# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***на заседании школьногометодического объединенияучителей естественно-научного цикла (наименование ШМО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Цымбалова Н.Б./ Подпись /расшифровка подписи/Протокол №1 от «22» августа 2022г. |  |
| ***Согласовано*** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красавина Н.А./  Подпись /расшифровка подписи/«25» августа 2022 г. |
| ***Принято*** на МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красавина Н.А./ Подпись/расшифровка подписиПротокол №1 от «25» августа 2022г. |

***Рабочая программа***

на 2022 – 2023 учебный год

Предмет: география

Класс: 7,8

 Составитель: Герасимов Валерий Владимирович

 Первая квалификационная категория

 п. Целина

 2022 год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка ....................................................................................................................... 3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ..................................................................4

3. Тематическое планирование...............................................................................................................5

4. Система оценивания ............................................................................................................................11

#

# Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "География" разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8» с учётом Примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География» автор Т.М. Лифанова (7-8 классы). Москва «ВЛАДОС» 2019.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год на изучение предмета "География" отводится:

в 7 классе 69 часов, (2 часа в неделю)

в 8 классе 69 часов , (2 часа в неделю)

Срок реализации рабочей программы 1 год.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

 - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;

 - показать особенности взаимодействия человека и природы;

 - познакомить с культурой и бытом разных народов;

 - помочь усвоить правила поведения в природе.

 Учитывая специальные задачи коррекционной школы в процессе изучения географии, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 7 к 8 классу, что способствует более полноценному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

 В программе выделены практические работы, экскурсии, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам школьников.

 Проведению практических работ в 7 – 8 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

 Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения)

