**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

***Рассмотрено*** на заседании

Школьного методического объединения

Учителей физкультуры, технологии, ОБЖ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.П. Тимченко

Протокол № 1 от 22 августа 2022г.

***Согласовано***

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина

25 августа 2022г.

***Принято*** на МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина

Протокол № 1 от 25 августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2022-2023 учебный год**

**Предмет:** Основы безопасности жизнедеятельности

**Класс:**7-9, 10-11

**Составитель:** Щербаков Николай Александрович

Первая квалификационная категория

п. Целина

2022 год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка…………………………………..................…… 3

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета курса ОБЖ……..........................................................................................................4

3. Содержание курса ОБЖ ………………………………………………     6

4. Тематическое планирование………………………….……………….    15

5. Лист корректировки…………………………………………………….. 31

6. Система оценивания…………………………………………………….. 39

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Основам безопасности жизнедеятельности» для 7-9, 10-11 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования школы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной образовательной программы по ОБЖ для основного общего образования, авторской программы по ОБЖ для 7-9 классов Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова «Основы безопасности Жизнедеятельности». Рабочая программа 7-9 классы Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2021. Для 10 класса С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2021«Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. 7 – 9, 10, 11 классы. Москва, «Просвещение», 2018г., и позволяет формировать УУД по предмету.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 11 класс из расчёта I ч в неделю для каждой параллели. Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год на изучение ОБЖ отводится: 7классы- 34часа, 8 класс -34 часа,9 класс-33 часа, в 10 классе- 34 часа, 11 классе – 34 часа

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение  гуманистических,  демократических   и  традиционных ценностей многонационального российского общества;  воспитание  чувства  ответственности  и  долга  перед  
  Родиной,
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственною поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной  
  задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять поняли, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической иэкстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и зашиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7–11 классов содержит следующие разделы.

**Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.**

**Это нужно знать**

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

**Здоровый образ жизни. Что это?**

*Зависит ли здоровье от образа жизни?*Образ жизни. Слагаемые здоровья.

*Физическое здоровье человека.*Значение физической культуры для здоровья человека. Что такое физическое здоровье. Физическая культура и служба в армии. Закаливание — способ тренировки организма. Виды закаливания. Правила гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье. Примеры закаливания.

*Правильное питание*. Характеристика жиров, белков и углеводов. Режим питания. Правила питания. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая.

*Психическое здоровье человека.*Показатели психического здоровья и нездоровья. Влияние воли на эмоциональное состояние человека. Правильная организация жизнедеятельности. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер

и здоровье. Информационная безопасность.

*Социальное здоровье человека.*Что такое социальное здоровье человека. Общение. Правила коммуникации. Учение — социально важная деятельность. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети-Маугли.

*Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.*

Определение репродуктивного здоровья. Половое созревание. Особенности развития мальчиков и девочек (юношей и девушек). Риски старшего подросткового возраста.

**Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

*Как вести себя при пожаре.*Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Правила эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

*Чрезвычайные ситуации в быту.*Залив жилища. Опасное электричество. Первая помощь при электротравмах. Утечка газа. Отравление угарным газом. Бытовая химия. Правила хранения в помещении опасных жидкостей. Правила поведения с немаркированными ёмкостями. Отравление ядохимикатами. Первая помощь при отравлении опасными жидкостями и ядохимикатами.

*Разумная предосторожность.*Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Что делать, если произошло нападение. Самооборона.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.

*Опасные игры.*Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

**Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

*Лес — это серьёзно.*Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами.

Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

*Водоём зимой и летом.*Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

**Современный транспорт и безопасность**

*Транспорт в современном мире.*

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

*Чрезвычайные ситуации на дорогах.*Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

*Опасные ситуации в метро.*Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

*Авиакатастрофы.*Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

*Железнодорожная катастрофа.*Действия в случае крушения поезда.

**Безопасный туризм**

*Обеспечение безопасности в туристских походах.*Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей.Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место длябивуака. Правила безопасного поведения в случае, когдатурист отстал от группы. Туризм и экология окружающейсреды.

*Обеспечение безопасности в водном туристском походе.*Подготовка к походу. Правила безопасного поведения вводном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

**Когда человек сам себе враг**

*Курение убивает!*Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

*Алкоголь и здоровье.*Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

*Скажем наркотикам — нет!*Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

*Чрезвычайные ситуации и их классификация.*Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

*Природные чрезвычайные ситуации.*Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины.

Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

*Чрезвычайные ситуации техногенного характера.*Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальныхсистемах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химическихи радиоактивных веществ. Виды радиационно опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

**Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм.*Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

*Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.*

*Национальная безопасность Российской Федерации.* Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

**Методы и формы работы**: дискуссия, диалог, обсуждение, работа в группах, задания на анализ и дифференциацию, анализ, рассказ-объяснение.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в 7А, Б классах. ФГОС** (1 час в неделю, всего -35 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | дата | |
| **Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** | | | | |
| 1 | Проблема здорового образа жизни. | 1 | 5.09 | |
| 2 | Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. | 1 | 12.09 | |
| **Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека.** | | | | |
| 3 | Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья | 1 | 19.09 | |
| 4 | Зависит ли здоровье от образа жизни? | 1 | 26.09 | |
| 5 | Физическое здоровье. | 1 | 3.10 | |
| 6 | Значение физической культуры для здоровья человека . | 1 | 10.10 | |
| 7 | Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены. | 1 | 17.10 | |
| **Правильное питание** | | | | |
| 8 | Правила рационального питания. | 1 | 24.10 | |
| 9 | Белки-строительный материал для организма. | 1 | 7.11 | |
| 10 | Продукты питания как экологический фактор | 1 | 14.11 | |
| 11 | Диета. | 1 | 21.11 | |
| Психическое здоровье человека | | | | |
| 12 | Психическое здоровье-эмоциональное благополучие человека. | 1 | 28.11 | |
| 13 | Способность управлять эмоциями. | 1 | 5.12 | |
| 14 | Воздействие шумов на организм человека. | 1 | 12.12 | |
| Социальное здоровье человека | | | | |
| 15 | Человек- социальное существо. | 1 | 19.12 | |
| 16 | Отношение с окружающими людьми | 1 | 26.12 | |
| 17 | Общение- ценная деятельность человека. | 1 | 9.01 | |
| 18 | Учение-социально важная деятельность. | 1 | 16.01 | |
| Репродуктивное здоровье подростков и его охрана | | | | |
| 19 | Репродуктивное здоровье. | 1 | 23.01 | |
| 20 | Риски старшего подросткового возраста. | 1 | 30.01 | |
| Как вести себя при пожаре. Чрезвычайное ситуации в быту | | | | |
| 21 | Причины пожаров. | 1 | 6.02 | |
| 22 | Средства пожаротушения. | 1 | 13.02 | |
| 23 | Безопасность во время праздничных фейерверков. | 1 | 20.02 | |
| 24 | Организация эвакуации из горящего здания. | 1 | 27.02 | |
| 25 | Помощь при ожогах. | 1 | 6.03 | |
| 26 | Правила пользования газовыми приборами. | 1 | 13.03 | |
| 27 | Правила безопасности при пользовании бытовой химией. | 1 | 20.03 | |
| 28 | Залив жилища. | 1 | 3.04 | |
| 29 | Правила пользования электроприборами. | 1 | 10.04 | |
| Разумная предосторожность. Опасные игры | | | | |
| 30 | Досуг в городе. | 1 | 17.04 |
| 31 | Как вести себя на улице. | 1 | 24.04 |
| 32 | Меры предосторожности в лифте и на лестнице | 1 | 15.05 |
| 33 | Опасности, которые скрывает карьер. | 1 | 22.05 |
| 34 | Экстрим в игре и спорте | 1 | 29.05 |
|  | Итого | 34 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**8 класс (1 час в неделю, 35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| **Раздел.** **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе** | | | |
| 1. | Лес – это серьезно | 1 | 7.09 |
| 2. | Ядовитые растения. Правила сбора. | 1 | 14.09 |
| 3. | Ядовитые грибы. Правила сбора. | 1 | 21.09 |
| 4. | Поведение в лесу при встрече с опасными животными. Если гроза застала в лесу. | 1 | 28.09 |
| 5. | Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке. | 1 | 5.10 |
| 6. | Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. | 1 | 12.10 |
| 7. | Правила поведения на льду. | 1 | 19.10 |
| 8. | Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе» | 1 | 26.10 |
| **Раздел. Современный транспорт и безопасность** | | | |
| 9. | Транспорт в современном мире. | 1 | 9.11 |
| 10 | Чрезвычайные ситуации на дорогах. | 1 | 16.11 |
| 11 | Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. | 1 | 23.11 |
| 12 | Помощь пострадавшим при ДТП | 1 | 30.11 |
| 13 | Метро — транспорт повышенной опасности. | 1 | 7.12 |
