**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***на заседании школьного методического объединенияучителей иностранного языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б. Цымбалова Подпись/расшифровка подписи Протокол № 1 от « »августа | ***Утверждаю*** Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Щербак |
| ***Согласовано*** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина « » августа 2021г. |
| ***Принято*** на МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.КрасавинаПодпись/расшифровка подписиПротокол № 1от « »августа2021 г. |

***Рабочая программа***

на 2021 – 2022

 учебный год

Предмет: немецкий язык

Класс: 9б

Составитель: Радуль Наталья Петровна

п. Целина

2021 г

Оглавление

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета \_\_\_\_\_ стр 4
3. Содержание учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр 5

4 . Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр 6-8

5Лист корректировки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр 9

6. Система оценивания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр 10-12

**Пояснительная записка по немецкому языку 9 класс**

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения « Целинская средняя общеобразовательная школа № 8 » с учётом Примерной программы основного общего образования по иностранному языку(немецкому )автор учебника И.Л. Бим ,Л.И. Рыжова ,Л.М. Фомичёва

Рабочая программа ориентирована на учебники Немецкий язык

авторы учебника И.Л. Бим ,Л.И. Рыжова ,Л.М. Фомичёва

Издательство Москва «Просвещение» 2017г

Согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику на 2021-2022 год на изучение немецкого языка отводится

в 9 классе 100 час

из них 4 контрольных работы

Срок реализации рабочей программы 1 год

**Планируемые результаты**

В результате изучения немецкого языка ученик должен научиться

**-**основные значения изученных лексических единиц; способы словообразования;

-особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных

типов предложений;

-признаки изучения грамматических явлений ( видовременных форм глаголов, модальных глаголов,

артиклей, существительных,степений развития прилагательных,и наречий, местоимений,числительных

и предлогов.);

-основные формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранными языками, особенности образа жизни ,быта, культуры страны изучаемого

языка.

**Личностные результаты**, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Предметные результаты**освоения программы по немецкому языку:

***Речевая компетенция в говорении:***

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Речевая компетенция в аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

***Речевая компетенция в чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***Речевая компетенция в письменной речи:***

- **заполнять** анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Содержание учебного предмета, курса в учебном плане**

              Материал курса объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы. Основной содержательной линией учебника является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы.

**1.Прощайте каникулы!**

**2.Каникулы и книги**.

**3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?**

**4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?**

**5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?**

Изучаемые в пределах темы микротемы:

**1**. **Прощайте каникулы! Курс повторения**

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

**2.** **Каникулы и книги.**

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

**3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы они имеют?**

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

**4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?**

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

**5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?**

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “RheinischerMerkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Тематическое планирование в 9 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел . Количество часов. Тема урока | Количество часов отводимых на изучение темы. | Дата проведения |
|  | **Каникулы ,пока Повторительный курс 8 часов** |  |  |
| 1. | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? | 1 | 01.09. |
| 2. | Каникулы в Германии | 1 | 03.09. |
| 3. | Мои летние каникулы  | 1 | 06.09. |
| 4.-5 | Система школьного образования в Германии | 2 | 08.09.,10.09. |
| 6. | Домашнее чтение  | 1 | 13.09. |
| 7. | Тесты по грамматике | 1 | 15.09. |
| 8. | Словарный диктант  | 1 | 17.09. |
|  | **Каникулы и книги. Они связаны друг с другом** | **24 часа** |  |
| 9.-10 | Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? | 1 | 20.09.,22.09. |
| 11 | Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека **контрольная работа** | 1 | 24.09. |
| 12 | Творчество немецких писателей  | 1 | 27.09. |
| 13 | Горький шоколад . | 1 | 29.09. |
| 14 | Предлоги в дательном падеже.Описание картинок | 1 | 01.10 |
| 15 | Комиксы ,их смысл  | 1 | 04.10. |
| 16 | Немецкие каталоги и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги  | 1 | 06.10 |
| 17 | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы  | 1 | 08.10. |
| 18 | Книги ,которые я читаю | 1 | 11.10. |
| 19 | Контроль техники чтения  | 1 | 13.10. |
| 20 | Как создаются книги ? Кто принимает участие в их создании ? | 1 | 15.10. |
| 21 | **Контрольная работа Книги в моей жизни** | 1 | 18.10. |
| 22 | Зачем мы читаем книги ? | 1 | 20.10. |
| 23 | о Гёте ,Шиллере | 1 | 22.10. |
| 24 | Тестовая работа | 1 | 25.10. |
| 25 | «Последняя книга »М. Л. Кашница | 1 | 27.10. |
| 26 | О вкусах не спорят ,поэтому мнения о книгах различны  | 1 | 29.10. |
| 27 | Моя любимая книга | 1 | 08.11. |
| 28 | Интересные сведения из издательств  | 1 | 10.11. |
| 29 | Творчество Гейне | 1 | 12.11. |
| 30 | Тесты по страноведению  | 1 | 15.11. |
| 31 | Грамматика . Инфинитивный оборот | 1 | 17.11. |
| 32 | Какие книги читают мои друзья | 1 | 19.11. |
|  | **2.Сегодняшняя молодёжь . Какие проблемы она имеет 18 час**  |  |  |
| 33 | Молодёжные субкультуры | 1 | 22.11. |
| 34 | О чём мечтают молодые люди ?Что их волнует ? | 1 | 24.11. |
| 35 | Стремление к индивидуальности  | 1 | 26.11. |
| 36 | Презентация. Молодежные направления | 1 | 29.11. |
| 37 | Проблемы ,с которыми сталкивается наша молодёжь  | 1 | 01.12 |
| 38 | **Контрольная работа«Проблемы молодёжи** » | 1 | 03.12. |
| 39 | Молодёжь в Германии  | 1 | 06.12. |
| 40 | Проблемы молодёжи – мои проблемы | 1 | 08.12. |
| 41 | Насилие. Контроль монологической речи | 1 | 10.12. |
| 42 | Телефон доверия молодёжи в Германии | 1 | 13.12. |
| 43 | Тестовая работа | 1 | 15.12. |
| 44 | Конфликты между детьми и родителями | 1 | 17.12. |
| 45 | Мечты наших детей  | 1 | 20.12. |
| 46 | Отцы и дети | 1 | 22.12. |
| 47 | Современная юношеская литература  | 1 | 24.12. |
| 48 | Проблемы молодёжи  | 1 | 27.12. |
| 49 | Домашнее чтение | 1 | 10.01. |
| 50 | Защита проекта | 1 | 12.01. |
|  | **Будущее уже начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии** ? | **21час** |  |
| 51 | Система образования в Германии | 1 | 14.01. |
| 52 | Организация производственной практики в Германии. | 1 | 17.01. |
| 53 | Поиск рабочего места выпускниками школ.Презентация | 1 | 19.01. |
| 54 | Наиболее популярные профессии в Германии | 1 | 21.01. |
| 55 | **Контрольная работа «Система образования в Германии»** | 1 | 24.01. |
| 56 | Презентация «Моя будущая профессия» | 1 | 26.01. |
| 57 | Как немецкие школьники готовятся к выбору профессии ?Аудирование | 1 | 28.01. |
| 58 | Крупнейшие предприятия в Германии | 1 | 31.01. |
| 59 | Тестовая работа | 1 | 02.02. |
| 60 | Планы школьников на будущее | 1 | 04.02. |
| 61 | Сельскохозяйственные профессии | 1 | 07.02. |
| 62 | Что важно при выборе профессии? | 1 | 09.02. |
| 63 | Аудирование | 1. | 11.02. |
| 64 | Мои планы на будущее | 1 | 14.02. |
| 65 | Использование роботов в различных сферах деятельности | 1 | 16.02. |
| 66 | Нелёгкий путь в мир взрослых | 1 | 18.02. |
| 67 | **Контрольная работа. Профессия будущего** | 2 | 21.02. |
| 68 | Моя будущая профессия  | 1 | 25.02. |
| 69 | Кумиры молодёжи и их взаимодействия на выбор профессии  | 1 | 28.02. |
| 70 | Домашнее чтение | 1 | 02.03. |
| 71 | Повторение  | 1 | 04.03. |
|  | 4.**Средства массовой информации.** | **28 час** |  |
| 72 | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? | 1 | 09.03. |
| 73 | Газеты и журналы .которые издаются в Германии | 1 | 11.03. |
| 74 | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале ? | 1 | 14.03. |
| 75 | Какие журналы и газеты я читаю | 1 | 16.03. |
| 76 | Телевидение как самое популярное средство  | 1 | 18.03. |
| 77 | Телевидение «за» и «против» | 1 | 28.03. |
| 78 |  Компьютер и его место в жизни молодёжи | 1 | 30.03. |
| 79 | Интернет как помощник в учёбе | 1 | 01.04. |
| 80 | Радио.Презентация | 1 | 04.04. |
| 81 | Школьная газета – СМИ в школе | 1 | 06.04. |
| 82 | Моя любимая газета | 1 | 08.04. |
| 83 | **Тестовая работа** | 1 | 11.04. |
| 84 | Роль средств СМИ в нашей жизни | 1 | 13.04. |
| 85 | Мнение различных людей о СМИ | 1 | 15.04. |
| 86 | Друзья по переписке  | 1 | 18.04. |
| 87 | Культура чтения в Германии | 1 | 20.04. |
| 88 | Когда мы вырастим  | 1 | 22.04. |
| 89 | **Контрольная работа Средства массовой информации.** | 1 | 25.04. |
| 90 | Работа над ошибками | 1 | 27.04. |
| 91 | История создания немецкой молодёжной газеты | 1 | 29.04. |
| 92 | Повторене |  | 04.05. |
| 93 | Моё свободное время  | 1 | 06.05. |
| 94 | Телевидение или книга | 1 | 11.05. |
| 95 | Проект «Газета в школе | 1 | 13.05. |
| 96 | Как мои друзья проводят свое свободное время? | 1 | 16.05. |
| 97 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 18.05. |
| 98 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 | 20.05. |
| 99 | Повторение  | 1 | 23.05. |
| 100 | Обобщающее повторение | 1 | 25.05. |
|  | Итого: 100 |  |  |

Итого : 100

Лист корректировки рабочей программы по немецкому 9б класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока по тематическому планированию | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценивания планируемых результатов по иностранному языку.**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать( понимать значение) незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%