**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***  на заседании школьного  методического объединения  гуманитарного цикла\_  (наименование ШМО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б.Цымбалова  Подпись/расшифровка подписи  Протокол № 1 от«» августа 2022г. | ***Утверждаю***  Директор школы  Л.А. Щербак |
| ***Согласовано***  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина  «2» августа 2022 г. |
| ***Принято*** на МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина  Подпись/расшифровка подписи  Протокол № 1 от «» августа 2022 г. |

***Рабочая программа***

на 2022 – 2023

учебный год

Предмет: немецкий язык

Классы: 10-11 класс

Составитель: Ануфриева Людмила Николаевна

высшая квалификационная категория

п. Целина

2022 год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка 3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4- 9

3. Содержание тем учебного курса 10-16

4.Тематическое планирование. 10 класс 17

5.Календарно-тематическое планирование.10 класс 18-23

6. Календарно-тематическое планирование.11 класс 24-31

7.Система оценивания 32-33

8.Лист корректировки 10 класс 34-35

9. Лист корректировки 11 класс 35-36

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 10-11 класса О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinder plus (Вундеркинд и включает в себя:   
• Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;  
• Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева,О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020.–255с.:–ил.-(Вундеркинды Плюс);

• Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 ,11 класс

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2022-2023год на изучение немецкого языка в 10 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю),11 классе -102

Сроки реализации программы – 1 год

Контрольных работ –

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**10 класс**

***Личностные результаты*** должны отражать:

1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2)гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3)готовность к служению Отечеству, его защите;

4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7)навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8)нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9)готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10)эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11)принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12)бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13)осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14)сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности; 15)ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** должны отражать:

1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5)умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6)умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7)умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8)владение языковыми средствами –умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9)владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится**:

***Коммуникативные умения. Говорение***, ***диалогическая речь:***

–вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; –обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Говорение, монологическая речь***:

–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

***Аудирование:***

–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

***Чтение:***

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. ***Письмо:***

–писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## Языковые навыки

***Орфография*** ***и пунктуация:***

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; –расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Фонетическая сторона речи:***

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

***Лексическая сторона речи:***

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** ***Коммуникативные умения***:

***Говорение, диалогическая речь***:

–вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; –обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. ***Говорение, монологическая речь***:

–резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

***Аудирование:***

–полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение***:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Письмо***:

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

***Языковые навыки, фонетическая сторона речи:***

–произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

***Орфография и пунктуация***:

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. ***Лексическая сторона речи***:

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы. ***Социокультурная компетенция:***

***Ученикам предоставляется возможность***:

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

***Компенсаторная компетенция:***

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: –умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

***Учебно-познавательная компетенция:***

–умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

–умение обобщать информацию, фиксировать еѐ, например, в форме тезисов, ключевых слов;

–умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её; –умение использовать новые информационные технологии. ***Специальные учебные умения***:

–умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

–умение пользоваться двуязычным словарем;

–умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

## 11 класс

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

### *Коммуникативные умения* *Говорение, диалогическая речь*

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### *Говорение, монологическая речь*

* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование
* понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
* ***Чтение***
* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### *Письмо*

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

***Языковые навыки***

***Орфография и пунктуация***

* владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, - e; ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

***Грамматическая сторона речи***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn,deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wannи др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der,dаs; цели с союзом damit;
* владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
* владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worűber, wofűr, womit в роли союзов;
* употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
* употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;
* употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt,dass... );
* употреблять в речи конструкции с герундием;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
* употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
* употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управления

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### *Коммуникативные умения* *Говорение, диалогическая речь*

* вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### *Говорение, монологическая речь*

* резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### *Аудирование*

* полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### *Чтение*

• читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Письмо*** - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### *Языковые навыки* *Фонетическая сторона речи*

• произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### *Орфография и пунктуация*

* владеть орфографическими навыками;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

### *Лексическая сторона речи*

* использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

### *Грамматическая сторона речи*

* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
* употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;•употреблять в речи времена Perfekt, Plusguamperfekt;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
* употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложен

# Содержание учебного курса

***Основные содержательные линии:***

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; • языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»
* ***Предметное содержание речи.***

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков
2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии
3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.
4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка
5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.
6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.