| 14 | Авиакатастрофы | 1 | 14.12 |
| 15 | Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. | 1 | 21.12 |
| 16 | Особенность железнодорожного транспорта. | 1 | 11.01 |
| 17 | Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара. | 1 | 18.01 |
| 18 | Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Современный транспорт и безопасность » | 1 | 25.01 |
| **Раздел.** **Безопасный туризм** | | | |
| 19 | Виды активного туризма | 1 | 1.02 |
| 20 | Обязанности туриста в туристической группе | 1 | 8.02 |
| 21 | Движение по туристскому маршруту. | 1 | 15.02 |
| 22 | Правила безопасности в туристическом походе. | 1 | 22.02 |
| 23 | Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода | 1 | 1.03 |
| 24 | Требования к составлению графика движения туристской группы. | 1 | 15.03 |
| 25 | Туризм и экология окружающей среды | 1 | 22.03 |
| 26 | Способы переправы через реку | 1 | 5.04 |
| 27 | Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака. | 1 | 12.04 |
| 28 | Если турист отстал от группы | 1 | 19.04 |
| 29 | Типы костров | 1 | 26.04 |
| 30 | Подготовка к водному туристскому походу. | 1 | 3.05 |
| 31 | Правила безопасного поведения в водном походе | 1 | 10.05 |
| 32 | Правила безопасности в путешествиях с использованием плав средств. | 1 | 17.05 |
| 33 | Узлы в туристском походе. | 1 | 24.05 |
| 34 | Правила вязания туристических узлов | 1 | 31.05 |
|  | итого | 34 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**9 класс (1 час в неделю, 35 часов в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | | Дата проведения |
|  | **Раздел.** **Когда человек сам себе враг** |  | |  |
| **1** | Почему курят подростки? | 1 | | 7.09 |
| **2** | Чем опасен сигаретный дым? | 1 | | 14.09 |
|  | Влияние курения на растущий организм | 1 | | 21.09 |
| **4** | Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. | 1 | | 28.09 |
| **5** | Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. | 1 | | 5.10 |
| **6** | Что такое наркотики и наркомания? | 1 | | 12.10 |
| **7** | Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания | 1 | | 19.10 |
| **8** | Обобщение и систематизация учебного материала по теме « Когда человек сам себе враг» | 1 | | 26.10 |
| **Раздел. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика** | | | | |
| **9** | Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. | 1 | | 9.11 |
| **10** | Система оповещения. Общие правила эвакуации. | 1 | | 16.11 |
| **11** | Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. | 1 | | 23.11 |
| **12** | Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана. | 1 | | 30.11 |
| **13** | Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. | 1 | | 7.12 |
| **14** | Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. | 1 | | 14.12 |
| **15** | Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. | 1 | | 21.12 |
| **16** | Природные пожары, их причины. | 1 | | 11.01 |
| **17** | Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | 1 | | 18.01 |
| **18** | Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера» | 1 | | 25.01 |
| **19** | Причины и виды техногенных ЧС. | 1 | | 1.02 |
| **20** | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 | | 8.02 |
| **21** | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. | 1 | | 15.02 |
| **22** | Аварии на гидродинамических объектах. | 1 | | 22.02 |
| **23** | Правила поведения при авариях различного вида | 1 | | 1.03 |
| **24** | Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» | 1 | | 15.03 |
| **Раздел.** **Противодействие экстремизму и терроризму.** **Национальная безопасность Российской Федерации** | | | | |  | 22.03 |
| **25** | Что такое экстремизм и терроризм. | 1 | | 22.03 |
| **26** | Как снизить угрозу теракта. | 1 | | 5.04 |
| **27** | Правила поведения во время взрыва и после него. | 1 | | 12.04 |
| **28** | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | 1 | | 19.04 |
| **29** | Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников. | 1 | | 26.04 |
| **30** | Особенности проведения спецопераций. | 1 | | 3.05 |
| **31** | Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму | 1 | | 10.05 |
| **32** | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | 1 | | 17.05 |
| **Раздел. Национальная безопасность Российской Федерации** | | | | |  | 31.05 |
| 33 | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | | 1 | 24.05 |
|  | итого | | 33 |  |

