|  |  |
| --- | --- |
|  ПРИНЯТОна Педагогическом Совете Протокол №1 от «31» августа 2021г. |  УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ ЦСОШ №8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Щербак Приказ №125 от «31» августа 2021г.  |

**Положение**

**об инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

Общие положения

* 1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ ЦСОШ №8 (далее - ОУ).
	2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно­эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации №273 ФЗ:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа (адаптированная образовательная программа)** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

* 1. ***Основной целью инклюзивного образования*** является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.
	2. ***Задачи инклюзивного образования:***
* освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
* создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
* индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
* формирование у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;
1. **Организация инклюзивного обучения**
	1. Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:
* в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
* в форме открытия отдельного (малокомплектного) класса для детей с ОВЗ.
	1. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность возможны следующие модели инклюзии:

*полная инклюзия*, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП)/ адаптированной образовательной программе (АОП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК (ТПМПК) о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП (АОП), а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

* *частичная инклюзия* - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (адаптированной образовательной программе) по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК (ТПМПК), программой коррекционной работы АООП (АОП). Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместной образовательной и воспитательной деятельности и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума Школы;
* *социальная инклюзия* - при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума Школы.
	1. Выбор формы совместной урочной и внеурочной деятельности в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума Школы совместно с родителями/законными представителями, и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду типично развивающихся сверстников и фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.
	2. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:
* создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
* создание специальных образовательных условий;
* деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;
* повышение квалификации педагогических работников и администрации Школы в области инклюзивного образования.
	1. Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по АООП (АОП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
	2. Форма получения общего образования и форма обучения по общеобразовательной программе предметов образовательных областей учебного плана определяются совместно родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ и специалистами психолого-педагогического консилиума Школы. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения, учитывается мнение ребенка.
	3. Этапы реализации инклюзивного образования в школе: Предварительный этап:
* предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
* предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;
* определение класса, в который, зачисляется обучающийся с ОВЗ;
* разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (адаптированной образовательной программы);
* определение специалистов для осуществления

психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия с целью создания специальных образовательных условий в соответствие с заключением ПМПК (ТПМПК);

* заключение договора с родителями (законными

представителями).

*Диагностический этап:*

устанавливается на первую четверть с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя;

* организацию диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП (АОП);
* по истечении диагностического периода разработку психолого­педагогическим консилиумом рекомендации о наиболее

оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме

родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ.

*Основной этап:*

* разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ; корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
* реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (адаптированной образовательной программы);
* мониторинг реализации адаптированной основной

общеобразовательной программы (адаптированной

образовательной программы);

* вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ПМПК (ТПМПК).
1. **Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании**
	1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.
	2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП/АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).
	3. Адаптированная основная общеобразовательная

программа/адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

* 1. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
	2. Адаптированная основная общеобразовательная

программа/адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

* 1. Обязательными разделом адаптированной основной

общеобразовательной программы/адаптированной образовательной

программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

* 1. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
	2. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется Школой самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.
	3. Адаптированные основные общеобразовательные

программы/адаптированные образовательные программы могут

реализовываться школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

* 1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение,

динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом Школы.

* 1. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.
	2. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.
	3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.
	4. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ ЦСОШ №8, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/адаптированным образовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.
	5. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ адаптированным образовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.
1. **Порядок принятия и срок действия Положения**
	1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.
	2. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.
	3. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора образовательной организации. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.