Изменение климата и глобальное потепление

1. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.
2. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.
3. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

## 10 класс (105 часов)

### *Тема 1.* Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

*Содержание темы:* увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Изучение иностранных языков

*Лексика:* виды отдыха, занятия летом, географические названия

*Грамматика:* предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

### *Тема 2.* Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Образование и профессии

*Лексика*: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания.

Роль изучения иностранных языков.

*Грамматика:* придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um…zu)

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение.

*Страноведение:* школьная система в Германии и России

### *Тема 3.* Meine Familie und ich. Моя семья

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

*Лексика:* семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

*Грамматика:* сослагательное наклонение (Konjuktiv II)

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

### *Тема 4*. Bücherwelt. Мир книг

*Содержание темы:* развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

*Лексика:* влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

*Грамматика:* определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

*Фонетика/Орфография:*чтение заимствованных слов

*Страноведение:*популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России.

Известные немецкие писатели

### *Тема 5.* Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

*Содержание темы:* прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

*Грамматика:* Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv *Фонетика/Орфография:* чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

*Страноведение:* научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

### *Тема 6*. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

*Содержание темы:* природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

*Лексика:* охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

*Грамматика:* причастие I, II и причастные обороты

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов.

*Страноведение:* причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

*Тема 7.* Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас

*Содержание темы:* географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

*Лексика:* послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

*Грамматика:* Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

#### Фонетика/Орфография: чтение дат

*Страноведение:* послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

### *Тема 8*. Digitale Medien. Цифровые средства информации

*Содержание темы:* новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни.

Дистанционное образование. Развитие языка

*Лексика:* компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

*Грамматика:* употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

*Фонетика/Орфография*: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

*Страноведение:* история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из

Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

### *Тема 9*. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

*Содержание темы:* здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

*Лексика:* свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

*Грамматика:* союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

## 11 класс (102 часа)

### *Тема 1.* Kulturreisen. Культурные путешествия

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)

### *Тема 2.* Internationale Projekte. Международные проекты

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие ***Тема 3.* Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка,

театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства *Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

### *Тема 4.* Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь.Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

### *Тема 5*. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt …zu, ohne… zu, um…zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

### *Тема 6*. Mode und Schönheit. Мода и красота

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления.

Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

### *Тема 7*. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

*Содержание темы*: Общество потребления.Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей.

Волонтёрство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство *Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

#### Фонетика/Орфография: чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

*Тема 8*. Berufswahl. Выбор профессии

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных станах. Благотворительные и культурные проекты

### *Тема 9*. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

#### Грамматика: повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

# Тематическое планирование

## 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Всего часов |
| 1. | **Urlaub und Ferien.**  Отпуск и каникулы | 12 |
| 2. | **Schule und Schulleben.**  Школа и школьная жизнь | 11 |
| 3. | **Meine Familie und ich.**  Моя семья и я. | 11 |
| 4. | **Bücherwelt.** Мир книг | 11 |
| 5. | **Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.**  Научно-технический прогресс | 11 |
| 6. | **Klimawandel und seine Folgen.** Изменения климата и его последствия | 12 |
| 7. | **Deutschland damals und heute.** Германия тогда и сейчас | 12 |
| 8. | **Digitale Medien.** Цифровые средства информации | 12 |
| 9. | **Freizeit sinnvoll gestalten.** Свободное время с пользой | 12 |
| 10. | Обобщающее повторение по курсу | 1 |
|  | **Итого** | **105** |

