**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***  на заседании школьного  методического объединения  гуманитарного цикла\_  (наименование ШМО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б.Цымбалова  Подпись/расшифровка подписи  Протокол № 1 от« 22 » августа 2022г. |  |
| ***Согласовано***  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина  « 25 » августа 2022 г. |
| ***Принято*** на МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина  Подпись/расшифровка подписи  Протокол № 1 от «25» августа 2022 г. |

***Рабочая программа***

на 2022 – 2023

учебный год

Предмет: немецкий язык

Классы: 2 класс

Составитель: Радуль Наталья Петровна

**Оглавление**

1. Пояснительная записка 3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4-10

3. Содержание тем учебного курса 11-13

4. Тематическое планирование. 2 класс. 14-16

5.Лист корректировки 17-18

6.Система оценивания 19-20

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа №8» ориентирована на требования Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку (в редакции от 8 апреля 2015 г. протокол № 1/15), с учетом авторской программы Захаровой О.Л. «Немецкий язык».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника |
| 1.1.2.1.11.1 | Захарова О.Л., Цойнер К.Р. | Немецкий язык (в 2 частях) | 2 класс | АО «Издательство «Просвещение»2021г. |

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2022-2023 год на изучение немецкого языка во 2 классе отводится - 68 часов(2 часа в неделю).

Срок реализации 1 год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения немецкого языкапри получении начального общего образования у выпускников 2 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У выпускника 2 класса будут сформированы:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- ­познавательные и внешние мотивы;

-учебно­-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник 2 класса получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник 2 класса научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник 2 класса научится:**

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник 2 класса научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка на при получении начального общего образования выпускники 2 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники 2 класса научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники 2 класса овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников 2 класса будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники 2 классаполучат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник 2 класса** **научится:**

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник 2 класса** **получит возможность научиться:**

использовать формальные элементы текста (например,  
подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник 2 класса научится:**

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник 2 класса** **получит возможность научиться:**

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник 2 класса научится:**

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник 2 класса****получит возможность научиться:**

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию*.*

**Формирование ИКТ ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языкана уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники **2 класса** научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник 2 класса** **научится:**

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку).

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник 2 класса** **научится:**

вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник 2 класса** **научится:**

редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;

следовать основным правилам оформления текста.

**Выпускник 2 класса получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации*.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник 2 класса** **научится:**

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации.

**Выпускник 2 класса** **получит возможность научиться:**

представлять данные.

**Предметные результаты**

В результате изучения немецкого языка при получении   
начального общего образования у обучающихся 2 класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только закладывает основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и способствует более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование формирует у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования вносит вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх способствуют становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения немецкого языка на уровне начального общего образования у обучающихся 2 класса:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник 2 класса научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, пер-  
сонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста*.*

**Аудирование**

**Выпускник 2 класса научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник 2 классаполучит возможность научиться:**

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*.*

**Чтение**

**Выпускник 2 класса научится:**

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник 2 классаполучит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник 2 класса научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник 2 класса научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник 2 класса научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник 2 класса научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник 2 класса научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens; модальные глаголы können, mögen; личные и притяжательные местоимения; количественные (до 30) и порядковые (до 5) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета (курса)**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа. У**чебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-­расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

|  |
| --- |
| **Языковые средства и навыки пользования ими** |

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Начальные представления о способах словообразования: словосложение (das Lehrbuch).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, wo, wohin. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Mеine Familie ist groß.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens. Слабые и сильные глаголы. Глагол‑связка sein. Модальные глаголы können, mögen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем.

Местоимения: личные, притяжательные (ich, du, er, mein).

