Отчет педагога-психолога за 2020-2021 учебный год

МБОУ: Пирожковская ООШ

Работа педагога-психолога за 2020-2021 учебного года велась в соответствии с утвержденным годовым планом.

Основной целью работы являлось психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах обучения, содействие гармоничному психическому и личностному развитию школьников.

Цель: психолого-педагогического сопровождения детей в учебно-воспитательном процессе, оказание помощи, обеспечивающей развитие ребенка в соответствии с нормами на определенном этапе школьного обучения.

Задачи:

* Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
* Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, учебных трудностей, нарушением эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
* Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Работа на первом уровне образования.

В течение всего учебного года проводилась следующая работа, с обучающимися 1 класса по теме: «Адаптация первоклассников к школьным нагрузкам».

1 класс: количество обучающихся 11 человек.

В работе были использованы следующие методики:

- Методика «Краски» Автор: Амонашвили Ш.А.

- Методика «Солнце, тучка. Дождик» Автор: Беличева И. А.

- Методика «Что мне нравится в школе» Автор: Безруки М. М.

- Методика «Градусник» Автор: Выгодский Л. С.

- Методика «Домик» Автор: Коробейников Н. Г.

Целью проведенных работ было: существенно повысить у детей активность и самостоятельность в выборе различных игр и упражнений; повысить уровень произвольной регуляции поведения; ослабить внутреннюю напряженность; улучшить показатели, связанные с коммуникативной стороной общения. По итогом проведенных диагностик у 90 % обучающихся мотивация высокая, 10 % средняя.

В течение всего учебного года проводилась следующая работа, с обучающимися 2 класса по теме: «Определение школьной мотивации»

2 класс: количество обучающихся 11 человек.

 В работе были использованы следующие методики

- Методика «Настроение» Автор: Гинзбурга М. Р.

- Методика «Школа будущего» Автор: Баталенкова Л. М.

- Методика «Ранжирование» Автор: Гуткина Н. И.

- Опросник Автор: Рахтианова Г. Г.

- Методика «Лесная школа» Автор: Лусканова Л. С.

Исследования показали, что у обучающихся 2 класса сформирована мотивация к обучению в школе, но имеются свои особенности. А именно: мотивы обучения тесно связаны с любознательностью ребенка, развитием познавательного интереса, коммуникативностью взаимоотношений.

В ходе диагностики большинства детей, выявлен средний уровень мотивации к обучению к школе.

В 2 классе между учениками в течение первого полугодие возник конфликт во взаимоотношениях.

Для решения выше указанного конфликта, педагогом-психологом был составлен план работы с обучающимися 2-го класса с целью выявлений причин конфликта.

Педагогом-психологом были проведены следующие методики:

Цель: Сформировать понятие «конфликт», познакомить с причинами его возникновения и стратегиями поведения в различных конфликтных ситуациях; обучить учащихся альтернативным способам разрешения конфликтных ситуаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Дата |
| 1. Графическая методика | «Кактус» | 14.12.2020 |
| 2. Упражнение | «Ассоциации» | 14.12.2020 |
| 3 Рисуночный тест | «Слон» | 15.12.2020 |
| 4. Упражнение | «Снежинки» | 15.12.2020 |
| 5. Тест | «Человек под дождем» | 16.12.2020 |
| 6. Беседа | «Как справиться с гневом». | 16.12.2020 |
| 7. Упражнение | «Мостик» | 17.12.2020 |
| 8. Упражнение | «Хорошо-плохо» | 17.12.2020 |
| 9. Тест | «Автопортрет» | 18.12.2020 |
| 10. Упражнение | «Букет» | 18.12.2020 |

Так как инициатором конфликта во 2 классе является ученик Булавин С. То с ним и его родителями была запланирована и проведена следующая работа.

Проведена индивидуальная работа с Булавиным Сергеем

Цель: Определение психологически особенностей агрессивного поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Дата |
| 1. Тестирование | «Уровень конфликтности личности» | 01.12.2020 |
| 2. Диагностический материал | Интервью | 02.12.2020 |
| 3. Методика первичной диагностики и выявления детей форма 1 | «группы риска» | 03.12.2020 |
| 4. Упражнение | «Лист гнева» | 04.12.2020 |
| 5. Анкета | «Выявление девиантного поведения» | 07.12.2020 |
| Беседа  | «Как справиться с гневом». | 08.12.2020 |
| Графическая методика | «Кактус» | 10.12.2020 |
| Упражнение  | «Сигналы гнева». Знакомство с методами саморегуляции: дыхательная гимнастика. | 11.12.2020 |
| Упражнение | «Посчитал до десяти я и решил...». | 14.12.2020 |
| Тест-рисунок | «Портрет агрессивного человека» | 15.12.2020 |
| Методическая игра | «Критикуй не обижая» | 16.12.2020 |
| Конструктивные навыки общения | «Словарик добрых слов» | 17.12.2020 |

Вывод: агрессия не выявлена, не выражены четкие границы дозволенного.

