**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***  на заседании школьного  методического объединения    Учителей начальных классов  (Наименование ШМО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Жмака  Подпись, расшифровка подписи  Протокол № 1 от 20 августа 2021 г. | ***Утверждаю***  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Щербак  Подпись, расшифровка подписи |
| ***Согласовано***  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина  Подпись, расшифровка подписи  25 августа 2021 г. |  |
| ***Принято*** на МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина  Подпись, расшифровка подписи  Протокол № 1 от 25 августа 2021 г. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2022-2023 учебный год**

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 4

**Составитель: Сысоева Инна Алексеевна**

п. Целина

2022 год

**Оглавление.**

1.Пояснительная записка………………………………………………………………………………..3

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………………………….4-7

3.Содержание учебного предмета…………………………………………………………………..8-10

4.Тематическое планирование……………………………………………………………………..11-15

5.Лист корректировки рабочей программы…………………………………………………...…….16

6.Система оценивания………………………………………………………………………………17-18

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8» с учетом Примерной программы начального общего образования по «Окружающему миру» и авторской программы А. А. Плешаков «Окружающий мир», М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Окружающий мир», А.А.Плешаков,М.: Просвещение, 2019г.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год на изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю,67 часов в год.

Срок реализации программы – 1 год.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**:

* самостоятельно формулировать цели урока  после  предварительного обсуждения;
* совместно  с  учителем  обнаруживать  и  формулировать  учебную проблему;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои  действия  с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в  диалоге  с учителем  вырабатывать критерии оценки  и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством  формирования  этих  действий  служит  технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные**:

* ориентироваться  в  своей  системе знаний: самостоятельно  предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
* отбирать необходимые для решения  учебной задачи источники информации  среди предложенных учителем  словарей,  энциклопедий, справочников;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
* преобразовывать  информацию из  одной  формы  в  другую:  составлять простой план учебно-научного текста;
* преобразовывать  информацию  из  одной  формы  в  другую:  представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные**:

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной  письменной  речи с учётом своих  учебных и  жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать  других,  пытаться  принимать  другую  точку  зрения,  быть готовым изменить свою точку зрения;
* читать вслух и про себя тексты  учебников  и при  этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и  искать  ответы; проверять себя); отделять новое  от известного; выделять главное; составлять план;
* договариваться  с  людьми: выполняя различные  роли в  группе,  сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* учиться  уважительно, относиться  к  позиции  другого,  пытаться  договариваться.

Средством формирования этих действий служит  работа в парах и  малых группах.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

* знать  государственную  символику  и  государственные  праздники  современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка;
* замечать и объяснять, какие  поступки людей противоречат  человеческой совести,  правилам  поведения (морали  и праву),  правам  человека  и  правам  ребёнка.  Предлагать, что ты сам  можешь сделать для исправления видимых нарушений;
* понимание  особой  роли  России  в  мировой  истории,  воспитание чувства  гордости  за  национальные  свершения,  открытия,  победы;
* формирование  первоначального  представления  об уникальности  России  как  единого  неделимого многонационального и  многоконфессионального государства. Историческая  роль многонационального народа России как  народа-созидателя,  хранителя  российской государственности
* приводить примеры народов России;
* знать  исторические  периоды:  первобытное  общество,  Древний  мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* понимать суть исторических побед России, сыгравших  решающую роль в  мировой истории: борьба  с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная  война  и  решающий  вклад  нашей  страны  в разгром фашизма. Вклад  России в   развитие мировой культуры и науки;
* выявлять причинно-следственные  связи между различными  историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие  Русью христианства и расцвет  культуры,  монгольское  нашествие  и потери в культуре и  хозяйстве,  Вторая  мировая  война  и создание ООН);
* уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* объяснять, какие  интересы объединяют  тебя с  твоими родственниками,  друзьями,  земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* осознание  целостности  окружающего мира,
* освоение  основ  экологической  грамотности,  элементарных  правил  нравственного  поведения в  мире  природы и людей,  норм  здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение  основ  экологической  грамотности.   Выявление  экологических  связей  в  окружающем  мире,  моделирование  этих

связей, применение  знаний о них при объяснении  необходимости бережного отношения к природе - знать некоторые современные  экологические проблемы;

