# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***на заседании школьногометодического объединенияучителей социально-гумманитарного цикла (наименование ШМО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Цымбалова Н. Б../Подпись/расшифровка подписи Протокол №1 от «22 » августа 2022г. |  |
| ***Согласовано*** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красавина Н.А./ Подпись/расшифровка подписи«25»августа 2022 г. |
| ***Принято*** на МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красавина Н.А./ Подпись/расшифровка подписиПротокол №1 от «25»августа 2022 г. |

***Рабочая программа***

на 2022 – 2023 учебный год

Предмет: география

Классы: 11

Составитель: Герасимов Валерий Владимирович

Первая квалификационная категория

п.Целина

2022 год

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc494736766)

 [Содержание учебного предмета "География"](#_Toc494736768) 4

Календарно-тематическое планирование8

[Лист корректировки рабочей программы](#_Toc494736778) …………………………………………………..11

 Критерии оценки устного ответа по географии ……………………………………………12

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету "География" разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8», с учѐтом Примерной программы основного общего образования по Географии на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. «Экономическая и социальная география мира» учебник В. П Максаковского 10-11 кл, - М.: «Просвещение», 2019)

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год на изучение предмета "География" отводится: в 11 классе- 33 урока 1 час в неделю.

 **Содержание программы 11 класса.**

**Введение.** Повторение изученного в 10 классе - 1 час.

**Тема 1. Зарубежная Европа - 8 час.**

 «Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Внешние миграции. Основные черты национального и религиозного состава. Традиции культуры. Расселение, география городов, уровни и темпы урбанизации. Западноевропейский тип города. Субурбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности. Машиностроение. Химическая промышленность. Топливно-энергетическое хозяйство. Металлургия. Лесная промышленность. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, среднеевропейский, южноевропейский. Рыболовство. Транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Портово-промышленные комплексы. Отрасли непроизводственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: примеры Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: пример Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: пример Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.

Субрегионы и страны Зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа. Краткая социально-экономическая характеристика некоторых отдельных стран.

Практическая работа. 1. Характеристика территориальной диспропорции в размещении производства Италии.

 **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия – 9 час.**

 «Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.

Население. Особенности воспроизводства, проявления «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры.

 Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны.

 Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Китай.** Территория, границы, положение: представление о масштабности. Государственный строй.

 Китай — самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава и расселения. Традиции культуры. Хозяйство: достижения и проблемы. «Лицо» Китая в мировом промышленном производстве. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их размещение. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Китайское село. Внутренние различия и города. Восточная (приморская) зона, города Шанхай и Пекин. Центральная зона. Западная зона. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Япония.** Территория, границы, положение. Государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизация. Главные городские агломерации; мегаполис Токайдо. Значение Токио.

Хозяйство: на пути в XXI в. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Структура и география сельского хозяйства. Значение рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Зависимость Японии от международных экономических связей. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии — главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» часть Японии. Региональная политика; создание технополисов.

**Индия.** Территория, границы, положение: индийский субконтинент. Государственный строй. Население: численность и воспроизводство. Этнический состав: Индия — самая многонациональная страна в мире. Религиозный состав. Традиции культуры. Размещение населения, темпы и уровни урбанизации. Сельское расселение. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Промышленность: основные черты отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Две главные земледельческие зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения в Индии центры и «коридоры» развития. Главные центры — Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас. Охрана окружающей среды и экологические проблем.

Практическая работа. 1. Сравнительная характеристика Китая и Японии.

**Тема 3. Африка - 4 час.**

«Визитная карточка» региона.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Государственный строй. Природные условия и ресурсы как важнейший фактор развития стран Африки. Полезные ископаемые, земельные, агроклиматические и лесные ресурсы.

 Население. Особенности воспроизводства. Этнический состав. Плотность населения и основные черты урбанизации; «городской взрыв». Традиции культуры. Хозяйство: место Африки в мире. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре.

Субрегионы Африки. Северная Африка: образ территории. Различия между приморской и глубинной частями субрегиона. Арабский тип города. Каир.

Тропическая Африка: образ территории. Тропическая Африка — самая отсталая часть «третьего мира». Проблемы обезлесения и опустынивания.

 ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа.1 Сравнительная характеристика субрегионов Африки.

 **Тема 4. Северная Америка – 5 час.**

 «Визитная карточка» региона.

Общая характеристика США. Территория, границы, положение: благоприятные предпосылки. Государственный строй.

Население. Численность и естественный прирост. Иммиграция и формирование американской нации. Плотность населения и география городов; североамериканский тип города. Главные города, городские агломерации и мегаполисы США. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Территориальная структура хозяйства. География промышленности. Природные предпосылки для ее развития. География главных отраслей. Промышленные районы и пояса. География сельского хозяйства. Природные предпосылки для его развития. География главных отраслей. Сельскохозяйственные районы и пояса. География транспорта: главные магистрали и узлы. Основные черты географии науки. География отдыха и туризма, главные районы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

 Макрорегионы США. Северо-восток США — «мастерская» нации. Средний Запад США — регион крупной промышленности и сельского хозяйства. Юг США — регион больших перемен. Запад — самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Канада. Основные черты положения, природных ресурсов, населения и хозяйств.