Индивидуальная консультация и тестирование с родителями Булавина Сергея на темы: «Сколько вы проводите времени с ребенком», «Как справиться с гневом»

В течение всего учебного года проводилась следующая работа, с обучающимися 3 класса по теме: «Определение школьной мотивации»

3 класс: количество обучающихся 10 человек.

В работе были использованы следующие методики:

- Методика «Подарки» Автор: Гинзбурга М. Р

- Методика «Пьедестал»: Автор: Баталенкова Л. М.

- Методика «Космическое путешествие» Автор: Овчарова Р. В.

- Опросник Автор: Рахтианова Г. Г.

-Методика «Настроение» Автор: Гуткина Н. И.

Исследования показали, что у обучающихся 3 класса сформирована мотивация к обучению в школе, но имеются свои особенности. А именно: мотивы обучения тесно связаны с любознательностью ребенка, развитием познавательного интереса, коммуникативностью взаимоотношений.

В ходе диагностики большинства детей, выявлен средний уровень мотивации к обучению к школе.

Проводилась работа с учащимися 3 класса Вокосовым М.. Искандаровым Ю., Завутадзе А.

С целью: определения уровня агрессивного поведения.

Тестирование - «Уровень конфликтности личности» ,

 консультация - « Словарик добрых слов».

Индивидуальная консультация и тестирование с родителями Вокосова М., Искандарова Ю., Завутадзе А. на тему: «Сколько вы проводите времени с ребенком», «Как справиться с гневом»

В течение всего учебного года проводилась следующая работа, с обучающимися 4 класса по теме: «Определение школьной мотивации»

4 класс: количество обучающихся 13 человек.

В работе были использованы следующие методики:

- Методика «Школа будущего» Автор: Гинзбурга М. Р

- Методика «Ранжирование» Автор: Баталенкова Л. М.

- Опросник Автор: Рахтианова Г. Г.

- Методика «Пьедестал» Автор: Гинзбурга М. Р

- Методика «Космическое путешествие» Автор: Гуткина Н. И.

Исследования показали, что у обучающихся 4 класса сформирована мотивация к обучению в школе, но имеются свои особенности. А именно: мотивы обучения тесно связаны с любознательностью ребенка, развитием познавательного интереса, коммуникативностью взаимоотношений.

В ходе диагностики большинства детей, выявлен средний уровень мотивации к обучению к школе.

Работа на втором уровне образования была проведена с обучающимися 5-8 классы.

В течение всего учебного года проводилась следующая работа, с обучающимися 5 класса по теме: «Адаптация».

5 класс: количество обучающихся 5 человека.

В работе были использованы следующие методики:

- Анкета «Будем здоровы!» Автор: Лусканова Н. Г.

- Методика «Самочувствие Активность Настроение» Автор: Овчарова Р. В.

- Тест «Рисунок школы». Автор: Ануфриева А. Ф.,

- Тест «Мотивация». Автор: Лусканова Л. С.

- Методика «Подарки» Автор: Выгодский Л. С.

Исследования показали, что у обучающихся 5 класса, адаптация к условиям обучения на уровне основного общего образования проходит в пределах допустимой нормы.

С обучающимися 6-8 классов проведена работа по буллингу (оценка себя)

Использовались следующие методики:

**Упражнение «Зеркало»** Автор: Л.С. Выгодский.

**Упражнение «Паровоз»** Автор: Л.И. Божович.

**Упражнение «Велосипед»** Автор: А.В. Запорожца

**Упражнение «Машина»** Авторы: Д.Б. Эльконина.

**Упражнение «Скульптура» Автор: Е. Г. Норкина.**

Данные полученные по результатам социометрических исследований и оценки психоэмоционального климата в классах послужили критериями оценки степени благополучия межличностных отношений в классе, использованы для выявления степени риска проявления буллинга. Исследование выявило, что явление буллинга в школе присутствует у обучающихся 6, 7, 9 классов. Эффективная коррекция буллинга возможна при взаимодействии с учителями, учащимися, родителями. Классным руководителям необходимо наметить работу с обучающимися и родителями.

Проводилась беседа с 8-9 классом на тему: «Наркотики и их последствия для здоровья»

В течение первого полугодия было проведена работа, с обучающимися 9 класса по теме: «Проблема профессионального самоопределения».

9 класс: количество обучающихся 7 человек.

В работе были использованы следующие методики:

- Методика изучения статусов профессиональной идентичности. Автор: Г. Айзенка.

- Методика «Матрица выбора профессии». Автор: А.Г. Грецов.

 - Тест - опросник диагностики темперамента. Автор: А.А. Азбель.

