**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

***Рассмотрено***

на заседании школьного

методического объединения

Учителей начальных классов

(Наименование ШМО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Жмака

Подпись, расшифровка подписи

Протокол № 1 от 22 августа 2022г.

***Согласовано***

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина

Подпись, расшифровка подписи

25 августа 2022г.

***Принято*** на МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина

Подпись, расшифровка подписи

Протокол № 1 от 25 августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2022-2023 учебный год**

**Предмет:** Математика

**Класс:** 2

**Составитель:** Могила Татьяна Павловна

первая квалификационная категория

п.Целина

2022 год

**Оглавление.**

1.Пояснительная записка……………………………………………………………………………3

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета……………………………………..4 - 6

3.Содержание учебного предмета………………………………………………………………..7-8

4.Тематическое планирование……………………………………………………………………9-13

5. Лист корректировки…………………………………………………………………………….14

6.Система оценивания……………………………………………………………………………...15-16

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8» с учетом Примерной программы начального образования по «Математике» и **а**вторской программы Моро М.И. «Математика», М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика», М.И Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.: « Просвещение», 2021г

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2022-2023 уч.год на изучение курса «Математика» отводится 4 часа в неделю, 134 часа в год.

Срок реализации программы – 1 год.

Контрольных работ -9

Административная диагностическая работа -1

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение учениками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

 Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

 — Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

 — Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Раздел «Числа и величины»**

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия*.*

**Раздел «Арифметические действия»**

Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

•        выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

•        вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

•        выполнять действия с величинами;

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

Выпускник научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

**Ученик научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

•        соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Ученик получит возможность научиться:**

•        распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.*

**Раздел «Геометрические величины»**

**Ученик научится:**

• измерять длину отрезка;

* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

**Ученик получит возможность научиться**:

•        вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

**Ученик научится:**

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Ученик получит возможность научиться:**

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.*

**3.Содержание учебного предмета.**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Решение задач разными способами.**

