                                       | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.   | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки  | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют  |

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
| <p><b>Регулятивные действия</b></p> | <p>Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p> | <p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p> | <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>                            |
| <p><b>Коммуникация</b></p>          | <p>Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p>  | <p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>   | <p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p> |

### Критерии оценки проектной работы (по всем критериям максимум 3 балла)

| <b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>  |              |
|---|--------------|
| Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации  | <b>Баллы</b> |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников   | 1            |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников  | 2            |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников  | 3            |
| Критерий 1.2. Постановка проблемы   | <b>Баллы</b> |
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.  | 1            |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный                                    | 2            |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы                                   | 3            |
| Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта  | <b>Баллы</b> |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений   | 1            |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания   | 2            |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.         | 3            |
| Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы  | <b>Баллы</b> |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы  | 1            |
| Представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте  | 2            |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы  | 3            |
| Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе  | <b>Баллы</b> |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1            |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2            |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта  | 3            |
| Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта  | <b>Баллы</b> |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно  | 1            |

|   |              |
|---|--------------|
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.   | 2            |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению                      | 3            |
| <b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>  |              |
| Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта  | <b>Баллы</b> |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты   | 1            |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными   | 2            |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты  | 3            |
| Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта  | <b>Баллы</b> |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно  | 1            |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы  | 2            |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы  | 3            |
| Критерий 2.3. Качество проектного продукта  | <b>Баллы</b> |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)  | 1            |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества   | 2            |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)  | 3            |
| Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств  | <b>Баллы</b> |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации  | 1            |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2            |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы                   | 3            |
| <b>3. Сформированность регулятивных действий</b>  |              |
| Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части  | <b>Баллы</b> |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру   | 1            |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении   | 2            |

|   |              |
|---|--------------|
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами   | 3            |
| Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения   | <b>Баллы</b> |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения   | 1            |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно   | 2            |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности  | 3            |
| Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада  | <b>Баллы</b> |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов  | 1            |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте  | 2            |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы  | 3            |
| Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 мин.) и степень баллы воздействия на аудиторию  | <b>Баллы</b> |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать 1 аудиторию   | 1            |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента   | 2            |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент  | 3            |
| <b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>   |              |
| Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность  | <b>Баллы</b> |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления  | 1            |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют  | 2            |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3            |
| Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения  | <b>Баллы</b> |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения  | 1            |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения  | 2            |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения  | 3            |

| Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе   | Баллы |
|---|-------|
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности   | 1     |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.                     | 2     |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы | 3     |

**Заявление на разработку индивидуального проекта**

Директору  
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтаревой О.В.  
обучающегося (-ейся) 10 (11) класса

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат **индивидуального учебного проекта**.

Тема проекта \_\_\_\_\_

Примерное заглавие \_\_\_\_\_

Область исследования \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

Сроки выполнения проекта \_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Дата

\_\_\_\_\_

Подпись

**Индивидуальный план  
реализации итогового индивидуального проекта**

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

ФИО руководителя  
проекта \_\_\_\_\_

| Этапы                         | Виды деятельности  | Планируемая дата исполнения | Дата фактически | Степень самостоятельности выполнения работы/<br>Количество баллов за выполненную работу  | Отметка о выполнении<br>Подпись<br>руководителя |
|-------------------------------|--|-----------------------------|-----------------|--|---|
| Подготовительный этап (сроки) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы проекта.</li> <li>2. Формулировка проблемы.</li> <li>3. Определение предмета и цели проекта.</li> <li>4. Формулировка задач, которые следует решить в ходе работы над проектом. Выбор средств и методов решения задач.</li> <li>5. Поиск и ознакомление с литературой, источниками информации по теме.</li> </ol> |                             |                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающийся определил тему проекта - непосредственно при помощи куратора (1 балл)</li> <li>- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)</li> <li>2. Обучающийся сформулировал проблему - непосредственно при помощи куратора (1 балл)</li> <li>- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)</li> </ol> |   |



