**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***на заседании школьного методического объединенияучителей иностранного языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б. Цымбалова Подпись/расшифровка подписи Протокол № 1 от « »августа | ***Утверждаю*** Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Щербак |
|  |
|  |

***Рабочая программа***

на 2021 – 2022

 учебный год

Предмет: немецкий язык

Класс: 5

Составитель: Радуль Наталья Петровна

(первая квалификационная категория)

п. Целина2021 г

Оглавление

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета \_\_\_\_\_ стр 4-7
3. Содержание учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр 8

4 . Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр 9-13

 5.Лист корректировки\_ стр 14

6. Система оценивания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр 15-

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по немецкому языку для 5 -6 классов разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа №8» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и социального заказас учётом Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы «Немецкий язык. Рабочие программы предметной линии «Вундеркинды плюс 5-9 класс» О.А.Радченко М: Просвещение ,2020г.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект по немецкому языку - 5 класс Л. Н. Яковлева.6 класс- О.А Радченко «Немецкий язык» серии «Вундеркинды Плюс» для 5-6 класса.

М.: Просвещение, 2018.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2021-2022 год на изучение немецкого языка в 5 классе отводится 103 час (3 часа в неделю).

Контрольных работ - 5

Срок реализации 1 год.

**Планируемые результаты обучения немецкому языку в 5 классе**

Результаты обучения на этом этапе соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образованияпо иностранным языкам и ориентированы на Примерные программы по иностранным языкам.

**Практические цели** являются ведущими. По окончании обучения на основеучебника «Немецкий язык. 5 класс» уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень сформированности языковыхнавыков должны соответствовать перечисленным ниже требованиям.

**Результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные* и *предметные*.

**Личностные результаты должны отражать:**

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебнойдеятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда намир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувствагордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории икультуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствамдругих людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить иформулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной дея-

тельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в томчисле альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективныеспособы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений,осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и вгруппе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, а также для планирования и регуляции своей деятельности;

 владение устной и письменной, как ситуативной, так и контекстной речью;

 формирование и развитие компетентности в области использования информационно -коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

 формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике ипрофессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку состоят в следующем:

А. *В коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

*говорение:*

*Пятиклассник получит возможность научиться*

 начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные видыдиалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевогоэтикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Ученик научится:

 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах набудущее;

 сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка

 рассказывать о событиях, описывать явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткуюхарактеристику персонажей;

***Аудирование:***

*Пятиклассник получит возможность научиться*

 воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

Ученик научится:

 воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковуюдогадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматическиеаудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

***чтение:***

***Ученик научится***

 читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмовраскрытия значений (выборочного перевода, языковой догадки, справочных материалов) и последующей смысловой переработкой текста;

Получит возможность научиться

 читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

***письменная речь:***

***Научится***

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

Получит возможность научиться:

 составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиямис ними):**

 орфографически-правильное написание знакомых слов;

 адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений насмысловые группы;

 распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

 знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

 понимание явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

 распознавание и употребление в речи основных морфологическихформ и синтаксических конструкций иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,числительных, предлогов);

 знание основных различий систем иностранного и русского/родногоязыков.

**Социокультурная компетенция:**

 знание национально-культурных особенностей речевого и неречевогоповедения в своей стране и странах изучаемого языка, их применениев стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 распознавание и употребление в устной и письменной речи основныхнорм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённойоценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

 знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемогоязыка;

 знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

 представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

 представление о сходстве и различиях в традициях своей страны истран изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция:**

 умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

 умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

 владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегиейчтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

 умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражненийи составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

 готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместнуюпроектную работу;

 умение пользоваться справочными материалами (грамматическими илингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковымисловарями, мультимедийными средствами);

 владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. *В ценностно-ориентационной сфере:*

 представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основемышления и культуры;

 представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире каксредства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

 приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так ичерез участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

 достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. *В эстетической сфере:*

 владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций наиностранном языке;

 стремление к знакомству с образцами художественного творчества наиностранном языке и художественными средствами изучаемого иностранного языка;

 развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемого иностранного языка.

Д. *В трудовой сфере:*

 умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. *В физической сфере:*

 стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, физическая культура, спорт, фитнес).

**Содержание курса. Основные содержательные линии.5 класс**

**1.«Город – Село – Река» — „Stadt – Land – Fluss“. 12 часов**.

Жизнь людей в городах и деревнях Германии и России. Свободное время.Игры ровесников в Германии.

**2.«Учимся с удовольствием» — „Schule macht Spaß“.11 часов**

Типы школ в Германии. Отличие немецкой и русской гимназии.Знакомство с придаточным предложением.