Практическая работа. 1. Составление картосхемы производственных связей.

**Тема 5. Латинская Америка - 3 час.**

«Визитная карточка» Латинской Америки. Общая характеристика. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население. Особенности воспроизводства. Контрасты в размещении населения. Темпы и уровни урбанизации; латиноамериканский тип города. Крупнейшие городские агломерации: Мехико, Буэнос-Айрес. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство: противоречия развития. Горнодобывающая, обрабатывающая промышленность; главные районы и центры. Сельское хозяйство; особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты развития и размещения транспорта. Особенности территориальной структуры хозяйства: гипертрофированная роль столиц. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Бразилия. Бразилия — тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве.

Практическая работа. 1. Сравнительная характеристика развивающих стран Азии, Африки, Латинской Америки.

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества - 2 час.**

Глобальные проблемы человечества. Понятие о глобальных проблемах. Проблема мира и разоружения. Экологическая проблема — «земля только одна!». Демографическая проблема — одна из проблем века. Энергетическая и сырьевая проблемы: причины возникновения и пути решения. Продовольственная проблема и пути ее решения. Проблема использования ресурсов Мирового океана. Мирное освоение космоса. Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран — крупнейшая общемировая проблема.

 Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Глобальные прогнозы: пессимистический и оптимистический подходы.

**Обобщение знаний – 1 час.**

**Календарно - тематическое планирование 11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****уро****ка** | **Изучаемая тема.** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения**  |
|  |  **Региональная характеристика мира.** |  |  |
| 1 | Повторение изученного в 10 классе. | **1 час.** | 05.09 |
|  | **Зарубежная Европа.** | **8час.** |  |
| 2 | Политическая карта Зарубежной Европы. | 1 | 12.09 |
| 3 | Общая характеристика региона. Территория, границы, Э.Г.П. Природные ресурсы. | 1 | 19.09 |
| 4 | Население, промышленность. | 1 | 26.09 |
| 5 | Сельское хозяйство, транспорт. | 1 | 03.10 |
| 6 | Географический рисунок расселения и хозяйства . | 1 | 10.10 |
| 7 | Практическая работа №1»Характеристика территориальных диспропорций в размещении хозяйства и населения». | 1 | 17.10 |
| 8 | ФРГ.Страны Европы. | 1 | 24.10 |
| 9 | Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа». | 1 | 07.11 |
|  |  **Зарубежная Азия. Австралия** | **9 час.** |  |
| 10 | Общая характеристика Зарубежной Азии. Субрегионы. | 1 | 14.11. |
| 11 | ЭГП, природные условия и ресурсы. Население. | 1 | 21.11. |
| 12 | Хозяйство и транспорт. | 1 | 28.11 |
| 13 | Китай. | 1 | 05.12 |
| 14 | Япония. | 1 | 12.12 |
| 15 | Индия. | 1 | 19.12 |
| 16 | Австралия. | 1 | 26.12 |
| 17 | Пр.р.№2 «Сравнительная характеристика Китая и Японии». | 1 | 09.01 |
| 18 | Обобщающий урок по теме: « Зарубежная Азия». | 1 | 16.01 |
|  |  **Африка** | **4 час.** |  |
| 19 | Общая характеристика Африки. | 1 | 23.01 |
| 20 | Субрегионы. Северная и Тропическая Африка. | 1 | 30.01 |
|  21 | ЮАР. | 1 | 06.02. |
|  22 | Практическая работа №3 « Сравнение субрегионов Африки» | 1 | 13.02 |
|  |  **Северная Америка** | **5 час.** |  |
| 23 | Общая характеристика США. Э.Г.П., природные ресурсы. Население и хозяйство. | 1 | 20.02 |
| 24 | Хозяйство и транспорт. | 1 | 27.02 |
| 25 | Макрорайоны США. | 1 | 06.03 |
| 26 | Канада. | 1 | 13.04 |
| 27 | Практическая работа № 4: «Составление картосхемы производственных связей различных стран». | 1 | 20.03. |
|  |  **Латинская Америка** | **3 час.** |  |
| 28 | Общая характеристика Латинской Америки | 1 | 03.04 |
| 29 | Бразилия. | 1 | 10.04 |
| 30 | Практическая работа № 5: «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)». | 1 | 17.04 |
|  | ***Глобальные проблемы человечества.*** | **3 час.** |  |
| 31-32 | Глобальные проблемы человечества. | 2 | 24.04 |
| 33. | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития. | 1 | 15.05 |
| 34. | Обобщение знаний. | 1 | 22.05 |
|  |  **Итого:**  |  | **33 часа** |

Лист корректировки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Кол-во часов | Тема урока | Кол-во часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки устного ответа по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы. Устный ответ.

 **Оценка "5" ставится, если ученик:**

 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; делать собственные выводы; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, применять систему условных обозначений.

3. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применять полученные знания на практике .

3. В основном правильно даёт определения понятиям .

4. Знание карты и умение ей пользоваться.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии. Определения понятиям даёт недостаточно четкие ответы.

4. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

5. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

3. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

4. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

5. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

 **Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ.**

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4».**  Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка «2»** Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащихся.