**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

***Рассмотрено***

на заседании школьного

методического объединения

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Щербак

 Подпись расшифровка подписи

Учителей начальных классов

(Наименование ШМО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Жмака

Подпись расшифровка подписи

Протокол № 1 от 22 августа 2022г.

***Согласовано***

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина

25 августа 2022г.

***Принято*** на МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина

Подпись расшифровка подписи

Протокол № 1 от 25 августа 2022г.

**Рабочая программа**

на 2022-2023учебный год

**Предмет:** физическая культура

**Класс:** 3

**Составитель**: Тимченко Марина Петровна

Высшая квалификационная категория

п.Целина

2022 год

**Оглавление.**

1.Пояснительная записка………………………………………………………………………3

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета……………………………………4

3.Содержание учебного предмета………………………………………………………………6

4.Тематическое планирование………………………………………………………………… 8

5.Лист корректировки рабочей программы

6.Система оценивания…………………………………………………………………………..

**1.Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по физической культуре разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа №8» с учетом Примерной программы начального общего образования по «Физической культуре» и авторской программы В. И. Лях «Физическая культура» 1-4 классы, М.: Просвещение, 2019г.

 Рабочая программа ориентирована на учебник «Физическая культура», В. И. Лях, М.: Просвещение, 2019г.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год, на изучение курса «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю, **99** часов.

Срок реализации программы – 1 год.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

 В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся **3 класса научатся:**

• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развитияосновных систем организма;

• раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

• ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

• организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

**Результаты освоения учебного предмета**

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

***Личностные результаты****:*

·        – формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

·        – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

·        – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

·        – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

·        – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

·        – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

·      – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

·        – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

***Метапредметные результаты:***

·        – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

·        – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

·        – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

·        – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

·        – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

·        – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты:***

·        – формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной  учебы и социализации;

·        – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

·        – формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

·        – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

·        – выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

·        – выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**По окончании начальной школы учащиеся получат возможность научиться:**

·        – планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;

·        – излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;

·        – использовать физическую культуры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;

·        – измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;

·        – оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

·        – соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;

·        – характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;

·        – выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;

·        – выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

·        – выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях

**3.Содержание учебного предмета.**

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

 **Содержание тем учебного курса**

***Знания о физической культуре*** Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

***Способы физкультурной деятельности.*** Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

***Гимнастика с основами акробатики*** Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

*Акробатические упражнения:* из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях. *Гимнастические упражнения прикладного характера* танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.*:*

***Легкая атлетика***равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 х 10 м, бег с изменением частоты шагов.Метание. *Прыжки:* на месте и с поворотом на 90° и 180°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой. Метание: малого мяча на дальность из-за головы

**Подвижные игры**

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики* «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

*На материале раздела «Спортивные игры».*Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой». Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне». Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Для повышения двигательной активности и привития мотивации к занятиям физическими упражнениями, на каждом уроке физической культуры применяется игровой и соревновательный метод.

 В процессе обучения используются современные **образовательные технологии**:

* здоровьесберегающие технологии - привитие гигиенических навыков, навыков правильного дыхания, игр на свежем воздухе в целях закаливания, использование физических упражнений имеющих лечебно-воспитательный эффект, корригирующих и коррекционных упражнений;

**Формы организации**

 Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью:

* образовательно-познавательной направленности знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий, с использованием ранее разученного учебного материала;
* образовательно-предметной направленностииспользуются для формирования обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжной подготовки;
* образовательно-тренировочной направленностииспользуются для преимущественного развития физических качеств и решение соответствующих задач на этих уроках, формируются представления о физической подготовке и физических качеств, обучают способам регулирования физической нагрузки, способам контроля ее и влиянии на развитие систем организма.

