**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***  на заседании школьного  методического объединения  учителей физкультуры, технологии, ОБЖ  (наименование ШМО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тимченко М.П.  Подпись/расшифровка подписи  Протокол №1 от 20 августа 2021г. | ***Утверждаю***  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Щербак |
| ***Согласовано***  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина  «25» августа 2021 г. |
| ***Принято*** на МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина  Подпись/расшифровка подписи  Протокол № 1\_от 25 августа 2021г. |

***Рабочая программа***

на 2021 – 2022

учебный год

Предмет: технология

Классы: 6-7

Составитель: Герасимов Валерий Владимирович

п. Целина

2021 год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_ 4-5
3. Содержание учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6-8
4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9-18
5. Лист корректировки рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 19

6. Система оценивания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20-22

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 6-7 х классов разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа №8» с учётом Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и авторской программы по предмету «Технология» А.Т. Тищенко, Н.В. Синица., В.Д. Симоненко для учащихся 6-7 классы.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Технология 6 класс: авторы учебника А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – Москва, «Просвещение», 2021.
2. Технология 7 класс: авторы учебника Н.В. Синица, В.Д. Симоненко – Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2017

Согласно учебному плану и календарному учебному графику 2021-2022 год на изучение предмета «Технология» отводится:

в 6 классе 69 часов (2 часа в неделю)

в 7 классе 69 часов (2 часа в неделю)

Срок реализации программы -1 год

**Планируемые результаты предмета «Технология»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома»

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

Овладение установками, нормами и правилами организации труда

Осознание необходимости общественно-полезного труда

Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам

Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники

Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук

Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности

Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда

Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой

Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

В познавательной сфере:

Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда

Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»

Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда

В трудовой сфере:

Планирование технологического процесса

Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности

Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены

Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов

В мотивационной сфере:

Оценивание своей способности и готовности к труду

Осознание ответственности за качество результатов труда

Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ

Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ

В эстетической сфере:

Основы дизайнерского проектирования изделия

Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»

Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ

В коммуникативной сфере:

Формирование рабочей группы для выполнения проекта

Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда

Разработка вариантов рекламных образцов

В психофизической сфере

Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов

Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций

Соблюдение требуемой величины усилий, прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований

Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

В результате обучения, учащиеся овладеют:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда;

умениями ориентироваться в мире профессий, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

В приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

В формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

В готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыт познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

*Выпускник научится:*

 находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

 читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

 выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

 осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

**Электротехника**

*Выпускник научится:*

 разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

 осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

**Технологии ведения дома**

**Кулинария**

**Выпускник научится:**

 самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

**Выпускник научится**:

 изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

 выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

**Обучающийся научится:**

 планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

 представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**Содержание учебного предмета 6 класс.**

**Введение.**

**Раздел. «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий»**

Технологии возведения зданий и сооружений.

Ремонт и содержание зданий и сооружений.

Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.

**Раздел. «Технологии в сфере быта»**

Планировка помещений жилого дома.

Освещение жилого помещения.

Экология жилища.

**Раздел.** **«Технологическая система»**

Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека.

Системы автоматического управления. Роботехника.

Техническая система и ее элементы.

Анализ функций технических систем. Морфологический анализ.

Моделирование механизмов технических систем.

**Раздел.** **«Технологии обработки конструкционных материалов»**

Свойства конструкционных материалов

Графическое изображение изделий

Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей

Технология соединений деталей из древесины

Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом

Устройство токарного станка для обработки древесины

Технология обработки древесины на станке

Технология опиливания

Технология сверления

Технология отделки изделий из древесины, металла

**Раздел «Технологии обработки металла и древесины»**

Техника безопасности при обработке древесины и металла

Измерение размеров

Технологическая карта

Соединение деталей из древесины металла

Разметка

Резка

Гибка

**Раздел «Технологии растениеводства и животноводства»**

Технологии обработки почвы.

Технологии подготовки семян к посеву.

Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями.

Технологии уборки и хранения урожая культурных растений.

Содержание животных.

**Раздел «Творческий проект»**

Техническое (проектное) задание.

Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint.

**Содержание учебного предмета 7 класс.**

**Раздел. «Интерьер жилого дома»**

Освещение жилого помещения

Предметы искусства и коллекции в интерьере.

Гигиена жилища

Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.

Творческий проект «умный дом»

**Раздел.** **«Технология ручной и машинной обработки древесины»**

Конструктивная документация

Технологическая документация

Заточка инструмента

Столярное шиповое соединение

Соединение с помощью клея

Соединение с помощью гвоздей и шурупов

Творческий проект

**Раздел** **«Технология обработки металлов.»**

Классификация стали

Чертежи деталей

Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6

Виды и назначение токарных резцов

Приемы работы станка

Устройство настольного фрезерного станка

Нарезание резьбы

Клепка металлов

Сварка металлов

Художественная гибка

Декоративная окраска

Проект

**Раздел «Художественные ремесла.»**

Мозаика

Теснение на фольге

Чеканка на фольге

Декоративные изделия из проволоки

Басма

Просечный металл

Кованые изделия из металла

Сварные изделия

Проект

**Тематическое планирование по технологии**

**6 класс**

| № урока | Раздел (количество часов)  Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата проведения |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел. «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий» 6 часов** | | | |
| 1-2 | Технологии возведения зданий и сооружений. | 2 | 03.09  07.09 |
| 3-4 | Ремонт и содержание зданий и сооружений. | 2 | 10.09  14.09 |
| 5-6 | Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту. | 2 | 17.09  21.09 |
| **Раздел. «Технологии в сфере быта» 6 часов** | | | |
| 7-8 | Планировка помещений жилого дома. | 2 | 24.09  28.09 |
| 9-10 | Освещение жилого помещения. | 2 | 01.10  05.10 |
| 11-12 | Экология жилища. | 2 | 08.10  12.10 |
| **Раздел. «Технологическая система» 10 часов** | | | |
| 13-14 | Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека. | 2 | 15.10  19.10 |
| 15-16 | Системы автоматического управления. Роботехника. | 2 | 22.10  26.10 |
| 17-18 | Техническая система и ее элементы. | 2 | 29.10  09.11 |
| 19-20 | Анализ функций технических систем. Морфологический анализ. | 2 | 12.11  16.11 |
| 21-22 | Моделирование механизмов технических систем. | 2 | 19.11  23.11 |
| **Раздел. «Технологии изготовления текстильных изделий» 22 часа** | | | |
| 23-24 | Свойства конструкционных материалов | 2 | 26.11  30.11 |
| 25-26 | Графическое изображение изделий | 2 | 03.12  07.12 |
| 27-28 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | 2 | 10.12  14.12 |
| 29-30 | Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей | 2 | 17.12  21.12 |
| 31-32 | Технология соединений деталей из древесины | 2 | 24.12  28.12 |
| 33-34 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом | 2 | 11.01  14.01 |
| 35-36 | Устройство токарного станка для обработки древесины | 2 | 18.01  21.01 |
| 37-38 | Технология обработки древесины на станке | 2 | 25.01  28.01 |
| 39-40 | Технология опиливания | 2 | 01.02  04.02 |
| 41-42 | Технология сверления | 2 | 08.02  11.02 |
| 43-44 | Технология отделки изделий из древесины, металла | 2 | 15.02  18.02 |
| **Раздел «Технологии обработки металла и древесины» 14 часов** | | | |
| 45-46 | Техника безопасности при обработке древесины и металла | 2 | 22.02  25.02 |
| 47-48 | Измерение размеров | 2 | 01.03  04.03 |
| 49-50 | Технологическая карта | 2 | 11.03  15.03 |
| 51-52 | Соединение деталей из древесины металла | 2 | 18.03  29.03 |
| 53-54 | Разметка | 2 | 01.04  05.04 |
| 55-56 | Резка | 2 | 08.04  12.04 |
| 57-58 | Гибка | 2 | 15.04  19.04 |
| **Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» 5 часов** | | | |
| 59 | Технологии обработки почвы. | 1 | 22.04 |
| 60 | Технологии подготовки семян к посеву. | 1 | 26.04 |
| 61 | Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями. | 1 | 29.04 |
| 62 | Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. | 1 | 06.05 |
| 63 | Содержание животных. | 1 | 10.05 |
| **Раздел «Творческий проект» 6 часов** | | | |
| 64-66 | Техническое (проектное) задание. | 3 | 13.05  17.05  20.05 |
| 67-69 | Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. | 3 | 24.05  27.05  31.05 |
|  | **Итого** | **69 ч.** |  |

