**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***  на заседании школьного  методического объединения  \_учителей гуманитарного цикла\_  (наименование ШМО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б.Цымбалова  Подпись/расшифровка подписи  Протокол № 1 от«22» августа 2022г. |  |
| ***Согласовано***  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина  «25 » августа 2022 г. |
| ***Принято*** на МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина  Подпись/расшифровка подписи  Протокол № 1 от 25« » августа 2022 г. |

***Рабочая программа***

на 2022 – 2023

учебный год

Предмет: немецкий язык

Классы: 9 класс

Составитель: Радуль Наталья Петровна

первая квалификационная категория

п. Целина

2022 год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка 3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4- 11

3. Содержание тем учебного курса 12-13

4.Тематическое планирование. 9 класс 14-17

5.Лист корректировки 18

6.Система оценивания 19-22

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа №8» с учётом Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 5-9 классы», Москва, Просвещение, 2013г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и социального заказа.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект по немецкому языку - Бим И.Л.Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова: Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2018. – 240 с.: ил. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-09- 027730-3

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2022-2023год на изучение немецкого языка в 9 классе отводится **102 ч**асв (3 часа в неделю).

Контрольных работ: -4

Срок реализации 1 год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Формирование уважительного отношения к родному языку.

Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.

Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.

Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.

Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.

Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности.

Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

Формирование культуры речи.

Формирование толерантного отношения к окружающему миру.

Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.

Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.

Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.

Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.

Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.

Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.

**Метапредметные результаты**

**Универсальные учебные действия:**

*1.Регулятивные:*

Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.

Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные:*

Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач

Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.

Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.

Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

*Коммуникативные:*

Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.

Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.

**.** Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.

Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.

Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.

Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.

Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

**9 класс**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Исходя из основной цели обучения немецкому языку в 9 классе, данная рабочая программаориентирована на следующие **результаты изучения немецкого языка:**

**Предметные:**

совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенного уровня коммуникативной компетенции, что предусматривает развитие умений решать следующие учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

1. **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка (и, при необходимости, их транскрипцию);

распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

* по наличию придаточных предложений,
* по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить уже известные, а также новые немецкие слова и фразы;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

соблюдать ритмико-интонационные особенности пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердитель­ное, вопросительное, отрицательное, повелительное), адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнося их, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

пра­вильно членить предложения на смысловые группы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи.**

**Выпускник научится**распознавать в письменном и звучащем тексте основные значения изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, ре­плик-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, ре­плики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать в речи новые ЛЕ, включая также устойчивые словосочетания, обороты речи, реплики-клише (это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи);

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и владеть ими;

образовывать родственные слова с использованием словосложения, аффиксации и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать интернационализмы, например: dasHobby, dasTennis, dasHandy, derGlobus, derComputer и др.

**Объём рецептивного словаря** резко возрастает за счёт использования аутентичных текстов и может охватывать **900-1200** лексических единиц (включая ЛЕ, усвоенныхв начальной школе).

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, beginnenmit…, wieimmer, wasmichbetrifft, undendlich, weiter, usw.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого (утверждением, вопросом, возражением, повелением, восклицанием) и сложного предложения, соблюдая их ритмико-интонационные особенности и правильное членение на смысловые группы;

распознавать, образовывать и употреблять в устной и письменной речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

определять признаки изученных грамматических явленийи употреблять их в речи:

* видовременные формы глаголов,
* модальные глаголы и их эквиваленты,
* различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* имена существительные в единственном числе и во множественном числе (образованные по правилу и исключения),
* артикли существительных (определённый/неопределённый/нулевой),
* прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения,
* наречия времени, образа действия, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения,
* количественные и порядковые числительные,
* предлоги места, времени, направления,
* местоимения (личные в именительном и косвенных падежах, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные);

распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения с *man* и *es*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Dasist…* и *Dassind…*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und*,*aber*,*oder*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом; цели с союзом; условия с союзом; определительными с союзами;

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями nichtnur … sondernauchusw.;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ichmöchte…;

распознаватьиупотреблятьвречиконструкции с инфинитивными оборотами;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

распознавать и употреблять в речи модальный глагол lassen;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (dasspielendeKind) и «Причастие II+существительное» (dasgeschriebeneGedicht);

развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах / закономерностях.

