# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***на заседании школьногометодического объединенияучителей естественно-научного цикла (наименование ШМО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Цымбалова Н.Б./ Подпись /расшифровка подписи/Протокол №1 от «22» августа 2022г. |  |
| ***Согласовано*** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красавина Н.А./  Подпись /расшифровка подписи/«25» августа 2022 г. |
| ***Принято*** на МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красавина Н.А./ Подпись/расшифровка подписиПротокол №1 от «25» августа 2022 г. |

***Рабочая программа***

на 2022 – 2023 учебный год

Предмет: география

Классы: 9 класс

Составитель: Герасимов Валерий Владимирович

 Первая квалификационная категория

п. Целина

2022 год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка ....................................................................................................................... 3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ..................................................................4

3. Содержание учебного предмета ..........................................................................................................5

4. Тематическое планирование.................................................................................................................9

5. Система оценивания .............................................................................................................................12

6. Лист корректировки рабочей программы ...........................................................................................18

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 9 класса, составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

 - требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

 - примерной основной образовательной программы основного общего образования;

- Примерной программы по учебным предметам,( стандарты второго поколения).  География 5-9 кл.  Москва, «Просвещение», 2014 г.

- Положения о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ватинская общеобразовательная средняя школа»

- учебного плана МБОУ «Ватинская ОСШ»;

Содержание учебного предмета «География» реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса (далее УМК), утвержденного Приказом Министерством образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»:

* География ,9 класс.: учебник линии «Полярная звезда»под редакцией А.И. Алексеева, В.В.Николиной, Е.К. Липкиной, Москва, «Просвещение», 2019.
* География. 9 класс Методическое пособие (автор А.И. Алексеев, Москва «Просвещение», 2020 г
* Атлас, 9 класс Москва «Просвещение», 2022 г
* В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)-2022 г

В 9 классе 2 часа в неделю, за год 66 часов; количество практических работ - 8;

Срок реализации рабочей программы 1 год.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения географии ученик должен

***знать/понимать***

• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

• географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

# Содержание учебного предмета "География"

**9 класс**

**Раздел1. Хозяйство России**

 Понятия «экономика» и «хозяй­ство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития эконо­мики. Понятие «отрасль экономи­ки». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяй­ства страны, факторы их формиро­вания и развития. Секторы эконо­мики. Цикличность развития хозяй­ства. «Циклы Коцдратьева». Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая струк­тура хозяйства и качество населе­ния страны — важнейшие показатели уровня её экономического раз­вития. Исторические этапы разви­тия хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны

реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим по­томкам»

Топливно-энергетический комп­лекс (ТЭК). Состав, место и зна­чение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышлен­ности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливно-энерге­тический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Угольная промышленность. Глав­ные угольные бассейны страны, их география. Перспективные райо­ны добычи. Значение угольной про­мышленности в хозяйстве России. Технико-экономические показате­ли добычи угля, его стоимость

Нефтяная промышленность. Зна­чение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особен­ности размещения нефтяной про­мышленности России. Крупней­шие районы нефтедобычи. Основ­ные месторождения. Перспектив­ные районы нефтедобычи. Систе­ма трубопроводов. Экологические проблемы отрасли

Газовая промышленность. Преи­мущества и особенности природ­ного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Рос­сия \_ одна из крупнейших газодо­бывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышлен­ности. Крупнейшие разрабатывае­мые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы разви­тия газовой промышленности. Эко­логические проблемы отрасли

Электроэнергетика. Роль электро энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особен­ности, доля в производстве элект­роэнергии, воздействие на окружа­ющую среду. Энергосистемы. Раз­мещение электростанций по тер­ритории страны. Крупнейшие элек­тростанции. Проблемы и перспек­тивы электроэнергетики**.**

Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Особенности металлургического ком­плекса. Состав, место и его значе­ние в хозяйстве страны. Типы предп­риятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной метал­лургии. Влияние металлургическо­го производства на состояние окру­жающей среды и здоровье чело­века

Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особен­ности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие цен­тры производства алюминия.

Определение структуры себестоимости производства алюминия.

Машиностроение -основная отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Ко­оперирование. Связи машиностро­ительных заводов с другими предп­риятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основ­ные районы и центры. Проблемы и перспективы разви­тия машиностроения. Повышение качества продукции машинострое­ния. Машиностроение и охрана окружающей среды) на конкурентоспособность его продукции.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предп­риятий химической промышлен­ности. Связь химической промыш­ленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры про­изводства минеральных удобрений. Воздействие химической промыш­ленности на окружающую среду. Пути решения экологических проб­лем.

