**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа №8»**

***Рассмотрено***

На заседании школьного

методического объединения

учителей естественно-математического цикла

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Л.А.Милашенко

Протокол №1 от 22 августа 2022г.

***Согласовано***

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина

«25» августа 2022г.

***Принято***  на МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина

Протокол №1

от «25» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2022-2023 учебный год

Предмет: **алгебра**

Класс: 8

Составитель: Милашенко Лидия Алексеевна

высшая квалификационная категория

п. Целина

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4-5

3. Содержание учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7-12

5. Лист корректировки рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13

6. Система оценивания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14-15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре для 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8» с учётом Примерной программы основного общего образования по математике и авторской программы по алгебре для 8 класса под редакцией Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир «Алгоритм успеха» М: «Вентана - Граф» 2020г.

Рабочая программа ориентирована на учебник и УМК:

1. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.

2. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.

3. Алгебра:8 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.

4. Алгебра: 8 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год на изучение алгебры в 8 классе отводится 4 ч в неделю, всего 137 часов.

В том числе: контрольных работ – 7.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***личностные результаты:***

* ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки, патриотизма, уважения к Отечеству
* критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
* умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные результаты:***

* умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и        интересы своей познавательной деятельности;
* способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
* первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
* развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
* понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***предметные результаты:***

* осознание значения математики для повседневной жизни человека;
* представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
* владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
* практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающие умения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Повторение курса алгебры 7 класса (3 часа)**

Выражения, тождества, уравнения. Функции. Степень с натуральным показателем. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений

**Рациональные выражения (56 часов)**

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция , её свойства и график.

**Цель**: выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

**Квадратные корни. Действительные числа (30 часов)**

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция у = **, её свойства и график.