 Приобретаемые знания умения и навыки в последующем закрепляются во внеурочных формах занятий: физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного и продленного дня, фузкультурно-массовых и спортивных мероприятиях, во внеклассной работе.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (кол-во часов)****Тема урока.** | **Содержание урока** | **Кол-во часов, отводимых на изучаемые темы** | **Дата проведения** |
| 1 | Т.б. на уроках физической культуры.Понятие о физической культуре | Знать: Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека  | 1 | 05.09. |
| 2 | Ходьба и бег.  | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры.  | 1 | 07.09. |
| 3 | Разновидности ходьбы. Бег с ускорением 20 м. | Знать различия длины шагов бега и где их можно применять. | 1 | 07.09. |
| 4 | Ходьба по разметкам. Бег с ускорением 30 м. | Знать. Бег строем или группой из разных исходных положений с изменяющимся направлением движения.  | 1 | 12.09. |
| 5 | Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 60 м. | Знать технику выполнения высокого старта и финиша.Уметь выполнять высокий старт с последующим ускорением. | 1 | 14.09. |
| 6 | Ходьба и бег.  | Знать правила и технику выполнения челночного бега. Иметь представления о жизненно важных способах передвижения человека.  | 1 | 14.09. |
| 7 | Прыжки с поворотом на 180. | Знать понятия медленный, средний и быстрый темп бега. Правила игры.  | 1 | 19.09. |
| 8 | Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Зачёт. | Уметь пробегать в равномерном темпе 4 минуты. | 1 | 21.09. |
| 9 | Прыжок с высоты до 40 см. | Знать технику выполнения прыжков и приземления. Составление режима дня и правила личной гигиены. | 1 | 21.09. |
| 10 | Метание малого мяча. | Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры. | 1 | 26.09. |
| 11 | Метание набивного мяча. | Уметь выполнять броски набивного мяча на дальность от груди, из-за головы из исходных положений: сидя и стоя. | 1 | 28.09. |
| 12 | Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Тест. | Уметь выполнять броски набивного мяча на дальность от груди, из-за головы из исходных положений: сидя и стоя. | 1 | 28.09. |
|  |
| 13 | Т.б. на уроках физической культуры.Основные способы передвижения человека. | Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, как жизненно важные способы передвижения человека. | 1 | 03.10. |
| 14 | Игра «К своим флажкам».. | Иметь представления о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системе. | 1 | 05.10. |
| 15 | Игра «Змейка». | Характеристика основных физических качеств (быстроты, ловкости, координации, силы, прыгучести и т.д). | 1 | 05.10. |
| 16 | Игра «Не оступись». | Связь физических качеств с физическим развитием. | 1 | 10.10. |
| 17 | Игра «Точно в мишень»Правила организации и проведения игр. | Правила проведения закаливающих процедур. | 1 | 12.10. |
| 18 | Игра «Пятнашки».Комбинированные эстафеты. | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры. | 1 | 12.10. |
| 19 | Игра «Пингвины с мячом». | Знать названия, правила организации и проведения подвижных игр. | 1 | 17.10. |
| 20 | Игра «Бой петухов». | Знать упражнения на формирования правильной осанки. | 1 | 19.10. |
| 21 | Игра «У медведя во бору» Эстафеты с мячом | Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность. | 1 | 19.10. |
| 22-23 | Игра «Быстро по местам».  | Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры.  | 2 | 24.10.26.10. |
| 24-26 | Эстафеты с обручем. Игра «Совушка». | Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, соблюдая правила игр и безопасность. | 3 | 26.10.07.11.09.11. |
|  |
| 27 | Т.б. на уроках физической культуры. Основные способы передвижения человека | Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. | 1 | 09.11. |
| 28 | Построение в шеренгу и в колону. Игра «Становись-разойдись» |  Уметь применять правила техники безопасности на уроках гимнастики | 1 | 14.11. |
| 29 | Размыкание и смыкание в шеренге и колоне на месте.Игра «Смена мест» | Выполнять упражнения на укрепление мышц туловища; выполнять комплексы утренней зарядки. | 1 | 16.11. |
| 30 | Перекаты в группировке | Уметь применять правила техники безопасности на уроках акробатики | 1 | 16.11. |
| 31 | Кувырок вперед.Игра «Раки» | Знать и применять правила техники безопасности на уроках акробатики | 1 | 21.11. |
| 32 | Совершенствование и закрепление элементов акробатики. Кувырок вперед. | Основы знаний о развитии гимнастики и акробатики | 1 | 23.11. |
| 33 | Стойка на лопатках согнув ноги, перекат вперед в упор присев. | Правила техники безопасности | 1 | 23.11. |
| 34 | «Мост» из положения лежа на спине. Игра «Петрушка на скамейке» | Влияние физических упражнений на развитие гибкости | 1 | 28.11. |
| 35 | Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов | Уметь применять правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. | 1 | 30.11. |