 - Методика «Большая пятерка личностных качеств» Автор: Р. Кеттелл.

- Методика «Семь качеств личности» Автор: Р. Кеттелл.

В течении первого полугодия была проведена работа с классными руководителями.

Цель: повышение психолого-педагогических знаний.

Консультация по следующим темам:

5 класс - «особенности перехода учащихся в основное звено»

6-7 класс - «вред курения»

8-9 класс - «профилактика употребления ПАВ»

В МБОУ: Пирожковская ООШ на учете в КДН и ЗП стоят две семьи.

Семья Ковтун Н. В. (19.09.1981 г. р.), проживающая по адресу: х. Пирожок ул. Набережная д.10. и семья Бакунцева В. Г. ( 07.09.1985 г. р.).

Проводились работы с детьми:

1. Ковтун Д.В. ( 14.04.2011 г.р.), ученица 3 класса.

- Проведена проективная методика: «Моя семья». Цель методики: выявление проблем в семейных отношениях.

- Проективная методика: тест «Дом-Дерево-Человек». Цель методики: оценить душевное благополучие ребенка.

-Проведена проективная методика: «агрессивность и враждебность». Цель выявления агрессивности,враждебности.

С мамой Даши, Натальей Витальевной проводились консультирование, на тему:

 - Защита прав и достоинство ребенка, в которой маме была доведено о правах ребенка, об отношении и воспитании родителей к ребенку.

- Суицид и способы преодоления суицидального поведения. В которой маме была доведено о причинах суицидов среди детей.

 - Вредные привычки и как с ними бороться. Рассмотрены такие понятия как: «вредные привычки», причины их появления, способы борьбы с вредными привычками.

2. Грибанов М. П. (03.09.2010 г.р.), ученик 4 класса.

- Проведена методика « Тревожность по Филлипсу». Цель методики: изучить уровень тревожности.

- Проведена методика « Лесная школа». Цель методики: формирование эмоционально-положительного восприятия и ответственного отношения к обучению.

- Проведена методика « Солнце, тучка, дождик». Цель методики: определить как себя ощущает ребенок в различных ситуациях.

3. Васильевой В. Г. (02.10.2005 г.р.), ученица 9 класса.

- Проводился тест «Ваши суицидальные наклонности» Цель методики: выявления суицидальных наклонностей.

- Проводился тест «Привычки и здоровье». Цель методики: выявления вредных привычек.

- Консультация по теме « Раннее половое созревание». Цель консультации: не допущения ранней половой жизни.

 С мамой Михаила и Виолетты, Бакунцевой Викторией Геннадевной, проводились консультирвание, на тему:

 - Защита прав и достоинство ребенка, в которой маме была доведено о правах ребенка, об отношении и воспитании родителей к ребенку.

- Суицид и способы преодоления суицидального поведения. В которой маме была доведено о причинах суицидов среди детей.

 - Вредные привычки и как с ними бороться. Рассмотрены такие понятия как: «вредные привычки», причины их появления, способы борьбы с вредными привычками.

В течение всего учебного года педагог-психолог участвовал в родительских собраниях онлайн:

1 класс, темы: Организационное собрание; Режим дня- основа сохранения и укрепление здоровья школьника; Ограничение нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения законными представителями.

2 класс, темы: Организационное собрание; Безопасность в зимний период; Ограничение нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения законными представителями.

3 класс, темы: Добро пожаловать в третий класс; От улыбки станет всем теплей; Вредные привычки, опасные зависимости- профилактика в раннем возрасте.

4 класс, темы: Организационное собрание; Профилактика экстремизма в молодежной среде; Агрессия у детей и способы предупреждения.

5 класс, темы: Организационное собрание; Период адаптации, переход из начальной школы в основную; Вредные привычки, опасные зависимости- профилактика в раннем возрасте; Безопасность в зимний период.

6 класс, темы: Первые проблемы подросткового возраста; Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние подростка. Итоги 1 четверти; Компьютер в жизни школьника; Результаты полугодия.

7 класс, темы**:** [**Переходный возраст: особенности контакта с подростками**](https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/scenari-roditelskih-sobranii/roditelskoe-sobranie-perehodnyi-vozrast-7-klas.html)**;** [**Вредным привычкам скажем «нет»**](https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/scenari-roditelskih-sobranii/roditelskoe-sobranie-vrednye-privychki-i-podrostkovaja-sreda-7-klas.html)**;** Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них.

8 класс, темы: Жизненные цели подростков; Профилактика подростковой агрессии; Проблемы компьютерной зависимости; Как помочь подростку обрести уверенность в себе.

9 класс, темы: Особенности организации учебного процесса учащихся 9 класса и роль родителей в этом процессе; Главная проблема учащихся 9 класса; Проведение итогового собеседования по русскому языку.

Педагог-психолог: Чупракова Д.О.