**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Целинского района

МБОУ ЦСОШ № 8

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО |
| на заседании школьного | Заместитель директора по УВР |
| методического объединения | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина |
| Учителей начальных классов |

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель ШМО | Протокол №1 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Жмака | от "25" августа 2022 г. |

Протокол №1

от "22" августа2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1298089)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алейникова Инна Анатольевна

учитель начальных классов

п.Целина 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 130 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 10 | 0 | 2 | 01.09-  16.09 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением  соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением  соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414 |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 1 | 23.09 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и  самостоятельно установленном порядке; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 0 | 30.09 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 1 | 03.10-  04.10 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный  опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 1 | 06.10 | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше —ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 0 | 07.10 | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр,**  **дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 1 | 10.10-  13.10 | Использование линейки для измерения длины отрезка; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 23 | 0 | 3 | 14.10-  29.11 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и**  **вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.**  **Переместительное свойство сложения.** | 6 | 0 | 1 | 01.12-  09.12 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | 0 | 1 | 12.12 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 2 | 0 | 0 | 15.12-  16.12 | Работа в парах/группах: проверка правильности  вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же  арифметического действия, разных арифметических действий»; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без**  **перехода и с переходом через десяток.** | 4 | 0 | 1 | 20.12-  09.01 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 2 | 0 | 0 | 10.01  12.01 | Использование разных способов подсчёта суммы и  разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 4 | 0 | 1 | 13.01-  19.01 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации,  текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 | 0 | 1 | 20.01-  24.01 | Моделирование: описание словами и с помощью  предметной модели сюжетной ситуации и  математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 1 | 26.01-  30.01 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 3 | 0 | 1 | 31.01-  03.02 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации,  текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи**  **числовыми данными (по**  **иллюстрации, смыслу задачи, её**  **решению).** | 3 | 0 | 1 | 06.02-  09.02 | Обобщение представлений о текстовых задачах,  решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:**  **слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных**  **отношений.** | 4 | 0 | 1 | 10.02-  27.02 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).  Установление направления, прокладывание маршрута; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0 | 1 | 28.02-  03.03 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,«Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 5.3. | **Геометрические фигуры:**  **распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 1 | 06.03-  09.03 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата,**  **треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в**  **сантиметрах.** | 3 | 0 | 1 | 10.03-  14.03 | Предметное моделирование заданной фигуры из  различных материалов (бумаги, палочек, трубочек,  проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 1 | | | 16.03-  20.03 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон  прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 2 | | | 21.03-  03.04 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.**  **Характеристики объекта, группы**  **объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по**  **заданным признакам).** | 2 | 0 | 1 | | | 04.04  06.04 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими  средствами; | | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 1 | | | 07.04  10.04 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими  математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,**  **продолжение ряда.** | 2 | 0 | 1 | | | 11.04  13.04 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество,  назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные**  **(ложные) предложения, составленные относительно заданного набора**  **математических объектов.** | 2 | 0 | 1 | | | 14.04  17.04 | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то…».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение**  **данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 | 0 | 1 | | | 18.04  20.04 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2**  **числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 1 | | | 21.04  24.04 | Ориентировка в книге, на странице учебника,  использование изученных терминов для описания  положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых**  **инструкций, связанных с**  **вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 0 | 1 | | | 25.04  27.04  28.04 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество,  назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | | | | |
| Резервное время | | 10 |  | |  | 02.05-25.05 | | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 128 | 0 | 42 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | 01.09 | Устный опрос; |
| 2. | Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 | 02.09 | Устный опрос; |
| 3. | Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 | 05.09 | Устный опрос; |
| 4. | Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Устный опрос; |