**Тематическое планирование**

## 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | **Kulturreisen.** Культурные путешествия | 12 |
| 2 | **Internationale Projekte.** Международные проекты | 12 |
| 3 | **Was ist Kunst?** Искусство | 12 |
| 4 | **Freundschaft und Liebe.** Любовь и дружба | 12 |
| 5 | **Gesunde Lebensweise.** Здоровый образ жизни | 10 |
| 6 | **Mode und Schönheit.** Мода и красота | 10 |
| 7 | **Konsum und Geld.** Деньги и общество потребления | 10 |
| 8 | **Berufswahl.** Выбор профессии | 12 |
| 9 | **Schlüsselkompetenzen für den Erfolg.** Ключевые компетенции – залог успеха | 12 |
|  | Итого | **102** |

# Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урок а | Тема урока | Кол- во часов | Дата |
| **Тема 1 «Отпуск и каникулы» (12 часов)** | | | |
| 1 | Тема 1 «Отпуск и каникулы». Виды отдыха. Совершенствование навыков чтения | 1 | 01.09 |
| 2 | Куда поехать на каникулы?  Совершенствование навыков говорения | 1 | 05.09 |
| 3 | В туристическом бюро. Развитие умений диалогической речи | 1 | 07.09 |
| 4 | Организация летнего отдыха. Развитие речевых умений | 1 | 08.09 |
| 5 | Мой летний отдых. Развитие умений аудирования и письма | 1 | 12.09 |
| 6 | Рассказы о путешествиях. Развитие умений аудирования и диалогической речи | 1 | 14.09 |
| 7 | Отзывы в сети интернет. Развитие умений чтения | 1 | 15.09 |
| 8 | Фотоальбом. Развитие умений говорения | 1 | 19.09 |
| 9 | Путешествие в Россию. Советы путешественникам. Развитие умений монологической речи | 1 | 21.09 |
| 10 | Каникулы без родителей: за и против. Развитие речевых умений | 1 | 22.09 |
| 11 | Повторение и обобщение лексико- грамматического материала темы 1 «Отпуск и каникулы» | 1 | 26.09 |
| 12 | Контрольная работа по теме 1 «Отпуск и каникулы» | 1 | 28.09 |
| **Тема 2 «Школа и школьная жизнь» (11 часов)** | | | |
| 13 | Тема 2 «Школа и школьная жизнь». Школьная система  Германии. Совершенствование навыков чтения | 1 | 29.09 |
| 14 | Типы школ. Совершенствование навыков аудирования и говорения | 1 | 03.10 |
| 15 | Учебные предметы. Развитие речевых умений | 1 | 05.10 |
| 16 | Школьные проблемы. Развитие умений аудирования и чтения | 1 | 06.10 |
| 17 | Совершенствование грамматических навыков употребления придаточных предложений причины, уступки и цели | 1 | 10.10 |
| 18 | Активная жизненная позиция. Развитие умений письменной речи | 1 | 12.10 |
| 19 | Значение изучения немецкого языка. Развитие умений говорения | 1 | 13.10 |
| 20 | Старшая ступень обучения в Германии и России. Развитие умений говорения | 1 | 17.10 |
| 21 | Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Развитие умений монологической речи | 1 | 19.10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22 | Повторение и обобщение лексико-  грамматического материала темы 2 «Школа и школьная жизнь» | 1 | 20.10 |
| 23 | Контрольная работа по теме 2 «Школа и школьная жизнь» | 1 | 24.10 |
| **Тема 3 «Моя семья» (11 часов)** | | | |
| 24 | Тема 3 «Моя семья». Конфликт поколений. Совершенствование навыков аудирования | 1 | 26.10 |
| 25 | Родители о детях. Совершенствование навыков чтения | 1 | 27.10 |
| 26 | Наши сильные и слабые стороны. Развитие речевых умений | 1 | 07.11 |
| 27 | Совершенствование грамматических навыков употребления сослагательного наклонения | 1 | 09.11 |
| 28 | Отношения между братьями и сестрами. Развитие умений диалогической речи | 1 | 10.11 |
| 29 | Карманные деньги. Развитие умений аудирования и говорения | 1 | 14.11 |
| 30 | Как наладить отношения в семье? Развитие умений монологической речи | 1 | 16.11 |
| 31 | Нужна ли вам семья? Развитие умений аудирования и говорения | 1 | 17.11 |
| 32 | Семейная атмосфера. Развитие умений аудирования и письма | 1 | 21.11 |
| 33 | Повторение и обобщение лексико- грамматического материала темы 3 «Моя семья» | 1 | 23.11 |
| 34 | Монолог «Моя семья» |  | 24.11 |
| **Тема 4 «Мир книг» (11 часов)** | | | |