**Тематическое планирование.**

**7 класс**

| № урока | Раздел (количество часов)  Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата проведения |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел. «Интерьер жилого дома.» 10 часов** | | | |
| 1-2 | Освещение жилого помещения | 2 | 03.09  07.09 |
| 3-4 | Предметы искусства и коллекции в интерьере. | 2 | 10.09  14.09 |
| 5-6 | Гигиена жилища | 2 | 17.09  21.09 |
| 7-8 | Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. | 2 | 24.09  28.09 |
| 9-10 | Творческий проект «умный дом» | 2 | 01.10  05.10 |
| **Раздел. «Технология ручной и машинной обработки древесины» 14 часов** | | | |
| 11-12 | Конструктивная документация | 2 | 08.10  12.10 |
| 13-14 | Технологическая документация | 2 | 15.10  19.10 |
| 15-16 | Заточка инструмента | 2 | 22.10  26.10 |
| 17-18 | Столярное шиповое соединение | 2 | 29.10  09.11 |
| 19-20 | Соединение с помощью клея | 2 | 12.11  16.11 |
| 21-22 | Соединение с помощью гвоздей и шурупов | 2 | 19.11  23.11 |
| 23-24 | Творческий проект | 2 | 26.11  30.11 |
| **Раздел. «Технология обработки металлов.» 24 часа** | | | |
| 25-26 | Классификация стали | 2 | 03.12  07.12 |
| 27-28 | Чертежи деталей | 2 | 10.12  14.12 |
| 29-30 | Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 | 2 | 17.12  21.12 |
| 31-32 | Виды и назначение токарных резцов | 2 | 24.12  28.12 |
| 33-34 | Приемы работы станка | 2 | 11.01  14.01 |
| 35-36 | Устройство настольного фрезерного станка | 2 | 18.01  21.01 |
| 37-38 | Нарезание резьбы | 2 | 25.01  28.01 |
| 39-40 | Клепка металлов | 2 | 01.02  04.02 |
| 41-42 | Сварка металлов | 2 | 08.02  11.02 |
| 43-44 | Художественная гибка | 2 | 15.02  18.02 |
| 45-46 | Декоративная окраска | 2 | 22.02  25.02 |
| 47-48 | Проект | 2 | 01.03  04.03 |
| **Раздел. «Художественные ремёсла» 21 час** | | | |
| 49-50 | Мозаика | 2 | 11.03  15.03 |
| 51-52 | Теснение на фольге | 2 | 18.03  29.03 |
| 53-54 | Чеканка на фольге | 2 | 01.04  05.04 |
| 55-56 | Декоративные изделия из проволоки | 2 | 08.04  12.04 |
| 57-58 | Басма | 2 | 15.04  19.04 |
| 59-60 | Просечный металл | 2 | 22.04  26.04 |
| 61-62 | Кованые изделия из металла | 2 | 29.04  06.05 |
| 63-66 | Сварные изделия | 4 | 10.05  13.05  17.05  20.05 |
| 67-69 | Проект | 3 | 24.05  27.05  31.05 |
|  | **Итого** | **69ч.** |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценивания**

**Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:**

**«5» -** полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4» -** в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3» -** не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2» -** почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Проверка и оценка практической работы учащихся**

**«5» -**работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на, то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершение.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

**«3»**- соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

**Критерии оценки проекта:**

**«5»** - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

**«4»** - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

**«3»** - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

**«2»** - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требования проекта.

**Критерии защиты проекта:**

Оригинальность темы и идеи проекта.

Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации