**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***  на заседании школьного  методического объединения  Учителей начальных классов  (Наименование ШМО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Жмака  Подпись, расшифровка подписи  Протокол № 1 от 20 августа 2021 г. | ***Утверждаю***  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Щербак  Подпись, расшифровка подписи |
| ***Согласовано***  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина  Подпись, расшифровка подписи  25 августа 2021 г. |  |
| ***Принято*** на МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина  Подпись, расшифровка подписи  Протокол № 1 от 25 августа 2021 г. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2022-2023 учебный год**

**Предмет:** Литературное чтение на русском родном языке

**Класс:** 4

**Составитель: Сысоева Инна Алексеевна**

п. Целина

2022 год

**Оглавление.**

1.Пояснительная записка…………………………………………………………………………………3

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета…………………………………………….4-5

3.Содержание учебного предмета…………………………………………………….…………………..6

4.Тематическое планирование………………………………………………..…………………………7-8

5.Лист корректировки рабочей программы………………………………………………………………9

6.Система оценивания………………………………………………………………..…………………..10

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8» с учетом Примерной программы начального образования по «Литературному чтению» и **а**вторской программы «Литературное чтение на русском родном языке». Учебник «Литература Дона» хрестоматия для чтения 1-4 классов под редакцией Фёдорова А.Н. - «Ростов-на-Дону».2005.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год на изучение курса «Литературное чтение на русском родном языке» отводится 1ч в неделю во втором полугодии, 17 часов в год.

Срок реализации программы – 1 год.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения предмета «Литературное чтение на русском родном языке» являются:

* - умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* - умение любить и уважать свое Отечество, язык, культуру;
* - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
* - потребность в чтении.

**Метапредметными**результатами изучения предмета «Литературное чтение на русском родном языке» являются:

**Регулятивные**:

* - самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

* - вычитывать все виды текстовой информации;
* - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* - извлекать нужную информацию, представленную в разных формах;
* - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ прочитанного текста;
* - устанавливать причинно-следственные связи;
* - строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

* - оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
* - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* -владеть монологической и диалогической формами речи;
* - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

​​​​​​​**Предметными**результатами изучения предмета «Литературное чтение на русском родном языке» являются:

* - пользоваться словарями;
* - осмысленно читать художественные и учебно-научные тексты;
* - самостоятельно осмысливать текст;
* -делить текст на части;
* - составлять план, пересказывать текст по плану;
* - воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
* - создавать грамотные связные устные высказывания на заданную тему.
* самостоятельно находить и читать книги об истории Донского края, о культурных традициях населения Дона;
* составлять отзыв о прочитанных книгах;
* находить в словаре значения диалектных слов и выражений.

**Учащиеся научатся:**

* - пользоваться словарями;
* - осмысленно читать художественные и учебно-научные тексты;
* - самостоятельно осмысливать текст;
* -делить текст на части;
* - составлять план, пересказывать текст по плану;
* - воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
* - создавать грамотные связные устные высказывания на заданную тему.
* самостоятельно находить и читать книги об истории Донского края, о культурных традициях населения Дона;
* составлять отзыв о прочитанных книгах;
* находить в словаре значения диалектных слов и выражений.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* находить сходство и различие фольклорной сказки от авторской, определять место сказок народов мира в устном творчестве донских казаков, понимать тематическую, идейную основу сказок;
* читать осознанно детские произведения литературы Дона и о Доне (вслух и про себя);
* приводить примеры произведений фольклорного жанра;
* самостоятельно находить слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, описания природы и событий;
* сравнивать произведения донских авторов с произведениями авторов русской мировой;
* высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях;
* составлять небольшие рассказы на основе жизненных впечатлений, например, «Истории названия города», «Улица, на которой я живу», «Наш юбиляр», «Фольклорные праздники на Дону», «Моя семья», «Семейные традиции», «Игры моего детства и детства моей бабушки» и др.
* самостоятельно находить и читать книги об истории Донского края, о культурных традициях населения Дона; составлять отзыв о прочитанных книгах;
* находить в словаре значения диалектных слов и выражений.

**3.Содержание учебного предмета.**

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для учащихся 4 класса раскрывает перед детьми увлекательный мир художественного наследия родного края и включает в себя  5 тем, цель которых знакомство учащихся с лучшими образцами литературы Дона и о Доне, что способствует формированию мировоззрения, эстетических и этических качеств личности.

**Мотивы донского фольклора. 3часа.**

Малые жанры донского фольклора: пословицы и поговорки жителей Дона, загадки

Народные песни Дона

Сказки народов Дона

**Природа Донского края. 4 часа.**

И. Ковалевский стихи, Г.Колесников «Родник», «Ловцы солнца», «Лесные великаны»

**Произведения классической литературы Дона. 4часа.**

М. Шолохов «Федотка»

М. Шолохов «Сыновий поклон Тихому Дону»

В. Жак стихи

**Как казачат в старину учили. 3часа.**

Г.Шолохов – Синявский «Начало учения»

П. Поляков «Казачья наука»

Н.Иович «Маневры»

**Знай и люби свой край. 3 часа.**

М.А.Андриасов «Шесть дней»

А.Ф.Агафонов «Повесть о Вите Черевичкине»

В.И.Андрианов, А.Г.Терещенко «Памятники Дона»