**Цель:** систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

**Квадратные уравнения (36 часов)**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

**Цель**: выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

**Повторение и систематизация учебного материала (12 часов)**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Изучаемый материал | Содержание урока | | Кол-во часов | | Дата проведения |
| **Повторение курса алгебры 7 класса (3 часа)** | | | | | | |
| 1-3 | Повторение курса алгебры 7 класса | Овладение умением обобщения и систематизации знаний, учащихся по основным темам курса алгебры 7 класса | | 3 | | 01.09, 05.09  06.09 |
| **Глава 1. Рациональные выражения (56 часов)** | | | | | | |
| 4-6 | Рациональные дроби | Распознавать алгебраические дроби; находить множество допустимых значений переменной алгебраической дроби;  давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность. | | | 3 | 07.09, 08.09  12.09 |
| 7-11 | Основное свойство рациональной дроби | Получить представление об основном свойстве алгебраической дроби, о действиях: сокращение дробей, приведение дроби к общему знаменателю. | | | 5 | 13.09, 14.09  15.09, 19.09  20.09 |
| 12-15 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Познакомятсяс алгоритмом сложения  и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | | | 4 | 21.09, 22.09  26.09, 27.09 |
| 16-21 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Познакомится с понятием наименьший общий знаменатель, о дополнительный множитель, выполнении действия сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. | | | 6 | 28.09, 29.09  03.10, 04.10  05,10, 06.10 |
| 22 | Решение задач по подготовке к контрольной работе | Закрепляют навыки применения алгоритма сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. | | | 1 | 10.10 |
| 23 | ***Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание рациональных дробей»*** | Самостоятельно выполняют сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями; применяют основное свойство дроби при преобразовании алгебраических дробей и их сокращении; находят значение дроби при заданном значении переменной. | | | 1 | 11.10 |
| 24-28 | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. | Знакомятся с алгоритмом умножения и деления алгебраических дробей, возведением их в степень. | | | 5 | 12.10,13.10  17.10, 18.10  19.10 |
| 29-35 | Тождественные преобразования рациональных выражений | Научатся применять полученные знания в конкретной деятельности – преобразовании рациональных выражений. | | | 7 | 20.10, 24.10  25.10, 26.10  27.10, 07.11  08.11 |
| 36 | Повторение и систематизация знаний по теме |  | | | 1 | 09.11 |
| 37 | ***Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений»*** | Применяют полученные знания в конкретной деятельности – преобразовании рациональных выражений. | | | 1 | 10.11 |
| 38-41 | Равносильные уравнения. Рациональные уравнения | Иметь представление о рациональных уравнениях, об освобождении от знаменателя при решении уравнений, о составлении математической модели реальной ситуации. | | | 4 | 14.11, 15.11  16.11, 17.11 |
| 42-46 | Степень с отрицательным целым показателем | Научатся вычислять значение выражения, содержащего степени с отрицательным целым показателем, записывать числа в стандартном виде. | | | 5 | 21.11, 22.11  23.11, 24.11  28.11 |
| 47-49 | Свойства степени с целым показателем | Познакомятся со свойствами степени с целым показателем, научатся формулировать и доказывать эти свойства. | | | 3 | 29.11, 30.11  01.12 |
| 50-52 | Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем | Основное свойство степени, свойства степени с целым показателем | | | 3 | 05.12, 06.12  07.12 |
| 53-56 | Функция  и её график | Знакомятся с понятием обратной пропорциональной зависимости. | | | 4 | 08.12, 12.12  13.12, 14.12 |
| 57-58 | Повторение и систематизация учебного материала | Закрепляют умение строить графики функций,  ,  содержащих модуль, заданных кусочно проводят исследование функций, заданных графически. | | | 2 | 15.12, 19.12 |
| 59 | ***Контрольная работа №3 по теме «Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем»*** | Применяют полученные знания при решении конкретных задач. | | | 1 | 20.12 |
| **Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа (30 часов)** | | | | | | |
| 60-62 | Функция  и её график | Учатся строить график функции исследуют функцию, исходя из её аналитического задания, применяют полученные знания при решении уравнений и неравенств графическим способом. | | 3 | | 21.12, 22.12  26.12 |
| 63-66 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | Знакомятся с понятием извлечения квадратного корня из неотрицательного числа; арифметического квадратного корня, формируют умение находить значение арифметического квадратного корня. | | 4 | | 27.12, 09.01  10.01, 11.01 |
| 67-68 | Множество и его элементы | Формируют умение описывать понятие множества, элемента множества, учатся задавать конечные множества, распознавать равные множества. | | 2 | | 12.01, 16.01 |
| 69-70 | Подмножества. Операции над множествами | Формируют умение находить подмножества данного множества, иллюстрировать результат операций с помощью диаграммы Эйлера. | | 2 | | 17.01, 18.01 |
| 71-73 | Числовые множества | Формируют умение описывать множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел, связи между этими множествами, распознавать рациональные и иррациональные числа, оперировать бесконечной непериодической десятичной дробью. | | 3 | | 19.01, 23.01  24.01 |
| 74-76 | Свойства арифметического квадратного корня | Знакомятся со свойствами квадратных корней.  Учатся формулировать. доказывать эти свойства,  применять свойства квадратных корней для упрощения выражений и вычисления корней. | | 3 | | 25.01, 26.01  30.01 |
| 77-78 | Применение свойств арифметического квадратного корня | Свойство арифметического квадратного корня из степени, свойство арифметического квадратного корня из произведения, свойство арифметического квадратного корня из дроби | | 2 | | 31.01, 01.02 |
| 79-84 | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни | Формируютпредставление о преобразовании и освобождении от иррациональности в знаменателе  Учатся преобразовывать выражений, связанных с операцией извлечения квадратного корня и освобождение от иррациональности в знаменателе, внесения множителя под знак корня. | | 6 | | 02.02, 06.02  07.02, 08.02  09.02, 13.02 |
