**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***  на заседании школьного  методического объединения  Учителей начальных классов  (Наименование ШМО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Жмака  Подпись, расшифровка подписи  Протокол № 1 от 20 августа 2021г. | ***Утверждаю***  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Щербак  Подпись, расшифровка подписи |
| ***Согласовано***  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Красавина  Подпись, расшифровка подписи  25 августа 2021г. |  |
| ***Принято*** на МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Красавина  Подпись, расшифровка подписи  Протокол № 1 от 25 августа 2021г. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**Предмет:** Математика

**Класс:** 3 - а

**Составитель:** Лебедева Ирина Николаевна

пераая квалификационная категория

п. Целина

2021 год

**Оглавление.**

1.Пояснительная записка……………………………………………………………………………3

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………………………4 - 6

3.Содержание учебного предмета…………………………………………………………………7

4.Тематическое планирование……………………………………………………………………..8-13

5. Лист корректировки……………………………………………………………………………..14

6.Система оценивания……………………………………………………………………………...15-16

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8» с учётом Примерной программы начального образования по «Математике» и **а**вторской программы Моро М.И. «Математика»,М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Математика», М.И Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова,М.: «Просвещение», 2018г.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год на изучение курса «Математика» отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Срок реализации программы – 1 год.

Контрольных работ за год – 10.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения учебно-методического курса «Математика» является формирование следующих умений:

− самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);

− в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами изучения учебно-методического курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД**:

− Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

− Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

− Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

− Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Познавательные УУД:**

− Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

− Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

− Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

− Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

− Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

− Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

**Коммуникативные УУД:**

− Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

− Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

− Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

− Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

− Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

− Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными** результатами изучения являются формирование следующих умений:

− использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

− объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

−использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

− использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

− пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

− читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

− представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

− выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

− выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

− осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

− читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов.

К концу обучения в третьем классе ученик ***научится***

**называть:**

*-* последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа­метр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

*-* числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

**различать:**

*-* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

**читать:**

*-* числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

**приводить примеры:**

*-* двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**

*-* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);

числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*-* решать учебные и практические задачи:

*-* записывать цифрами трёхзначные числа;

*-*решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

-заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

*-* выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в

пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком; использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа; сравнивать доли; строить окружности; составлять равенства и неравенства.