**3 « Покупки в магазине и на рынке » — „Einkaufen im Geschäft und aufdem Markt“.10 часов.**

Вкусная и полезная еда. Рецепт пирога. Что такое будущее время?

**4.«Ура, ура! Вновь пришла зима!» — „Hurra, hurra! Der Winter ist da“. 12 часов.**

Как можно с пользой для здоровья проводить время зимой. Отличие немецких и русских праздников. День св. Николая. Украшения к Новому году и Рождеству. Склонение вопросительных местоимений.

**5.«Животные и растения у нас и за рубежом» — „Tiere und Pflanzen beiunsundanderswo“12 часов.**

Животные зимой в России и в Германии. Что можно делать в лесу. Придаточные времени, глаголы в прошедшем времени.

**6. «Хоббииигра» — „HobbyundSpiel“. 12 часов.**

Хобби русских и немецких детей. Почему так важно ходить в театр. Цирк в России и Германии. Порядковые числительные.

**7.«Спорт — этоздорово!» — „Sportistcool! “ 12 часов.**

Роль футбола в Германии. Развитие спортивного движения в России и Германии. Здоровье – дело серьёзное. Модальные глаголы.Инфинитивный оборот

**8.«Нашейпланетенужнапомощь» — „UnserPlanetbrauchtHilfe“10 часов.**

Защита окружающей среды. Животные Красной книги. Русский и немецкий лес.

Склонение прилагательных, страдательный залог.

**9.«Лето в немецкоязычных странах» — „Sommer in den D-A-CH-Ländern“12 часов**

События, которые отмечают летом в Австрии, Германии, Швейцарии.Лето школьников в земле Северный Рейн- Вестфалия.

Что нужно брать с собой на пикник.