| 36 | Закрепление. Акробатическая комбинация. Зачёт | Уметь определять пульс до и после нагрузки; измерять длину и массу тела и показатели осанки | 1 | 30.11. |
| 37 | Передвижение по гимнастической стенке. | Уметь применять правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений. | 1 | 05.12. |
| 38 | Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья , переползания, перелезания. | Применять правила техники безопасности при выполнении упражнений с элементами лазания и перелезания. | 1 | 07.12. |
| 39 | Игра «Змейка». | Комплексы упражнений на развитие физических качеств | 1 | 07.12. |
| 40 | Закрепление. Лазание по скамейке.  | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности. | 1 | 12.12. |
| 41 | Передвижения по гим-настической стенке. Игра «Пройди безшумно». | Ходьба с изменяющимся темпом и длиной шага. | 1 | 14.12. |
| 42 | Упражнения на равновесие. Измерение длины и массы тела.  | Комплексы упражнений на развитие координации. | 1 | 14.12. |
| 43 | Прыжки со скакалкой. Эстафеты. | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности. | 1 | 19.12. |
| 44 | Танцевальные упражнения.Физические упражнения и их влияние на физическое развитие. | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности. | 1 | 21.12. |
| 45 | Правила предупреждения травматизма.  |  Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, под- бор одежды, обуви и инвентаря | 1 | 21.12. |
| 46-47 | Подвижнаяигра на со-вершенствование навыков в прыжках«Зайцы вогороде». | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | 2 | 26.12.09.01. |
| 48 | Подвижнаяигра на совершенствование навыков в прыжках: «Лисы и куры». | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | 1 | 11.01. |
| 49 | Подвижнаяигра на совершенствование навыков бега: « К своим флажкам». | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | 1 | 11.01. |
| 50 | Подвижнаяигра на совершенствование навыков бега: « К своим флажкам». | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | 1 | 16.01. |
| 51 | Подвижнаяигра на совершенствование навыков бега: «Пятнашки». | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | 1 | 18.01. |
| 52 | Подвижная/игра на совершенствование навыков бега: «Пятнашки». | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | 1 | 18.01. |
| 53 | Подвижнаяигра на совершенствование навыков метаний: « Кто дальше бросит». | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | 1 | 23.01. |
| 54 | Подвижная игра на совершенствование навыков метаний: «Точный расчет». | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | 1 | 25.01. |
| 55 | Подвижная/игра на совершенствование навыков метаний: «Точный расчет». | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | 1 | 25.01. |
| 56 | Подвижная/игра на совершенствование навыков ловли и передачи мяча: « Играй, играй, мяч не теряй». | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | 1 | 30.01. |
| 57 | Подвижная игра на совершенствование навыков ловли и передачи мяча: «Мяч водящему». | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | 1 | 01.02. |
| 58 | Подвижные игры с прыжками: «Прыгающие воробушки», «Лисы и куры». | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | 1 | 01.02. |
| 59 | Подвижные игры с прыжками и бегом: «Зайцы в огороде», «Лисы и куры». | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | 1 | 06.02. |
| 60 | Подвижные игры с прыжками и бегом: «Зайцы в огороде», «Лисы и куры». | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | 1 | 08.02. |
| 61 | Подвижные игры с мячом: «Кто дальше бросит». | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | 1 | 08.02. |
| 62 | Подвижные игры с мячом: «Кто дальше бросит». | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | 1 | 13.02. |
| 63 | Ловля и передача мяча на месте. | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | 1 | 15.02. |
| 64 | Ловля и передача мяча на месте. | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | 1 | 15.02. |
| 65 | Ловля и передача мяча на месте и с шага. | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | 1 | 20.02. |
| 66 | Игры с ловлей, передачей, ведением мяча. Игры на совершенствование навыков метания:  |  | 1 | 22.02. |
| 67 | Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью | Возникновение физической культуры у древних людей**Иметь представление** о возникновении физической культуры**Понимать и раскрывать** связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью | 1 | 22.02. |
| 68-69 | Бросок и ловля мяча на месте.Упражнения для формирования правильной осанки. | Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. | 2 | 27.02.01.03. |
| 70 | Ведение мяча на месте.Правила поведения на уроках физической культуры. | Осваивать технические действия основ спортивных игр. | 1 | 01.03. |