| 35 | Тема 4 «Мир книг». Чтение – это удовольствие. Совершенствование навыков чтения | 1 | 28.11 |
| 36 | Современные книги для молодежи.  Совершенствование навыков чтения | 1 | 30.11 |
| 37 | Литературные жанры. Развитие умений монологической речи | 1 | 01.12 |
| 38 | Для чего мы читаем книги? Развитие умений письменной речи | 1 | 05.12 |
| 39 | Печатные и аудиокниги: за и против. Развитие умений диалогической речи | 1 | 07.12 |
| 40 | Техники быстрого извлечения и запоминания информации. Развитие умений чтения и говорения | 1 | 08.12 |
| 41 | Сказки братьев Гримм. Развитие умений аудирования и говорения | 1 | 12.12 |
| 42 | Совершенствование грамматических навыков употребления определительных придаточных предложений | 1 | 14.12 |
| 43 | Электронные книги. Развитие речевых умений | 1 | 15.12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 44 | Повторение и обобщение лексико- грамматического материала темы 4 «Мир книг» | 1 | 19.12 |
| 45 | Контрольная работа по чтению «Мир книг» | 1 | 21.12 |
| **Тема 5 «Научно-технический прогресс» (11 часов)** | | | |
| 46 | Тема 5 «Научно-технический прогресс». Важнейшие изобретения немецких ученых. Совершенствование навыков чтения | 1 | 22.12 |
| 47 | Положительные стороны научно-технического прогресса. Совершенствование навыков чтения | 1 | 26.12 |
| 48 | Важнейшее изобретение 20 века. Развитие умений чтения и говорения | 1 | 09.01 |
| 49 | Вчера и сегодня. Развитие умений аудирования | 1 | 11.01 |
| 50 | Совершенствование грамматических навыков употребления пассивных конструкций с модальными глаголами | 1 | 12.01 |
| 51 | Как компьютер помогает осуществлять работу в офисе? Совершенствование грамматических навыков употребления конструкций *sein/haben + zu + Infinitiv* | 1 | 16.01 |
| 52 | Индустриальная революция. Развитие речевых умений | 1 | 18.01 |
| 53 | Генные технологии. Их виды и особенности. Развитие умений чтения и говорения | 1 | 19.01 |
| 54 | Влияние развития генной инженерии на организм человека. Развитие умений монологической речи | 1 | 23.01 |
| 55 | Повторение и обобщение лексико- грамматического материала темы 5 «Научно- технический прогресс» | 1 | 25.01 |
| 56 | Проверочная работа по теме 5 «Научно- технический прогресс» | 1 | 26.01 |
| **Тема 6 «Изменения климата и его последствия» (11 часов)** | | | |
| 57 | Тема 6 «Изменения климата и его последствия». Основные причины изменения  климата. Совершенствование навыков чтения | 1 | 30.01 |
| 58 | Последствия загрязнения окружающей среды. Совершенствование навыков чтения и говорения | 1 | 01.02 |
| 59 | Природные катастрофы. Совершенствование навыков чтения и аудирования | 1 | 02.02 |
| 60 | Совершенствование грамматических навыков употребления причастия I, II | 1 | 06.02 |
| 61 | Парниковый эффект. Развитие умений говорения | 1 | 08.02 |
| 62 | Природоохранные организации. Развитие умений чтения и аудирования | 1 | 09.02 |
| 63 | Пластиковые упаковки. Развитие умений говорения | 1 | 13.02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 64 | Что можно делать для защиты окружающей среды каждый день? Развитие умений чтения и говорения | 1 | 15.02 |
| 65 | Как уменьшить количество отходов? Развитие умений монологической речи | 1 | 16.02 |
| 66 | Каждый может внести свой вклад в защиту окружающей среды. Развитие умений письменной речи | 1 | 20.02 |
| 67 | Повторение и обобщение лексико- грамматического материала темы 6 «Изменения климата и его последствия» | 1 | 22.02 |
| 68 | Аудирование по теме 6 «Изменения климата и его последствия» | 1 | 27.02 |
| **Тема 7 «Германия тогда и сейчас» (12 часов)** | | | |
| 69 | Тема 7 «Германия тогда и сейчас». История  Германии. Совершенствование навыков чтения | 1 | 01.03 |
| 70 | Вторая мировая война. Развитие умений монологической речи | 1 | 06.03 |
| 71 | Германия после Второй мировой войны. Развитие умений чтения и говорения | 1 | 09.03 |
| 72 | Падение Берлинской стены. Развитие умений аудирования и говорения | 1 | 13.03 |
| 73 | ГДР или ФРГ? Развитие умений аудирования и говорения | 1 | 15.03 |
| 74 | Совершенствование грамматических навыков употребления *Plusquamperfekt* и придаточных времени с союзом *nachdem* | 1 | 16.03 |
| 75 | Федеральные земли и их столицы.  Достопримечательности Германии. Развитие речевых умений | 1 | 20.03 |
| 76 | Политические партии Германии. Развитие умений чтения | 1 | 22.03 |
| 77 | Участие немецкой молодежи в политической жизни  Германии. Развитие умений диалогической речи | 1 | 23.03 |
| 78 | Чем славится Германия? Развитие речевых умений | 1 | 03.04 |
| 79 | Повторение и обобщение лексико- грамматического материала темы 7 «Германия тогда и сейчас» | 1 | 05.04 |
| 80 | проверочная работа по теме 7 «Германия тогда и сейчас» | 1 | 06.04 |
| **Тема 8 «Цифровые средства информации» (12 часов)** | | | |
| 81 | Тема 8 «Цифровые средства информации». Электронные устройства. Совершенствование навыков аудирования и говорения | 1 | 10.04 |
| 82 | Мобильные телефоны и компьютеры в повседневной жизни. Совершенствование навыков чтения и говорения | 1 | 12.04 |
| 83 | Мобильные телефоны захватывают мир. Развитие умений монологической речи |  | 13.04 |
| 84 | Для чего нам нужен интернет? Развитие умений аудирования и диалогической речи | 1 | 17.04 |
| 85 | Совершенствование грамматических навыков употребления инфинитива с *zu* и без *zu* | 1 | 19.04 |
| 86 | Интернет и молодежь. Развитие умений чтения | 1 | 20.04 |
| 87 | Компьютер и интернет в школе. Развитие умений письменной речи | 1 | 24.04 |
| 88 | Новый вид зависимости: интернет. Развитие умений чтения | 1 | 26.04 |
| 89 | Интернет-зависимость: причины и  последствия. Развитие умений диалогической речи | 1 | 27.04 |
| 90 | Социальные сети: за и против. Развитие речевых умений | 1 | 03.05 |
| 91 | Повторение и обобщение лексико- грамматического материала темы 8  «Цифровые средства информации» | 1 | 04.05 |
| 92 | Контрольная работа по теме 8 «Цифровые средства информации» | 1 | 10.05 |
| **Тема 9 «Свободное время с пользой» (12 часов)** | | | |
| 93 | Тема 9 «Свободное время с пользой». Как проводит свободное время немецкая молодежь? Совершенствование навыков чтения | 1 | 15.05 |
| 94 | Виды отдыха. Совершенствование навыков чтения и письма | 1 | 17.05 |
| 95 | Велосипед или автомобиль: преимущества и недостатки. Развитие умений аудирования и диалогической речи | 1 | 18.05 |
| 96 | Совершенствование грамматических навыков употребления субстантивированных прилагательных и причастий | 1 | 22.05 |
| 97 | Фанаты хоккея. Развитие умений чтения и аудирования | 1 | 24.05 |
| 98 | Олимпийские игры. Развитие умений аудирования и говорения | 1 | 25.05 |
| 99 | Каждый ли вид спорта может стать олимпийским? Развитие речевых умений | 1 | 29.05 |
| 100 | Экстремальные виды спорта. Развитие умений чтения и письма | 1 | 31.05 |
| 101 | Хобби, типичные для мужчин и женщин.  Развитие умений чтения и диалогической речи | 1 |  |
| 102 | Необычные увлечения. Развитие умений монологической речи | 1 |  |
| 103 | Повторение и обобщение лексико- грамматического материала темы 9 «Свободное время с пользой» | 1 |  |
| 104 | Контрольная работа по теме 9 «Свободное время с пользой» | 1 |  |
| **Обобщающее повторение по курсу (1 час)** | | | |
| 105 | Повторение и обобщение лексико- грамматического материала за курс 10 класса. Развитие речевых умений | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|  | **Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.** | **12** |  |
| 1 | Сорбы- славянская народность в Германии. | 1 | 02.09 |
| 2 | Культура и традиции сорбов. | 1 | 05.09 |
| 3 | Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов. | 1 | 06.09 |
| 4 | Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов. | 1 | 09.09 |
| 5 | Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос. | 1 | 12.09 |
| 6 | Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос. | 1 | 13.09 |
