**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

***Рассмотрено***

на заседании школьного

методического объединения

Учителей начальных классов

(Наименование ШМО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Жмака

Подпись, расшифровка подписи

Протокол № 1 от 22 августа 2022 г.

***Согласовано***

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина

Подпись, расшифровка подписи

25августа 2022г.

***Принято*** на МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина

Подпись, расшифровка подписи

Протокол № 1 от 25 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2022-2023 учебный год**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 2

**Составитель:** Могила Татьяна Павловна

первая квалификационная категория

п. Целина

2022 год

**Оглавление.**

1.Пояснительная записка………………………………………………………………………………..3

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета…………………………………………...4-5

3.Содержание учебного предмета……………………………………………………………………..6-8

4.Тематическое планирование…………………………………………………………………………9-14

5.Лист корректировки рабочей программы…………………………………………………...………15

6.Система оценивания…………………………………………………………………………………16-17

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа№ 8» с учетом Примерной программы начального общего образования по «Окружающему миру» и авторской программы А. А. Плешаков «Окружающий мир», М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Окружающий мир», А.А.Плешаков,М.: Просвещение, 2021г.

Согласно учебному плану и календарному учебному графикуна 2022-2023 уч.год на изучение курса

«Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю,66 часов в год.

Срок реализации программы – 1 год.

Проверочная работа- 5

Проекты-5

Итоговая диагностическая работа -1

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;

осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Раздел «Человек и природа».**

**Второклассник научится:**

*различать* (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

*описывать* на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

*сравнивать* объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

*использовать* естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

*использовать* различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;

*использовать* готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

*использовать* приборы (компас) для определения сторон горизонта;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

*понимать* необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Второклассник получит возможность научиться:**

*осознавать* ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

*пользоваться* простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

*выполнять* правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

**Второклассник научится:**

*различать* государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

*оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

*использовать* различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

*соблюдать* правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**Второклассник получит возможность научиться:**

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**3.Содержание учебного предмета.**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (кол-во часов)**  **Тема урока.** | **Содержание урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **1 четверть** | | | | |
| **Где мы живём (5ч)** | | | | |
| 1 | Родная страна. | -различать государственные символы России;  - анализировать информацию учебника;  -различать национальные языки и государственный язык России;  - извлекать из различных источников сведения о символах России. | 1 | 05.09 |
| 2 | Город и село. Проект  «Родной город (село)». | -сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по выполнению проекта; | 1 | 07.09 |
| 3 | Природа и предметы, созданные человеком. | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе; | 1 | 12.09 |
| 4 | Природа в опасности. Странички для любознательных. | -формулировать выводы из изученного материала; | 1 | 14.09 |
| 5 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»** | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | 1 | 19.09 |
| **Природа (19ч)** | | | | |
| 6 | Неживая и живая природа. | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре. | 1 | 21.09 |
| 7 | Явления природы.  Практическая работа «Измерение температуры». | -работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | 1 | 26.09 |
| 8 | Что такое погода. | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; | 1 | 28.09 |
| 9 | В гости к осени. | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | 1 | 03.10 |
| 10 | Звёздное небо. | находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; | 1 | 05.10 |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами». | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы; | 1 | 10.10 |
| 12 | Про воздух…. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; | 1 | 12.10 |
| 13 | Про воду… | 1 | 17.10 |
| 14 | Какие бывают растения. |  | 1 | 19.10 |
| 15 | Какие бывают животные. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | 1 | 24.10 |
| 16 | Невидимые нити. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 1 | 26.10 |
|  | **2 четверть** | | | |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства | 1 | 07.11 |
| 18 | Дикие и домашние животные. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; | 1 | 09.11 |
| 19 | Комнатные растения. | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; | 1 | 14.11 |
| 20 | Про кошек и собак. | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; | 1 | 16.11 |
| 21 | Красная книга. | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; | 1 | 21.11 |
| 22 | Будь природе другом! |  | 1 | 23.11 |
| 23 | **Проект**  **«Красная книга, или возьмём под защиту». Странички для любознательных.** | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками | 1 | 28.11 |
| 24 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».** | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; | 1 | 30.11 |
| **Жизнь города и села(9ч)** | | | | |
| 25 | Что такое экономика. | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; | 1 | 05.12 |
| 26 | Из чего что сделано. | - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; | 1 | 07.12 |
| 27 | Как построить дом. | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); | 1 | 12.12 |
| 28 | Какой бывает транспорт. | - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова; | 1 | 14.12 |
| 29 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».** | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения | 1 | 19.12 |
| 30-31 | Все профессии важны. **Проект**  **«Профессии».** | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности; | 2 | 21.12  26.12 |
|  | **3 четверть** | | | |
| 32 | В гости к зиме. | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; | 1 | 09.01 |
| 33 | Странички для любознательных. | выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; | 1 | 11.01 |
| **Здоровье и безопасность (10ч)** | | | | |
| 34 | Строение тела человека. | - называть и показывать внешние части тела человека; | 1 | 16.01 |
| 35 | Если хочешь быть здоров. | - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника; | 1 | 18.01 |
| 36 | Берегись автомобиля! | - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; | 1 | 23.01 |
| 37 | Школа пешехода. | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; | 1 | 25.01 |
| 38 | Домашние опасности. | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту; | 1 | 30.01 |
| 39 | Пожар! | - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара; | 1 | 01.02 |
| 40 | На воде и в лесу. | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания; | 1 | 06.02 |
| 41 | Опасные незнакомцы. | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; | 1 | 08.02 |
| 42 | Наши проекты. Странички для любознательных. |  | 1 | 13.02 |
| 43 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».** | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; | 1 | 15.02 |
| **Общение (7ч)** | | | | |
| 44 | Наша дружная семья. | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; | 1 | 20.02 |
| 45 | Проект  «Родословная». | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; | 1 | 22.02 |
| 46 | В школе. | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; | 1 | 27.02 |
| 47 | Правила вежливости. | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; | 1 | 01.03 |
| 48 | Ты и твои друзья. | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; | 1 | 06.03 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. Странички для любознательных. | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; | 1 | 13.03 |
| 50 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».** | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; | 1 | 15.03 |
| **Путешествия (18ч)** | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг.  Ориентирование на местности. | -находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; | 1 | 20.03 |
| 52 | Ориентирование на местности. |  | 1 | 22.03 |
| **4 четверть** | | | | |
| 53 | Практическая работа. | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; | 1 | 03.04 |
| 54 | Формы земной поверхности. | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; | 1 | 05.04 |
| 55 | Водные богатства. | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; | 1 | 10.04 |
| 56 | В гости к весне. | - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; | 1 | 12.04 |
| 57 | Россия на карте. | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; | 1 | 17.04 |
| 58 | Путешествие по Москве. | - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям; | 1 | 19.04 |
| 59 | Московский Кремль и Красная площадь. | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля; | 1 | 24.04 |
| 60 | Город на Неве. | - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям; | 1 | 26.04 |
| 61 | Земля на карте. | - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; | 1 | 03.05 |
| 62 | Путешествие по материкам и частям света. | - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; | 1 | 10.05 |
| 63 | **Итоговая диагностическая работа.** |  | 1 | 15.05 |
| 64 | **Страны мира.** | - сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; | 1 | 17.05 |
| 65 | **Наши проекты**  **«Города России», «Страны мира».** | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; | 1 | 22.05 |
| 66 | Впереди лето. | -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты | 1 | 24.05 |
|  |  |  |  |  |
| **Итого часов** | | | **66** |  |

**5.Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по тематическому планированию** | **До корректировки** | | **Способ корректировки** | **После корректировки** | | |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата урока** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**6.Система оценивания**

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке *предметных результатов*основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.