Спряжение сильных глаголов в прошедшем времени**.**

**Календарно-тематическое планирование.5 класс**

| **№ урока** | **Тема** | **Количество уроков** | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Город – Село – Река** | **12 часов** |  |
| 1 | Где ты провёл каникулы? | **1** | 01.09. |
|  2 | Каникулы — на реке, на море или где-то ещё? | **1** | 03.09. |
|  3 | Отличие русской и немецкой деревни | **1** | 06.09. |
|  4 | Здесь я живу! | **1** | 08.09 |
| 5 | Переезд в новый город | **1** | 10.09. |
| 6 | Лучшее в моём городе | **1** | 13.09 |
| 7 | В городе и в деревне Германии | **1** | 15.09 |
| 8 | Моя любимая местность в России | **1** | 17.09. |
| 9 | Мюнхен – столица Баварии | **1** | 20.09. |
| 10-11 | Посещение замка. Проект «Наша выставка» | **2** | 22.09.24.09. |
| 12 | Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений | **1** | 27.09. |
| **2.** | **2.Учимся с удовольствием** | **11** |  |
| 13 | Здравствуй, средняя школа! | **1** | 29.09. |
| 14 | Школы бывают разными | **1** | 01.10. |
| 15 | Родительское собрание в немецкой школе | **1** | 04.10. |
| 16 | Типы школ в Германии | **1** | 06.10. |
| 17 | Дневник Михаэля | **1** | 08.10. |
| 18 | Учимся с удовольствием | **1** | 11.10. |
| 19 | Средняя школа в России и Германии | **1** | 13.10. |
| 20 | Школьные друзья | **1** | 15.10. |
| 21 | Оценки в России и Германии | **1** | 18.10. |
| 22-23 | Проект „MeineSchule“WirdreheneinenFilm».Контрольная работа. | **2** | 20.10.,22.10. |
| **3** | **Покупки. В магазине и на ярмарке.** | **10** |  |
| 24 | В продуктовом магазине | **1** | 25.10. |
| 25 | Сколько это стоит? | **1** | 27.10. |
| 26 | Деньги в Европе | **1** | 29.10. |
| 27 | Денежные знаки России | **1** | 08.11. |
| 28 | Монеты и купюры | **1** | 10.11. |
| 29 | В отделе игрушек | **1** | 12.11. |
| 30 | Лукас | **1** | 15.11. |
| 31 | В магазине канцтоваров | **1** | 17.11 |
| 32 | Идём за покупками! | **1** | 19.11. |
| 33 | **Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы** | **1** | 22.11. |
| **4** | **Ура! Ура! Зима!** | **12** |  |
| 34 | Зима — моё любимое время года! | **1** | 24.11. |
| 35 | Декабрь, январь и февраль | **1** | 26.11. |
| 36 | Снежинка-пушинка | **1** | 29.11. |
| 37 | Споём, друзья! | **1** | 01.12. |
| 38 | В ожидании Рождества | **1** | 03.12 |
| 39 | День святого Николая | **1** | 06.12. |
| 40 | Зимние забавы | **1** | 08.12 |
| 41 | Весёлый праздник | **1** | 10.12. |
| 42 | Что за праздник? | **1** | 13.12. |
| 43-44 | Проект „Geschenke“. Подарки. Мы мастерим рождественский подарок. | **2** | 15.12.17.12. |
| 45 | **Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа Зима пришла** | **1** | 20.12. |
| 5 | **Животные и растения.** | **12** | 22.12. |
| 46 | В зимнем лесу | **1** | 24.12. |
| 47 | Зимняя спячка зверей | **1** | 27.12. |
|  48 | Животные зимой | **1** | 29.12. |
| 49 | Моё любимое животное | **1** | 10.01. |
| 50 | Животные на Северном полюсе | **1** | 12.01. |
| 51 | У карты России | **1** | 14.01. |
| 52 | На Русском Севере | **1** | 17.01. |
| 53 | Звери Русского Севера | **1** | 19.01. |
| 54 | На Северном полюсе | **1** | 21.01. |
| 55-56 | Проект „UnsereLieblingstiere“ WirschreibeneinBuch.Наши любимые животные. | **2** | 24.01. |
| **57** | **Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа Наши любимые животные** | **1** | 26.01. |
| **6** | **Любимое занятие и игры.** | **12** |  |
| 58 | Хобби | **1** | 28.01. |
| 59 | Поговорим о наших увлечениях! | **1** | 02.02. |
| 60 | Хобби — цветы | **1** | 04.02. |
| 61 | Свободное время | **1** | 07.02. |
| 62 | Цирк — моё хобби | **1** | 09.02. |
| 63 | Пойдём в цирк! | **1** | 11.02. |
| 64 | Телевидение или театр? | **1** | 14.02 |
| 65 | Театры в Германии и в России | **1** | 16.02. |
| 66 | Карнавал — моё хобби | **1** | 18.02. |
| 67-68 | Проект „EineJugendzeitschrift“Wir macheneine Zeitschrift | **2** | 21.02.,25.02. |
| 69 | **Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа Мы читаем журналы и газетыНа** | **1** | 28.02. |
| **7** | **Спорт-это здорово!** | **12** |  |
| 70 | Такие разные виды спорта | **1** | 02.03. |
| 71 | Немецкий спортивный союз | **1** | 04.03. |
| 72 | Занимаемся спортом | **1** | 07.03. |
| 73 | Любимые виды спорта | **1** | 11.03 |
| 74 | Будь здоров! | **1** | 14.03. |
| 75 | Тренируйсяна здоровье! | **1** | 16.03. |
| 76 | Болен? — Здоров! | **1** | 18.03. |
| 77 | Идём в поход! | **1** | 28.03. |
| 78-79 | Футбол вцифрах | **2** | 30.03.,01.04. |
| 80 | Проект „Unsere Lieblingssportart «Wir macheneine Wandzeitung» | **1** | 06.04. |
| 81 | **Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу модуля, контрольная работа** | **1** | 08.04. |
| 8 | **Нашей планете нужна помощь** | **10** |  |
| 82 | Планета Земля в 21 веке | **1** | 11.04. |
| 83 | Защита окружающей среды | **1** | 13.04. |
| 84 | Охраняемые животные вГермании | **1** | 15.04. |
| 85 | Красная книгаГермании | **1** | 18.04. |
| 86 | Тюлени | **1** | 20.04. |
| 87 | Защититенаших животных! | **1** | 20.04. |
| 89 | Весна пришла | **1** | 22.04. |
| 90 | Проект „Unserrotes Buch“Wir bereiteneine Präsentationvor” | **1** | 25.04. |
| 91 | **Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу модуля** | **1** | 27.04. |
| **9** | **Лето в немецкоязычных странах** | **12** |  |
| 92 | Лето в немецкоязычных странах | **1** | 29.04. |
| 93 | Майские праздники | **1** | 04.05. |
| 94 | Май — время пикников | **1** | 06.05. |
| 95 | 1 Мая | **1** | 11.05. |
| 96 | Ещё раз о пикнике | **1** | 13.05. |
| 97 | Швейцария | **1** | 16.05. |
| 98 | Национальный праздник Швейцарии | **1** | 18.05. |
| 99 | Контрольная работа Планета Земля в опастности | **1** | 20.05. |
| 100 | Немецкоговорящие страны. Контрольная работа | **1** | 23.05. |
| 101 | Моцарт | **1** | 25.05. |
| 102 | Проект „Unser Sommerfest“ Wir bereiten ein Fest vor | **2** | 27.05.30.05. |
|  |  |  |  |
|  | Итого:103 |  |  |