**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***  на заседании школьного  методического объединения  учителей иностранного языка    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б.Цымбалова  Подпись/расшифровка подписи  Протокол № 1 от 20 августа 2021г. | ***Утверждаю***  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Щербак |
| ***Согласовано***  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина  «25» августа 2021 г. |  |
| ***Принято*** на МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина  Подпись/расшифровка подписи  Протокол № 1 от 25 августа 2021 г. |  |

***Рабочая программа***

на 2021 – 2022

учебный год

Предмет: английский язык

Классы: 2, 3 а,б

Составитель: Батлукова Марина Юрьевна

п. Целина

2021 год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4
3. Содержание учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8
4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10
5. Лист корректировки рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15
6. Система оценивания планируемых результатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 17

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8» с учётом Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений» (Москва: Дрофа, 2015).

Рабочая программа ориентирована на учебники «Rainbow English» (Москва:Дрофа,2021).

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год на изучение английского языка отводится:

во 2 классе 66 часов в год, контрольных работ – 0;

в 3 классе 68 часов в год, контрольных работ -6;

Сроки реализации программы 1 год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования (2-4 классы) будут формироваться следующие личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11.Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В результате освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования (2-4 классы) будут сформированы следующие метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

В результате освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования (2-4 классы) будут сформированы следующие предметные результаты:

2 класс

**Говорение**

Ученик научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик получит возможность научиться: - решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

**Аудирование**

Ученик научится: - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. Ученик получит возможность научиться: - понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

**Чтение**

Ученик научится: - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; - овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. Ученик получит возможность научиться: - читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

**Письмо**

Ученик научится: - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - писать краткое поздравление с опорой на образец; - записывать отдельные слова, предложения по модели; - выписывать предложения из текста. Ученик получит возможность научиться: - охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; - придумывать и записывать собственные предложения; - составлять план устного высказывания**.**

**Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик научится: - воспроизводить графически и каллиграфически** корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. Ученик получит возможность научиться: - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится: - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита; Ученик получит возможность научиться: - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. **Лексическая сторона речи**

Ученик научится: - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; Ученик получит возможность научиться: - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится: - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; Ученик получит возможность научиться: - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3 класс**

**Говорение**

Ученик научится: - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии. Ученик получит возможность научиться: - представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - просить о помощи или предложить свою помощь; - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

Ученик научится: - понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. Ученик получит возможность научиться: - догадываться о значении некоторых слов по контексту; - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; - «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

Ученик научится: - выразительно читать вслух; - читать про себя с целью: а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения). Ученик получит возможность научиться: - читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

Ученик научится: - писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; - составлять и записывать план прочитанного; - составлять и записывать рассказ на определенную тему; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; - составлять подписи к картинкам. Ученик получит возможность научиться: - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); - составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки** **оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится: - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). Ученик получит возможность научиться: - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится: - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита; Ученик получит возможность научиться: - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. - адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится: - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; Ученик получит возможность научиться: - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). -узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). - узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится: - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; Ученик получит возможность научиться: - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета.**

2 класс

**Раздел 1. Знакомство.**

Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Меня зовут.Клички домашних питомцев. Гласная Yy. Согласные T,S,G. Приятно познакомиться. Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W. Лексика. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z. Лексика. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z. Чтение. Закрепление английских букв и звуков. Лексика. Согласные R,C,X. Лексика. Прощание. Гласная буква Оо. Прощание. Лексика. Формат монологической речи.

**Раздел 2. Мир вокруг меня.**

Лексика. Правила чтения. Мир вокруг меня. Я вижу. Животные. Я вижу. Обобщение пройденной лексики и разговорных формул. Как дела? Правила чтения. Лексика. Знакомство с буквой Aa и ее звуками. Страна и города. Формат диалогической речи. Правила чтения. Я из Лондона. Я из Москвы.

Составление диалога – рассказа о себе.

**Раздел 3. Сказки и праздники.**

Животные. Аня маленькая, Сэм большой. Характеристика людей. Сказочные герои. Правила чтения.

Специальный вопрос и ответы на него. Семья формат монологической речи. Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения.

**Раздел 4. Я и моя семья.**

Вопросы: Кто это? Что это? Формирование навыков аудирования. Неопределенный артикль a/an.

Личные местоимения. Откуда ты? Формы глагола to be. Вопросительное слово where где, откуда.

Формат монологической речи. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be. Поем песни. Описываем людей. Люди вокруг нас. Сказочные персонажи учебника.

**Раздел 5. Мир вокруг нас.**

Люди и предметы вокруг нас. Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Путешествуем по городам. Место жительства людей.

Местонахождение людей и их возраст. Обозначение множественности и ведение счета. Конкурс загадок.

**Раздел 6. На ферме.**

Обозначение множественности имени существительного. Определенный артикль the. Профессии людей.

O себе и о других людях. Жизнь на ферме.

**Раздел 7. Мир увлечений. Досуг.**

Обозначение и выражение времени. Что мы любим делать и что мы обычно делаем.

**3 класс.**

**Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть.**

Указательные местоимения. Притяжательные местоимения 3 л. ед.ч. Принадлежащие нам предметы. Глагол «иметь». Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать. Что мы видим и что у нас есть.

**Раздел 2. Что мы любим.**

Притяжательные местоимения множественного числа. Окончание –s у глаголов 3 л. ед.числа. Принадлежащие нам предметы. Глагол «иметь». Особенности обозначения времени в англоязычных странах. Модальный глагол can. Способности и возможности людей.

**Раздел 3. Какого цвета?**

Цветовая палитра мира. Конструкция *What colour is it?* Отрицательная форма глагола *can, can’t* (*cannot*), использование её при чтении и в речи. Лексика «Внешность».

**Раздел 4. Сколько?**

Прилагательные tall и high. Развитие лексических навыков. Глаголы движения.

.**Раздел 5. С днем рождения!**

Омонимичные формы its и it’s. Отрицательная форма глагола «иметь». Лексика «Дни недели».

**Раздел 6. Профессии.**

Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс –er.Конструкция What’s the matter? Физическое состояние человека. Структура вопросительного предложения в настоящем времени.

**Раздел 7. Животные.**

Правило чтения английской согласной ***с*** в различных позициях. Структура отрицательного предложения во времени *Present Simple.* Мир животных. Вежливые фразы. Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы *like-love; don’t like-hate*. Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.