Объяснение размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Лесопромышленный комплекс. Сос­тав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаго­товок. География важнейших от­раслей: основные районы и лесо­перерабатывающие комплексы. Ме­ханическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промыш­ленность, факторы их размеще­ния. Крупнейшие центры цел­люлозно-бумажной промышленно­сти. Проблемы лесопромышленно­го комплекса. Воздействие комп­лекса на окружающую среду. Ох­рана лесов.

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресур­сы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельс­кохозяйственные районы России

Растениеводство. Особенности зер­нового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы воз­делывания технических культур. Ха­рактеристика отрасли растениевод­ства

Животноводство. Отраслевой сос­тав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Сви­новодство. Овцеводство. Сравне­ние сельскохозяйственного произ­водства России и некоторых стран мира Агропромышленный комплекс: сос­тав, место и значение в хозяйстве страны.

АПК Учимся с «Полярной звездой» .

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве стра­ны. Связь пищевой промышлен­ности с другими отраслями. Факто­ры размещения предприятий. Геог­рафия важнейших отраслей: основ­ные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружа­ющей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве стра­ны. История развития лёгкой про­мышленности. Факторы размеще­ния предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и цент­ры. Лёгкая промышленность и ох­рана окружающей среды. Пробле­мы лёгкой промышленности

Состав, место и значение транс­порта в хозяйстве страны. Специ­фика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровенос­ная» система страны. Виды транс­порта, их особенности и взаимо­связь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транс­порта. Железнодорожный, автомо­бильный, трубопроводный транс порт: его особенности и основные транспортные магистрали. Водный транспорт, его виды. Реч­ной и' морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и харак­тер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности ави­ационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окру­жающую среду. Транспортные уз­лы и магистрали. Транспорт и эко­логические проблемы. Особеннос­ти транспорта своего региона

Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплек­са. Состав, место и значение сфе­ры услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организа­ция сферы обслуживания. Осо­бенности организации обслужива­ния в городах и сельской местности. Территориальная система обслу­живания. Наука — новый вид ресур­са. сфера обслуживания своего реги­она, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг

Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование инфор­мационного пространства. Инфор­мационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информаци­онных продуктов и услуг. Террито­риальная организация общества. Влияние системы связи на террито­риальную организацию общества

Контрольная работа №1. по теме "Хозяйство России"

**Раздел 2. Регионы России**

Пространство Центральной Рос­сии. Состав территории. Своеоб­разие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природ­ные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурно­го наследия Центральной России. Характеристика экономико-геогра­фического положения района

Центральная Россия — историчес­кое ядро Русского государства. Освоение территории и степень её заселённости. Население: спе­цифика расселения, националь­ный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населе­ния. Города Центральной России .Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Цент­ральной России

Центральный район. Состав и гео­графическое положение. Место и роль района в социально-экономи­ческом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности разви­тия хозяйства. Отрасли специализа­ции. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономи­ческих, социальных, экологических проблем

Волго-Вятский район. Состав рай­она и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-эконоическом развитии страны

Центрально-Чернозёмный район***.*** Состав и географическое положе­ние. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяй­ства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения

Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Моск­вы. Московская агломерация. Под­московье. Особенности экономи­ки. Города науки Подмосковья

Пространство Северо-Запада. Гео­графическое положение, состав и соседи района. Особенности при­роды: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Круп­нейшие реки и озёра.

Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада

Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положе­ния Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изме­нение роли Новгорода в истории развития района. Особенности гео­графического положения Санкт-Пе­тербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положе­ние. Дельта Невы

Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петер бурга в развитии хозяйства райо­на. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Пе­тербурга. Крупнейшие порты Се­веро-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область российский анклав. Географичес­кое положение. Природные усло­вия, особенности развития хозяй­ства. Отрасли специализации

Санкт-Петербург - вторая столи­ца России. Значение Санкт-Петер­бурга в экономике, науке и куль­туре страны. Облик города. Осо­бенности планировки. Музеи Санкт- Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов

Европейский Север.Географичес­кое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рель­еф, климат, природные зоны, при­родные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района

Этапы освоения территории Евро­пейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Тра­диции и быт населения. Особен­ности городов Европейского Севе­ра. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Все­мирного культурного наследия. Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Географические аспекты экономических, социальных и экологических проблем.

