**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***на заседании школьногометодического объединения\_учителей иностранного языка\_(наименование ШМО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б.ЦымбаловаПодпись/расшифровка подписиПротокол № 1 от « 20» августа 2022 г. |  |
| ***Согласовано*** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина «25» августа 2022 г. |
| ***Принято* на МС**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.КрасавинаПодпись/расшифровка подписиПротокол № 1 от «25» августа 2022 г. |
|  |

***Рабочая программа***

**на 2022 – 2023**

**учебный год**

Предмет: английский язык

Классы: 6 класс

Составитель: Батлукова Марина Юрьевна

п. Целина

2022

**Оглавление**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

3. Содержание учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

5. Лист корректировки рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

6. Система оценивания планируемых результатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8» с учётом Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы 2015, учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2020 – 2021(Rainbow English),

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год на изучение английского языка отводится:

в 6 классе 101 час в год, контрольных работ – 4.

Сроки реализации программы 1 год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся научатся и получат возможность научиться

в области говорения:

—начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

—использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

—понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;

—понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

—использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

—ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Содержание учебного предмета в 6 классе.**

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**6 класс.**

**Раздел 1. Две столицы.**

Москва, Санкт-Петербург. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

**Раздел 2. Путешествие в Великобританию.**

География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании.

**Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали.**

Празднование Нового года в Великобритании. День Святого Валентина. Мой любимый праздник.

Пасха. Хеллоуин. Праздники в Великобритании. Празднование Нового года в России. Рождество в Великобритании. Традиции, праздники, фестивали.

**Раздел 4. Соединенные Штаты Америки.**

Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки. Спорт в США. География Америки.

Нью-Йорк и его достопримечательности.

**Раздел 5. Любимые занятия.**

Погода. Наши любимые занятия. Наши занятия в различные времена года. Путешествие за границу.

Популярные занятия. Разная одежда для разных занятий. Одежда, которую мы выбираем.

**Раздел 6. Какие мы.**

Тело человека. Описание человека. Описание известных героев.

