**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***на заседании школьногометодического объединенияУчителей начальных классов(Наименование ШМО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.ЖмакаПодпись, расшифровка подписиПротокол № 1 от 22 августа 2022г. |  |
| ***Согласовано***Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.КрасавинаПодпись, расшифровка подписи25 августа 2022г. |  |
| ***Принято*** на МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.КрасавинаПодпись, расшифровка подписиПротокол № 1 от 25 августа 2022г. |  |

**Рабочая программа**

на 2022 – 2023учебный год

**Предмет:** русский родной язык

**Класс:** 3

**Составитель**: Жмака Елена

 первая квалификационная категория

п. Целина

2022 год

**Оглавление.**

1.Пояснительная записка…………………………………………………………………….3

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета……………………………….4-5

3.Содержание учебного предмета………………………………………………………….6

4.Тематическое планирование……………………………………………………………..7-8

5.Лист корректировки рабочей программы……………………………………………….9

6.Система оценивания………………………………………………………………………10-11

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому родному языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8» с учётом Примерной программы начального общего образованияпо учебному предмету «Русский родной язык» под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.

 Рабочая программа ориентирована на учебник:«Русский родной язык»,О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова, М: Просвещение, Учебная литература, 2020г.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2022 – 2023 учебный год на изучение курса «Русский родной язык» отводится 1 час в неделю, 16 часов (1-е полугодие).

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
* осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

* осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
* восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
* понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* положительной мотивации к созданию собственных текстов;
* положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
* способности к адекватной самооценке.

**Метапредметные**

Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

* самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
* осознавать цели и задачи урока, темы;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

 • осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

* планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

*Обучающиес яполучат возможность научиться:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
* по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
* преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

*Обучающиеся получат возможность научиться****:***

* участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

**Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
* списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.
1. **Содержание учебного предмета**

 Основные содержательные линии программы для 3 класса (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

 Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

 Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

 Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городовой, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава,* один салопчик да и тот подбит ветром).

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Тема урока** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  **Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)** |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой | Узнают о общении людей, устной иписьменной речи. Знакомятся спонятием «россказни». | 1 | 02.09 |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной | Изучают стандартные обороты речидля участия в диалоге. Тренируются в диалоге. | 1 | 09.09 |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит | Узнают о общении людей, устной иписьменной речи. Знакомятся спонятием «диалекты». | 1 | 16.09 |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга | Узнают новые слова, обозначающиепредметы традиционно русскогобыта: что как называлось(бус, омуль, глухомань, чаща, роща, изба, терем, хоромы, опушка, майник и др.). | 1 | 23.09 |
| 5 | Ветер без крыльев летает | 1 | 30.09 |
| 6 | Какой лес без чудес | 1 | 07.10 |
| 7 | Дело мастера боится | Знакомятся с понятием «мастер»,«ямщик». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл. | 1 | 14.10 |
| 8 | Заиграйте, мои гусли | Знакомятся с понятием «смычок»,«куга», «балакать». Узнают русскиенародные пословицы со старинными словами ,объясняют их смысл. | 1 | 21.10 |
| 9 | Что ни город, то норов | Знакомятся с понятием «закрома»,«Кремль». Узнаютрусские народные пословицы состаринными словами, объясняют ихсмысл. | 1 | 28.10 |
|  |  **2 четверть (7 ч)** |  |  |  |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека – слово. | Знакомятся с понятием «затон»,«дубравушка», «лебёдушка». Узнают русские народные пословицы со старинными словами ,объясняют их смысл. | 1 | 11.11 |
| ***Язык в действии (5 ч)*** |
| 11 | Для чего нужны суффиксы? | Знакомятся с ролью суффиксов всловах. | 1 | 18.11 |
| 12 | Какие особенности рода имён существительных в русском языке? | Знакомятся с понятием рода именсуществительных, а также с родамичастей речи других народов. | 1 | 25.11 |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменятся по родам? | Знакомятся с понятием числа именсуществительных. | 1 | 02.12 |
| 14 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | Знакомятся с понятиеммножественнного числа именсуществительных. | 1 | 09.12 |
| 15 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? **Проверочная тестовая работа.** | Знакомятся с ролью предлогов всловах русского языка. | 1 | 16.12 |
| ***Секреты речи и текста (2 ч)*** |
| 16 | Создаём тексты–рассуждения. Создаём тексты – повествования. Учимся редактировать тексты | Учатся составлять тексты-рассуждения, аргументировать свойответ. | 1 | 23.12 |
| **Итого: 16 часов** |

**5.Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по тематическому планированию** | **До корректировки** | **Способ корректировки** | **После корректировки** |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата урока** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**6.Система оценивания.**

**Оценка устных ответов на вопрос**

Критерии оценки:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если:

1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых

понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить

знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и

самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного

языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что

и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета

в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных

положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или

формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении

излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части

соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке

определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются

серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на

проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный

во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится

поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы

учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка работы группы**

Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала.

2. Логика изложения материала, чёткость.

3. Культура изложения материала.

4. Дополнения других групп.

5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

Критерии оценивания выступления от группы:

1. Время.

2. Правильность.

3. Доступность изложения.

4. Логика изложения.

5. Речь.

6. Эмоциональность.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии;

 отметка «4» - допущены неточности

в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки;

отметка «3» - допущены

ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы

возникали конфликты в группе;

 отметка «2» - задание, данное группе, не выполнено.

Успешность уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных

результатов определяется с помощью теста:

**низкий уровень** характеризуется слабым удержанием учебной задачи, умением

воспринять информацию только фрагментарно, выделить некоторые несущественные

факты, построить простейшее умозаключение;

**средний** характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать

информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять действие

самоконтроля, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие

модели объектов и явлений;

**выше среднего** характеризуется умением удерживать учебную задачу, планировать ее

выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия

моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез,

сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить

ошибки и устанавливать некоторые причины их появления;

**высокий уровень** характеризуется способностью принимать и сохранять учебную цель и

задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять

и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и

обобщать информацию, преобразовывать ее, владеть широким спектром логических

действий и операций, включая общие приемы решения задач и действия моделирования,

уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.

**Оценочная шкала** при проведении диагностических работ в форме теста:

% выполнения уровень отметка

98 % - 100% -высокий «5»

75 - 97 % -выше среднего «4»

51 - 74 % - средний «3»

меньше 50% - низкий «2»