**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***на заседании школьного методического объединениягуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б. ЦымбаловаПротокол № 1 от 20 августа 2022г. | ***Утверждаю***  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Щербак |
| ***Согласовано*** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина 25 августа 2022 г. |
| ***Принято*** на МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.КрасавинаПротокол № 1 от 25 августа 2022 г. |

***Рабочая программа***

на 2022 – 2023

учебный год

Предмет: немецкий язык

Классы: 3 класс

Составитель: Ануфриева Людмила Николаевна

 п. Целина

 2022 год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 -12
3. Содержание учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13-14
4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15
5. Календарно-тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16-19

6. Лист корректировки рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20-21

 7. Система оценивания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 22

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку (в редакции от 8 апреля 2015 г. протокол № 1/15), с учетом авторской программы Захаровой О.Л. «Немецкий язык».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника |
| 1.1.2.1.11.2 | Захарова О.Л., Цойнер К.Р. | Немецкий язык (в 2 частях) | 3 класс | АО «Издательство «Просвещение» |

 Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета немецкий язык в 3 классе выделяется 2 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях - 68 часов в год

 **Планируемы результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения немецкого языкапри получении начального общего образования у выпускников 3 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У выпускника 3 класса будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник 3 класса получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник 3 класса научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник 3 класса получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник 3 класса научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник 3 класса получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети* Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник 3 класса научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник 3 класса получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка на при получении начального общего образования выпускники 3 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники 3 класса научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники 3 класса овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников 3 класса будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники 3 класса получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник 3 класса** **научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник 3 класса** **получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например,
подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник 3 класса научится:**

* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник 3 класса** **получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник 3 класса научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник 3 класса****получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию*.*

**Предметные результаты**

В результате изучения немецкого языка при получении
начального общего образования у обучающихся 3 класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только закладывает основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и способствует более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование формирует у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования вносит вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх способствовуют становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения немецкого языка на уровне начального общего образования у обучающихся 3 класса:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник 3 класса научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник 3 класса получит возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник 3 класса научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник 3 классаполучит возможность научиться:**

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник 3 класса научится:**

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник 3 классаполучит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник 3 класса научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Пасхой (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник 3 класса научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник 3 класса получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник 3 класса научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник 3 класса получит возможность научиться:**

* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник 3 класса научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник 3 класса получит возможность научиться:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник 3 класса научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens; модальные глаголы können, mögen; личные и притяжательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 5) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

 **Содержание учебного предмета (курса)**

**Предметное содержание речи**

**Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, день Святого Николая. Подарки.

**Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия. Каникулы.

**Я и мои друзья.**Имя, возраст, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.**Предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог-­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.**Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.**Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kalte).*

**Грамматическая сторона речи.**Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении (с и без вопросительного слова). Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым

(Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, mögen, müssen. Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные, притяжательные: ich, du, er, ihr, mein, dein, ihr/sein/unser, euer). Отрицательное местоимение kein.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 5).

Предлоги: in, an, auf, neben, hinter, über, unter, zwischen, vor, für, um.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на контроль** |
| 1. | Тема 1Die Welt ist großОгромный мир | 10 | Входная контрольная работа |
| 2. | Тема 2Zu Hause überallВезде дома | 8 | Контрольная работа. Чтение |
| 3. | Тема 3Meine MenschenЛюди вокруг меня | 7 |  |
| 4. | Тема 4Was Menschen alles könnenЧего только не умеют делать люди | 10 | Контрольная работа. Говорение |
| 5. | Тема 5Es ist ZeitВремя пришло | 8 |  |
| 6. | Тема 6TraumweltМир мечты | 8 | Контрольная работа. Письмо |
| 7. | Тема 7Im Wald und zu HauseВ лесу и дома | 7 |  |
| 8. | Тема 8Ich mag BücherЯ люблю книги | 10 | Контрольная работа. АудированиеИтоговая контрольная работа. |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
| **Тема 1. Die Welt ist groß Огромный мир - 10 часов** |
| 1 | 01.09 | Прекрасное лето. Развитие умения устной речи | 1 |
| 2 | 06.09 | Лето в стране Слов. Развитие умения чтения, устной речи. | 1 |
| 3 | 08.09 | Расписание уроков Фони. Perfekt. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 4 | 13.09 | Летом. Perfekt. Развитие умений устной речи, грамматических навыков. | 1 |
| 5 | 15.09 | Письмо Юлиана. Развитие грамматических навыков, навыков чтения. | 1 |
| 6 | 20.09 | Входная контрольная работа | 1 |
| 7 | 22.09 | Сегодня и вчера. Perfekt. Развитие умений устной речи, грамматических навыков. | 1 |
| 8 | 27.09 | Наш город. Развитие грамматических навыков, умения устной речи. | 1 |
| 9 | 29.09 | В городе. Что есть в деревне? Склонение неопределенного местоимения kein. | 1 |
| 10 | 04.10 | В гостях у Колобка. Мои достижения. | 1 |
| **Тема 2. Zu Hause überall Везде дома – 8 часов** |
| 11 | 06.10 | Как живут люди. Развитие лексических навыков, умения чтения, аудирования. | 1 |
| 12 | 11.10 | Дом вундеркиндов. Введение новой лексики. | 1 |
| 13 | 13.10 | В комнате. Введение новой лексики. | 1 |
| 14 | 18.10 | Что есть в доме вундеркиндов? Развитие грамматических и лексических навыков. | 1 |
| 15 | 20.10 | Дом для всех. Развитие умения чтения, лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 16 | 25.10 | Мои достижения. Контрольная работа. Чтение | 1 |
| 17 | 27.10 | Что есть в комнате? Развитие лексических и грамматических навыков навыков. | 1 |
| 18 | 08.11 | Дома у Фони. Развитие грамматических навыков, умения устной речи. | 1 |
| **Тема 3. Meine Menschen****Люди вокруг меня – 7 часов** |
|  19 | 10.11 | Что делают вундеркинды осенью? Развитие лексических, грамматических навыков, умения устной речи. | 1 |
|  20 | 15.11 | Что делают дети на осенних каникулах? Развитие умения чтения, грамматических навыков. | 1 |
| 21 | 17.11 | Введение лексики по теме: «Семья». Развитие лексических навыков, умения устной речи. | 1 |
| 22 | 22.11 | Подарки. Развитие лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 23 | 24.11 | Праздники. Развитие умения чтения и устной речи. | 1 |
| 24 | 29.11 | В деревне у бабушки. Развитие грамматических навыков, умения чтения и устной речи. | 1 |
| 25 | 01.12 | Где вещи Фони? Мои достижения. | 1 |
| **Тема 4. Was Menschen alles können Чего только не умеют делать люди - 10 часов** |
|  26 | 06.12 | Введение лексики по теме: «Профессии». Развитие лексических, грамматических навыков, умения аудирования. | 1 |
| 27 | 08.12 | Профессии. Развитие лексических, грамматических навыков, умения устной речи. | 1 |
| 28 | 13.12 | Введение лексики по теме «Семья». Развитие умения чтения с общим охватом понимания содержания. | 1 |
| 29 | 15.12 | Введение лексики по теме «Части тела». Развитие лексических, грамматических навыков. | 1 |
| 30 | 20.12 | Профессия, о которой мечтает Ваши. Развитие лексических навыков, умения аудирования. | 1 |
| 31 | 22.12 | Ваши заболел. Развитие грамматических и лексических навыков, умения чтения. | 1 |
| 32 | 27.12 | Профессии в стране Слов. Развитие грамматических и лексических навыков, умения устной речи. | 1 |
| 33 | 10.01 | Мои достижения | 1 |
| 34 | 12.01 | Контрольная работа. Говорение | 1 |
| 35 | 17.01 | День Святого Николая в Германии. Развитие умения чтения, устной речи | 1 |
| **Тема 5. Es ist Zeit Время пришло 8 часов** |
| 36 | 19.01 | Распорядок дня. Развитие лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 37 | 24.01 | Во сколько? Развитие лексических навыков, умения устной речи. | 1 |