|                                     |   |  |  |   |  |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
|                                     |   |  |  | <p>3. Обучающийся определил предмет и цель проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно при помощи куратора (1 балл)</li> <li>- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)</li> </ul> <p>4. Обучающийся сформулировал задачи проекта, средства и решения задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно при помощи куратора (1 балл)</li> <li>- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)</li> </ul> <p>5. обучающийся осуществил подбор литературы, источников информации по теме проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно при помощи куратора (1 балл)</li> <li>- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)</li> </ul> |  |
| <p>Организационный этап (сроки)</p> | <p>1. Определение последовательности и сроков работы.<br/>2. Определение системы вопросов, обеспечивающих эффективность деятельности над проектом.<br/>3. Корректировка<br/>а) формулировки темы,<br/>б) источников информации,</p> |  |  | <p>1. Обучающийся выстроил алгоритм деятельности по реализации проекта (последовательности, сроков работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно при помощи куратора (1 балл)</li> <li>- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)</li> </ul>  |  |

|                              |  |  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|--|---|--|
|                              | <p>способов сбора и анализа информации.</p> <p>4.Корректировка плана работы по теме.</p> <p>5.Определение продукта/результата ИИП.</p>   |  |  | <p>2. Обучающийся выстроил систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности над проектом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно при помощи куратора (1 балл)</li> <li>- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)</li> </ul> <p>3. Обучающийся производит корректировку темы проекта, источников информации, способов сбора и анализа информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно при помощи куратора (1 балл)</li> <li>- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).</li> </ul> <p>4. Обучающийся определил продукт/результат ИИП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно при помощи куратора (1 балл)</li> <li>- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).</li> </ul> |  |
| <p>Основной этап (сроки)</p> | <p>1. Самостоятельная работа обучающегося по задачам проекта.</p> <p>2. Подготовка чернового варианта работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание структурированных текстов (частей),</li> <li>- подготовка тезисов для защиты, самооценка этапов работы над проектом.</li> </ul> |  |  | <p>1. Обучающийся проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения проекта, выдерживает сроки подготовки проекта - непосредственно при помощи куратора (1 балл)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно (2 балла).</li> </ul> <p>2. Обучающийся осуществляет работу</p>   |  |

|   |                                 |  |  |   |  |   |  |   |  |
|---|---------------------------------|--|--|---|--|---|--|---|--|
| <p>Заключительный этап.<br/>Коррекция проекта, подготовка к защите.<br/>Защита проекта, оценка результата руководителем проекта.<br/>Рефлексия. (сроки)</p> | <p>2. «Предзащита» проекта.</p> |  |  | <p>а) над созданием структурированных текстов (частей) проекта<br/>- непосредственно при помощи куратора (1 балл)<br/>- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).<br/>б) подготовил тезисы чернового варианта работы для защиты<br/>- непосредственно при помощи куратора (1 балл)<br/>- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).<br/>3. «Предзащита» проекта (от 1 до 3 баллов) - обучающийся умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию;<br/>- обучающийся испытывает трудности при представлении проекта, затрудняется в ответах на вопросы.</p> |  | <p>1. Обучающийся проводит корректировку своей деятельности по результатам защиты<br/>- непосредственно при помощи куратора (1 балл)<br/>- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).<br/>2. Подготовка к защите.</p> |  | <p>1. Корректировка проекта по результатам защиты.<br/>2. Завершение работы над проектом.<br/>3. Подготовка презентационных материалов.<br/>4. Подготовка к публичной защите.</p> |  |
|---|---------------------------------|--|--|---|--|---|--|---|--|

|                                   |   |  |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
|                                   | <p>5. Презентация проекта, представление проектного продукта.</p> <p>6. Рефлексия (анкетирование обучающегося).</p> |  | <p>Степень самостоятельности при:</p> <p>а) оформлении проекта в соответствии с требованиями;</p> <p>б) подготовки мультимедийной презентации;</p> <p>в) подготовки и использование других материалов, необходимых при защите проекта.</p> <p>От 1 до 3 баллов</p> <p>3. Обучающийся подготовил выступление на защите проекта</p> <p>- непосредственно при помощи куратора (1 балл)</p> <p>- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).</p> <p>4. Новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.</p> <p>От 1 до 3 баллов</p> <p>5. Владение обучающимся монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p>От 1 до 3 баллов</p> |  |
| <p>Итого (количество баллов):</p> |   |  |  |  |

- повышенный уровень (85-100%) - 34-40 баллов- отметка «5» (70-84%) - 28-33 балла – отметка «4»  
- базовый уровень (51-69%) - 20 -27 баллов- отметка «3»