Количественные числительные (до 30), порядковые числительные (до 5).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, mit, für.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** |
| 1. | Тема 1  Das sind wir!  Это мы! | 4 |
| 2. | Тема 2  Ich bin groß und du bist klein!  Я большой, а ты маленький! | 8 |
| 3. | Тема 3  Ich und meine Welt  Я и мой мир | 7 |
| 4. | Тема 4  Mein Wunderkinder-ABC  Мой чудесный букварь | 5 |
| 5. | Тема 5  Meine Freunde  Мои друзья | 9 |
| 6. | Тема 6  Mein Kalender | 8 |
| 7. | Тема 7  Auf Reisen  В путешествии | 8 |
| 8. | Тема 8  Das kann ich! Das mache ich!  Это я умею! Это я сделаю! | 8 |
| 9. | Тема 9  Das macht mir Spaß!  Это мне нравится! | 8 |
|  | Резервные уроки | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 2класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** |
| **I** | **Das sind wir! Это мы!** | **4** |  |
| 1 | Страна фантазий и Страна слов. Развитие умения устной речи | 1 | 01.09. |
| 2 | Герои Страны слов. Буквы Aa, Mm, Pp. Развитие умения устной диалогической речи. | 1 | 06.09. |
| 3 | Как живут герои учебника? Буквы Ee, Oo, Ll, Hh, Ii. Развитие умений аудирования, устной речи. | 1 | 08.09. |
| 4 | Спряжение глагола sein в Präsens.Развитие умений устной речи, слухо-произносительных навыков. | 1 | 13.09. |
| **II** | **Ich bin groß und du bist klein!Я большой, а ты маленький!** | **8** |  |
| 5 | Как Вундеркинды ходили в гости в Страну слов. Буква Cc, буквосочетания ei, ch. Развитие умения устной речи. | 1 | 15.09. |
| 6 | Как Ваши и Элли обсуждали, кто из них сильнее и больше. Буквы Ss, Ww, буквосочетание sch. Введение лексики «Мир животных» | 1 | 20.09. |
| 7 | Какие животные живут на континенте Вундеркиндов. Род существительных. Определенный артикль в единственном числе. Буквы Nn, Dd, Uu. | 1 | 22.09. |
| 8 | Немецкая азбука. Буквы Jj, Tt, Bb. Развитие грамматических и лексических навыков. | 1 | 27.09. |
| 9 | Что делают вундеркинды. Буквы Rr, Ff. Развитие лексических и фонетических навыков. | 1 | 29.09. |
| 10 | Что умеют делать все вундеркинды. Буквы Kk, буквосочетания ie, ei. Развитие лексических навыков, техники чтения. | 1 | 04.10. |
| 11 | Модальный глагол können. Буквосочетание sp. Развитие умений аудирования, устной речи, грамматических навыков. | 1 | 06.10. |
| 12 | Знакомство с семьей Фони. | 1 | 11.10. |
| **III** | **Ich und meine Welt Я и мой мир** | **7** |  |
| 13 | Что умеет и любит делать Элли. Буквы Gg, ß. Развитие лексических навыков, умения устной речи. | 1 | 13.10. |
| 14 | Что любят делать герои в Стране фантазий. Буквы Ää, Zz, Öö. Развитие умения устной речи, аудирования. | 1 | 18.10. |
| 15 | Введение лексики по теме: «Цвета». Буквы Vv, Qq, буквосочетание st. Развитие фонетических и орфографических навыков. | 1 | 20.10. |
| 16 | Количественные числительные 1-10. Буквы Üü, буквосочетание sch. Развитие лексических навыков, умения аудирования. | 1 | 25.10. |
| 17 | Введение лексики по теме «Предметы одежды». Буквы Xx, Yy, буквосочетание tsch. Развитие лексических, орфографических навыков. | 1 | 27.10. |
| 18 | Зачем нужны слова der, das, die. Притяжательное местоимение mein. Развитие грамматических навыков, умения устной речи. | 1 | 08.11. |
| 19 | Самостоятельная работа | 1 | 10.11. |
| **IV** | **Mein Wunderkinder-ABC. Мой чудесный букварь** | **5** |  |
| 20 | Что умеют делать животные. Развитие грамматических навыков, умения чтения, устной речи. | 1 | 15.11. |
| 21 | Зачем нужны слова er-sie-es. Развитие грамматических навыков, умения аудирования. | 1 | 17.11. |
| 22 | Введение лексики по теме «Семья». Развитие умения чтения с общим охватом понимания содержания. | 1 | 22.11. |
| 23 | Что умеешь делать ты? Развитие умения устной речи. | 1 | 24.11. |
| 24 | Праздник алфавита. | 1 | 29.11. |
| **V.** | **Meine Freunde. Мои друзья** | **9** |  |
| 25 | История про автомобильчик Фаро. Развитие умения чтения с общим (выборочным) пониманием информации. | 1 | 01.12. |
| 26 | Мои друзья. Развитие умения устной и письменной речи. | 1 | 06.12. |
| 27 | Как выглядит школа для вундеркиндов. Развитие умения устной речи, слухо-произносительных навыков. | 1 | 08..12. |
| 28 | Притяжательные местоимения mein, dein. Развитие грамматических навыков, умения устной речи. | 1 | 13.12. |
| 29 | О чем говорили Ваши и Элли в школе? Развитие умения аудирования, чтения с общим охватом содержания, грамматических навыков. | 1 | 15.12. |
| 30 | Что есть в комнате Фони? Развитие лексических, грамматических навыков, умения устной речи. | 1 | 20.12. |
| 31 | Введение лексики по теме «Игрушки». Определенный и неопределенный артикль в Nominativ. Развитие грамматических, лексических навыков, умения устной речи. | 1 | 22.12. |
| 32 | Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без него. Глагол haben в Präsens. Развитие грамматических навыков, умения чтения с полным охватом содержания. | 1 | 27.12. |
| 33 | Систематизация личных окончаний изученных глаголов в Präsens. | 1 | 10.01. |
| **VI.** | **Mein Kalender** | **8** |  |
| 34 | Что делают наши друзья в каникулы? Введение лексики по теме «Дни недели». Развитие грамматических, лексических навыков. | 1 | 12.01. |
| 35 | Распорядок дня. Развитие умений устной диалогической речи, аудирования, чтения с выборочным охватом содержания. | 1 | 17.01. |
| 36 | Письмо Элли. Порядок слов в повествовательном распространенном предложении. Развитие навыков чтения с выборочным охватом содержания, грамматических, орфографических навыков. | 1 | 19.01. |
| 37 | Подарки. Предлог für с Akkusativ. Развитие лексических навыков, умения устной речи. | 1 | 24.01. |
| 38 | Личные окончания новых глаголов в Präsens, 3 лица единственного числа. Развитие грамматических навыков, умения устной речи. | 1 | 26.01. |
| 39 | Множественное число новых существительных. Развитие грамматических, лексических навыков. | 1 | 31.01. |
| 40-41 | Количественные числительные до 20. Развитие лексических навыков, умения чтения с выборочным охватом содержания. | 2 | 02.02.-07.02. |
| **VII.** | **Auf Reisen .В путешествии** | **8** |  |
| 42 | Времена года и месяцы. Развитие лексических навыков, умения устной речи. | 1 | 09.02. |
| 43 | Явления погоды. Развитие лексических, слухо-произносительных навыков. | 1 | 14.02. |
| 44 | Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. Развитие грамматических, лексических навыков, умения чтения. | 1 | 16.02. |
| 45 | Занятия в свободное время в разные времена года. Развитие умения чтения с полным охватом содержания, устной речи. | 1 | 21.02. |
| 46 | Как вундеркинды посетили день кошек в Москве. Развитие умения чтения с полным охватом содержания, аудирования с выборочным охватом содержания, устной речи. | 1 | 28.02. |
| 47 | Как дела? Определенный и неопределенный артикль в Akkusativ. Развитие умения устной речи, чтения, грамматических навыков. | 1 | 02.03. |
| 48 | Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: a-ä (tragen). Развитие грамматических навыков, умения устной речи. | 1 | 07.03. |
| 49 | **Контрольная работа** | 1 | 09.03. |
| **VIII** | **Das kann ich! Das mache ich! Это я умею! Это я сделаю!** | **8** |  |
| 50 | Чем занимался Ваши всю неделю. Развитие умения аудирования, устной речи, грамматических навыков. | 1 | 14.03. |
| 51 | Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: e-i/ie (lesen, sprechen). Развитие грамматических навыков, умения устной речи. | 1 | 16.03. |
| 52 | Союз und. Развитие грамматических, лексических, орфографических навыков. | 1 | 21.03. |
| 53 | Предметы в школе. Развитие лексических, орфографических навыков, умения устной речи. | 1 | 23.03. |
| 54 | Что необходимо для занятий в школе в Стране фантазий. Предлог in в Akkusativ (в значении места – in die Tasche). Развитие лексических, грамматических, орфографических навыков, умения устной речи. | 1 | 04.04. |
| 55 | Первый учебный день. Развитие умения чтения, аудирования, устной речи, орфографических навыков. | 1 | 06.04. |
| 56-57 | Расписание уроков. Развитие лексических, грамматических, орфографических навыков. | 2 | 11.04.-13.04. |
| **IX** | **Das macht mir Spaß!Это мне нравится!** | **9** |  |
| 58 | Чем любят заниматься дети? Количественные числительные до 30. Развитие лексических, грамматических навыков. | 1 | 18.04. |
| 59 | Что доставляет удовольствие Элли? Словосложение. Развитие умения устной речи, чтения с выборочным пониманием информации, лексических навыков. | 1 | 20.04. |
| 60 | Что можно делать в разную погоду. Развитие лексических навыков, умения устной и письменной речи. | 1 | 25.04. |
| 61 | Продукты питания. Развитие фонетических, слухо-произносительных, орфографических, лексических навыков. | 1 | 27.04. |
| 62 | В супермаркете. Развитие лексических навыков, умения устной речи. | 1 | 02.05. |
| 63 | Какие животные живут в разных странах мира. Развитие лексических, грамматических навыков, умения устной речи, чтения с выборочным охватом содержания. | 1 | 04.05. |
| 64 | Защита проектов «Животные в разных странах мира» | 1 | 11.05. |
| 65 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 16.05. |
| 66 | Резервные уроки | 1 | 18.05. |
| 67-68 | **Обобщающее поворение** | **2** | 23.05.-25.05. |

**Итого :68 час**

**Лист корректировки рабочей программы. 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценивания уровня подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного этапа обучения, а именно:

**Речевые умения.**

**Говорение.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

***Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.***

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

***Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.***

**Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

***Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.***

**Чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника.

***Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).***

**Письмо и письменная речь.**

**Списывание текста; вписывание в текст** и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

**Характеристика   цифровой оценки (отметки) :**

 "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

 "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

 "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

 "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.