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

**Свойства сторон прямоугольника.**

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел (кол-во часов)**  **Тема урока.** | **Содержание урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **1 четверть** | | | | |
| **Числа от 1 до 100.Нумерация(18ч)** | | | | |
| 1-2 | Числа от 1 до 20 | Образовывать, называть и записывать числа  в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | 2 | 01.09  02.09 |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100 | 1 | 05.09 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 | 06.09 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | 08.09 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 09.09 |
| 7 | Миллиметр. | 1 | 12.09 |
| 8 | Миллиметр. Закрепление. | 1 | 13.09 |
| 9 | **Контрольная работа №1**.(Входная) | 1 | 15.09 |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | 16.09 |
| 11 | Метр. Таблица мер длины | 1 | 19.09 |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 5, 35 - 30 | 1 | 20.09 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 22.09 |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль, копейка. | 1 | 23.09 |
| 15 | Странички для любознательных. | 1 | 26.09 |
| 16 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 27.09 |
| 17 | **Контрольная работа №2.** | 1 | 29.09 |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | 30.09 |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)** | | | | |
| 19 | Задачи, обратные данной. | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Моделировать на схематических чертежах,  зависимости между величинами в задачах  на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника.  Читать и записывать числовые выражения в два действия,  Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Работать (по рисунку) на *вычислительной машине.*  Собирать материал по заданной теме.  Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.  Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.  Работать в парах, в группах.  Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 1 | 03.10 |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | 1 | 04.10 |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 06.10 |
| 22 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | 07.10 |
| 23 | Закрепление изученного. | 1 | 10.10 |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута. | 1 | 11.10 |
| 25 | Длина ломаной. | 1 | 13.10 |
| 26 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 | 14.10 |
| 27 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | 17.10 |
| 28 | Числовые выражения. | 1 | 18.10 |
| 29 | Сравнение числовых выражений | 1 | 20.10 |
| 30 | **Контрольная работа №3.** | 1 | 21.10 |
| 31 | Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника. | 1 | 24.10 |
| 32 | Свойства сложения. | 1 | 25.10 |
| 33 | Свойства сложения. | 1 | 27.10 |
| 34 | Свойства сложения. | 1 | 28.10 |
| **2 четверть** | |  | |
| 35 | Повторение изученного. | 1 | 07.11 |
| 36 | Повторение изученного. Наши проекты. | 1 | 08.11 |
| 37 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | 1 | 10.11 |
| 38 | Странички для любознательных. |  | 1 | 11.11 |
| 39 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | 1 | 14.11 |
| 40 | Устные вычисления. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Записывать** решения составных задач с помощью выражения | 1 | 15.11 |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20. | 1 | 17.11 |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида 36 - 2, 36 -20. | 1 | 18.11 |
| 43 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4. | 1 | 21.11 |
| 44 | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7. | 1 | 22.11 |
| 45 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24. | 1 | 24.11 |
| 46 | Закрепление изученного. | 1 | 25.11 |
| 47 | Решение задач. | 1 | 28.11 |
| 48 | **Контрольная работа №4.** | 1 | 29.11 |
| 49 | Анализ контрольной работы. Решение задач. | 1 | 01.12 |
| 50 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7. | 1 | 02.12 |
| 51 | Приемы вычислений для случаев вида 35 – 7. | 1 | 05.12 |
| 52-53 | Закрепление изученного. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 2 | 06.12  08.12 |
| 54-  55 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 2 | 09.12  12.12 |
| 56 | **Контрольная работа №5. (за первое полугодие)** | 1 | 13.12 |
| 57 | Анализ контрольной работы. | 1 | 15.12 |
| 58 | Буквенные выражения. | 1 | 16.12 |
| 59 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 | 19.12 |
| 60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 | 20.12 |
| 61 | Проверка сложения. | 1 | 22.12 |
| 62 | Проверка вычитания. | 1 | 23.12 |
| 63 | Закрепление изученного | 1 | 26.12 |
| 64 | Закрепление изученного | 1 | 27.12 |
| **3 четверть** | | | | |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(Письменные вычисления) (29ч)** | | | | |
| 65 | Сложение вида 45 + 23. | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку.  Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.  Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.  Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Выбирать заготовки в форме квадрата.  Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».  Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.  Составлять план работы.  Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.Работать в паре.  Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | 1 | 09.01 |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26. | 1 | 10.01 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 12.01 |
| 68 | Закрепление изученного. | 1 | 13.01 |
| 69 | Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой). | 1 | 16.01 |
| 70 | Закрепление изученного. | 1 | 17.01 |
| 71 | Сложение вида 37 + 48. | 1 | 19.01 |
| 72 | Сложение вида 37 + 53. | 1 | 20.01 |
| 73-  74 | Прямоугольник. | 2 | 23.01  24.01 |
| 75 | Сложение вида 87 + 13. | 1 | 26.01 |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 27.01 |
| 77 | Вычисления вида 32 + 8,  40 – 8. | 1 | 30.01 |
| 78 | Вычитание вида 50 – 24 | 1 | 31.01 |
| 79 | Странички для любознательных. | 1 | 02.02 |
| 80-  81 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 2 | 03.02  06.02 |
| 82 | **Контрольная работа №6.** | 1 | 07.02 |
| 83 | Анализ контрольной работы.  Вычитание вида 52 – 24. | 1 | 09.02 |
| 84 | Закрепление изученного. | 1 | 10.02 |
| 85 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 13.02 |
| 86 | Закрепление изученного. | 1 | 14.02 |
| 87-  88 | Квадрат | 2 | 16.02  17.02 |
| 89 | Наши проекты. Оригами. | 1 | 20.02 |
| 90 | Странички для любознательных. | 1 | 21.02 |
| 91 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 27.02 |
| **Умножение и деление (25ч)** | | | | |
| 92-  93 | Конкретный смысл действия *умножения.* | Моделироватьдействие*умножение.*  Заменять сумму одинаковых слагаемых  Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Находить периметр прямоугольника.  Умножать 1 и 0 на число.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  Решать текстовые задачи на умножение.  Искать различные способы решения одной и той же задачи.  Моделировать действие *деление.*  Решать текстовые задачи на деление.  Выполнять задания логического и поискового характера.  Работать в паре.  Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | 2 | 28.02  02.03 |
| 94 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 | 03.03 |
| 95 | Задачи на умножение. | 1 | 06.03 |
| 96 | Периметр прямоугольника | 1 | 07.03 |
| 94 | Приемы умножения единицы и нуля. | 1 | 09.03 |
| 98 | Названия компонентов и результата действия умножения. Решение задач. | 1 | 10.03 |
| 99 | **Контрольная работа №7** | 1 | 13.03 |
| 100 | Закрепление изученного. Анализ контрольной работы | 1 | 14.03 |
| 101 | Переместительное свойство умножения. | 1 | 16.03 |
| 102 | Деление. | 1 | 17.03 |
| 103 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 20.03 |
| 104-  105 | Деление на части. | 2 | 21.03  23.03 |
| 106 | Название компонентов и результата деления. | 1 | 24.03 |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 107 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 03.04 |
| 108 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 04.04 |
| 109 | Умножение и деление.  Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 06.04 |
| 110-  111 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Умножать и делить на 10.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.  Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.  Прогнозировать результат вычислений.  Решать задачи логического и поискового характера.  Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 2 | 07.04  10.04 |
| 112 | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | 11.04 |
| 113 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | 13.04 |
| 114 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 | 14.04 |
| 115 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 17.04 |
| 116 | **Контрольная работа № 8.** |  | 1 | 18.04 |
| **Табличное умножение и деление(18ч)** | | | | |
| 117 | Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2. | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  **Умножать** и **делить** на 10.  **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.  **Прогнозировать** результат вычислений.  **Решать** задачи логического и поискового характера.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 1 | 20.04 |
| 118 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | 21.04 |
| 119 | Приемы умножения числа 2. | 1 | 24.04 |
| 120-  121 | Деление на 2. | 2 | 25.04  27.04 |
| 122 | **Административная диагностическая работа.** | 1 | 28.04 |
| 123 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 02.05 |
| 124 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 04.05 |
| 125-  126 | Умножение числа 3 и на 3. | 2 | 05.05  11.05 |
| 127 | Деление на 3. |  | 1 | 12.05 |
| 128 | Закрепление изученного. |  | 1 | 15.05 |
| 129 | **Контрольная работа № 9 (итоговая).** |  | 1 | 16.05 |
| 130 | Закрепление изученного. |  | 1 | 18.05 |
| 131 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | 1 | 19.05 |
| 132 - 134 | Что узнали. Чему научились. |  | 3 | 22.05  23.05  25.05 |
| **Итого часов** | | | **134** |  |