1. **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности *(продуктивные речевые умения):*

**Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных/типичных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него

***Выпускник получит возможность научиться:***

вести диалог-обмен мнениями;

вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т. п.);

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Объём диалогов:**

**диалога этикетного характера – 4-5 реплик от каждого обучающегося;**

**диалога-расспроса – 4-5 реплик от каждого обучающегося;**

**диалога-побуждения к действию – 4-5 реплик от каждого обучающегося;**

**диалога-обмена мнениями – 4-5 реплик от каждого обучающегося.**

**Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.**

**Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы), передавая основное содержание, основную мысль прочитанного или услышан­ного;

описывать (давать краткую характеристику) реальных людей и персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: *Кто? Каков? Что делает? Как? Где? Зачем?*;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Объём монологического высказывания – 10-12 реплик.**

**Продолжительность монологического высказывания– 1,5-2 минуты**.

Овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. В большей мере проявляется речевая инициатива обучающихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объём парных и групповых форм работы.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования (рецептивные речевые умения):

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных прагматических аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку);

***Выпускник получит возможность научиться:***

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выде­лять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов использовать контекстуальную или языковую догадку, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

**Время звучания текстов для аудирования** с пониманием основного содержания**– до 2 минут.**

**Время звучания текстов для аудирования** с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации**– до 1,5 минут.**

Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух. Продолжает формироваться механизм языковой догадки.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи ***в области чтения*** *(рецептивные речевые умения):*

при совершенствовании техники чтения:

**Выпускник научится:**

читать аутентичные тексты;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

совершенствовать технику чтения вслух и про себя.

**Изучающее чтение (с полным пониманием содержания):**

**Выпускник научится**прогнозировать общее содержание аутентичного текста (разных жанров и стилей) по заголовку, иллюстрациям;

зрительно воспринимать аутентичный текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

читать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;

определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью двуязычного словаря;

находить в тексте требуемую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;

догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части слов раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

кратко выражать оценку прочитанного.

**Объём текстов для чтения** *с полным пониманием***– до 500 слов.**

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

**При ознакомительном чтении (с пониманием основного содержания):**

**Выпускник научится:**

осуществлять те же действия с несложным аутентичным текстом, содержащим отдельные неизученные языковые явления, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

опускать избыточную информацию текста, игнорировать несущественную для понимания основного содержания часть незнакомых слов, выборочно понимая значимую, необходимую, интересующую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

**Объём текстов для чтения** *с пониманием основного содержания***– до 700 слов.**

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

**При просмотровом чтении:**

**Выпускник научится:**

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

**Выпускник получит возможность научиться:**

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде.

**Объём текстов для чтения** *с выборочным пониманием***– до 500 слов.**

1. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения (продуктивные речевые умения):

**Выпускник научится:**

кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку/фото;

заполнять анкеты, формуляры и бланки, сообщая о себе основные сведения (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками (выражая пожелания), приглашение с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом в **30-40** слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом в **100-120** слов, включая адрес);

письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

заполнять таблицу по образцу;

овладеть написанием ряда заимствованных слов;

писать небольшие письменные высказывания (с элементами описания, повествования) с опорой на образец/ план/ наглядность и без них.

**Объём письменного высказывания – 140-160 слов**

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

написать небольшую рекламу (статью) по определённой теме;

составлять вопросник для проведения интервью;

научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;

составлять план, тезисы устного и письменного сообщения,

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшие письменные высказывания с элементами рассуждения с опорой на образец/ план/ наглядность и без них;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы) ;

1. **Социокультурная компетенция (знания и умения):**

**Выпускник научится:**

распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на немецком языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала – иметь представление об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка и знать ряд

страноведческих реалий стран изучаемого языка, например:

* всемирно известные достопримечательности;
* имена некоторых великих представителей науки и культуры;
* название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;
* некоторые особенности быта немецких школьников;
* облик маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);
* типы немецких домов, марки наиболее популярных в мире немецких автомобилей и техники др.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать употребительную фоновую лексику и некоторые распространённые образцы фольклора (стихи, считалки, песни, пословицы, скороговорки и поговорки) и уметь воспроизводить их;

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходства и различия в традициях родной страны и стран изучаемого языка;

ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими страноведческий комментарий;

определить роль владения иностранным языком в современном мире.