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел(количество уроков) Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата проведения |
|  | **Раздел 1. Две столицы .17 часов.** |  |  |
| 1. | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. | 1 | 02.09. |
| 2. | Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. | 1 | 05.09 |
| 3. | Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. | 1 | 07.09. |
| 4. | Санкт-Петербург. | 1 | 09.09. |
| 5. | Москва. Кремль. | 1 | 12.09. |
| 6. | Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. | 1 | 14.09. |
| 7. | Суздаль. Московский зоопарк | 1 | 16.09. |
| 8. | Урок повторения по теме «Две столицы». | 1 | 19.09. |
| 9. | Практика чтения. | 1 | 21.09. |
| 10. | Практика устной речи. | 1 | 23.09. |
| 11. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 | **26.09.** |
| 12. | Практика письменной речи. | 1 | 28.09. |
| 13. | Проверь себя. | 1 | 30.09. |
| 14. | Контроль навыков аудирования и письма | 1 | 03.10. |
| 15. | Контроль навыков чтения. | 1 | 05.10. |
| 16. | Контрольная работа. | 1 | 07.10. |
| 17. | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. | 1 | 10.10. |
|  | **Раздел 2. Путешествие в Великобританию 17 часов.** |  |  |
| 18. | Проведение досуга. | 1 | 12.10. |
| 19. | Проведение каникул. | 1 | 14.10. |
| 20. | Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. | 1 | 17.10. |
| 21. | География Великобритании. | 1 | 19.10. |
| 22. | Река Темза. Числительные. Повторение. | 1 | 21.10. |
| 23. | Ирландия. Достопримечательности Лондона. | 1 | 24.10. |
| 24. | Города Великобритании. | 1 | 26.10. |
| 25. | Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию ». | 1 | 07.11. |
| 26. | Практика чтения. | 1 | 09.11. |
| 27. | Практика устной речи. | 1 | 11.11. |
| 28. | Практика лексических и грамматических навыков.  | 1 | 14.11. |
| 29. | Практика письменной речи. | 1 | 16.11. |
| 30. | Проверь себя. | 1 | 18.11. |
| 31. | Контроль навыков аудирования и письма. | 1 | 21.11. |
| 32. | Контроль навыков чтения. | 1 | 23.11. |
| 33. | Контроль лексико – грамматических навыков. | 1 | 25.11. |
| 34. |  Контроль навыков говорения. | 1 | 28.11. |
|  | **Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали. 17 часов.** |  |  |
| 35. | День рождения. Сложноподчиненные предложения.  | 1 | 30.11. |
| 36. | Празднование Нового года в Великобритании. День Святого Валентина. | 1 | 02.12. |
| 37. | Мой любимый праздник. Междометия. | 1 | 05.12. |
| 38. | Пасха. Хеллоуин. | 1 | 07.12. |
| 39. | Праздники в Великобритании. Косвенная речь. | 1 | 09.12. |
| 40. | Празднование Нового года в России. | 1 | 12.12. |
| 41. | Рождество в Великобритании. | 1 | 14.12. |
| 42. | Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали». | 1 | 16.12. |
| 43. | Практика чтения. | 1 | 19.12. |
| 44. | Практика устной речи. | 1 | 21.12. |
| 45. | Практика лексических и грамматических навыков.  | 1 | 23.12. |
| 46. | Контроль навыков аудирования и письма. | 1 | 26.12. |
| 47. | Проверь себя. | 1 | 09.01. |
| 48. | Практика письменной речи. | 1 | 11.01. |
| 49. | Практика чтения. | 1 | 13.01. |
| 50. | Практика устной речи. | 1 | 16.01. |
| 51. | Контроль навыков говорения. | 1 | 18.01. |
|  | **Раздел 4. Соединенные Штаты Америки. 17 часов.** |  |  |
| 52. | Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки. | 1 | 20.01. |
| 53. | Спорт в США. Простое будущее время. | 1 | 23.01. |
| 54. | Выражение Shall I…? Shall we…? | 1 | 25.01. |
| 55. | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. | 1 | 27.01. |
| 56. | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. | 1 | 30.01. |
| 57. | География Америки. | 1 | 01.02. |
| 58. | Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to … | 1 | 03.02. |
| 59. | Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки». | 1 | 06.02. |
| 60. | Практика чтения. | 1 | 08.02. |
| 61. | Практика устной речи. | 1 | 10.02. |
| 62. | Практика лексических и грамматических навыков.  | 1 | 13.02. |
| 63. | Практика письменной речи. | 1 | 15.02. |
| 64. | Проверь себя. | 1 | 17.02. |
| 65. | Контроль навыков аудирования и письма. | 1 | 20.02. |
| 66. | Контроль навыков чтения. | 1 | 22.02. |
| 67. | Контрольная работа по теме. | 1 | 27.02. |
| 68. | Работа над ошибками.  | 1 | 01.03. |
|  | **Раздел 5. Любимые занятия. 17 часов.** |  |  |
| 69. | Погода. Наши любимые занятия. | 1 | 03.03 |
| 70. | Наши занятия в различные времена года. | 1 | 06.03 |
| 71. | Путешествие за границу. | 1 | 10.03 |
| 72. | Популярные занятия. | 1 | 13.03 |
| 73. | Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего. | 1 | 15.03 |
| 74. | Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения. | 1 | 17.03 |
| 75. | Одежда, которую мы выбираем. | 1 | 20.03 |
| 76. | Урок повторения по теме «Любимые занятия». | 1 | 22.03 |
| 77. | Практика чтения. | 1 | 24.03 |
| 78. | Практика устной речи. | 1 | 03.04. |
| 79. | Практика лексических и грамматических навыков.  | 1 | 05.04. |
| 80. | Практика письменной речи. | 1 | 07.04. |
| 81. | Проверь себя. | 1 | 10.04. |
| 82. | Контроль навыков аудирования и письма. | 1 | 12.04. |
| 83. | Контроль навыков чтения. | 1 | 14.04. |
| 84. | Контрольная работа по теме. | 1 | 17.04. |
| 85. | Работа над ошибками.  | 1 | 19.04. |
|  | **Раздел 6. Какие мы. 18 часов.** |  |  |
| 86. | Модальные глаголы. | 1 | 21.04. |
| 87. | Тело человека. | 1 | 24.04. |
| 88. | Описание человека. | 1 | 26.04. |
| 89. | Модальный глагол must и его эквивалент. | 1 | 28.04. |
| 90. | Модальный глагол must и его эквивалент. | 1 | 03.05. |
| 91. | Описание известных героев. Модальный глагол should. | 1 | 05.05. |
| 92. | Модальный глагол may. | 1 | 10.05. |
| 93. | Модальные глаголы. | 1 | 12.05. |
| 94. | Практика чтения. | 1 | 15.05. |
| 95. | Практика устной речи. | 1 | 17.05. |
| 96. | Практика лексических навыков.  | 1 | 19.05. |
| 97. | Практика грамматических навыков. | 1 | 22.05. |
| 98. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 | 24.05. |
| 99. |  Итоговая контрольная работа .  | 1 | 26.05. |
| 100. | Практика письменной речи. | 1 | 29.05. |
| 101. | Урок повторения по теме «Какие мы». | 1 | 31.05. |
|  | Итого: | 101 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценивания планируемых результатов по иностранному языку**

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать( понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

 1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).