| 7 | Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение. | 1 | 16.09 |
| 8 | Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. | 1 | 19.09 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Повелительное наклонение. |  |  |
| 9 | История русских немцев. Обучение чтению. | 1 | 20.09 |
| 10 | История русских немцев. Обучение чтению. | 1 | 23.09 |
| 11 | Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию. | 1 | 26.09 |
| 12 | Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию. | 1 | 27.09 |
|  | **Тема II,Internationale Projekte . Международные проекты** | **12** |  |
| 13 | Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование. | 1 | 30.09 |
| 14 | Российско-немецкий парламент. Описание фотографии. | 1 | 03.10 |
| 15 | Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением. | 1 | 04.10 |
| 16 | Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением. | 1 | 07.10 |
| 17 | Впечатление немецких школьников о России.  Обучение письму. Относительные местоимения. | 1 | 10.10 |
| 18 | Впечатление немецких школьников о России.  Обучение письму. Относительные местоимения. | 1 | 11.10 |
| 19 | Стажировка за границей. Обучение высказыванию. | 1 | 14.09 |
| 20 | Стажировка за границей. Обучение высказыванию. | 1 | 17.10 |
| 21 | Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо. | 1 | 18.10 |
| 22 | Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо. | 1 | 22.10 |
| 23 | Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста. | 1 | 24.10 |
| 24 | Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста. | 1 | 25.10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема III.Was ist Kunst,? Что такое искусство?** | **12** |  |
| 25 | Что может считаться искусством? Чтение текста. | 1 | 28.10 |
| 26 | Выходной день в Гамбурге. Аудирование. | 1 | 07.11 |
| 27 | Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up. | 1 | 08.11 |
| 28 | Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up. | 1 | 11.11 |
| 29 | Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины. | 1 | 14.11 |
| 30 | Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины. | 1 | 15.11 |
| 31 | Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения. | 1 | 18.11 |
| 32 | Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения. | 1 | 21.11 |
| 33 | Профессия актер. Обучение высказыванию. | 1 | 22.11 |
| 34 | Профессия актер. Обучение высказыванию. | 1 | 25.11 |
| 35 | Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями. | 1 | 28.11 |
| 36 | Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями. | 1 | 29.11 |
|  | **Тема IV.Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь** | **12** |  |
| 37 | Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов | 1 | 02.12 |
| 38 | Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия. | 1 | 05.12 |
| 39 | Первая любовь. Аудирование. | 1 | 06.12 |
| 40 | Советы психолога. Обучение чтению . | 1 | 09.12 |
| 41 | Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний. | 1 | 12.12 |
| 42 | Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний. | 1 | 13.12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 43 | Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения. | 1 | 16.12 |
| 44 | Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения. | 1 | 19.12 |
| 45 | Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике | 1 | 20.12 |
| 46 | Контрольная работа по аудированию, говорению | 1 | 23.12 |
| 47 | Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию. | 1 | 26.12 |
| 48 | Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию. | 1 | 27.12 |
|  | **Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.** | **10** |  |
| 49 | Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей. | 1 | 09.01 |
| 50 | Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени. | 1 | 10.01 |
| 51 | Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt…zu, ohne…zu, um…zu. | 1 | 13.01 |