**4.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Содержание урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |  |
| **Мотивы донского фольклора . 3часа.** | | | | | |
| 1 | Малые жанры донского фольклора: пословицы и поговорки жителей Дона, загадки. | Показать связь пословиц и поговорок с национальными традициями, образом жизни, исторически прошлым жителей края;  раскрыть их огромное познавательное значение;  донести их могучий воспитательный заряд;  показать роль художественной формы эстетическую ценность пословиц и поговорок: меткость, ритмичность, образность, афористичность, многозначность;  научить использовать пословицы и поговорки в различных речевых ситуациях | 1 | 13.01 |  |
| 2 | Народные песни Дона. Тема казачества в песнях казаков. | Содействовать самоформированию учащихся черт личности жителя и патриота донского региона.  Донести до детей уникальность содержания и музыкально-поэтическое оформление донской казачьей песни;  показать отражение в песне народных традиций. | 1 | 20.01 |  |
| 3 | Сказки народов Дона. Патриотизм в произведениях П.В.Лебеденко | 1 | 27.01 |  |
| **Природа Донского края . 4часа.** | | | | | |
| 4 | А.В.Софронов «Донской каравай». | Содействовать воспитанию учащихся, как жителей Дона, наследников культуры и истории прошедших поколений.  Дать представление о красоте и богатстве земли донской.  Отрабатывать умения выстраивать собственное высказывание на определённую тему. | 1 | 03.02 |  |
| 5 | А.В.Софронов «Откуда Дон берёт начало». | 1 | 10.02 |  |
| 6 | Г.С.Колесников «Родник». Выразительные образы. | 1 | 17.02 |  |
| 7 | Г. Колесников « Ловцы солнца», «Лесные великаны». | 1 | 03.03 |  |
| **Произведения классической литературы Дона. 4часа**. | | | | | |
| 8 | М. Шолохов «Федотка». Проблема взаимоотношений поколений. | Закрепление начального представления о лирике, о роли художественных средств языка. | 1 | 10.03 |  |
| **9** | М. Шолохов «Сыновий поклон Тихому Дону». О любви к Родине. | 1 | 17.03 |  |
| 10 | В.К. Жак «Вчера и завтра». | 1 | 24.03 |  |
| 11 | В. Жак «Убегун». Юмор в произведениях В. Жака. | 1 | 07.04 |  |
| **Как казачат в старину учили. 3часа.** | | | | | |
| 12 | **Г**.Шолохов – Синявский «Начало учения». История казачества. | Содействовать самоформированию учащихся черт личности жителя и патриота донского региона. | 1 | 14.04 |  |
| 13 | П. Поляков «Казачья наука». Казаки войны. | 1 | 21.04 |  |
| 14 | Н. Иович «Маневры». | 1 | 28.04 |  |
| **Знай и люби свой край. 3 часа.** | | | | | |
| 15 | М.А.Андриасов «Шесть дней» | Обобщить знания и представления детей о литературе донского края.  Расширение круга знаний школьника за счёт введения в содержание образования произведений о родном крае.  Воспитание чувства красоты, эстетического отношения к природе и любви детей к малой Родине, обобщить знания и представления детей о литературе донского края. | 1 | 05.05 |  |
| 16 | А.Ф.Агафонов «Повесть о Вите Черевичкине» | 1 | 12.05 |  |
| 17-18 | В.И.Андрианов, А.Г.Терещенко «Памятники Дона» | 1 | 19.05 |  |
| **Итого** | | | **17ч** | |  |

**5.Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по тематическому планированию** | **До корректировки** | | **Способ корректировки** | **После корректировки** | | |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата урока** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**6.Система оценивания.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает правильно, понимает содержание прочитанного.

*В I полугодии* читает плавно, целыми словами; темп чтения не менее 35 слов в минуту.

*Во 2 полугодии* читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам Трудными сложными являются непонятные неизвестные слова и слова, содержащие слоговые трудности более 4 слогов; различные стечения согласных.), со скоростью не менее 50 слов в минуту, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах;

правильно став ударение в словах, соблюдает при чтении паузы и интонации, соответствующие знакам препинания в конце предложения;

умеет правильно найти в тексте ответ на вопрос учителя и последовательно передать содержание прочитанного и иллюстрации к тексту;

твёрдо знает текст стихотворения для заучивания наизусть, умеет его выразительно читать.

Примечание. Произведения, которые предусматриваются программой для обязательного заучивания наизусть во II, III и IV классах, проверяются учителем по мере их заучивания в течение года с выставлением оценки в журнале по каждому заученному тексту. Эти оценки учитываются при выставлении годовых отметок.

**Оценка «4»**славится ученику, если он: понимает содержание прочитанного;

*В I полугодии* читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам); темп чтения не менее 30 слов в минуту;

*Во II полугодий* читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам) со скоростью не менее 45 слов в минуту, допускает при чтении 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений и при соблюдении пауз и интонации конца предложения;

правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: разбирается в прочитанном тексте только с помощью учителя;

*В I полугодии* читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;

*Во II полугодии* читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 40 слов в минуту, допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов и слов, не соблюдает пауз между словами и предложениями:

пересказывает текст, нарушая его последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

***Проверка и оценка навыков чтения***

**Проверка навыков чтения** учащихся проводится на основе оценки классного и домашнего чтения и разбора текстов учебной книги. Навыки чтения оцениваются в пределах программных требований для каждого класса.