**Раздел 8. Времена года.**

Времена года и погода. Названия месяцев и их правописание. Любимое время года

**Тематическое планирование**

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел  (количество уроков) Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата проведения |
| **Раздел 1.Знакомство. 10 уроков** | | | |
| 1. | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. | 1 | 02.09. |
| 2. | Лексика. Гласная Ee.Согласные B,D,K,L,M,N. Меня зовут. | 1 | 06.09. |
| 3. | Клички домашних питомцев. Гласная Yy. Согласные T,S,G. Приятно познакомиться. | 1 | 09.09. |
| 4. | Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W. | 1 | 13.09. |
| 5. | Лексика. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z. | 1 | 16.09. |
| 6. | Чтение. | 1 | 20.09. |
| 7. | Закрепление английских букв и звуков. | 1 | 23.09. |
| 8. | Лексика. Согласные R,C,X. | 1 | 27.09. |
| 9. | Лексика. Прощание. Гласная буква Оо. | 1 | 30.09. |
| 10. | Прощание. Лексика. Формат монологической речи. | 1 | 04.10. |
| **Раздел 2. Мир вокруг меня. 11уроков** | | | |
| 11. | Лексика. Правила чтения. | 1 | 07.10. |
| 12. | Мир вокруг меня. Я вижу. | 1 | 11.10. |
| 13. | Животные. Я вижу. | 1 | 14.10. |
| 14. | Обобщение пройденной лексики и разговорных формул. | 1 | 18.10. |
| 15. | Как дела? Правила чтения. Лексика. | 1 | 21.10. |
| 16. | Знакомство с буквой Aa и ее звуками. | 1 | 25.10. |
| 17. | Я вижу. Правила чтения. | 1 | 28.10. |
| 18. | Страна и города. Формат диалогической речи. Правила чтения. | 1 | 08.11. |
| 19. | Я из Лондона. | 1 | 11.11. |
| 20. | Я из Москвы. | 1 | 15.11. |
| 21. | Составление диалога – рассказа о себе. | 1 | 18.11. |
| **Раздел 3. Сказки и праздники.10 уроков.** | | | |
| 22. | Обобщение изученного материала. | 1 | 22.11. |
| 23. | Животные. Аня маленькая, Сэм большой. | 1 | 25.11. |
| 24. | Характеристика людей. | 1 | 29.11. |
| 25. | Сказочные герои. Правила чтения. | 1 | 02.12. |
| 26. | Это не собака. Правила чтения. | 1 | 06.12. |
| 27. | Специальный вопрос и ответы на него. | 1 | 09.12. |
| 28. | Что это? | 1 | 13.12. |
| 29. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала. | 1 | 16.12. |
| 30. | Семья формат монологической речи. | 1 | 20.12. |
| 31. | Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. | 1 | 23.12. |
| **Раздел 4. Я и моя семья.13уроков** | | | |
| 32. | Вопросы: Кто это? Что это? | 1 | 27.12. |
| 33. | Формирование навыков аудирования. | 1 | 10.01. |
| 34. | Неопределенный артикль a/an. | 1 | 13.01. |
| 35. | Правила чтения. Лексика. | 1 | 17.01. |
| 36. | Правила чтения. Артикль a/an. | 1 | 20.01. |
| 37. | Личные местоимения. | 1 | 24.01. |
| 38. | Откуда ты? Формы глагола to be. | 1 | 27.01. |
| 39. | Откуда ты? Я из… | 1 | 31.01. |
| 40. | Вопросительное слово where где, откуда. | 1 | 03.02. |
| 41. | Формат монологической речи. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be. | 1 | 07.02. |
| 42. | Поем песни. Описываем людей. | 1 | 14.02. |
| 43. | Люди вокруг нас. | 1 | 17.02. |
| 44. | Сказочные персонажи учебника. | 1 | 21.02. |
| **Раздел 5. С днем рождения! 9 уроков** | | | |
| 45. | Люди и предметы вокруг нас. | 1 | 24.02. |
| 46. | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. | 1 | 28.02. |
| 47. | Путешествуем по городам. | 1 | 03.03. |
| 48. | Место жительства людей.  Местонахождение людей и их возраст. | 1 | 10.03. |
| 49. | Местожительство и местонахождение людей, их возраст. | 1 | 14.03. |
| 50. | Местоположение людей, животных, предметов. | 1 | 17.03. |
| 51. | Обобщение изученного материала местонахождение людей, животных, их возраст. | 1 | 28.03. |
| 52. | Обозначение множественности и ведение счета. | 1 | 31.03. |
| 53. | Конкурс загадок. | 1 | 04.04. |
| **Раздел 6. На ферме. 10уроков.** | | | |
| 54. | Обозначение множественности имени существительного. | 1 | 07.04. |
| 55. | Обозначение множественности. Именование объектов. | 1 | 11.04. |
| 56. | Определенный артикль the. | 1 | 14.04. |
| 57. | Выражение преференции. Местоположение объектов. | 1 | 18.04. |
| 58. | Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей. | 1 | 21.04. |
| 59. | Обобщение изученного материала. Местоположение объектов. | 1 | 25.04. |
| 60. | Профессии людей. Местоположение предметов. | 1 | 28.04. |
| 61. | O себе и о других людях. | 1 | 05.05. |
| 62. | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. | 1 | 12.05. |
| 63. | Обозначение и выражение времени. | 1 | 16.05. |
| **Раздел 7. Мир увлечений. Досуг. 3 урока.** | | | |
| 64. | Что мы любим делать. | 1 | 19.05. |
| 65.  66. | Повторение.  Обобщение изученного материала. | 1  1 | 23.05.  26.05. |
|  | Итого: | 66 |  |

3а, б класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел  (количество уроков) Тема урока | Количество часов. | Дата проведения |
| **Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть.** 8 уроков | | | |
| 1. | Повторение изученного во 2 классе. | 1 | 03.09. |
| 2. | Указательные местоимения. | 1 | 07.09. |
| 3. | Притяжательные местоимения 3 л. ед.ч. | 1 | 10.09. |
| 4. | Принадлежащие нам предметы. Глагол «иметь». | 1 | 14.09. |
| 5. | Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать. | 1 | 17.09. |
| 6. | Развитие умения говорения и аудирования. Закрепление пройденного. | 1 | 21.09. |
| 7. | Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть». | 1 | 24.09. |
| 8. | Обобщающий урок по теме « Что мы видим и что у нас есть». | 1 | 28.09. |
| **Раздел 2. Что мы любим.** 10 уроков | | | |
| 9. | Притяж. местоимения мн.числа. | 1 | 01.10. |
| 10. | Окончание –s у глаголов 3 л. ед.числа. | 1 | 05.10. |
| 11. | Особенности обозначения времени в англоязычных странах. | 1 | 08.10. |
| 12. | Модальный глагол can. Введение. | 1 | 12.10. |
| 13. | Модальный глагол can. Способности и возможности людей. | 1 | 15.10. |
| 14. | Активизация навыков чтения и устной речи. | 1 | 19.10. |
| 15. | Активизация изученного материала. | 1 | 22.10. |
| 16. | Контрольная работа по теме: «Что мы любим». | 1 | 26.10. |
| 17. | Обобщающий урок по теме: «Что мы любим». |  | 29.10. |
| 18. | Лексико – грамматический урок. | 1 | 09.11. |
| **Раздел 3. Какого цвета?** (8 уроков) | | | |
| 19. | Цветовая палитра мира. | 1 | 12.11 |
| 20. | Лексика Colours. Введение. | 1 | 16.11. |
| 21. | Цветовая палитра мира. Конструкция *What colour is it?* | 1 | 19.11. |
| 22. | Отрицательная форма глагола *can, can’t* (*cannot*), использование её при чтении и в речи. | 1 | 23.11. |
| 23. | Лексика «Внешность». Введение. | 1 | 26.11. |
| 24. | Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма. | 1 | 30.11. |
| 25. | Контрольная работа по теме: «Какого цвета?» | 1 | 03.12. |
| 26. | Обобщающий урок по теме: «Какого цвета» | 1 | 07.12. |
| **Раздел 4. Сколько?** (8 уроков) | | | |
| 27. | Прилагательные tall и high. | 1 | 10.12. |
| 28. | Развитие лексических навыков. | 1 | 14.12. |
| 29. | Числительные 13-20. | 1 | 17.12. |
| 30. | Активизация употребления числительных в речи. | 1 | 21.12. |
| 31. | Глаголы движения. Введение. | 1 | 24.12. |
| 32. | Развитие умения чтения и аудирования. | 1 | 28.12. |
| 33. | Развитие умения чтения и письма. | 1 | 11.01. |
| 34. | Обобщающий урок по теме: «Сколько?» | 1 | 14.01. |
| **Раздел 5. С днем рождения!** (8 уроков) | | | |
| 35. | Омонимичные формы its и it’s. | 1 | 18.01. |
| 36. | Активизация лексических навыков. | 1 | 21.01. |
| 37. | Развитие умения читать. | 1 | 25.01. |
| 38. | Отрицательная форма глагола «иметь». | 1 | 28.01. |
| 39. | Лексика «Дни недели». | 1 | 01.02. |
| 40. | Активизация лексических навыков. | 1 | 04.02. |
| 41. | Контрольная работа по теме: «С днём рождения». | 1 | 08.02. |
| 42. | Обобщающий урок по теме. | 1 | 11.02. |
| **Раздел 6. Профессии.** (10 уроков) | | | |
| 43. | Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс –er | 1 | 22.02. |
| 44. | Конструкция What’s the matter? | 1 | 25.02. |
| 45. | Физическое состояние человека. | 1 | 01.03. |
| 46. | Структура вопросительного предложения в настоящем времени. | 1 | 04.03. |
| 47. | Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи. | 1 | 11.03. |
| 48. | Активизация умения читать. | 1 | 15.03. |
| 49. | Активизация умения аудирования. | 1 | 18.03. |
| 50. | Обобщающий урок по теме: «Профессии». | 1 | 29.03. |
| 51. | Контрольная работа по теме: «Профессии». | 1 | 01.04. |
| 52. | Анализ к. р. Работа над ошибками. | 1 | 05.04. |
| **Раздел 7. Животные.** (8уроков) | | | |
| 53. | Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной ***с*** в различных позициях. | 1 | 08.04. |
| 54. | Структура отрицательного предложения во времени *Present Simple.* Мир животных. | 1 | 12.04. |
| 55. | Вежливые фразы. Мир животных. | 1 | 15.04. |
| 56. | Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы *like-love; don’t like-hate*. | 1 | 19.04. |
| 57. | Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных. | 1 | 22.04. |
| 58. | Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи. | 1 | 26.04. |
| 59. | Контрольная работа по теме: «Животные». | 1 | 29.04. |
| 60. | Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Раздел 8. Времена года (8 уроков)** | | | |
| 61. | Времена года и погода. Введение лексики. | 1 | 06.05. |
| 62. | Названия месяцев и их правописание. | 1 | 10.05. |
| 63-64. | Любимое время года Активизация навыков диалогической речи. | 2 | 13.05.  17.05. |
| 65-66. | Повторение пройденных тем. | 2 | 20.05.  24.05 |
| 67-68 | Обобщающее повторение. | 2 | 19.05.  24.05. |
|  | Итого: | 68 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценивания планируемых результатов по иностранному языку.**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать( понимать значение) незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).