# 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел (количество часов)Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Датапроведения  |
| **Тема 1. Источники географической информации - 2 ч.** |
|  | Как вы будете изучать географию в 7 классе | 1 | 02.09 |
|  | Географическая карта – особый источник информации.  | 1 | 06.09 |
| **Тема 2. Человек на Земле – 7 ч.** |
|  | Как люди заселяли Землю | 1 | 09.09 |
|  | Население современного мира  | 1 | 13.09 |
|  | Народы, языки и религии. | 1 | 16.09 |
|  | Города и сельские поселения. | 1 | 20.09 |
|  7 | Страны мира. **Практическая работа №1 «Составление картосхемы: «Особенности расселения населения мира».** | 1 | 23.09 |
| 8 | Учимся с «Полярной звездой»  | 1 | 27.09 |
| 9 |  **Контрольная работа «Человек на Земле»** | 1 | 30.09 |
| **Тема 3. Природа Земли -16 ч.** |
|  10 | Развитие земной коры.  | 1 | 04.10 |
|  11-12  | Земная кора на карте.**Практическая работа №2 «Отражение на карте особенностей движения литосферных плит,** **сейсмических поясов и основных крупных форм рельефа»**  | 2 | 07.1011.10 |
| 13 | Природные ресурсы земной коры. | 1 | 14.10 |
| 14 | Температура воздуха на разных широтах. | 1 | 18.10 |
| 15  |  Давление воздуха и осадки на разных широтах.  | 1 | 21.10 |
| 16 |  Общая циркуляция атмосферы. | 1 | 25.10 |
| 17 | Климатические пояса и области Земли. | 1 | 28.10 |
| 18 | Океанические течения. | 1 | 08.11 |
|  19 |  **Практическая работа №3 «Описание климата одного из материков и влияние его на жизнь человека».**  | 1 | 11.11 |
| 20 | Реки и озёра Земли. | 1 | 15.11 |
| 21 | Учимся с «Полярной звездой»  | 1 | 18.11 |
| 22 |  Растительный и животный мир Земли. | 1 | 22.11 |
| 23 | **Практическая работа №4 «Описание растительного и животного мира 2 материков (по выбору)»**  | 1 | 25.11 |
| 24 | Почвы. | 1 | 29.11 |
| 25 |  **Контрольная работа по теме «Природа Земли»** | 1 | 02.12 |
| **Тема 4. Природные комплексы и регионы- 5 ч.** |
| 26 | Природные зоны Земли.  | 1 | 06.12 |
| 27 | Океаны Земли.  | 1 | 09.12 |
| 28 | Океаны Земли. **Практическая работа №5 «Составление картосхемы: «Сырьевые и рекреационные функции океанов»** | 1 | 13.12 |
| 29 | Материки.  | 1 | 16.12 |
| 30 |  Как мир делится на части и как объединяется. | 1 | 20.12 |
| **Тема 5. Материки и страны - 39 ч.** |
| 31 | Африка: образ материка.  | 1 | 23.12 |
| 32 | Африка в мире. **Практическая работа №6 «Отражение на карте особенностей ФГП Африки».** | 1 | 27.12 |
| 33 | Путешествие по Африке. | 1 | 10.01 |
| 34 | Путешествие по Африке. | 1 | 13.01 |
| 35 | **Практическая работа №7 «Определение по картам природных богатств стран Западной или Центральной Африки»** | 1 | 17.01 |
| 36 | Многообразие стран. Египет. | 1 | 20.01 |
| 37 | Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании». | 1 | 24.01 |
| 38 | Австралия: образ материка.  | 1 | 27.01 |
| 39 | **Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика природы и хозяйственной деятельности** **двух регионов Австралии»**  | 1 | 31.01 |
| 40 | Океания. | 1 | 03.02 |
| 41 | Антарктида: образ материка. | 1 | 07.02 |
| 42 | Южная Америка: образ материка.  | 1 | 10.02 |
| 43 | Южная Америка: образ материка.  | 1 | 14.02 |
| 44 | Латинская Америка в мире. | 1 | 17.02 |
| 45 | Путешествие по Южной Америке.  | 1 | 21.02 |
| 46 | Путешествие по Южной Америке. | 1 | 28.02 |
| 47 | **Практическая работа №9** **«Основные виды хозяйственной деятельности населения и их обусловленность природными условиями Аргентины и стран Анд**  | 1 | 03.03 |
| 48 |  Многообразие стран. Бразилия.  | 1 | 07.03 |
| 49 | Северная Америка: образ материка.  | 1 | 10.03 |
| 50 | Англо-Саксонская Америка. | 1 | 14.03 |
| 51 | Путешествие по Северной Америке.  | 1 | 17.03 |
| 52 | Путешествие по Северной Америке. **Практическая работа №10 «Размещение природных богатств США, Канады, Мексики. Выявление особенностей хозяйственной деятельности населения в этих странах»** | 1 | 21.03 |
| 53 | Соединенные Штаты Америки.  | 1 | 24.03 |
| 54 | Евразия: образ материка.  | 1 | 04.04 |
| 55 | Евразия: образ материка. | 1 | 07.04 |
| 56 |  Европа в мире. **Практическая работа №11 «Сравнительная характеристика стран Восточной и Западной Европы»** | 1 | 11.04 |
| 57 | Путешествие по Европе. | 1 | 14.04 |
| 58 | Путешествие по Европе. | 1 | 18.04 |
| 59 | Германия. | 1 | 21.04 |
| 60 | Азия в мире. | 1 | 25.04 |
| 61 | Путешествие по Азии.  | 1 | 28.04 |
| 62 | Путешествие по Азии.  | 1 | 02.05 |
| 63 | Китай.  | 1 | 05.05 |
| 64 | Индия.  | 1 | 12.05 |
| 65 | **Практическая работа №12 «Отражение на карте природных богатств Индии»** | 1 | 16.05 |
| 66 | Проект «Традиции и обычаи народов мира». | 1 | 19.05 |
| 67 | Обобщение знаний за курс географии 7 класса. | 1 | 23.05 |
| 68 | Обобщение знаний за курс географии 7 класса. | 1 | 26.05 |
| 69 | Обобщение знаний за курс географии 7 класса. | 1 | 30.05 |
|  | **Итого**  | **69 ч.** |  |

