**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа №8»**

***Рассмотрено***

На заседании школьного

методического объединения

учителей естественно-математического цикла

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Л.А. Милашенко

Протокол №1 от 22 августа 2022г.

***Согласовано***

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Красавина

«25 » августа 2022г.

***Принято***  на МС

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Красавина

Протокол №1

от «25 » августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2022-2023учебный год

Предмет: **химия**

Класс: **10**

Составитель: Колесникова Елена Анатольевна

п. Целина

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4-6

3. Содержание учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7- 9

4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10-11

5. Лист корректировки рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12

6. Система оценивания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13-14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для 10 класса разработана на основе на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8» программы курса химии для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О.С. Габриеляна (2005 г.) и Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень) 2006 г.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Химия.10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, базовый уровень. Издательство Просвещение, 2021 г.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год на изучение химии в 10 классе отводится 1 ч. в неделю, всего 68 часов.

В том числе: практических работ – 2.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Личностные:**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные**:

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**Предметные:**

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего**

**образования:**

 **Выпускник на базовом уровне научится:**

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
* понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
* объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
* применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
* прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
* использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
* приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
* проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
* владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
* приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
* приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
* проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
* использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
* объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
* устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
* устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

**Содержание программы «Органическая химия»**

**Тема 1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений**

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Демонстрации.** Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

**Тема 2. Углеводороды и их природные источники**

Предельные углеводороды. Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Непредельные углеводороды. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

Ароматические углеводороды, или арены. Бензол. Получение бензола из циклогексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

Природный газ как топливо. Преимущество природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

Каменный уголь и его переработка. Коксохимическое производство и его продукция.

**Демонстрации.** Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена, ацетилена карбидным способом. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

**Лабораторные эксперименты.** 1. Определение элементного состава органических соединений. 2. Изготовление моделей молекул углеводородов. 3. Исследование свойств каучука. 5. Ознакомление с коллекциями: «Нефть и продукты её переработки», «Каменный уголь и продукты его переработки»

**Обобщение знаний по теме** «Углеводороды и их природные источники».

**Тема 3. Кислород- и азотсодержащие органические соединения**

**Кислород содержащие органические соединения**

Одноатомные спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Многоатомные спирты. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды и кетоны. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств. Понятие о кетонах.

Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔полисахарид.

**Демонстрации.** Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоты с помощью гидроксида меди (II). Получение уксусно-этилового и уксусно-изоамилового эфиров. Коллекция эфирных масел. Качественная реакция на крахмал.

**Лабораторные эксперименты.** 6. Свойства этилового спирта. 7. Свойства глицерина. 8. Свойства формальдегида. 9. Свойства уксусной кислоты. 10. Свойства жиров. 11. Свойства глюкозы. 12. Свойства крахмала.

**Обобщение знаний по теме** «Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники».

**Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе**

Амины. Понятие об аминах. Получение ароматического амина – анилина – из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Белки. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Генетическая связь между классами органических соединений.

**Демонстрации.** Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Модель молекулы ДНК.

**Лабораторные эксперименты.** 13.Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая. Горение птичьего пера и шерстяной нити. 14.Осаждение белков.

**Практическаяработа№1 «**Идентификация органических соединений».

**Обобщение знаний по теме «**Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе**».**

**Тема 4.Органическая химия и общество**

Биотехнология. Периоды развития. Три направления биотехнологии: генная инженерия, клеточная инженерия, биологическая инженерия. ГМО и трансгенная продукция, клонирование.

Классификация полимеров. Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шёлк, вискоза), их свойства и применение.

Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвлённая и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

**Демонстрации.** Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекции искусственных волокон и изделий из них. Распознавание волокон и изделий из них. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химическим реактивам.