| 85-87 | Функция  и её график | Формируют умение строить и исследовать функцию вида .  Учатся применять свойства функции  для решения задач. | | 3 | | 14.02, 15.02  16.02 |
| 88 | Повторение и систематизация учебного материала | Повторяют и систематизируют учебный материал по теме. | | 1 | | 20.02 |
| 89 | ***Контрольная работа №4 по теме «Квадратные корни»*** | Применяют полученные знания при решении конкретных задач. | | 1 | | 21.02 |
| **Глава 3. Квадратные уравнения (36 часов)** | | | | | | |
| 90-93 | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений | | Формируют навыки распознавания видов неполных квадратных уравнений, находить в общем виде решение неполных квадратных уравнений, решения неполных квадратных уравнений. | | 4 | 22.02, 27.02  28.02, 01.03 |
| 94-98 | Формула корней квадратного уравнения | | Научатся выводить формулы корней квадратного уравнения, находить дискриминант, исследовать количество корней квадратного уравнения, в зависимости от знака дискриминанта, решать квадратные уравнения по формулам корней квадратного уравнения через дискриминант. | | 5 | 02.03, 06.03  07.03, 09.03  13.03 |
| 99-100 | Теорема Виета | | Формируют умение применять теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета при решении задач. | | 2 | 14.03, 15.03 |
| 101-102 | Применение теоремы Виета | | Формируют умение применять теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета при решении задач. | | 2 | 16.03, 20.03 |
| 103 | Повторение и систематизация знаний | | Повторяют и систематизируют учебный материал по теме. | | 1 | 21.03 |
| 104 | ***Контрольная работа №5 по теме***  ***«Квадратные уравнения. Теорема Виета»*** | | Применяют полученные знания при решении конкретных задач. | | 1 | 22.03 |
| 105 | Квадратный трёхчлен | | Формируют умение решать  математические задачи , используя разложение квадратного трёхчлена на линейные множители. | | 1 | 23.03 |
| 106-109 | Разложение квадратного трёхчлена на множители. Применение разложения квадратного трёхчлена на множители | |  | | 4 | 03.04, 04.04  05.04, 06.04 |
| 110-116 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | | Знакомятся с алгоритмами решения биквадратных уравнений, решения уравнений методом введения новой переменной, решения дробно - рациональных уравнений. | | 7 | 10.04, 11.04  12.04, 13.04  17.04, 18.04  19.04 |
| 117-123 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | | Формируют умения решать задачи на числа, на движение по дороге, на движение по воде, выделяя основные этапы математического моделирования с помощью рациональных уравнений. | | 7 | 20.04, 24.04  25.04, 26.04  27.04, 02.05  03.05 |
| 124 | Повторение и систематизация учебного материала | | Повторяют и обобщают знания по теме. | | 1 | 04.05 |
| 125 | ***Контрольная работа №6 по теме***  ***«Рациональные уравнения»*** | | Применяют полученные знания при решении конкретных задач. | | 1 | 10.05 |
| **Повторение и систематизация учебного материала (12 часов)** | | | | | | |
| 126 | Сокращение дробей | Обобщают и систематизируют знания по темам «Тождественно равные выражения, тождество, основное свойство рациональной дроби, сокращение дроби» | | 1 | | 11.05 |
| 127 | Сложение и вычитание рациональных дробей.  Умножение и деление рациональных дробей. | Обобщают и систематизируют знания по теме «Умножение и деление рациональных дробей». | | 1 | | 15.05 |
| 128 | Тождественные преобразования рациональных выражений | Правило умножения рациональных дробей, правило деления рациональных дробей. | | 1 | | 16.05 |
| 129 | Степень. Свойства степени с целым показателем | Обобщают и систематизируют знания по теме «свойства степени». | | 1 | | 17.05 |
| 130-131 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. | Обобщают и систематизируют знания по теме «Арифметический квадратный корень». | | 2 | | 18.05, 22.05 |
| 132 | Функции y=k/x, y=x2, y= | Урок обобщения и систематизации знаний | | 1 | | 23.05 |
| 133-135 | Квадратные уравнения | Обобщают и систематизируют знания по теме «Квадратные уравнения». | | 3 | | 24.05, 25.05  29.05 |
| 136 | **Итоговая контрольная работа** | Урок контроля и проверки знаний | | 1 | | 30.05 |
| 137 | Итоговый урок за курс алгебры 8 класса | Урок обобщения и систематизации знаний по теме | | 1 | | 31.05 |
|  | **Итого** |  | | **137** | |  |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Кол-во часов | Тема урока | Кол-во часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

* вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
* заданий для подготовки к итоговой аттестации;
* тестовых задания для самоконтроля;

Виды контроля и результатов обучения

1. Текущий контроль
2. Тематический контроль
3. Итоговый контроль

Методы и формы организации контроля

1. Устный опрос.
2. Монологическая форма устного ответа.
3. Письменный опрос:
   1. Математический диктант;
   2. Самостоятельная работа;
   3. Контрольная работа.

Особенности контроля и оценки по математике.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.

Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ на бумаге Время работы в зависимости от сложности работы 5-10 или 15-20 минут урока. При этом возможно введение оценки «за общее впечатление от письменной работы» (аккуратность, эстетика, чистота, и т.д.). Эта отметка дополнительная и в журнал выносится по желанию ребенка.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ практического типа. В этих работах с начала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем вводится итоговая отметка. При этом итоговая отметка является не средним баллом, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Оценка ответов учащихся**

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

1. Устный ответ оценивается **отметкой «5**», если учащийся:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;

– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

– возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается **отметкой «4**», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

3. **Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

– учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. **Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

* выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
* допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
* или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

* не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест

* Время выполнения работы: на усмотрение учителя.
* Оценка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-90%, «3» - 50-70%, «2» - менее 50% правильных ответов.