**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***  на заседании школьного  методического объединения  гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цымбалова Н.Б.  Протокол № 1 от 20 августа 2021г. | ***Утверждаю***  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Щербак |
| ***Согласовано***  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина    «25» августа 2021 г. |
| ***Принято*** на МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина  Протокол № 1 от 25 августа 2021 г. |

***Рабочая программа***

на 2021 – 2022

учебный год

Предмет: история Древнего мира

Классы: 5

Составитель: Цымбалова Н. Б.

высшая квалификационная категория

п. Целина

2021 год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_ 4
3. Содержание учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6
4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8
5. Лист корректировки рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13
6. Система оценивания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории Древнего мира разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8» с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), и авторской программы Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Всеобщая история. История Древнего мира» авторы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая, издательство Москва, «Просвещение», 2021г.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год на изучение истории Древнего мира отводится 69 часов (2 часа в неделю), 5 контрольных работ.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами**

изучения курса «История Древнего мира» являются:

 понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

 осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

 складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

 освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Метапредметными результами**

изучения курса являются:

 способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

 владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);

 способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

 готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметными результами**

изучения курса истории являются:

 освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

 владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

 умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

 владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

 первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

 составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

 понимание вклада древних народов в мировую культуру.

**Выпускник 5 класса научится:**

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории древнего мира; выдающихся исторических деятелей;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий истории древнего мира с веком; определять последовательность и длительность важнейших исторических событий;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным историческим событиям и историческим личностям;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
* Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
* Группировать (не по хронологии)
* Сравнивать
* Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
* Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
* Толерантно определять свое отношение к иным позициям

**Содержание учебного предмета**

***Введение. Жизнь первобытных людей (7ч.)***

Что изучает история Древнего мира.

Древнейшие люди.

Родовые общины охотников и собирателей.

Возникновение земледелия и скотоводства.

Появление неравенства и знати.

Повторно- обобщающий урок по теме Жизнь первобытных людей.

Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей».

***Древний Восток(19ч.)***

Государство на берегах Нила.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.

Жизнь египетского вельможи.

Военные походы фараонов.

Религия древних египтян.

Культура Древнего Египта.

Повторно-обобщающий урок.

Древнее Двуречье.

Вавилонский царь Хаммураппи и его законы.

Финикийские мореплаватели.

Библейские сказания.

Царство Давида и Соломона.

Ассирийская держава.

Персидская держава « царя царей»

Природа и люди древней Индии

Индийские касты

Китайский мудрец Конфуциий.

Первый властелин единого Китая.

Повторно- обобщающий урок.

***Древняя Греция(21ч.)***

Греки и критяне.

Микены и Троя

Поэмы Гомера « Иллиада» и « Одиссея»

Религия древних греков

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу

Зарождение демократии в Афинах

Древняя Спарта

Основание греческих колоний

Олимпийские игры в древности

Победа греков над персами в Марафонской битве

Нашествие персидских войск на Элладу

Повторно- обобщающий урок «В гаванях афинского порта Пирей»

В городе богини Афины

Культура Древней Греции

Афинская демократия при Перикле

Города Эллады подчиняются Македонии

Поход Александра Македонского на восток

В древней Александрии Египетской

Повторно-обобщающий урок

***Древний Рим (17ч.)***

Древний Рим

Завоевание Римом Италии

Вторая война Рима с Карфагеном

Установление господства Рима во всем Средиземном море во 2 в до.н.э.

Рабство в Древнем Риме

Земельный закон братьев Гракхов

Восстание Спартака

Единовластие Цезаря

Установление империи в 1-е века н.э

В Риме при императоре Нероне

Первые христиане

Жизнь в Римской империи

Взятие Рима готами

Восточная Римская империя при Юстиане

Повторно- обобщающий урок

Семь чудес Света

Итоговое повторение

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (количество часов) Тема урока | Содержание урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата проведения |
|  | Введение. Жизнь первобытных людей (7ч.) | Смысл терминов: «до.н.э.», « н.э.», « первобытные люди»., « человек разумный», « родовая община», « колдовство», « душа». Условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Местоположение цивилизаций и государств. Религиозные верования людей в древнем мире. |  |  |
| 1 | Что изучает история Древнего мира. |  | 1 | 02.09 |
| 2 | Древнейшие люди. |  | 1 | 07.09 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. |  | 1 | 09.09 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. |  | 1 | 14.09 |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. |  | 1 | 16.09 |
| 6 | Появление неравенства и знати. |  | 1 | 21.09 |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей». К.р |  | 1 | 23.09 |
|  | Древний Восток (19ч.) | Смысл терминов: « вельможа», « писец», « налог», « скульптура», « статуя», « рельеф», « свиток», « папирус», « иероглиф», « закон». Имена наиболее правителей, основателей мировых религий. Местоположение древних цивилизаций и государств. Назначение памятников древней культуры. Политический строй в государствах древности. Положение основных групп населения. Религиозные верования людей. |  |  |
| 8 | Государство на берегах Нила. |  | 1 | 28.09 |
| 9 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. |  | 1 | 30.09 |
| 10 | Жизнь египетского вельможи. |  | 1 | 05.10 |
| 11 | Военные походы фараонов. |  | 1 | 07.10 |
| 12 | Религия древних египтян. |  | 1 | 12.10 |
| 13 | Культура Древнего Египта. |  | 1 | 14.10 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок «Страна большого Хапи» | Тестирование, решение кроссвордов, диктант (терминов). | 1 | 19.10 |
| 15 | Древнее Двуречье. |  | 1 | 21.10 |
| 16 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  | 1 | 26.10 |
| 17 | Финикийские мореплаватели. |  | 1 | 28.10 |
| 18-19 | Библейские сказания. |  | 2 | 09.11  11.11 |
| 20 | Царство Давида и Соломона |  | 1 | 16.11 |
| 21 | Ассирийская держава. |  | 1 | 18.11 |
| 22 | Персидская держава «Царя царей». |  | 1 | 23.11 |
| 23 | Природа и люди Древней Индии. |  | 1 | 25.11 |
| 24 | Индийские касты. |  | 1 | 30.11 |
| 25 | Китайский мудрец Конфуций. |  | 1 | 02.12 |
| 26 | Первый властелин единого Китая. |  | 1 | 07.12 |
| 27 | К.р «Западная Азия, Индия и Китай в древности. | Раскрыть основные понятия. Работа с документами и картой. Тестирование | 1 | 09.12 |
|  | Древняя Греция.  21 ч. | Смысл терминов:»полисов», « гражданин», « демократия», « эллины», « Эллада», « фаланга», « триера». Имена наиболее известных правителей и основателей мировых религий, представителей и памятников культуры древнего мира. Местоположение древних цивилизация. Условия существования, основные занятия, образ жизни людей древности. Назначение памятников древней культуры, характерные существенные черты политического строя, положение основных групп населения, религиозных верований. |  |  |
| 28 | Греки и критяне. |  | 1 | 14.12 |
| 29 | Микены и Троя. |  | 1 | 16.12 |
| 30 | Поэма Гомера «Илиада». |  | 1 | 21.12 |
| 31 | Поэма Гомера «Одиссея». |  | 1 | 23.12 |
| 32 | Религия древних греков. |  | 1 | 28.12 |
| 33 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |  | 1 | 11.01 |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах. |  | 1 | 13.01 |