Пространство Северного Кавказа. Состав и гео­графическое положение. Особенности природы. Кавказские минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа- зона рекреации. Северный Кавказ: освоение тер­ритории и население. География народов Северного Кавказа и спе­цифика его расселения. Этничес­кая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Осо­бенности городов Северного Кав­каза. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск

Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности совре­менного хозяйства. Сельское хо­зяйство — главная отрасль эконо­мики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России. Разработка проекта «Развитие рек­реации на Северном Кавказе» Использование научных методов исследования в создании проекта

*Пространство Поволжья*. Геогра­фическое положение. Состав и соседи района. Особенности при­роды: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Вол­га — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья. Этапы освоения территории По­волжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размеще­ния крупнейших городов. Волж­ские города-миллионеры. Особенности развития и размеще­ния хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. От­расли специализации промышлен­ности и основные центры. Эколо­гические проблемы и перспективы развития Поволжья

Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Со­став и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Осо­бенности природы: рельеф, кли­мат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов. Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» Рос­сии. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основ­ные центры. Проблемы района. Население: численность, нацио­нальный состав, специфика рассе­ления, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности горо­дов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральс­ких городов

Пр.р.№ 10 «Оценка природных ресурсов Урала».

Пространство Сибири. Географи­ческое положение. Особенности при­роды: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупней­шие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия. Заселение и освоение территории Сибири. Население: националь­ный состав, специфика расселе­ния. Численность народов, насе­ляющих Сибирь. Жизнь, быт и за­нятия населения. Коренные наро­ды Севера. Хозяйство Сибири. Возникнове­ние промышленных и транзитных функций Сибири. Значение Транс­сибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири. Эта­пы промышленного развития. От­расли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Си­бири в хозяйстве России. Западная Сибирь — главная топ­ливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие цент­ры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Горо­да-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития. Восточная Сибирь. Отрасли спе­циализации и крупнейшие цент­ры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — объект Всемирного природного наследия. БАМ Крупнейшие города — Иркутск. Красноярск. Проблемы и перспективы развития района