| 38 | 26.01 | Мой день. Развитие лексических навыков, умения устной речи. | 1 |
| 39 | 31.01 | Продукты питания. Развитие лексических навыков, умения устной речи, чтения, аудирования. | 1 |
| 40 | 02.02 | В супермаркете. Развитие умения аудирования, устной речи, лексических навыков. | 1 |
| 41 | 07.02 | Часы в стране Слов. Развитие лексических, грамматических навыков, умения устной речи, аудирования. | 1 |
|  42 | 09.02 | У Альфабето снова проблема. Развитие грамматических навыков, умения устной речи. | 1 |
| 43 | 14.02 | Один день Юлиана. Мои достижения. | 1 |
| **Тема 6. Traumwelt Мир мечты - 8 часов** |
| 44 | 16.02 | Маша ищет друзей. Развитие умения чтения, устной речи, аудирования, грамматических, лексических навыков. | 1 |
|  45 | 21.02 | Хобби. Развитие умений устной речи, аудирования, чтения, лексических навыков. | 1 |
| 46 | 28.02 | Хобби в стране Слов. Развитие умения устной речи, чтения, лексических, грамматических навыков. | 1 |
| 47 | 02.03 | Что вы любите делать? Развитие лексических, грамматических навыков, умения устной речи, чтения. | 1 |
| 48 | 07.03 | Фони и Мемо ищут сокровища. Развитие умения чтения, аудирования, устной речи, грамматических навыков. | 1 |
|  49 | 09.03 | Снова дома. Развитие грамматических, лексических навыков, умения устной речи, чтения. | 1 |
|  50 | 14.03 | Контрольная работа. Письмо. Мои достижения. | 1 |
|  51 | 16.03 | Защита проекта «Мой друг». | 1 |
| **Тема 7. Im Wald und zu Hause В лесу и дома - 7 часов** |
| 52 | 22.03 | В лесу и в воде. Развитие лексических навыков, умения устной речи, чтения, аудирования. | 1 |
| 53 | 24.03 | Домашние животные Фони. Развитие лексических, грамматических навыков, умения устной речи, чтения. | 1 |
| 54 | 04.04 | Семья Вундеркиндов пришла в гости. Развитие лексических, грамматических, слухо-произносительных навыков, умения устной речи. | 1 |
| 55 | 06.04 | Животные потерялись. Развитие умения чтения, устной речи, грамматических, лексических навыков. | 1 |
|  56 | 11.04 | Праздник Пасхи в Германии. Развитие умения чтения, устной речи. | 1 |
| 57 | 13.04 | Праздник Пасхи в Германии. Развитие умения устной речи, чтения, лексических, грамматических навыков. | 1 |
|  58  | 18.04 | Пасхальные открытки. Мои достижения. | 1 |
| **Тема 8. Ich mag Bücher Я люблю книги - 10 часов** |
| 59 | 20.04 | Что любят читать вундеркинды? Развитие умения устной речи, лексических навыков. | 1 |
| 60 | 25.04 | Контрольная работа. Аудирование | 1 |
| 61 | 27.04 | Кто любит сказки? Развитие лексических, грамматических навыков, умения чтения, устной речи. | 1 |
| 62 | 02.05 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 63 | 04.05 | Бременские музыканты. Развитие грамматических, лексических навыков, умения чтения. | 1 |
| 64 | 11.05 | Альфабето мастерит книгу. Развитие лексических, грамматических, слухо-произносительных навыков. | 1 |
| 65 | 16.05 | У Штруктуралии много просьб. Развитие грамматических, лексических навыков, умения устной речи. | 1 |
| 66 | 18.05 | Обобщающее повторение | 1 |
| 67 | 23.05 | Обобщающее повторение | 1 |
| 68 | 25.05 | Обобщающее повторение | 1 |
| **Итого:** |  | **68** |

 **Лист корректировки рабочей программы. 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы. 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **Система оценивания уровня подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного этапа обучения, а именно:

**Речевые умения.**

**Говорение.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

***Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.***

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

***Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.***

**Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

***Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.***

**Чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника.

 ***Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).***

**Письмо и письменная речь.**

**Списывание текста; вписывание в текст** и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

**Характеристика   цифровой оценки (отметки) :**

 "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

 "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

 "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

 "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.