| 35 | Древняя Спарта. |  | 1 | 18.01 |
| 36 | Основание греческих колоний. |  | 1 | 20.01 |
| 37 | Олимпийские игры в древности. |  | 1 | 25.01 |
| 38 | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  | 1 | 27.01 |
| 39 | Нашествие персидских войск на Элладу. |  | 1 | 01.02 |
| 40 | В гаванях афинского порта Пирей. |  | 1 | 03.02 |
| 41 | В городе богини Афины. |  | 1 | 08.02 |
| 42 | Культура Древней Греции. В афинских школах и гимнасиях |  | 1 | 10.02 |
| 43 | Культура Древней Греции. В афинском театре |  | 1 | 15.02 |
| 44 | Афинская демократия при Перикле. |  | 1 | 17.02 |
| 45 | Города Эллады подчиняются Македонии. |  | 1 | 22.02 |
| 46 | Поход Александра македонского на Восток. |  | 1 | 24.02 |
| 47 | В древней Александрии Египетской |  | 1 | 01.03 |
| 48 | Путешествие по Древней Греции  ( повторительно-обобщающий урок) К.р | Тестирование, решение кроссвордов | 1 | 03.03 |
|  | Древний Рим.  21 ч. | Смысл терминов: « ликторы», « патриции», « плебеи», « сенат», « гладиатор», « ветеран», « амфитеатор» , « диктатор», « республика» « республика», « консул». Имена наиболее известных правителей и основателей мировых религий, представителей и памятники культуры древнего мира. Местоположение древних цивилизаций. Условия существования, основные занятия, образ жизни людей древности. Назначение памятников древней культуры, характерные существенные черты политического строя, положение основных групп населения, религиозных верований. |  |  |
| 49 | Древнейший Рим. |  | 1 | 10.03 |
| 50 | Завоевание Римом Италии. |  | 1 | 15.03 |
| 51 | Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 гг. до н. э.) |  | 1 | 17.03 |
| 52 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II в. до н. э. |  | 1 | 29.03 |
| 53 | Рабство в Древнем Риме. |  | 1 | 31.03 |
| 54 | Земельный закон братьев Гракхов. |  | 1 | 05.04 |
| 55 | Восстание Спартака. |  | 1 | 07.04 |
| 56 | Единовластие Цезаря. |  | 1 | 12.04 |
| 57 | Установление империи в Риме. |  | 1 | 14.04 |
| 58 | Соседи Римской империи в первые века нашей эры. |  | 1 | 19.04 |
| 59 | В Риме при императоре Нероне. |  | 1 | 21.04 |
| 60 | Первые христиане и их учение. |  | 1 | 26.04 |
| 61 | Жизнь в Римской империи. |  | 1 | 28.04 |
| 62-63 | Римская империя при Диоклетиане и Константине. |  | 2 | 05.05  10.05 |
| 64-65 | Взятие Рима готами. |  | 2 | 12.05  17.05 |
| 66-67 | Восточная Римская империя при Юстиниане. |  | 2 | 19.05  24.05 |
| 68-69 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Рим». К.р | Тестирование.  Работа с документами. | 2 | 26.05  31.05 |
| Итого | 69 часов |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценивания**

**ОТЛИЧНО**

* Умеет применять счет лет в истории
* Устанавливает длительность и синхронность событий
* Показывает по карте несложные объекты
* Умеет элементарно читать карту с опорой на легенду
* Умеет элементарно обобщать исторические факты
* Правильно употребляет и применяет изученные исторические термины в устной речи
* Дает отзыв на ответ учащегося
* Умеет ориентироваться в ОК.

**ХОРОШО**

* Умеет применять счет лет в истории
* Устанавливает длительность и синхронность событий
* Показывает по карте несложные объекты
* Умеет элементарно читать карту с опорой на легенду
* Умеет элементарно обобщать исторические факты
* Правильно употребляет и применяет изученные исторические термины

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

* Умеет применять счет лет в истории
* Устанавливает длительность и синхронность событий
* Показывает по карте несложные объекты

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

* Не умеет применять счет лет в истории
* Не устанавливает длительность и синхронность событий
* Не может ориентироваться в исторической карте
* Не знает ни одного исторического термина