**3. Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа*: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа*: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа*: Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Содержание урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)** | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.  Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.  Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.  Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). | 1 | 1.09 |
| 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 | 3.09 |
| 3 | Выражения с переменной | 1 | 6.09 |
| 4-5 | Решение уравнений | 2 | 7.09  8.09 |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | 10.09 |
| 7 | Странички для любознательных | 1 | 13.09 |
| 8 | **Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»** | 1 | 14.09 |
| 9 | Анализ контрольной работы | 1 | 15.09 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)** | | | | |
| 10 | Связь умножения и сложения | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров  Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.  Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.  Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5,6,7,8,9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.  Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.  Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.  Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.  Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.  Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах.  Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.  Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата.  Выполнять деление нуля на число, не равное 0.  Чертить диаметр окружности.  Находить долю величины и величину по её доле. | 1 | 17.09 |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 20.09 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 | 21.09 |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 | 22.09 |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 | 24.09 |
| 15-17 | Порядок выполнения действий | 3 | 27.09  28.09  29.09 |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 | 1.10 |
| 19 | **Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»** | 1 | 4.10 |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 | 5.10 |
| 21 | Закрепление изученного | 1 | 6.10 |
| 22-23 | Задачи на увеличение чисел в несколько раз | 2 | 8.10  11.10 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | 12.10 |
| 25 | Решение задач | 1 | 13.10 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 | 15.10 |
| 27-28 | Задачи на кратное сравнение | 2 | 18.10  19.10 |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6 Решение задач | 1 | 20.10 |
| 30 | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 | 22.10 |
| 31 | Работа над ошибками. | 1 | 25.10 |
| 32-33 | Решение задач | 2 | 26.10  27.10 |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом7 | 1 | 29.10 |
| 35 | Странички для любознательных. Наши проекты | 1 | 8.11 |
| 36 | Что узнали. Чему научились | 1 | 9.11 |
| 37 | Площадь. Сравнения площадей фигур | 1 | 10.11 |
| 38 | Площадь. Сравнения площадей фигур | 1 | 12.11 |
| 39 | **Контрольная работа№3 « Табличное умножение и деление»** | 1 | 15.11 |
| 40 | Анализ контрольной работы | 1 | 16.11 |
| 41 | Квадратный сантиметр | 1 | 17.11 |
| 42 | Площадь прямоугольника | 1 | 19.11 |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 | 22.11 |
| 44 | Закрепление изученного | 1 | 23.11 |
| 45 | Решение задач | 1 | 24.11 |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 | 26.11 |
| 47 | Квадратный дециметр | 1 | 29.11 |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление | 1 | 30.11 |
| 49 | Закрепление изученного | 1 | 1.12 |
| 50 | Квадратный метр | 1 | 3.12 |
| 51 | Закрепление изученного | 1 | 6.12 |
| 52 | Странички для любознательных | 1 | 7.12 |
| 53-54 | Что узнали. Чему научились | 2 | 8.12  10.12 |
| 55 | Умножение на 1 | 1 | 13.12 |
| 56 | Умножение на 0 | 1 | 14.12 |
| 57 | Умножение и деление с числами 1, 0 деление нуля на число | 1 | 15.12 |
| 58 | **Контрольная работа № 4 «Умножение и деление»** | 1 | 17.12 |
| 59 | Работа над ошибками. Доли. | 1 | 20.12 |
| 60 | Окружность. Круг. | 1 | 21.12 |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 | 22.12 |
| 62 | Единицы времени | 1 | 24.12 |
| 63 | Закрепление изученного | 1 | 27.12 |
| 64 | Странички для любознательных | 1 | 28.12 |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)** | | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.  Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.  Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.  Учиться умножать двузначное  число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.  Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.  Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.  Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. | 1 | 10.01.2022 |
| 66 | Деление вида 80 : 20 | 1 | 11.01 |
| 67-68 | Умножение суммы на число | 2 | 12.01  14.01 |
| 69-70 | Умножение двухзначного числа на однозначное | 2 | 17.01  18.01 |
| 71 | Закрепление изученного | 1 | 19.01 |
| 72-73 | Деление суммы на число | 2 | 21.01  24.01 |
| 74 | Деление двухзначного числа на однозначное | 1 | 25.01 |
| 75 | Делимое. Делитель | 1 | 26.01 |
| 76 | Проверка деления | 1 | 28.01 |
| 77 | Случаи деления вида 87 : 29 | 1 | 31.01 |
| 78 | Проверка умножения. | 1 | 1.02 |
| 79-80 | Решение уравнений | 2 | 2.02  4.02 |
| 81-82 | Закрепление изученного | 2 | 7.02  8.02 |
| 83 | **Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»** | 1 | 9.02 |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком | 1 | 11.02 |
| 85-87 | Деление с остатком | 3 | 14.02  15.02  16.02 |
| 88 | Решение задач на деление с остатком | 1 | 18.01 |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 | 21.02 |
| 90 | Проверка деления с остатком | 1 | 22.02 |
| 91 | Что узнали. Чему научились | 1 | 25.02 |
| 92 | Наши проекты | 1 | 28.02 |
| 93 | **Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»** | 1 | 1.03 |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)** | | | | |
| 94 | Анализ контрольной работы. Тысяча | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.  Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.  Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Анализировать свои действия и управлять ими.  Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.  Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. | 1 | 2.03 |
| 95 | Образование и название трехзначных чисел | 1 | 4.03 |
| 96 | Запись трехзначных чисел | 1 | 9.03 |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | 11.03 |
| 98 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | 14.03 |
| 99 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 15.03 |
| 100 | **Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».** | 1 | 16.03 |
| 101 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 | 18.03 |
| 102 | Сравнение трехзначных чисел. | 1 | 28.03 |
| 103 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | 29.03 |
| 104 | Единицы массы. Грамм | 1 | 30.03 |
| 105 | Закрепление изученного | 1 | 1.04 |
| 106 | Странички для любознательных | 1 | 5.04 |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)** | | | | |
| 107 | Приёмы устных вычислений. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.  Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | 1 | 6.04 |
| 108 | Приёмы устных вычислений  вида: 450 + 30, 620–200. | 1 | 8.04 |
| 109 | Приёмы устных вычислений  вида: 470 + 80, 560–90. | 1 | 11.04 |
| 110 | Приёмы устных вычислений  вида: 260 + 310, 670–140. | 1 | 12.04 |
| 111 | Приёмы  письменных вычислений. | 1 | 13.04 |
| 112 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 | 15.04 |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 | 18.04 |
| 114 | Виды треугольников | 1 | 19.04 |
| 115 | Закрепление изученного | 1 | 20.04 |
| 116 | «Что узнали. Чему научились». | 1 | 22.04 |
| 117 | **Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»** | 1 | 25.04 |
| 118 | Анализ контрольной работы. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 26.04 |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч)** | | | | |
| 119 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | 27.04 |
| 120-  121 | Приемы устных вычислений. | 2 | 29.04  4.05 |
| 122 | Виды треугольников |  | 1 | 6.05 |
| 123 | Закрепление изученного. |  | 1 | 10.05 |
| **Приемы письменных вычислений (9ч)** | | | | |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.  Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | 1 | 11.05 |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 | 13.05 |
| 126 | Закрепление изученного | 1 | 16.05 |
| 127 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | 17.05 |
| 128 | **Итоговая контрольная работа №9** | 1 | 18.05 |
| 129 | Работа над ошибками. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное число. | 1 | 20.05 |
| 130 | Проверка деления | 1 | 23.05 |
| 131 | Закрепление изученного | 2 | 24.05  25.05 |
|  |  |  |  |
| **Итого часов** | | | **132** |  |

**5. Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по тематическому планированию** | **До корректировки** | | **Способ корректировки** | **После корректировки** | | |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата урока** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |

**6. Система оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математики во втором классе. Объектом оценки планируемых результатов служит способность второклассников решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижения ведется методом «сложения», при котором фиксируется достижения опорного уровня и его превышение.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизованных контрольных работ.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Тематический контроль**

Тематический контроль по математике в3 классе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

**Итоговый контроль**

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и д.)

***Оценка письменных работ по математике***

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

**Работа, состоящая из задач:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки. «1» - задачи не решены.

**Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

**Контрольный устный счет:**

«5» - без ошибок.

«4» -1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

**Грубые ошибки:**

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Проверочные работы**

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа: а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);

б) предусматривает помощь учителя;

в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы: 1) закрепление знаний; 2) углубление знаний; 3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, сообщите детям:

1) время, отпущенное на задания;

2) цель задания;

3) в какой форме оно должно быть выполнено;

4) как оформить результат;

5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

**Контрольная работа**

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

д) неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).