| 52 | Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt…zu, ohne…zu, um…zu. | 1 | 16.01 |
| 53 | Типы питания, их особенности. Анализирование. | 1 | 17.01 |
| 54 | Типы питания, их особенности. Анализирование. | 1 | 20.01 |
| 55 | Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование. | 1 | 23.01 |
| 56 | Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование. | 1 | 24.01 |
| 57 | Дискуссия на тему ЗОЖ | 1 | 27.01 |
| 58 | Дискуссия на тему ЗОЖ | 1 | 30.01 |
|  | **Тема VI. Mode und Schoenheit. Мода и красота.** | **10** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 59 | Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий. | 1 | 31.01 |
| 60 | В магазине одежды. Обучение диалогу. | 1 | 03.02 |
| 61 | Онлайн- каталоги. Аудирование. | 1 | 06.02 |
| 62 | Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных. | 1 | 07.02 |
| 63 | Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных. | 1 | 10.02 |
| 64 | Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных. | 1 | 13.02 |
| 65 | Школьная форма. - за и против. Дискуссия. | 1 | 14.02 |
| 66 | Школьная форма. - за и против. Дискуссия. | 1 | 17.02 |
| 67 | Профессия дизайнер. Обучение чтению. | 1 | 20.02 |
| 68 | Профессия дизайнер. Обучение чтению. | 1 | 21.02 |
|  | **Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления** | **10** |  |
| 69 | Тема карманных денег. Сравнение статистики. | 1 | 27.02 |
| 70 | Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями. | 1 | 28.02 |
| 71 | Общество потребления. Чтение текстов. | 1 | 03.03 |
| 72 | Если бы я был миллионером…Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение. | 1 | 06.03 |
| 73 | Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение. | 1 | 07.03 |
| 74 | Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение. | 1 | 10.03 |
| 75 | Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию. | 1 | 13.03 |
| 76 | Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию. | 1 | 14.03 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 77 | Волонтерство.. Аудирование. | 1 | 17.03 |
| 78 | Волонтерство.. Аудирование. | 1 | 20.03 |
|  | **Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии** | **12** |  |
| 79 | Профессия мечты. Обсуждение темы. | 1 | 21.03 |
| 80 | Возможности продолжения образования. Чтение сообщений | 1 | 24.03 |
| 81 | Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование. | 1 | 03.04 |
| 82 | Специфика профессий. Характеристика профессий. | 1 | 04.04 |
| 83 | Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование. | 1 | 07.04 |
| 84 | Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений. | 1 | 10.04 |
| 85 | Мотивационное письмо. Относительные местоимения. | 1 | 11.04 |
| 86 | Промежуточная аттестация | 1 | 14.04 |
| 87 | Требования к написанию биографии. Относительные предложения. | 1 | 17.04 |
| 88 | Требования к написанию биографии. Относительные предложения. | 1 | 18.04 |
| 89 | Особенности написания онлайн-резюме. | 1 | 21.04 |
| 90 | Особенности написания онлайн-резюме. | 1 | 24.04 |
|  | **Тема IX. Schlǖsselkompetenzen fuer den**  **Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха** | **12** |  |
| 91 | Как я представляю будущее? Чтение высказываний. | 1 | 25.04 |
| 92 | Что самое важное в жизни? Описание фотографий. | 1 | 28.04 |
| 93 | Что такое ключевые компетенции? Описание статистики. | 1 | 02.05 |
| 94 | Подработка для старшеклассников. Аудирование. | 1 | 05.05 |
| 95 | Обучение чтению о межкультурной компетенции. | 1 | 12.05 |
| 96 | Обучение чтению о межкультурной компетенции. | 1 | 15.05 |
| 97 | Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике | 1 | 16.05 |
| 98 | Контрольная работа по аудированию, говорению | 1 | 19.05 |
| 99 | Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село? | 1 | 22.05 |
| 100 | Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село? | 1 | 23.05 |
|  |  |  |  |
|  | **Итого** | **100** |  |