1. **Компенсаторная компетенция (умения):**

**Выпускник научится:**

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования игнорирования трудностей, переспроса, жестов, мимики, описания предметов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.

**Выпускник получит возможность научиться:**использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.

**Содержание курса. Основные содержательные линии.**

**9 класс**

В предметное содержание устной и письменной речи полностью включены темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам.

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы) .Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер.

**Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

* Кто, где, как провел каникулы.
* Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
* Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
* Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.
* Место чтения в жизни молодежи.
* Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

* Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.
* Будущее начинается уже сегодня. Мир профессий. Как обстоит дело с выбором профессии?
* Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

***КАТАЛОГ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫХ СИТУАЦИЙ***

***ОБЩЕНИЯ и СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Немецкие школьники интересуются, какие немецкие писатели нам известны, что мы любим вообще читать | Немецкие, российские школьники. Учителя |
| 1. Отвечаем на вопрос немецкого репортера и сами расспрашиваем немецких школьников о проблемах взаимоотношений между поколениями, насилия в семье и школе, альтернативного образа жизни молодежи | Репортер, немецкие и российские школьники. Я-роль |
| 1. Дружба, любовь. Как немецкие школьники ищут партнёра/друзей? А как это происходит у нас? | Немецкие школьники. Я-роль |
| 1. Когда есть проблемы с родителями, друзьями или в случае несчастной любви, к кому обращаются немецкие юноши и девушки? Обсуждаем письма немецкой молодежи к психологам и их ответы и рекомендации. А как с этим обстоит дело у нас? | Ведущий дискуссии (модератор), участники: а) делающие обзор писем и б) высказывающие свое мнение |
| 1. Обмениваемся информацией с немецкими друзьями о планах на будущее, о проблемах выбора профессии, о наиболее престижных профессиях | Я-роль. Немецкие и российские школьники |
| 1. Обсуждаем с немецкими школьниками роль средств массовой информации и современных информационных технологий. Увлечение компьютером — это необходимость или мания? Роль телевизора в твоей жизни | Немецкие и российские школьники. Я-роль |

**Каникулы, пока! Повторение.**

**1**.Каникулы и книги.

2.Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?

3.Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

4.Средствамассовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?

**Календарно - тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** |  |
| **Дата** |
|  |
| 1 | **Каникулы, пока!** | **6** |  |
| 1 | Где отдыхают немцы летом. Активизация лексического материала | 1 | 01.09. |
| 2 | Где и как можно провести каникулы в Германии. Формирование и развитие навыков чтения и говорения. | 1 | 05.09. |
| 3 | А как провели летние каникулы мы. Грамматика Perfekt | 1 | 06.09. |
| 4 | Грамматика: Prasens Passiv Prateritum Passiv | 1 | 08.09. |
| 5 | Лето прошло. Снова школа. Что здесь нового. | 1 | 12.09. |
| 6 | Мои впечатления от летних каникул.Контроль монологической речи | 1 | 13.09. |
| **1** | **КАНИКУЛЫ И КНИГИ.** | **21** |  |
| 7 | Каникулы и чтение книг. Соотносимы ли эти понятия. | 1 | 15.09. |
| 8 | Роль книг в жизни человека | 1 | 19.09. |
| 9 | Чтение популярных немецких каталогов | 1 | 20.09. |
| 10 | Чтение-это искусство, и ему надо учиться | 1 | 22.09. |
| 11 | Что читает молодежь Германии | 1 | 26.09. |
| 12 | Какие книги нравятся мне. | 1 | 27.09. |
| 13 | Какой должна быть книга | 1 | 29.09. |
| 14 | Как изготавливается книга. Грамматика пассивный залог. | 1 | 03.10. |
| 15 | Для чего необходимо читать. Грамматика: инфинитивный оборот с urn... zu | 1 | 04.10. |
| 16 | М. Преслер. Главы из книги «Горький шоколад» | 1 | 06.10. |
| 17 | Что мы узнали о героях книги М. Преслера «Горький шоколад» | 1 | 10.10. |
| 18 | Мы знакомимся с прекрасной немецкой поэзией. Стихи Гете, Гейне, Шиллера | 1 | 11.10. |
| 19 | Где мы берем книги для чтения: в библиотеке или покупаем в магазине? Грамматика инфинитивный оборот с um...zu | 1 | 13.10. |
| 20 | Какие книги нам нравятся, а какие нет. | 1 | 17.10. |
| 21 | Какие писатели нам нравятся и почему | 1 | 18.10. |
| 22 | Мы читаем популярные немецкие газеты и журналы | 1 | 20.10. |
| 23 | Мы рассказываем о своей любимой книге | 1 | 24.10. |
| 24 | **Контрольная работа** | 1 | **25.10.** |
| 25-26 | Мы пишем аннотацию по книге М. .Преслера «Горький шоколад» | 2 | 27.10. |
| 27 | «Из жизни известных поэтов и писателей Германии» | 1 | 07.11. |
| **2** | **СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ?** | **29** |  |
| 28 | Молодежные субкультуры | 1 | 08.11. |
| 29 | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует | 1 | 10.11. |
| 30 | Стремление к индивидуально­сти | 1 | 14.11. |
| 31 | Проблемы, с которыми в на­ши дни сталки­вается моло­дежь | 1 | 15.11. |
| 32 | Телефон дове­рия для моло­дежи в Германии | 1 | 17.11. |
| 33 | Проблемы мо­лодежи / мои проблемы | 1 | 21.11. |
| 34 | Насилие – тоже проблема среди подростков | 1 | 22.11. |
| 35 | Телефон дове­рия для моло­дежи в Германии | 1 | 24.11. |
| 36 | Конфликты в школе | 1 | 28.11. |
| 37 | Конфликты на улице. | 1 | 29.11. |
| 38 | Мечты наших детей. О чем мечтаете вы? | 1 | 01.12. |
| 39 | «Михаель и Ева» | 1 | 05.12. |
| 40 | «Михаель и Ева» | 1 | 06.12. |
| 41 | Молодежь, сегодня-какая она?  *Промежуточный контроль.* | 1 | 08.12. |
| 42 | Что нужно сделать, чтобы избежать проблем в общении? | 1 | 12.12. |
| 43 | Знакомство с немецкой литературой | 1 | 13.12. |
| 44 | Домашнее чтение | 1 | 15.12. |
| 45 | «Современная молодежь. Какие у них проблемы?" | 1 | 19.12. |
| 46 | Контроль чтения | 1 | 20.12. |
| 47 | Контроль письма | 1 | 22.12. |
| 48 | **Контрольная работа** | 1 | **26.12.** |
| 49 | Рабоа над ошибками | 1 | 27.12. |
| 50 | Родители и дети. | 1 | 09.01. |
| 51 | Грамматика инфинитивные обороты: statt... zu, um... zu, ohne...zu | 1 | 10.01. |
| 52 | А какие взаимоотношения с родителями у вас? | 1 | 12.01. |
| 53 | Как избежать конфликтов с родителями | 1 | 16.01. |
| 54 | Есть ли у вас проблемы во взаимоотношениях со старшими? | 1 | 17.01. |
| 55 | Есть ли у вас проблемы во взаимоотношениях со сверстниками? | 1 | 19.01. |
| 56 | Какие советы подросткам могут дать психологи | 1 | 23.01. |
| **3** | **БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?** | **26** |  |
| 57 | Как обстоят дела с выбором профессии | 1 | 24.01. |
| 58 | Школы Германии: что мы знали о них и что узнаем нового | 1 | 26.01. |
| 59 | Как готовят к будущей профессии в школах Германии | 1 | 30.01. |
| 60 | Система профессионального обучения в Германии | 1 | 31.01. |
| 61 | Какие требования предъявляются рабочим по вопросу об образовании | 1 | 02.02. |
| 62 | Знакомство с немецкими предприятиями | 1 | 06.02. |
| 63 | Профессиональная практика. Какую роль она играет в выборе профессии? | 1 | 09.02. |
| 64 | Выбор профессии, С чем он обычно связан | 1 | 13.02. |
| 65 | В поле зрения профессия | 1 | 14.02. |
| 66 | О чем мечтает нынешняя молодежь. Грамматика: местоименные наречия | 1 | 16.02. |
| 67 | Какие профессии наиболее популярны | 1 | 20.02. |
| 68 | Что важно для тебя при выборе профессии | 1 | 21.02. |
| 69 | А как обстоят дела с выбором профессии у немецких школьников | 1 | 27.02. |
| 70 | Мы учимся рассказывать о своей будущей профессии | 1 | 28.02. |
| 71 | Почему я выбираю эту профессию | 1 | 02.03. |
| 72 | Рынок труда. Какие профессии сегодня наиболее востребованы | 1 | 06.03. |
| 73 | Революция будней. Чтение газетных статей | 1 | 07.03. |
| 74 | Почему мы говорим о выборе профессии уже сегодня? Грамматика инфинитивные обороты: statt...zu, um...zu, ohne...zu | 1 | 09.03. |
| 75 | О чем мечтают немецкие юноши и девушки | 1 | 13.03. |
| 76 | Мы заполняем анкету для прохождения практики | 1 | 14.03 |
| 77 | **Контрольная работа** | 1 | **16.03.** |
| 78 | Выбор профессии, что для меня при этом важно | 1 | 20.03. |
| 79 | Г.Шлиманн и его мечта о Трое | 1 | 21.03. |
| 80 | Иностранные языки в жизни Г.Шлиманна | 1 | 23.03. |
| 81 | И.В.Гёте.Презенация | 1 | 03.04. |
| 82 | Ф.Шиллер Презенация | 1 | 04.04. |
| **4** | **СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?** | **18** |  |
| 83 | Средства массовой информации | 1 | 06.04. |
| 84 | Из истории средств массовой информации | 1 | 10.04. |
| 85 | Задачи средств массовой информации | 1 | 11.04. |
| 86 | Какие функции выполняют СМИ в обществе | 1 | 13.04. |
| 87 | Телевидение. Кто «за» и кто «против» | 1 | 17.04. |
| 88 | Роль телевидения в нашей жизни | 1 | 18.04. |
| 89 | Многообразный мир немецких газет и журналов | 1 | 20.04. |
| 90 | Что мы узнали из немецких газет о государственном устройстве Германии | 1 | 24.04. |
| 91 | Государственное устройство РФ | 1 | 25.04. |
| 92 | О чем пишут популярные немецкие газеты и журналы | 1 | 27.04. |
| 93 | Какие возможности предоставляет нам компьютер | 1 | 02.05. |
| 94 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | **04.05.** |
| 95 | Компьютер в твоей жизни. Интервью | 1 | 08.05. |
| 96 | Книги -одно из средств массовой информации. Их роль в жизни человека | 1 | 11.05. |
| 97 | Как обстоят дела с культурой чтения у молодежи 21 века | 1 | 15.05. |
| 98 | Какие из СМИ предпочитает немецкая молодежь. А какие из СМИ предпочитаете вы? | 1 | 16.05. |
| 99 | Роль СМИ в нашей жизни. *Итоговый контроль* | 1 | 18.05. |
| 100 | Из писем мы тоже можем получать новую информацию | 1 | 22.05. |
| 101 | **Повторение** | 1 | 23.05. |
| 102 | **Обобщающее повторение** | 1 | 25.05. |

Итого : 102 час

**Лист корректировки рабочей программы.9класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценивания планируемых результатов по иностранному языку.**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать( понимать значение) незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение.**Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его

- разнообразие языковых средств и т. п.,

высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).