| 71 | Ловля мяча на месте и в движении. Значение закаливания для укрепления здоровья. | Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении спортивных и подвижных игр. | 1 | 06.03. |
| 72 | Ведение мяча на месте, по прямой,, по дуге..  | Излагать правила и условия проведения основ спортивных и подвижных игр. | 1 | 13.03. |
| 73 | Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мяч водящему». | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время спортивных и подвижных игр. | 1 | 15.03. |
| 74 | Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении. | Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | 1 | 15.03. |
| 75 | Броски в цель (в кольцо, щит, обруч) | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | 1 | 20.03. |
| 76 | Ведение мяча в парах. Игра «У кого меньше мячей» | Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из подвижных и спортивных игр. | 1 | 22.03. |
| 77 | Игра в баскетбол по упрощенным правилам. | Управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | 1 | 22.03. |
| 78 | Игра в баскетбол по упрощенным правилам. | Управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | 1 | 03.04. |
| 79 | Игра в баскетбол по упрощенным правилам. | Управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | 1 | 05.04. |
| 80 | Удар по неподвижному мячу с места. | Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | 1 | 05.04. |
| 81 | Удар по катящемуся мячу. | Осваивать универсальные умения ловкость во время подвижных игр. | 1 | 10.04. |
| 82 | Удар по мячу с одного – двух шагов. | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | 1 | 12.04. |
| 83 | Игра «Точная передача». | Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. | 1 | 12.04. |
| 84 | Игра в мини-футбол по упрощенным правилам. | Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | 1 | 17.04. |
| 85 | Игра в мини-футбол по упрощенным правилам. | Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | 1 | 19.04. |
| 86 | Игра «Охотники и утки». | Осваивать универсальные умения ловкость во время подвижных игр. | 1 | 19.04. |
| 87 | Игра «Выстрел в небо». | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | 1 | 24.04. |
| 88 | Игра «Брось-поймай». | Правила проведения подвижных игр во время занятий. | 1 | 26.04. |
| 89 | Т.Б.Правила предупреждения травматизма.  |  Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, под- бор одежды, обуви и инвентаря | 1 | 26.04. |
| 90 | Ходьба и бег с изменением темпа. | Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры.Формировать потребности к ЗОЖ. | 1 | 03.05. |
| 91 | Ходьба и бег с изменением темпа. | Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры.Формировать потребности к ЗОЖ. | 1 | 03.05. |
| 92 | Ходьба и бег с изменением темпа. | Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры.Формировать потребности к ЗОЖ. | 1 | 10.05. |
| 93 | Челночный бег 3х10 м. Игра «Мышеловка».  | Правила и технику выполнения челночного бега | 1 | 10.05. |
| 94 | Бег 30 м.Игра «Пятнашки» ,бег на скорость.  | Различия в изменении темпа при ходьбе и беге, длины шагов бега и где их можно применять | 1 | 15.05. |
| 95 | Бег с эстафетной палочкой. | Уметь выполнять равномерный бег с изменяющимся интервалом в чередовании с ходьбой | 1 | 17.05. |
| 96 | Равномерный, медленный бег до 4 мин. | Пробегать в равномерном темпе 4 минуты Выполнять высокий старт с последующим ускорением | 1 | 17.05. |
| 97 | Прыжки в длину с места. Игра «Пустое место».  | Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги | 1 | 22.05. |
| 98 | Прыжки в длину с разбега. Равномерный, медленный бег. | Понятие «короткая дистанция», бег на скорость, бег на выносливость. | 1 | 24.05. |
| 99 | Метание мяча в горизонтальную цель. Эстафеты с мячами. | Подбирать комплекс упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий. | 1 | 25.05. |
| **Итого часов**  | **99** |

**5.Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по тематическому планированию** | **До корректировки** | **Способ корректировки** | **После корректировки** |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата урока** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**6.Система оценивания.**

 Оценивание во втором классе начинается со второй четверти. При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

1.     старт не из требуемого положения;

2.     отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;

3.     бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

4.     несинхронность выполнения упражнения.

|  |
| --- |
| *Характеристика цифровой оценки (отметки)* |
| Оценка «5» | выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок. |
| Оценка «4»  | выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких. |
| Оценка «3»  | выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат. |
| Оценка «2»  | выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок |
|  |  |

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.