# Критерии и нормы оценки

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка «3» по чтению(объем текста до 500 слов)** | **Оценка «4» по чтению** | **Оценка «5» по чтению** |  |
| ставится, если учащиеся  поняли только основное содержание текста,  допустив при чтении 4 -5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту. | ставится, если  учащиеся поняли  содержание текста за  исключением деталей, допустив при чтении 23ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту. | ставится, если учащиеся полностью поняли  содержание текста, не допустив при чтении  ошибок и выполнив все задания к тексту. |  |
| **Оценка «3» по говорению(3-4 реплики с каждой стороны в**  **диалоге или 8-10 фраз в**  **монологе)** | **Оценка «4» по говорению** | **Оценка «5» по говорению** |  |
| ставится, если учащиеся выразили свои мысли с  большими отклонениями от языковых норм,  пользуясь зрительными  опорами | ставится, если  учащиеся выразили свои мысли с  незначительными отклонениями от языковых норм | ставится, если учащиеся  точно выразили свои мысли на немецком  языке в правильном языковом оформлении. |  |
| **Оценка «3» по аудирование (время**  **звучания текста до 2**  **минут** | **Оценка «4» по аудированию** | **Оценка «5» по аудированию** |  |
| ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания | ставится, если  учащиеся поняли  содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания. | ставится, если учащиеся полностью поняли  содержание текста на  слух и выполнили все задания по  прослушанному тексту. |  |
| **Оценка «3» по письму(объем личного** | **Оценка «4» по письму** | **Оценка «5» по письму** |  |
| **письма до 60 слов** |  |  |  |
| ставится, если учащиеся  выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок. | ставится, если  учащиеся выполнили 3  письменных задания, допустив 2-3  грамматические ошибки. | ставится, если учащиеся выполнили  грамматически правильно 4 задания. |  |
| **Оценка «2» по чтению(объем текста до**  **500 слов)** | **Оценка «2» по говорению(3-4**  **реплики с каждой**  **стороны в диалоге или**  **8-10 фраз в монологе)** | **Оценка «2» по аудирование(время**  **звучания текста до 2 минут)** | **Оценка «2» по письму(объем**  **личного письма до 60 слов)** |
| ставится, если учащиеся не поняли основное  содержание текста,  допустив при чтении более  4 -5 ошибок и не выполнили задания к тексту. | ставится, если  учащиеся не выразили свои мысли, или  сделали это с большими отклонениями от языковых норм. | ставится, если учащиеся не поняли основной  смысл текста на слух и не выполнили задания. | ставится, если учащиеся не выполнили  письменные  задания, или  допустили более  4-5 грамматических ошибок. |

**Лист корректировки рабочей программы. 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы. 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |