**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***  на заседании школьного  методического объединения  гуманитарного цикла    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цимбалова Н.Б.    Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_2021г. | ***Утверждаю***  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щербак Л.А. |
| ***Согласовано***  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Красавина Н.А.    « » августа 2021 г. |
| ***Принято*** на МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Красавина Н.А.    Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

***Рабочая программа***

на 2021 – 2022 учебный год

Предмет: экономика

Классы:10

Составитель: Сычева Ирина Юрьевна

1 квалификационная категория

п. Целина

2021 год

**Оглавление**

1.Пояснительная записка ……………………………………………………………3 стр.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса обществознание ……….4-5 стр.

3.Содержание учебного курса обществознание ………………………………6-9 стр.

4. Тематическое планирование………………………………………………………10- 21стр.

5.Лист корректировки рабочей программы…………………….. ………………22-23стр.

6.Система оценки результатов освоения обучающимися…………………… … ..24-25 стр.

**Пояснительная записка**

* Рабочая программа по экономике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8» с учётом «Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10-11 классы» автор-составитель Корнева Т.А., М.: Глобус, 2008 г.

Рабочая программа ориентирована на учебники

Хасбулатов Р. И. Экономика 10 класс (Базовый и углубленный уровни), М., Дрофа, 2019г.

Согласно учебному плану и годовому календарному графику на изучение обществознание отводится

в 10 классе 68 часа, практикум 6 часов

Срок реализации рабочей программы: 2 часа в неделю 10 класс, 1 год

**Планируемые результаты освоения учебного курса экономика**

Личностные результаты:

 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины; 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания; 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих; 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности; 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

 Метапредметные результаты:

 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы; 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.; 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания; 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, 7 доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других; 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты; 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы; 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний; 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами; 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты :

 1) формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств; 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; 3) проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом; 4) знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности; 5) знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий; 6) знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам; 8 7) знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы; 8) применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика); 9) знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; 10) понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире .

**Выпускник научится:**

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические измене-ния в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведчес-кие знания и социальный опыт.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики*.*

**Содержание учебного курса экономика**

**10 класс**

**Тема №1. Экономика – наука и практика 4 часа .**

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики. Метод экономической науки. Измерение экономических величин. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда.

**Тема №2. Экономическая система государства 6 часов.**

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

**Тема №3-4. Спрос и Предложение 10 часов**

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

**Тема № 5. Цена и стоимость Альтернативная стоимость ( 4ч)**

Понятие «цена». Функции цен. Стоимость товара. Концепции цены. Трудовая теория стоимости. Ценовой механизм. Виды цен. Альтернативная стоимость.

**Тема №6. Конкуренция. Типы рынков. 8 ч**

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции

**Тема № 7. Доходы, расходы, сбережения, заработная плата. 4ч.**

Понятие доходы и расходы, их источники. Виды доходов. Структура доходов. Структура расходов домашних хозяйств. Закон Энгеля. Сбережения. Виды и формы заработной платой.

**Тема № 8-9. Банки и банковская система. Деньги и финансы 6 часов**

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

**Тема№10.11. Деньги и финансы 6ч**

**Тема №12. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы. 6 часов**

Экономический цикл. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Государственное регулирование занятости. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

**Тема №13. Фирма. 10 .**

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты..

**Тема 14. Повторение**

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (количество часов) Тема урока | Содержание урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата проведения |
| **Экономика – наука и практика (4 часа)** | | | | |
| 1-2 | Экономика как наука | История экономики. Главные вопросы экономики. Закон редкости. Закон роста потребностей. | **2** | 07.09 |
| 3-4 | Факторы производства, производительность труда | Основные факторы производства. Знания и технологии. Производительность труда. Разделение труда. МРТ. | **2** | 14.09 |
| **Экономическая система государства 6 ч.** | | | | |
| 5-8 | Экономическая система. Исторические типы экономических систем | Натуральное хозяйство. Формирование разделения труда. Специализация производства и её преимущества. Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы и государственная власть. | **4** | 21.09  28.09 |
| 9-10 | Смешанная экономика | Смешанная экономика. Историческая эволюция экономических систем.  Основные вопросы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить?  Обмен и рынок. Деньги. Принцип «невидимой руки» государственной власти в экономике. | **2** | 05.10 |
| **Спрос и Предложение 10 часов** | | | | |
| 11-12 | Понятие о рынке. Спрос и его содержание | Рынок и его необходимость для экономики. Спрос и его назначение. Связь спроса с ценами. Закон спроса, его содержание. | **2** | 12.10 |
| 13-14 | Величина спроса | Эластичность спроса. Величина спроса. Практикум | **2** | 19.10 |
| 15-16 | Объем предложения | Рыночное предложение и его величина: понятие, содержание. Кривая предложения. Закон предложения. | **2** | 26.10 |
| 17-18 | Равновесная цена. Эластичность предложения | Шкала предложения. Равновесная цена. Эластичность предложения. | **2** | 9.11 |
| 19-20 | Практикум 2ч | Решение графических задач. Уметь объяснять, в чем суть закона предложения, в чем заключается основное противоречие между спросом и предложением, как достигается равновесие на рынке. Знать факторы, влияющие на величину предложения и факторы, ограничивающие рост предложения на рынке, | **2** | 16.11 |
| **Цена и стоимость . Альтернативная стоимость ( 4ч)** | | | | |
| 21-22 | Цена товара. Функции цен . | Понятие «цена». Функции цен. Стоимость товара. | **2** | 23.11 |
| 23-24 | Ценовой механизм. Стоимость товара. Альтернативная стоимость. | Концепции цены. Трудовая теория стоимости. Ценовой механизм. Виды цен. Альтернативная стоимость. | **2** | 30.11 |
| **Конкуренция.**  **Типы рынков 8 ч** | | | | |
| 25-26 | Понятие конкуренции. Ее сущность | Понятие конкуренции. Историческая эволюция рыночных структур. | **2** | 7.12 |
| 27-28 | Рыночные структуры. Модели современного рынка | Модели рынков. Классификация рынков по типу конкуренции | **2** | 14.12 |
| 29-30 | Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика. | Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. | **2** | 21.12 |
| 31-32 | практикум | Решение тестовых задач | **2** | 28.12. |
| **Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата 4ч.** | | | | |
| 33-34 | Доходы. Расходы. Закон Энгеля | Понятие доходы и расходы, их источники. Виды доходов. Структура доходов. Структура расходов домашних хозяйств. Закон Энгеля. | **2** | 11.01 |
| 35-36 | Сбережения. Заработная плата | Сбережения. Виды и формы заработной платой | **2** | 18.01 |
| **Банки и банковская система 6 ч** | | | | |
| 37-38 | Банки. Формирование банковской системы | Роль, значение, задачи банков. Классификация банков. Функции центрального банка. Виды кредитов. | **2** | 25.01 |
| 39-40 | Кредиты | Принципы кредитования. Депозит и его виды. | **2** | 01.02 |
| 41-42 | практикум | Решение практических задач | **2** | 08.02 |
| **Деньги и финансы 6ч** | | | | |
| 43-44 | Происхождение и функции денег | Сущность денег. История появления денег. Функции денег. | **2** | 15.02 |
| 45-46 | Денежная массаМ1.Денежный рынок | Бумажные деньги и законы их обращения. Структура и механизм денежного рынка. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. | **2** | 22.02 |
| 47-48 | практикум | Решение практических задач | **2** | 01.03 |
| **Фондовая биржа. 4ч** | | | | |
| 49-50 | Фондовые биржи | Фондовые биржи, их деятельность | **2** | 15.03 |
| 51-52 | Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). | Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. | **2** | 29.03 |
| 53-54 | **Страхование 2 ч.** |  | **2** | 05.04 |
| 55-56 | **Рынок труда. Безработица. Профсоюзы 2ч** | Труд. Рабочая сила. Рынок рабочей силы. Структура рынка труда. Безработица, её виды. Профсоюзы. | **2** | 12.04 |
| **Фирма- главное звено рыночной экономики 10 ч** | | | | |
| 57-58 | Фирмы их задачи | Понятие фирмы. Историческая эволюция фирм | **2** | 19.04 |
| 59-62 | Акционерное предприятие | Основные признаки и виды фирм | **4** | 26.04-10.05 |
| 63-66 | Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции | Факторный доход. Прибыль. Издержки, инвестиции. | **4** | 17.05  24.05 |
| 67-68 | **Повторение по курсу «Экономика» 2ч** | Выполнение заданий теста и разноуровневых творческих заданий | **2** | 31.05 |
|  |  | итого | **68** |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценки результатов освоения обучающимися**

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.                Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.                Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.                Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»**ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта**)**не в контексте задания.

**1.Обществоведческий, исторический   диктант.** Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов  (легко оценить по пятибалльной системе).  
Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

**Оценивание тестовых заданий**

**1.**  Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните  предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски.  Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:   
(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).  
Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100  % от общего числа баллов)  
«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)  
«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).   
Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

**2.   Дифференцированный тест**

составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.  
Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов  
«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части  
«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более  
«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.   
Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

**Оценивание самостоятельной работы**

 в тетради с использованием учебника.

Ваша оценка: «5»— полностью выполнил все  задание  
«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)  
«3» – правильно выполнил только половину   заданий   
«2» – в  задании много ошибок

«1» - не выполнил задание