| 5. | Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 5 | 1 | 0 | 1 | 08.09 | Практическая работа; |
| 6. | Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 | 09.09 | Устный опрос; |
| 7. | Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Устный опрос; |
| 8. | Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 8 | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Устный опрос; |
| 9. | Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Устный опрос; |
| 10. | Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Обобщение знаний | 1 | 0 | 1 | 16.09 | Практическая работа; |
| 11. | Единица счёта. Десяток. | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Устный опрос; |
| 12. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Устный опрос; |
| 14. | Сравнение чисел: больше, меньше, столько же. | 1 | 0 | 0 | 23.09 | Устный опрос; |
| 15. | Сравнение групп  предметов по количеству:  больше, меньше, столько же. | 1 | 0 | 1 | 26.09 | Письменный контроль; |
| 16. | Число и цифра 0 при  измерении, вычислении. | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Устный опрос; |
| 17. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Устный опрос; |
| 18. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 | 30.09 | Устный опрос; |
| 19. | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Устный опрос; |
| 20. | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 1 | 04.10 | Устный опрос; |
| 21. | Длина и её измерение с  помощью заданной мерки. | 1 | 0 | 0 | 06.10 | Устный опрос; |
| 22. | Длина и её измерение с  помощью заданной мерки. | 1 | 0 | 1 | 07.10 | Устный опрос; |
| 23. | Сравнение без измерения:  выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше —моложе, тяжелее — легче. | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Устный опрос; |
| 24. | Сравнение без измерения:  выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше —моложе, тяжелее — легче. | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Устный опрос; |
| 25. | Единицы длины: сантиметр. | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Устный опрос; |
| 26. | Единицы длины: дециметр. | 1 | 0 | 0 | 14.10 | Устный опрос; |
| 27. | Установление соотношения между единицами длины. | 1 | 0 | 1 | 17.10 | Практическая работа; |
| 28. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Устный опрос; |
| 30. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 21.10 | Устный опрос; |
| 31. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Устный опрос; |
| 32. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 1 | 25.10 | Письменный контроль; |
| 33. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Устный опрос; |
| 34. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 28.10 | Устный опрос; |
| 35. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 07.11 | Устный опрос; |
| 36. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Устный опрос; |
| 37. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 1 | 10.11 | Письменный контроль; |
| 38. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 11.11 | Устный опрос; |
| 39. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Устный опрос; |
| 40. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Устный опрос; |
| 41. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Устный опрос; |
| 42. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 1 | 18.11 | Письменный контроль; |
| 43. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Устный опрос; |
| 44. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Устный опрос; |
| 45. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Устный опрос; |
| 46. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 25.11 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Устный опрос; |
| 48. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Устный опрос; |
| 49. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 01.12 | Устный опрос; |
| 50. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 02.12 | Устный опрос; |
| 51. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения,  вычитания. | 1 | 0 | 0 | 05.12 | Устный опрос; |
| 52. | Знаки сложения и вычитания, названия компонентов  действия. | 1 | 0 | 0 | 06.12 | Устный опрос; |
| 53. | Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 | 08.12 | Устный опрос; |
| 54. | Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 | 09.12 | Устный опрос; |
| 55. | Переместительное свойство сложения. | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Устный опрос; |
| 56. | Переместительное свойство сложения. | 1 | 0 | 1 | 13.12 | Устный опрос; |
| 57. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | 0 | 1 | 15.12 | Практическая работа; |
| 58. | Неизвестное слагаемое. | 1 | 0 | 0 | 16.12 | Устный опрос; |
| 59. | Сложение одинаковых слагаемых. | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Устный опрос; |
| 60. | Счёт по 2, по 3, по 5. | 1 | 0 | 1 | 20.12 | Письменный контроль; |
| 61. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Устный опрос; |
| 62. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | 0 | 0 | 23.12 | Устный опрос; |
| 63. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Устный опрос; |
| 64. | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Устный опрос; |
| 65. | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 1 | 09.01 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Вычисление суммы. | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Устный опрос; |
| 67. | Разности трёх чисел. | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Устный опрос; |
| 68. | Текстовая задача:  структурные элементы. | 1 | 0 | 0 | 13.01 | Устный опрос; |
| 69. | Текстовая задача:  структурные элементы. | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Устный опрос; |
| 70. | Составление текстовой задачи по образцу. | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Устный опрос; |
| 71. | Составление текстовой задачи по образцу. | 1 | 0 | 1 | 19.01 | Устный опрос; |
| 72. | Зависимость между данными и искомой величиной в  текстовой задаче. | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Устный опрос; |
| 73. | Зависимость между данными и искомой величиной в  текстовой задаче. | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Устный опрос; |
| 74. | Зависимость между данными и искомой величиной в  текстовой задаче. | 1 | 0 | 1 | 24.01 | Устный опрос; |