* уметь  в  учебных  и  реальных  ситуациях  в  доступной  форме  давать оценку деятельности людей с точки зрения  ее  экологической допустимости;  определять  возможные  причины  отрицательных  изменений  в природе;
* предлагать  простейшие  прогнозы  возможных  последствий воздействия   человека   на   природу;  определять  необходимые   меры охраны  природы, варианты личного участия в  сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России  и международной Красной книги;
* освоение   доступных  способов   изучения   природы  и  общества (наблюдение,  запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.  с  получением информации из  семейных  архивов,  от  окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* Земля — планета Солнечной системы, причины смены  дня и ночи и времен года;
* знать   способы  изображения   Земли,  её   поверхности:  глобус,   географическая карта; природные  зоны России – уметь  устанавливать причины  смены  природных зон в нашей стране;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* распознавать  природные  объекты  с  помощью  атласа - определителя;
* различать  важнейшие  полезные  ископаемые  своего  края;
* растения, животные,  характерные  для  леса,  луга  пресного  водоема,  основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животные своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* самостоятельно  находить  в  учебнике  и  дополнительных  источниках сведения  по определенной  теме  природоведческого и  обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять  иллюстрацию  учебника  как  источник  знаний,  раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приёмами  чтения  географической и исторической карты.
* знать и  соблюдать правила безопасности дорожного движения;
* уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения  пешехода  и (или)  велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения  в качестве  пешехода, пассажира;ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* объяснять  роль  основных  органов  и  систем  органов  в  организме человека;
* применять  знания о своём организме в жизни (для составления  режима дня, правил поведения; оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

В результате изучения окружающего мира четвероклассники ***научатся:***

* определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
* различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
* различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных родного края;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;

* проводить самостоятельно наблюдения в природе;
* оперировать моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготовлять отдельные модели;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
* в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
* называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
* называть океаны и материки;
* называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
* рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
* объяснять, что такое Конституция;
* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Четвероклассники ***получат возможность научиться:***

* наблюдать объекты окружающего мира;
* самостоятельно работать с учебником, словарём, справочником, энциклопедиями;
* работать с учебными и научно-познавательными текстами;
* составлять план учебной статьи;
* работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
* работать с различными картами;
* готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
* рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
* работать в группе, паре, индивидуально;
* оценивать себя, товарища;
* формировать коммуникативные умения;
* развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки, границы России, некоторые города России;
* описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
* пользоваться приобретёнными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**3.Содержание учебного предмета.**

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:**

знакомство с картой звездного неба;

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;

знакомство с историческими картами.

**Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:**

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;

поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Практические работы:**

знакомство с картой края;

рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Практические работы:**

Определение по «ленте времени» длительность средневековья.

Нахождение на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Прослеживание по карте маршрутов Великих географических открытий

**Страницы истории России**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХIII—ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья   — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII—ХV вв.

Наше Отечество в ХVI—ХVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI—ХVII вв.

Россия в ХVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в.

Россия в ХIХ — начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХIХ — начале ХХ в.

Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах;

анализ карт Древнего Киева и Древнего Новгорода;

Прослеживание по карте объединение русских земель вокруг Москвы и передвижения русских и ордынских войск.

