**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа №8»**

***Рассмотрено***

На заседании школьного

методического объединения

учителей естественно-математического цикла

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Л.А.Милашенко

Протокол №1 от 22 августа 2022г.

***Согласовано***

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина

«25» августа 2022г.

***Принято***  на МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина

Протокол №1

от «25» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2022-2023 учебный год

Предмет: **геометрия**

Класс: **8**

Составитель: Милашенко Лидия Алексеевна

высшая квалификационная категория

п. Целина

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4-5

3. Содержание учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7-10

5. Лист корректировки рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11

6. Система оценивания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12-13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8» с учётом примерной программы по курсу геометрии (7 – 9 классы), созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Д.А. Номировским, включенных в систему «Алгоритм успеха» (М.: Вентана-Граф, 2014) и обеспечена УМК для 7-9-го классов «Геометрия – 7», «Геометрия – 8» и «Геометрия – 9»/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/М.: Вентана-Граф, 2020.

Рабочая программа ориентирована на учебник и УМК:

1. Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2020.
2. Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2020.
3. Геометрия: 8 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2020.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год на изучение геометрии в 8 классе отводится 2 ч в неделю, всего 68 часов. В рабочей программе предусмотрено 6 контрольных работ.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**Планируемые предметные результаты**

**Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• классифицировать геометрические фигуры;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (подобие);

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• доказывать теоремы;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

*Обучающийся получит возможность:*

* овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов.
* приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;
* развить воображение и логическое мышление, геометрическую интуицию путем систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.

**Измерение геометрических величин**

*Обучающийся научится:*

**•**использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла**;**

• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы площадей фигур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников, треугольников*;*
* вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
* применять алгебраический и тригонометрический аппарат при решении задач на вычисление площадей многоугольников.
* расширить и углубить свои представления об измерениях длин, углов, площадей фигур. Сформировать практические навыки, необходимые как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

**Планируемые личностные результаты**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Планируемые метапредметные результаты**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
5. умение иллюстрировать изученные свойства и понятия фигур, опровергать неверные утверждения;
6. компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
7. первоначальные представления о идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
8. умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
9. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решения в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
10. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
11. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
12. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Повторение курса 7 класса (3 часа)**

**Четырехугольники (22 часа)**

Четырехугольники и его элементы. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция. Центральные и вписанные углы. Описанные и вписанные четырехугольники.

**Подобие треугольников (16 часов)**

Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Первый признак подобия треугольников. Второй и третий признаки подобия треугольников.

**Решение прямоугольных треугольников (14 часов)**

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.