**5.Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по тематическому планированию** | **До корректировки** | | **Способ корректировки** | **После корректировки** | | |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата урока** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**6.Система оценивания.**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математики во втором классе. Объектом оценки планируемых результатов служит способность второклассников решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижения ведется методом «сложения», при котором фиксируется достижения опорного уровня и его превышение.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизованных контрольных работ.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Тематический контроль

Тематический контроль по математике во 2 классе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Итоговый контроль

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и д.)

***Оценка письменных работ по математике***

Работа, состоящая из примеров: «5» - без ошибок. «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. «2» - 4 и более грубых ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

**Работа, состоящая из задач:**

«5» - без ошибок. «4» - 1-2 негрубых ошибки. «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 2 и более грубых ошибки. «1» - задачи не решены.

**Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок. «4» -1-2 ошибки. «3» - 3-4 ошибки.

**Грубые ошибки:**

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример 5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1.Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Недоведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Проверочные работы**

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа: а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);

б) предусматривает помощь учителя; в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы: 1) закрепление знаний; 2) углубление знаний; 3) проверка домашнего задания; Начиная работу, сообщите детям: 1) время, отпущенное на задания; 2) цель задания; 3)в какой форме оно должно быть выполнено; 4) как оформить результат; 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

**Контрольная работа**

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).