#

# 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел (количество часов)Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Датапроведения  |
| **Тема 1. Географическое пространство России – 11 ч.** |
|  | Как мы будем изучать географию России | 1 | 01.09 |
|  | Мы и наша страна на карте мира. **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1 «Характеристика географического положения России»** | 1 | 06.09 |
|  | Наши границы и наши соседи. **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2** **«Сравнение географического положения России и других стран»** | 1 | 08.09 |
|  | **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.**«Анализ карт административно- территориального и политико-административного деления страны» | 1 | 13.09 |
|  |  Наша страна на карте часовых поясов. | 1 | 15.09 |
|  | **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4** **«Определение поясного времени для разных городов России»** | 1 | 20.09 |
|  | Формирование территории России. | 1 | 22.09 |
|  | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 27.09 |
|  | Районирование России. | 1 | 29.09 |
|  | Наше национальное богатство и наследие. | 1 | 04.10 |
|  | **Контрольная работа «Географическое пространство России»** | 1 | 06.10 |
| **Тема 2. Население России – 14 ч.** |
|  | Численность населения России. | 1 | 11.10 |
|  | Воспроизводство населения. | 1 | 13.10 |
|  | Наш «демографический портрет» | 1 | 18.10 |
|  | «Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России» | 1 | 20.10 |
|  | Мозаика народов. | 1 | 25.10 |
|  | Размещение населения. | 1 | 27.10 |
|  | **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5****«Анализ карт населения»** | 1 | 08.11 |
|  | Города и сельские поселения. Урбанизация | 1 | 10.11 |
|  | Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург – культурная столица России» | 1 | 15.11 |
|  | Миграция населения. | 1 | 17.11 |
|  | **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6****«Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий»** | 1 | 22.11 |
|  | Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии. | 1 | 24.11 |
|  | Россияне на рынке труда. | 1 | 29.11 |
|  | **Контрольная работа «Население России»** | 1 | 01.12 |
| **Тема 2. Природа России – 32 ч.** |
|  | История развития земной коры. | 1 | 06.12 |
|  | Рельеф: тектоническая основа. | 1 | 08.12 |
|  | Рельеф: скульптура поверхности. | 1 | 13.12 |
|  | **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7** **«Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»** | 1 | 15.12 |
|  | Учимся с «Полярной звездой». Строим профиль. | 1 | 20.12 |
|  | Ресурсы земной коры. | 1 | 22.12 |
|  | Учимся с «Полярной звездой». «Полезные ископаемые России» | 1 | 27.12 |
|  | Солнечная радиация. |  | 10.01 |
|  | **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8** **«Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»** | 1 | 12.01 |
|  | Атмосферная циркуляция. | 1 | 17.01 |
|  | Зима и лето в нашей стране. | 1 | 19.01 |
|  | Учимся с «Полярной звездой». «Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации» | 1 | 24.01 |
|  | **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9** **«Определение по синоптической карте особенностей****погоды для различных пунктов. Составление прогноза****погоды»** | 1 | 26.01 |
|  | Как мы живем и работаем в нашем климате. | 1 | 30.01 |
|  | **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10 «Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям».** | 1 | 02.02 |
|  | Наши моря. | 1 | 07.02 |
|  | Наши реки. | 1 | 09.02 |
|  | **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11** **«Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм»** | 1 | 14.02 |
|  | Учимся с «Полярной звездой». «Преобразование рек» | 1 | 16.02 |
|  | Где спрятана вода. | 1 | 21.02 |
|  | Водные дороги и перекрестки. | 1 | 28.02 |
|  | **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12**  **«Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»** | 1 | 02.03 |
|  | Учимся с «Полярной звездой». «Опасные гидрологические природные явления» | 1 | 06.03 |
|  | Почва – особое природное тело. | 1 | 09.03 |
|  | **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13** **«Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования»** | 1 | 13.03 |
|  | Растительный и животный мир. | 1 | 16.03 |
|  | **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14****«Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»** | 1 | 20.03 |
|  | Экологическая ситуация в России. | 1 | 23.03 |
|  | Экологическая безопасность России. | 1 | 03.04 |
|  | Учимся с «Полярной звездой». «Как обеспечить экологическую безопасность России» | 1 | 06.04 |
|  | Природно-территориальные комплексы России. | 1 | 10.04 |
|  | **Контрольная работа «Природа России»** | 1 | 13.04 |
| **Тема 3. Природно-хозяйственные зоны и регионы России – 10 ч.** |
|  | Северные безлесные зоны. | 1 | 17.04 |
|  | Учимся с «Полярной звездой». «Есть ли страны холоднее, чем Россия?» | 1 | 20.04 |
|  | Лесные зоны. Степи и лесостепи | 1 | 24.04 |
|  | Южные безлесные зоны. | 1 | 27.04 |
|  | Субтропики. Высотная поясность в горах | 1 | 02.05 |
|  | Учимся с «Полярной звездой». «Природные зоны для жизни и деятельности человека» | 1 | 04.05 |
|  | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. | 1 | 11.05 |
|  | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири | 1 | 16.05 |
|  | Регионы мерзлотной России – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. | 1 | 18.05 |
|  67. | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 22.05 |
|  68. | Повторение темы: «Центральная Россия » | 1 | 25.05 |
|  69. | Итоговое занятие | 1 | 29.05 |
|  | **Итого**  | **69 ч.** |  |

#  Система оценивания

Для описания достижений, обучающихся устанавливаются следующие пять уровней:

выше базового: **- высокий** - оценка «отлично» (отметка «5»)

**повышенный** - оценка «хорошо» (отметка «4»)

**базовый** - отметка «удовлетворительно» (или «3»), «зачтено».

ниже базового: **пониженный -** оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») и н**изкий -** оценка «плохо» (отметка «1»).

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

***Оценка "5" ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4" ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка «3» ставится, если ученик***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1" ставится, если ученик:***

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа, учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается

работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

 **«5» -** 100-85% правильных ответов

**«4» -** 84-70% правильных ответов

**«3» -** 69-50% верных ответов

**«2» -** ниже 50%

**Оценка качества выполнения практических работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

*Требования к выполнению практических работ на контурной карте.*

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

*Правила работы с контурной картой.*

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!