**Памятка  
для выработки алгоритма планирования работы над проектом**

Для того чтобы убедиться, что планирование работы над проектом идет правильно, ответь на вопросы:

| Вопрос   | Ответ на вопрос предполагает,  |
|--|--|
| 1. Почему выбрана эта тема проекта   | что ты сумел сформулировать проблему проекта   |
| 2. Что надо сделать, чтобы решить данную проблему?   | что ты сумел сформулировать цель проекта   |
| 3. Что ты создашь, чтобы цель была достигнута?   | что ты сумел обозначить образ проектного продукта (ожидаемый результат)                            |
| 4. Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?   | что ты сумел понять, существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом. |
| 5. Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?  | что ты сумел перечислить основные этапы работы над проектом.                                       |
| 6. Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материал для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)? | что ты сумел составить развернутый план работы   |
| 7. Когда ты будешь осуществлять все необходимое в процессе работы над проектом?  | что ты готов заполнить индивидуальный план работы над проектом                                     |

АНКЕТА

«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете выделите знаком + те ответы на вопрос, которые сделали после защиты своего индивидуального итогового проекта на экзамене самостоятельно.

1. Планировать свою деятельность, распределять время.
2. Организовывать рабочее пространство.
3. Доводить до конца работу на каждом этапе проектной деятельности.
4. Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
5. Выделять главное, существенное.
6. Правильно оформлять проект.
7. Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
8. Прислушиваться к разным мнениям.
9. Доказывать, обосновывать свою точку зрения.
10. Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).

Другое \_\_\_\_\_

Протокол результатов защиты ИИП

Дата защиты \_\_\_\_\_

| № | ФИО учащегося | Класс | Тема проекта | Тип проекта | Сформированность метапредметных результатов (кол-во баллов)          |  |  |   | Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый/повышенный) | Общее кол-во баллов | Отметка |
|---|---------------|-------|--------------|-------------|--|--|--|---|--|---------------------|---------|
|   |               |       |              |             | Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Сформированность предметных знаний и способов действий | Сформированность регулятивных действий | Сформированность коммуникативных действий |  |                     |         |
|   |               |       |              |             |  |  |  |   |  |                     |         |
|   |               |       |              |             |  |  |  |   |  |                     |         |
|   |               |       |              |             |  |  |  |   |  |                     |         |

Председатель жюри НПК  
(Председатель экспертной комиссии) \_\_\_\_\_ /

Члены жюри НПК  
(члены экспертной комиссии):

| № | ФИО | Предмет | Подпись |
|---|-----|---------|---------|
|   |     |         |         |
|   |     |         |         |
|   |     |         |         |

К протоколу прилагаются оценочные листы каждого члена жюри (экспертной комиссии)



**Протокол**  
**результатов обучающихся \_\_\_\_\_ класса**  
**по итогам защиты итогового индивидуального проекта.**

Классный руководитель  
 (ФИО) \_\_\_\_\_

Дата оформления протокола \_\_\_\_\_

| №   | ФИО учеников класса | Тема проекта /тип проекта | Кол-во баллов | Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый/повышенный) | Итоговая отметка |
|-----|---------------------|---------------------------|---------------|--|------------------|
| 1.  |                     |                           |               |  |                  |
| 2.  |                     |                           |               |  |                  |
| 3.  |                     |                           |               |  |                  |
| 4.  |                     |                           |               |  |                  |
| 5.  |                     |                           |               |  |                  |
| ... |                     |                           |               |  |                  |

## Примерный шаблон защиты проекта

### Введение

- Тема моего проекта .....
- Я выбрал эту тему, потому что .....
- Цель моей работы .....
- Проектным продуктом будет .....
- Этот продукт поможет ....., так как .....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):  
.....
- Выбор темы и уточнение названия .....
- Сбор информации (где и как искал информацию) .....
- Изготовление продукта (что и как делал) .....
- Написание письменной части проекта (как это делал) .....

### Основная часть

- Я начал свою работу с того, что .....
- Потом я приступил к .....
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами: .....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я .....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы) .....
- План моей работы был нарушен, потому что .....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

### Заключение

- Закончив проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например.....
- Это произошло, потому что .....
- Если бы я начал работу заново, я бы .....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
- Работа над проектом показала мне, что ( что узнал о проблеме, над которой работал, узнал о себе).....

## Паспорт индивидуального проекта

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Название проекта</b>            |  |
| <b>Руководитель проекта</b>        |  |
| <b>Автор проекта</b>               |  |
| <b>Учебная дисциплина</b>          |  |
| <b>Тип проекта</b>                 |  |
| <b>Цель работы</b>                 |  |
| <b>Задачи работы</b>               |  |
| <b>Вопрос проекта</b>              |  |
| <b>Краткое содержание проекта</b>  |  |
| <b>Результат проекта (продукт)</b> |  |
| <b>Реализация проекта</b>          |  |