**Практическая работа №2.** Распознавание пластмасс и волокон.

**Обобщение знаний по теме** «Органическая химия и общество».

**Итоговая контрольная работа за курс 10 класс.**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела, урока | Кол-вочасов | дата |
|  | ***Тема 1.* Предмет органической химии. Теория строения органических соединений (7 часов)** | **7** |  |
| 1 | Правила ТБ в кабинете химии. Предмет органической химии. | 1 | 02.09 |
| 2 | Теория строения органических соединений. Строение атома углерода.   | 1 | 06.09 |
| 3 | Основные положения теории строения органических соединений. | 1 | 09.09 |
| 4 | Изомеры. Виды изомерии. | 1 | 13.09 |
| 5 | Классификация органических соединений. | 1 | 16.09 |
| 6-7 | Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического вещества. | 2 | 20.0923.09 |
|  | ***Тема 2. Углеводороды и их природные источники (21ч)*** | **21** |  |
| 8 | Предельные углеводороды. Алканы. | 1 | 27.09 |
| 9 | Практикум по составлению формул изомеров и гомологов алканов. | 1 | 30.09 |
| 10 | Физические и химические свойства алканов. | 1 | 04.10 |
| 11 | Циклоалканы | 1 | 07.10 |
| 12 | Непредельные углеводороды. Алкены. | 1 | 11.10 |
| 13 | Практикум по составлению формул изомеров и гомологов алкенов. | 1 | 14.10 |
| 14 | Химические свойства и способы получения алкенов. | 1 | 18.10 |
| 15 | Алкадиены. | 1 | 21.10 |
| 16 | Каучуки. | 1 | 25.10 |
| 17 | Алкины: строение, изомерия, номенклатура, физические свойства, получение | 1 | 28.10 |
| 18 | Практикум по составлению формул изомеров и гомологов алкинов. | 1 | 08.11 |
| 19 | Химические свойства, применение алкинов. | 1 | 11.11 |
| 20 | Ароматические углеводороды. Арены. | 1 | 15.11 |
| 21 | Свойства бензола. | 1 | 18.11 |
| 22 | Решение задач на нахождение выхода продуктов реакции от теоретически возможного. | 1 | 22.11 |
| 23 | Природный газ. | 1 | 25.11 |
| 24 | Нефть и способы ее переработки. | 1 | 29.11 |
| 25 | Понятие об октановом числе. Нефть в мировой экономике. | 1 | 02.12 |
| 26 | Каменный уголь и его переработка. | 1 | 06.12 |
| 27 | Обобщение сведений об углеводородах. | 1 | 09.12 |
| 28 | **Контрольная работа №1** по теме «Теория строения А.М. Бутлерова. Углеводороды» | 1 | 13.12 |
|  | **Тема 3. Кислород- и азотсодержащие  органические соединения и их природные источники (31 час)** | **31** | 16.12 |
| 29 | Одноатомные спирты. | 1 | 20.12 |
| 30 | Свойства, получение, применение одноатомных спиртов | 1 | 23.12 |
| 31 | Многоатомные спирты | 1 | 27.12 |
| 32 | Свойства, получение, применение многоатомных спиртов | 1 | 10.01. |
| 33 | Правила по ТБ в кабинете химии. Фенол. | 1 | 13.01 |
| 34 | Семинар по теме «Спирты и фенолы» | 1 | 17.01 |
| 35 | Альдегиды и кетоны. | 1 | 20.01 |
| 36 | Химические свойства альдегидов и кетонов. | 1 | 24.01 |
| 37 | Фенолформальдегидная смола и ее применение. | 1 | 27.01 |
| 38 | Карбоновые  кислоты: классификация, номенклатура, изомерия.   | 1 | 31.01 |
| 39 | Карбоновые кислоты: свойства, получение. | 1 | 03.02 |
| 40 | Семинар «Карбоновые кислоты» | 1 | 07.02 |
| 41 | Сложные эфиры. | 1 | 10.02 |
| 42 | Жиры | 1 | 14.02 |
| 43 | Понятие об углеводах. | 1 | 17.02 |
| 44 | Глюкоза, строение и свойства. | 1 | 21.02 |
| 45 | Дисахариды. Полисахариды | 1 | 28.02 |
| 46 | Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков по теме «Кислородосодержащие органические соединения» | 1 | 03.03 |
| 47 | **Контрольная работа № 2**по теме «Кислородосодержащие органические соединения» | 1 | 07.03 |
| 48 | Амины, их классификация. | 1 | 10.03 |
| 49 | Свойства аминов, получение, применение. | 1 | 14.03 |
| 50 | Аминокислоты, строение молекул, номенклатура. | 1 | 17.03 |
| 51 | Химические свойства аминокислот. | 1 | 21.03 |
| 52 | Белки, их строение и функции. | 1 | 24.03 |
| 53 | Химические свойства белков. | 1 | 04.04 |
| 54 | Генетическая связь между классами органических соединений. | 1 | 07.04 |
| 55- 56 | Практикум по составлению уравнений реакций к цепочкам превращений. | 2 | 11.0414.04 |
| 57 | **Практическая работа №1** «Идентификация органических соединений» Правила ТБ. | 1 | 18.04 |
| 58 | Обобщение и повторение темы «Азотосодержащие органические вещества» | 1 | 21.04 |
| 59 | **Контрольная работа №3** по теме «Азотосодержащие органические вещества» | 1 | 25.04 |
|  | ***Тема № 4. Органическая химия и общество (9ч)***  | **9** |  |
| 60 | Биотехнология. | 1 | 28.04 |
| 61-62 | Классификация полимеров. Искусственные полимеры.  | 2 | 02.0505.05 |
| 63 | Синтетические полимеры | 1 | 12.05 |
| 64 | **Практическая работа №2**«Распознавание пластмасс и волокон» Правила ТБ. | 1 | 16.05 |
| 65- 66 | Обобщение и повторение по курсу органической химии. | 2 | 19.0523.05 |
| 67 | **Итоговая контрольная работа №4** | 1 | 26.05 |
| 68 | Анализ контрольной работы | 1 | 30.05 |
|  | **Итого: 68 часов. П.Р - 2,**  |  |  |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки |  | Способ корректировки |  После корректировки |
| Тема урока | Кол-во часов | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценок по химии**

Оценка устного ответа. Отметка «5»:

·  дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,

·  материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,

·  ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

·  дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,

·  материал изложен в определенной последовательности,

·  допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3»:

·  дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2»:

·  ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материла

·  допущены существенные ошибки, которые уч-ся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

·  отсутствие ответа.

Оценка умений решать задачи. Отметка «5»:

·  в логическом рассуждении и решении нет ошибок

·  задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

·  в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом,

·  допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

·  в логическом рассуждении нет существенных ошибок,

·  допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

·  имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

·  отсутствие ответа на задание.

Оценка экспериментальных умений  (в процессе      выполнения практических работ по инструкции)

Оценку ставят тем уч-ся,   за которыми было организовано наблюдение.

Отметка  «5»:

·  работа  выполнена полностью.  Сделаны правильные   наблюдения и выводы,

·  эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники   безопасности и правил работы с

веществами и приборами,

·  проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места , порядок на столе, экономно использу­ются реактивы).

Отметка «4»:

·  работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно

или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3»:

·  ответ неполный,   работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2»:

·  допущены две или       более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в

оформлении  работы, по ТБ при работе с веществами и приборами),    которые учащийся не может исправить.

·  работа не выполнена,

·  полное отсутствие экспери­ментальных умений.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

Отметка «5»:

·  план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и

оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

·  план решения составлен правильно,

·  осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.

·  допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка   «3»:

·  план  решения составлен правильно,

·  осуществлен подбор химических  реактивов и оборудования.

·  допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка  «2»:

·  допущены две  и более ошибки (в плане  решения,   в подборе химических,  реактивов и

оборудования,   в объяснении и выводах).

·  задача не решена.

Оценка за письменную контрольную работу

При оценивании ответа учащегося необходимо читывать качество выполнения работы по заданиям.

Контрольная работа оценивается в целом.

Отметка  «5»:

·  дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

·  допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

·  работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

Отметка «2»:

·  работа выполнена меньше чем наполовину,

·  имеется несколько существенных ошибок.

·  работа не выполнена.

 При оценке выполнения   письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу  корректирует пред­шествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.