| 75. | Выбор и запись  арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Устный опрос; |
| 76. | Выбор и запись  арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Устный опрос; |
| 77. | Выбор и запись  арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 | 0 | 1 | 30.01 | Практическая работа; |
| 78. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Устный опрос; |
| 79. | Текстовая сюжетная задача в одно действие. | 1 | 0 | 0 | 02.02 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | Текстовая сюжетная задача в одно действие. | 1 | 0 | 1 | 03.02 | Практическая работа; |
| 81. | Обнаружение недостающего элемента задачи. | 1 | 0 | 0 | 06.02 | Устный опрос; |
| 82. | Дополнение текста задачи числовыми данными | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Устный опрос; |
| 83. | Дополнение текста задачи числовыми данными | 1 | 0 | 1 | 09.02 | Письменный контроль; |
| 84. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа. | 1 | 0 | 0 | 10.02 | Устный опрос; |
| 85. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: сверху/снизу | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Устный опрос; |
| 86. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: между | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Устный опрос; |
| 87. | Установление  пространственных отношений. | 1 | 0 | 1 | 27.02 | Устный опрос; |
| 88. | Распознавание объекта и его отражения. | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Устный опрос; |
| 89. | Распознавание объекта и его отражения. | 1 | 0 | 0 | 02.03 | Устный опрос; |
| 90. | Распознавание объекта и его отражения. | 1 | 0 | 1 | 03.03 | Устный опрос; |
| 91. | Геометрические фигуры: распознавание круга. | 1 | 0 | 0 | 06.03 | Устный опрос; |
| 92. | Геометрические фигуры:  распознавание треугольника, прямоугольника | 1 | 0 | 1 | 07.03 | Практическая работа; |
| 93. | Геометрические фигуры: распознавание отрезка. | 1 | 0 | 0 | 09.03 | Устный опрос; |
| 94. | Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 | 10.03 | Устный опрос; |
| 95. | Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96. | Измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 | 0 | 1 | 14.03 | Практическая работа; |
| 97. | Длина стороны прямоугольника. | 1 | 0 | 1 | 16.03 | Практическая работа; |
| 98. | Длина стороны квадрата. | 1 | 0 | 0 | 17.03 | Устный опрос; |
| 99. | Длина стороны  треугольника. | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Устный опрос; |
| 100. | Изображение  прямоугольника. | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Устный опрос; |
| 101. | Изображение квадрата | 1 | 0 | 0 | 23.03 | Устный опрос; |
| 102. | Изображение треугольника. | 1 | 0 | 1 | 24.03 | Практическая работа; |
| 103. | Изображение  прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 1 | 03.04 | Практическая работа; |
| 104. | Сбор данных об объекте по образцу. | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Устный опрос; |
| 105. | Характеристики объекта, группы объектов по образцу | 1 | 0 | 1 | 06.04 | Устный опрос; |
| 106. | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | 0 | 0 | 07.04 | Устный опрос; |
| 107. | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | 0 | 1 | 10.04 | Практическая работа; |
| 108. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение. | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Устный опрос; |
| 109. | Закономерность в ряду заданных объектов: продолжение ряда. | 1 | 0 | 1 | 13.04 | Устный опрос; |
| 110. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения. | 1 | 0 | 0 | 14.04 | Устный опрос; |
| 111. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения. | 1 | 0 | 1 | 17.04 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Чтение таблицы. | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Устный опрос; |
| 113. | Извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в  таблицу | 1 | 0 | 1 | 20.04 | Практическая работа; |
| 114. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными | 1 | 0 | 1 | 21.04 | Практическая работа; |
| 115. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Устный опрос; |
| 116. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями. | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Устный опрос; |
| 117. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 1 | 27.04 | Практическая работа; |
| 118. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с  построением геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Устный опрос; |
| 119. | Резерв. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 1 | 02.05 | Устный опрос; |
| 120. | Резерв. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 1 | 04.05 | Устный опрос; |
| 121. | Резерв. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 1 | 05.05 | Устный опрос; |
| 122. | Резерв. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 1 | 11.05 | Устный опрос; |
| 123. | Резерв. Единица длины: сантиметр. Повторение | 1 | 0 | 1 | 12.05 | Устный опрос; |
| 124. | Резерв. Единицы длины: сантиметр, дециметр.  Повторение | 1 | 0 | 1 | 15.05 | Устный опрос; |
| 125. | Резерв. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение |  |  |  | 16.05 | Устный опрос; |
| 126. | Резерв. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 | 0 | 1 | 18.05 | Устный опрос; |
| 127. | Резерв. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение | 1 | 0 | 1 | 19.05 | Устный опрос; |
| 128. | Резерв. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение | 1 | 0 | 1 | 22.05 | Устный опрос; |
| 129. | Резерв. Задачи на нахождение суммы и остатка. | 1 | 0 | 1 | 23.05 | Устный опрос; |
| 130. | Резерв. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение)  числа на несколько раз. | 1 | 0 | 1 | 25.05 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 130 | 0 | 42 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,   
Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.:«Просвещение»,   
Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель»,   
Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко,   
издательство «ВАКО» Москва,

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/   
https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/   
https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/   
Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Интерактивная доска, таблицы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Интерактивная доска