**Многоугольники. Площадь многоугольника (13 часов)**

Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел. Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Дата проведения |
| **Повторение курса 7 класса (3 часа)** | | | | |
| 1 | Повторение. Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства треугольников. | Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства треугольников. | 1 | 02.09 |
| 2 | Повторение. Параллельные прямые. Признаки и свойства. | Параллельные прямые. Признаки и свойства. | 1 | 07.09 |
| 3 | Повторение. Окружность, касательная и секущая. Вписанная, описанная окружности треугольника, некоторые свойства. | Окружность, касательная и секущая. Вписанная, описанная окружности треугольника, некоторые свойства. | 1 | 09.09 |
| **Глава 1 Четырёхугольники (22 часа)** | | | | |
| 4-5 | Четырёхугольник и его элементы. | Четырехугольники. Выпуклые четырех угольники. Сумма углов выпуклого четырехугольника. | 2 | 14.09  16.09 |
| 6-7 | Параллелограмм.  Свойства параллелограмма. | Параллелограмм, его свойства и признаки. | 2 | 21.09  23.09 |
| 8 | Признаки параллелограмма. | Параллелограмм, при­знаки параллелограмма. | 1 | 28.09 |
| 9 | Применение признаков параллелограмма при решении задач. | Решение задач на признаки и свойства параллелограмма. | 1 | 30.09 |
| 10 | Прямоугольник. Свойства прямоугольника. | Прямоугольник, свойства и признаки. | 1 | 05.10 |
| 11 | Признаки прямоугольника. | 1 | 07.10 |
| 12 | Ромб. Свойства ромба. | Ромб, свойства и признаки. | 1 | 12.10 |
| 13 | Признаки ромба. | 1 | 14.10 |
| 14 | Квадрат. | Квадрат, свойства и признаки. | 1 | 19.10 |
| 15 | ***Контрольная работа №1 по теме «Параллелограмм и его виды".*** | Решение заданий контрольной работы. | 1 | 21.10 |
| 16 | Средняя линия треугольника. | Средняя линия треугольника. | 1 | 26.10 |
| 17 | Трапеция. Виды трапеции. | Трапеция и её виды. Средняя линия трапе­ции и её свойства. | 1 | 28.10 |
| 18 | Средняя линия трапеции. | 1 | 09.11 |
| 19 | Применение свойств равнобокой трапеции и свойств средней линии трапеции при решении задач. | Решение задач на применение свойств равнобокой трапеции и свойств средней линии трапеции. | 1 | 11.11 |
| 20-21 | Центральные и вписанные углы. Их свойства. | Центральные и вписанные углы. | 2 | 16.11  18.11 |
| 22-23 | Вписанные и описанные четырёхугольники. | Вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и признаки. | 2 | 23.11  25.11 |
| 24 | Повторение и систематизация учебного материала. | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | 30.11 |
| 25 | ***Контрольная работа №2 по теме* «*Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырехугольники*»** | Решение заданий контрольной работы. | 1 | 02.12 |
| **Глава 2 Подобие треугольников (16 часов)** | | | | |
| 26-27 | Теорема Фалеса. | Теорема Фалеса. | 2 | 07.12  09.12 |
| 28 | Теорема о пропорциональных отрезках. | Теорема о пропорциональных отрезках. | 1 | 14.12 |
| 29 | Теорема о пересечении медиан треугольника. | Решение задач на применение свойств медианы и биссектрисы треугольника. | 1 | 16.12 |
| 30 | Свойство биссектрисы треугольника. |  | 1 | 21.12 |
| 31 | Задачи на построение. |  | 1 | 23.12 |
| 32 | Решение задач на применение свойств медианы и биссектрисы треугольника. |  | 1 | 11.01 |
| 33 | Подобные треугольники. | Подобные треугольники | 1 | 13.01 |
| 34-37 | Первый признак подобия треугольников. | Признаки подобия треугольников. | 4 | 18.01,20.01  25.01,27.01 |
| 38-39 | Второй и третий признаки подобия треугольников. | Признаки подобия треугольников. | 2 | 01.02, 03.02 |
| 40 | Повторение и систематизация учебного материала. | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 | 08.02 |
| 41 | ***Контрольная работа №3 по теме «Подобие треугольников»*** | Решение заданий контрольной работы. | 1 | 10.02 |
| **Глава 3. Решение прямоугольных треугольников (14 часов)** | | | | |
| 42 | Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. | Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. | 1 | 15.02 |
| 43-46 | Теорема Пифагора | Теорема Пифагора | 4 | 17.02, 22.02  01.03, 03.03 |
| 47 | ***Контрольная работа №4 по теме «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора»*** | Решение заданий контрольной работы. | 1 | 10.03 |
| 48-50 | Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. | Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного тре­угольника. | 3 | 15.03,17.03  22.03 |
| 51-53 | Решение прямоугольных треугольников. | Решение прямоугольных треугольников. | 3 | 24.03, 05.04  07.04 |
| 54 | Повторение и систематизация учебного материала. | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 | 12.04 |
| 55 | ***Контрольная работа №5 по теме «Решение прямоугольных треугольников»*** | Решение заданий контрольной работы. | 1 | 14.04 |
| **Глава 4. Многоугольники. Площадь многоугольника (13 часов)** | | | | |
| 56 | Многоугольники. | Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.  Периметр многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. | 1 | 19.04 |
| 57 | Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника. | Понятия площади многоугольника. Равновеликие фигу­ры. Нахождение площади квадрата, прямоугольника. | 1 | 21.04 |
| 58-59 | Площадь параллелограмма. | Нахождение площади параллелограмма. | 2 | 26.04, 28.04 |
| 60-61 | Площадь треугольника. | Нахождение площади треугольника. | 2 | 03.05, 05.05 |
| 62-64 | Площадь трапеции. | Нахождение площади трапеции. | 3 | 10.05,  12.05,17.05 |
| 65-66 | Решение задач по теме «Площадь многоугольников». | Повторение и систематизация учебного материала. | 2 | 19.05, 24.05 |
| 67 | ***Контрольная работа №6 по теме «Площадь многоугольника»*** | Решение заданий контрольной работы. | 1 | 26.05 |
| 68 | Повторение и систематизация учебного материала за курс геометрии 8 класса | Решение задач на повторение курса геометрии 8 класса. | 1 | 31.05 |
|  | **Итого** |  | **68** |  |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Кол-во часов | Тема урока | Кол-во часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

* вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
* заданий для подготовки к итоговой аттестации;
* тестовых задания для самоконтроля;

Виды контроля и результатов обучения

1. Текущий контроль
2. Тематический контроль
3. Итоговый контроль

Методы и формы организации контроля

1. Устный опрос.
2. Монологическая форма устного ответа.
3. Письменный опрос:
   1. Математический диктант;
   2. Самостоятельная работа;
   3. Контрольная работа.

Особенности контроля и оценки по математике.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.

Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ на бумаге Время работы в зависимости от сложности работы 5-10 или 15-20 минут урока. При этом возможно введение оценки «за общее впечатление от письменной работы» (аккуратность, эстетика, чистота, и т.д.). Эта отметка дополнительная и в журнал выносится по желанию ребенка.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ практического типа. В этих работах с начала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем вводится итоговая отметка. При этом итоговая отметка является не средним баллом, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Оценка ответов учащихся**

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

1. Устный ответ оценивается **отметкой «5**», если учащийся:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;

– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

– возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается **отметкой «4**», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

3. **Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

– учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

* выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
* допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
* или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

* не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест

* Время выполнения работы: на усмотрение учителя.
* Оценка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-90%, «3» - 50-70%, «2» - менее 50% правильных ответов.