**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***на заседании школьногометодического объединениягуманитарного цикла\_(наименование ШМО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б.ЦымбаловаПодпись/расшифровка подписиПротокол № 1 от«20» августа 2022г. |  |
| ***Согласовано*** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина « » августа 2022 г. |
| ***Принято*** на МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.КрасавинаПодпись/расшифровка подписиПротокол № 1 от « » августа 2022 г. |

***Рабочая программа***

на 2022 – 2023

 учебный год

Предмет: немецкий язык

Классы: 4 класс

Составитель: Радуль Наталья Петровна

Первая категория

п. Целина

2022 год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка 3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4-6

3. Содержание тем учебного курса 7

4. Тематическое планирование. 4 класс. 8-9

5.Лист корректировки 10

6.Система оценивания 11 -12

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по немецкому языку 4 класс разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа №8» с учётом Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 2-4 классы», Москва, Просвещение, 2015г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и социального заказа.

 Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект по немецкому языку «Deutsch. Die Ersten Schritte» 2-4класс. Авторы: Бим И.Л. ,Рыжова Л.И. 2018 год

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2022-2023 год на изучение немецкого языка в 4 классе отводится -67 часов(2 часа в неделю), контрольных работ - **4**

Срок реализации 1 год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**Личностными результатами**изучения иностранного языка являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами**изучения иностранного языка являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

 **1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)***

**Говорение**

I. Выпускник научится:

* участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
* участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию.

II. получит возможность научиться:

* приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;
* обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - ***2-3 реплики с каждой стороны***.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* ***Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.***

**Аудирование**

I.Выпускник научится:

* воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию,языковую догадку*). ***Время звучания текста для аудирования*** – ***до 1 минуты.***

II.Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

**Чтение**

Выпускник научится:

* читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
* соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
* читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
* находить в тексте необходимую информацию (*имени главного героя; места, где происходит действие*);
* использовать двуязычный словарь учебника. ***Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей)***.

II. получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

I.Выпускник научится:

* списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
* писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

IIВыпускник. получит возможность научиться:

* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***1.2. Социокультурная осведомленность***

I.Выпускникнаучится:

* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II.Выпускникполучит возможность научиться:

* называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

**2. Предметные результатыв познавательной сфере**

Выпускникнаучится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения немецкого языка ученик должен знать/понимать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

• основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

• особенности интонации основных типов предложений;

• название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран

• изучаемого языка; наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные посодержанию и форме);

 уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов

• с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность,

 приветствие);

 расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

 кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правилапроизношения и соответствующую интонацию;• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.),

• доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в

 соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

•использоватьприобретенныезнанияикоммуникативныеумениявпрактической деятельностиповседневнойжизнидля: устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах

 развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественнойлитературы на немецком языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей род

**Содержание тем учебного курса.4 класс**

**Мы уже много знаем и умеем. Повторение (5 часов).** Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

**Как было летом?(9 часов).** Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**А что нового в школе? (16 часов).** У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**У меня дома… что там? (12 часов).** Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире. Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**Свободное время. Что мы делаем? (12 часов).** Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**Скоро наступят каникулы (14 часов).** Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок

**Календарно - тематическое планирование. 4 класс.**

| **№ урока** | **Тема****Количество часов** | **Количество уроков**  | Дата проведения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Мы знаем уже много. Или? Повторение**.Что мы можем рассказать о наших друзьях? | **6 часов**1 | 02.09. |
| 2 | Что мы можем рассказать о себе? | 1 | 07.09. |
| 3-4 | Начало учебного года. Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности». | 2 | 09.09.-14.09. |
| 5-6 | Чтение доставляет удовольствие. ПовторениеЧто бы вы хотели ещё повторить? Входной контроль. | 2 | 16.09.-21.09. |
| 7. | **Как было летом?**Что обычно делают наши друзья на каникулах | **13 часов**1 | 23.09. |
| 8 | Как обычно проводят лето наши друзья? Работа над техникой чтения. | 1 | 28.09. |
| 9 | Ещё одно письмо. Работа над поисковым чтением. |  1 | 30.09. |
| 10-11 | Есть ли у животных летние каникулы? Работа над техникой чтения | 2 | 05.10.-07.10. |
| 12-13 | Может ли погода летом быть плохой?Работа над грамматикой | 2 | 12.10.-14.10. |
| 14-15 | Летом у многих детей день рождения. Работа над диалогической речью | 2 | 19.10.-21.10. |
| 16 | Мы играем и поём. Повторение. **Контроль письма** | 1 | 26.10. |
| 17 | Чтение доставляет удовольствие. **Контроль навыков чтения** |  1 | 28.10. |
| 18-19 | **Контрольная работа****Работа над ошибками** |  2 | 09.11.-11.11. |
| II.20 | **Что нового в школе.**У наших друзей новый класс. Работа над монологической речью. | **13 часов**1 | 16.11. |
| 21 | Что мы делаем в нашем классе? Работа над грамматикой. | 1 | 18.11. |
| **22** | А что мы делаем в нашем классе? Активизации лексики | 1 | 23.11. |
| 2324 | У Сабины и Свена новое расписание. Работа над новыми словами. | 2 | 25.11.-30.11. |
| 25 | Какие любимые предметы у наших друзей? Работа над диалогической речью. | 1 | 02.12. |
| 26 | Наши любимые школьные предметы. | 1 | 07.12. |
| 27 | Мы играем и поём. Повторение. | 1 | 09.12. |
| 28 | Наши друзья готовятся к Рождеству. Работа над грамматическим материалом. | 1 | 14.12. |
| 29 | Готовимся к Рождеству. Работа над лексикой. | 1 | 16.12. |
| 30 | Готовимся к Новому году.Работа над диалогом. | 1 | 21.12. |
| 31 | Скоро, скоро Новый год!**Контроль письма. Контрольная работа по чтению и письму** | 1 | 23.12. |
| 32 | Что мы знаем и умеем? | 1 | 11.01. |
| **III.** | **Дома. Что у нас есть?** | **13 часов** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33-34 | Сабина рассказывает о своём доме. А мы? | 2 | 13.01.-18.01., |
| 35 | Где живут Свен и Кевин? А мы? | 1 20.01 |
| 36 | В квартире | 1 | 25.01. |
| 37 | Свен рисует гостиную | 1 | 27.01. |
| 38 | Сабина рисует детскую комнату | 1 | 01.02. |
| 39 | Марлиз в гостях у Сандры | 1 | 03.02. |
| 40 | Способы выражения отрицания | 1 | 08.02.. |
| 41-42 |  Мы играем и поём.Читаем сказку братьев Гримм. | 2 | 10.02.-15.02. |
| 43. | **Контрольная работа.** | 1 | **17.02.** |
| 44. | Работа над ошибками | 1 | 22.02. |
| 45. | Создаём проект по теме «Мой дом» | 1 | 01.03. |
| IV46 | **Свободное время. Чем мы занимаемся?**Что наши друзья делают в конце недели? | **12 часов**1 | 03.03. |
| 47 | Что наши друзья делают в свободное время? | 1 | 10.03. |
| 48-49 | А что делают домашние животные в выходные? | 2 | 15.03. |
| 50-51 | Что делает семья Свена в выходные? | 2 | 17.03.-22.03. |
| 52 | Советы Мудрой Совы | 1 | 24.03. |
| 53 | Что ещё могут наши друзья делать в свободное время? | 1 | 05.04. |
| 54 | Поиграем в зоомагазин | 1 | 07.04. |
| 55 | Пикси рисует животных. | 1 | 12.04. |
| 56 |  **Контрольная работа.** | 1 | 14.04. |
| 57 | Мы играем и поём.  | 1 | 19.04. |
| **IV** | **Скоро наступят большие каникулы!** | **9 часов** |  |
| 58 | Мы говорим о погоде. | 1 | 21.04. |
| 59 | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет. | 1 | 26.04. |
| 60 | Весна – прекрасное время года! | 1 | 28.04. |
| 61 | Что празднуют наши друзья весной? | 1 | 03.05. |
| 62 | Что празднуют наши друзья весной? | 1 | 05.05. |
| 63 | Как мы подготовимся к празднику? | 1 | 10.05. |
| 64 | **Контрольная работа** | 1 | 12.05. |
| 65 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | 17.05. |
| 66 | Мы играем и поём.  | 1 | 19.05. |
| 67 | Повторение | **1** | 24.05. |
|  | Итого : | **67** |  |

**Лист корректировки рабочей программы.4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценивания уровня подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного этапа обучения, а именно:

**Речевые умения.**

**Говорение.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

***Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.***

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

***Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.***

**Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

***Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.***

**Чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника.

 ***Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).***

**Письмо и письменная речь.**

**Списывание текста; вписывание в текст** и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

**Характеристика   цифровой оценки (отметки) :**

 "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

 "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

 "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

 "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.