**Календарно-тематическое планирование в 10 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата**  **проведения** |
| **Основы безопасности личности, общества, государства** | | | |  |
| 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.  Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. | 1 | 7.09 |
| 2 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Правила и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. | 1 | 5.10 |  |
| 6 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз. | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Защита личности, общества государства от угроз социального характера. | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Противодействие экстремизму. | 1 | 26.10 |  |
| 9 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. | 1 | 9.11 |  |
| **Аварии с выбросом опасных химических веществ** | | | |  |
| 10 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях. | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | 7.12 |  |
| 14 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Защита населения и территорий от радиационной опасности. | 1 | 11.01 |  |
| 17 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. | 1 | 18.01 |  |
| 18 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. | 1 | 25.01 |  |
| 19 | Средство индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Контроль знаний (тестирование) | 1 | 1.02 |  |
| 20 | Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы. | 1 | 8.02 |  |
| **Гидродинамические аварии** | | | |  |  | 15.02 |
| 21 | Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. | 1 | 15.02 |  |
| 22 | Воинская обязанность и военная служба. | 1 | 22.02 |  |
| 23 | Правила и обязанности военнослужащих. | 1 | 1.03 |  |
| 24 | Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации | 1 | 15.03 |  |
| 25 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. | 1 | 22.03 |  |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | 5.04 |  |
| 27 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. | 1 | 12.04 |  |
| 28 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. | 1 | 19.04 |  |
| 29 | Профилактика заболеваний передаваемых половым путём. | 1 | 26.04 |  |
| 30 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. | 1 | 3.05 |  |
| 31 | Правила оказания первой помощи при травмах. | 1 | 10.05 |  |
| 32-33 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях. | 2 | 17.05  24.05 |  |
| 34 | Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация. | 1 | 31.05 |  |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование в 11 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел /**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.** | | | |
| ***Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.*** | | | |
| 1 | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | **1** | **1.09** |
| 2 | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий | **1** | **8.09** |
| 3 | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | **1** | **15.09** |
| 4 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности | **1** | **22.09** |
| 5 | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания» | **1** | **29.09** |
| ***Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.*** | | | |
| 6 | Обеспечение национальной безопасности России | **1** | **6.10** |
| 7 | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности | **1** | **13.10** |
| 8 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму  Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России | **1** | **20.10** |
| 9 | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | **1** | **27.10** |
| ***Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.*** | | | |
| 10 | Экстремальные ситуации криминогенного характера | **1** | **10.11** |
| 11 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека | **1** | **17.11** |
| 12 | Наркотизм и безопасность человека | **1** | **24.11** |
| 13 | Дорожно-транспортная безопасность | **1** | **1.12** |
| 14 | Вынужденное автономное существование в природных условиях | **1** | **8.12** |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства.** | | | |
| ***Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.*** | | | |
| 16 | Основные задачи Вооруженных Сил | **1** | **15.12** |
| 17 | Правовые основы воинской обязанности | **1** | **22.12** |
| 18 | Правовые основы военной службы | **1** | **12.01** |
| 19 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная | **1** | **19.01** |
| 20 | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего | **1** | **26.01** |
| ***Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. )*** | | | |
| 21 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы | **1** | **2.02** |
| 22 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира | **1** | **9.02** |
| 23 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом | **1** | **16.02** |
| 24 | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации | **1** | **2.03** |
| 25 | Боевая слава российских воинов | **1** | **9.03** |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | | | |
| ***Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.*** | | | |
| 26 | Демографическая ситуация в России | **1** | **16.03** |
| 27 | Культура здорового образа жизни | **1** | **23.03** |
| 28 | Культура питания | **1** | **6.04** |
| 29 | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье | **1** | **13.04** |
| 30 | Вредные привычки. Культура движения | **1** | **20.04** |
| ***Глава 7.Оказание первой помощи при неотложных состояниях.*** | | | |
| 31 | Медико-психологическая помощь | **1** | **27.04** |
| 32 | Первая помощь при ранениях | **1** | **4.05** |
| 33 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | **1** | **11.05** |
| 34-35 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. | **2** | **18.05**  **25.05** |
|  | итого | **35** |  |

**Критерии и нормы оценки учащегося 7-11 классов.**

**Общие критерии оценки устных ответов учащихся используются при оценке знаний учащихся, текущего контроля.**

**Отметка «5»**ставится, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
* Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка «4»**ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала.
* Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
* Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»**ставится, если ученик:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2»**ставится, если ученик:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или не может ответить ни на один их поставленных вопросов.