**Современная Россия**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на карте России.

**Итоговое повторение**

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел (кол-во часов)**  **Тема урока.** | **Содержание урока** | **Кол-во часов, отводимых на изучаемые темы** | **Дата проведения** |
| **Земля и человечество (9ч)** | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | Познакомить уч-ся с наукой, изучающей Вселенную. Сформировать представления о Вселенной, о размерах и природе Солнца; о планете Земля, о форме и размерах Земли. | 1 | 06.09 |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | 1 | 08.09 |
| 3 | Звёздное небо – великая книга Природы. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. Презентация | 1 | 13.09 |
| 4 | Мир глазами географа. | Оценивать жизненные ситуации | 1 | 15.09 |
| 5 | Мир глазами историка. | Осознание себя членом общества и государства , чувство гордости и любви к родной стране. | 1 | 20.09 |
| 6 | Когда и где? | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | 1 | 22.09 |
| 7 | Мир глазами эколога. | Осознание себя членом общества и государства, чувство гордости и любви к родной стране. | 1 | 27.09 |
| 8 | Международная Красная книга. | Установка на безопасный здоровый образ жизни. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | 1 | 29.09 |
| 9 | **Проверочная работа по теме «Земля и человечество»** |  | 1 | 04.10 |
| **Природа России(13ч)** | | | | |
| 10 | Равнины и горы России. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | 1 | 06.10 |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. | 1 | 11.10 |
| 12 | Природные зоны России. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | 1 | 13.10 |
| 13 | Зона Арктических пустынь. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | 1 | 18.10 |
| 14 | Тундра. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | 1 | 20.10 |
| 15 | Леса России. | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | 1 | 25.10 |
| 16 | Лес и человек. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | 1 | 27.10 |
| 17 | Зона степей. | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | 1 | 08.11 |
| 18 | Пустыни. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её при роде, её куль туре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | 1 | 10.11 |
| 19 | У Черного моря. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | 1 | 15.11 |
| 20-  21 | Наши проекты. Природные зоны России. | Подготовить сообщение о природных зонах России. | 2 | 17.11  22.11 |
| 22 | **Проверочная работа по теме «Природа России»** |  | 1 | 24.11 |
| **Родной край – часть большой страны (10 ч.)** | | | | |
| 23 | Наш край. Поверхность нашего края. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её куль туре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | 1 | 29.11 |
| 24 | Водные богатства нашего края. | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | 1 | 01.12 |
| 25 | Наши подземные богатства. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 1 | 06.12 |
| 26 | Земля – кормилица | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. | 1 | 08.12 |
| 27 | Жизнь леса. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 1 | 13.12 |
| 28 | Жизнь луга. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | 1 | 15.12 |
| 29 | Жизнь в пресных водах. |  | 1 | 20.12 |
| 30 | **Проверим себя и оценим свои достижения по теме**  **«Родной край – часть большой страны»** | Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 1 | 22.12 |
| 31 | Наши проекты. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 1 | 27.12 |
| 32 | Заповедники России |  | 1 | 10.01.23 |
| **Страницы всемирной истории (5 ч)** | | | |  |
| 33 | Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий | Осознание себя членом общества и государства,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | 1 | 12.01 |
| 34 | Средние века: время рыцарей и замков. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор. | 1 | 17.01 |
| 35 | Новое время: встреча Европы и Америки. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | 1 | 19.01 |
| 36 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | 1 | 24.01 |
| 37 | **Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории»** |  | 1 | 26.01 |
| **Страницы истории России (21 ч)** | | | | |
| 38 | Государство Русь | Осознание себя членом общества и государства,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | 1 | 31.01 |
| 39 | Князь Владимир и Крещение Руси. | 1 | 02.02 |
| 40 | Страна городов. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | 1 | 07.02 |
| 41 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 1 | 09.02 |
| 42 | Трудные времена на Русской земле. | Сформировать представления уч-ся о Москве времен Ивана III, сравнить ее со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского. | 1 | 14.02 |
| 43 | Русь расправляет крылья. | Сформировать представления уч-ся о появлении первой печатной книги н а Руси, книгопечатанья. | 1 | 16.02 |
| 44 | Куликовская битва. | Сформировать представления уч-ся о патриотизме. | 1 | 21.02 |
| 45 | Иван Третий. | Сформировать представления уч-ся о времени правления Петра I , его реформах. | 1 | 28.02 |
| 46 | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного | Сформировать представления уч-ся о жизни и деятельности М.В. Ломоносова. | 1 | 21.02 |
| 47 | Патриоты России. | Сформировать представления уч-ся о Москве времен Ивана III, сравнить ее со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского. | 1 | 02.03 |
| 48 | Петр Великий. | Сформировать представления уч-ся о появлении первой печатной книги н а Руси, книгопечатанья. | 1 | 07.03 |
| 49 | Михаил Васильевич Ломоносов. | Сформировать представления уч-ся о патриотизме. | 1 | 9.03 |
| 50 | Екатерина Великая. | Сформировать представления уч-ся о жизни в России во времена правления Екатерины Великой. | 1 | 14.03 |
| 51 | Отечественная война 1812 года. | Сформировать представления уч-ся о войне 1812 года. | 1 | 16.03 |
| 52 | Страницы истории XIX века. | Сформировать представления уч-ся о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того времени. | 1 | 21.03 |
| 53 | Россия вступает в XX век. | Сформировать представления уч-ся о важнейших событиях в России в начале XX века. | 1 | 23.03 |
| 54 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | Сформировать представления уч-ся о жизни страны в 20-30-е годы. | 1 | 04.04 |
| 55-56 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | Сформировать представления уч-ся о Великой Отечественной войне, ее героях, о битве на Курской дуге. | 2 | 06.04  11.04 |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос. *Наши проекты.* | Сформировать представления уч-ся о жизни страны в послевоенное время. | 1 | 13.04 |
| 58 | **Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»** |  | 1 | 18.04 |
| **Современная Россия (10ч)** | | | | |
| 59 | Основной закон России и права человека. | Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека. | 1 | 20.04 |
| 60 | Мы - граждане России. | Формировать представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе. | 1 | 25.04 |
| 61 | Славные символы России. | Формировать представление о государственных символах России. | 1 | 27.04 |
| 62 | Такие разные праздники. | Сформировать представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. | 1 | 02.05 |
| 63 | Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири. | Дать представление, на сколько наша страна велика, познакомить с народами, населяющими Россию, их обычаями. | 1 | 04.05 |
| 64-65 | Путешествие по России. | Познакомить с городами европейской части России, их народами, образом жизни. | 2 | 11.05  16.05 |
| 66 | **Проверим и оценим свои достижения.** |  | 1 | 18.05 |
| 67 | Презентация проектов. |  | 1 | 23.05 |
| 68 | Итоговый урок |  | 1 | 25.05 |
| **Итого часов** | | | **68** |  |

**5. Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по тематическому планированию** | **До корректировки** | | | **Способ корректировки** | | **После корректировки** | | |
| **Тема урока** | **Количество часов** |  | | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Дата урока** |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |

**6.Система оценивания**

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке *предметных результатов*основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.