# Тематическое планирование

# 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** |
| **Тема 1. Хозяйство России - 21ч.** |
| 1 | Развитие хозяйства | 1 | 02.09 |
| 2 | Особенности экономики России | 1 | 07.09 |
| 3 | Учимся с «полярной звездой» | 1 | 09.09 |
| 4 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность | 1 | 14.09 |
| 5 | Нефтяная промышленность | 1 | 16.09 |
| 6 | Газовая промышленность | 1 | 21.09 |
| 7 | Электроэнергетика | 1 | 23.09 |
| 8 | Чёрная металлургия | 1 | 28.09 |
| 9 | Цветная металлургия | 1 | 30.09 |
| 10 | Машиностроение | 1 | 05.10 |
| 11 | Химическая промышленность | 1 | 07.10 |
| 12 | Лесопромышленный комплекс | 1 | 12.10 |
| 13 | Сельское хозяйство. Растениеводство | 1 | 14.10 |
| 14 | Сельское хозяйство. Животноводство | 1 | 19.10 |
| 15 | Учимся с «Полярной звездой (2) | 1 | 21.10 |
| 16 |  Транспортная инфраструктура (1) | 1 | 24.10 |
| 17 | Транспортная инфраструктура (2) | 1 | 28.10 |
| 18 | Социальная инфраструктура | 1 | 09.11 |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой» (3) | 1 | 11.11 |
| 20 | Информационная инфраструктура | 1 | 16.11 |
| 21 | ***Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России»*** | 1 | 18.11 |
| **Тема 2. Регионы России****Центральная Россия- 7 часов** |
| 22 | Пространство Центральной России | 1 | 23.11 |
| 23 | Центральная Россия: Освоение территории и население | 1 | 25.11 |
| 24 | Центральная Россия: хозяйство (1) | 1 | 30.11 |
| 25 | Центральная Россия: хозяйство (2) | 1 | 02.12 |
| 26 | Учимся с «Полярной звездой» (4) | 1 | 07.12 |
|  27 | Москва – столица России | 1 | 09.12 |
|  28 | ***Контрольная работа №2 по теме «*Центральная Россия*»*** | 1 | 14.12 |
| **Тема 3. Европейский Северо-Запад-5 ч** |
| 29 | Пространство Северо-Запада | 1 | 16.12 |
| 30 | Северо-Запад «окно в Европу» | 1 | 21.12 |
| 31 | Северо-запад: хозяйство | 1 | 23.12 |
| 32 | Санкт-Петербург – культурная столица России | 1 | 11.01 |
| 33 | ***Контрольная работа №3по теме «* Европейский Северо-Запад*»*** | 1 | 13.01 |
| **Тема 4. Европейский Север -5 ч** |
| 34 | Пространство Европейского Севера | 1 | 18.01 |
| 35 | Европейский Север: освоение территории и население | 1 | 20.01 |
| 36 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | 1 | 25.01 |
| 37 | Учимся с «Полярной звездой» (5) | 1 | 27.01 |
| 38 | ***Контрольная работа №4по теме «*Европейский Север *»*** | 1 | 01.02 |
| **Тема 5. Европейский Юг -5 ч** |
| 39 | Пространство Европейского Юга | 1 | 03.02 |
| 40 | Европейский Юг: население | 1 | 08.02 |
| 41 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство | 1 | 10.02 |
| 42 | Учимся с «Полярной звездой»(6) | 1 | 15.02 |
| 43 | ***Контрольная работа №5 по теме «*Европейский Юг*»*** | 1 | 17.02 |
| **Тема 6. Поволжье-5 ч** |
| 44 | Пространство Поволжья | 1 | 22.02 |
| 45 | Поволжье: освоение территории и население | 1 | 01.03 |
| 46 | Поволжье: хозяйство и проблемы | 1 | 03.03 |
| 47 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 10.03 |
| 48 | ***Контрольная работа №6 по теме «*Поволжье*»*** | 1 | 15.03 |
| **Тема 7. Урал -5 ч** |
| 49 | Пространство Урала | 1 | 17.03 |
| 50 | Урал: население и города | 1 | 22.03 |
| 51 | Урал: освоение территории и хозяйства | 1 | 24.03 |
| 52 | Учимся с «Полярной звездой» (8) | 1 | 05.04 |
| 53 | ***Контрольная работа №7 по теме «*Урал *»*** | 1 | 07.04 |
| **Тема 8. Сибирь-6ч** |
| 54 | Пространство Сибири | 1 | 12.04 |
| 55 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство | 1 | 14.04 |
| 56 | Западная Сибирь | 1 | 19.04 |
| 57 | Восточная Сибирь | 1 | 21.04 |
| 58 | Учимся с «Полярной звездой» (9) | 1 | 26.04 |
| 59 | ***Контрольная работа №8 по теме «*Сибирь *»*** | 1 | 28.04 |
| **Тема 9. Дальний восток -6ч** |
| 60 | Пространство Дальнего Востока | 1 | 03.05 |
| 61 | Дальний Восток: освоение территории и население | 1 | 05.05 |
| 62 | Дальний Восток: хозяйство | 1 | 10.05 |
| 63 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | 1 | 12.05 |
| 64 | Учимся с «Полярной звездой» (10) | 1 | 17.05 |
| 65 | ***Контрольная работа №9 по теме «*Дальний восток *»*** | 1 | 19.05 |
|  | **Заключение** |  |  |
| 66 | Россия в мире. Готовимся в экзамену :экспресс -контроль | 2 | 24.05 |
|  | Итого | 66 |  |

# Система оценивания

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней:

выше базового: **- высокий** - оценка «отлично» (отметка «5»)

**повышенный** - оценка «хорошо» (отметка «4»)

**базовый** - отметка «удовлетворительно» (или «3»), «зачтено».

ниже базового: **пониженный -** оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») и н**изкий -** «плохо» (отметка «1»).

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

***Оценка "5" ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4" ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка «3» ставится, если ученик***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1" ставится, если ученик:***

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается

работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

 **«5» -** 100-85% правильных ответов

**«4» -** 84-70% правильных ответов

**«3» -** 69-50% верных ответов

**«2» -** ниже 50%

**Оценка качества выполнения практических работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

*Требования к выполнению практических работ на контурной карте.*

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

*Правила работы с контурной картой.*

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Лист корректировки рабочей программы

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Кол-во часов | Тема урока | Кол-во часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |