**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***  на заседании школьного  методического объединения  Учителей начальных классов  (Наименование ШМО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Жмака  Подпись расшифровка подписи  Протокол № 1 от 22 августа 2022 г. |  |
| ***Согласовано***  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Красавина  Подпись расшифровка подписи  25 августа 2022 г. |  |
| ***Принято*** на МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Красавина  Подпись расшифровка подписи  Протокол № 1 от 25 августа 2022 г. |  |

**Рабочая программа**

**на 2022-2023 учебный год**

**Предмет:** русский родной язык

**Класс:** 4-а

**Составитель:** Лебедева Ирина Николаевна

первая квалификационная категория

п. Целина

2022 год

**Оглавление**

1.Пояснительная записка………………………………………………………………..………….3

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета…………………….….…………….4-6

3.Содержание учебного предмета………………………………………………………………….7

4.Тематическое планирование………………………………………………….………………. 8

5.Лист корректировки рабочей программы……………………………………..……………….. 9

6.Система оценивания…………………………………………………………..………………10-11

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8» с учетом Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский родной язык» Авт. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И.,Петленко Л.В., Романова В.Ю.- М. «Просвещение», 2020г.

Рабочая программа ориентирована на учебное пособие «Русский родной язык» авт. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И.,Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л. А., О.В. Соколова, М: Просвещение, Учебная литература, 2020г.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год на изучение курса «Русский родной язык» отводится 1 час в неделю во втором полугодии, 17 часов в год.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты* изучения учебного предмета «Родной язык(русский)» должны быть ориентированы на формирование:

* уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
* способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
* проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
* позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития

общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картинемира).

*Метапредметные результаты* освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

*1)овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

* + использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
  + проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

* + устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

* + определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
  + использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
  + осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

*2)овладение умениями работать с информацией:*

* + выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

 анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- использовать схемы, таблицы для представления информации;

* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной

жизни и при работе в сети Интернет.

1. *овладение регулятивными учебными действиями:*

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

* планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

* оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
* устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*4)овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

* + осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
  + использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
  + участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
  + осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

- готовить небольшие публичные выступления;

* + соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

*5)овладение умениями участвовать в совместной деятельности:*

* + понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
  + распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
  + осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

*Предметные результаты* изучения учебного предмета «Родной язык(русский)»должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить**:**

1. осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;
2. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
3. освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
4. формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;
5. формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения, текста/изложения)

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 4 класса должны владеть такими **предметными УУД**

**Учащиеся научатся:**

-различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

-различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

-применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

-определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

-находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

-различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

-грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

-осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание

* устной и письменной формах;

-выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название изучаемого раздела** | **Рекомендуемое количество часов на** |  |
| **изучение** |  |
|  |  |  |
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее | 5 ч |  |
| 2. | Язык в действии | 6 ч |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Секреты речи и текста | 6 ч |  |
|  | **Итого** | **17 ч** |  |

**Русский язык:** прошлое и настоящее**:** Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

**Язык в действии:** Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

**Секреты речи и текста:** Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и темы урока** | **Содержание урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)** | | | | |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно  не учиться. | Узнают новые слова, обозначающие  предметы традиционно русского  быта: что как называлось  (лад, мать, семья , отец, батя и др.). | 1 | 13.01 |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа  на месте. | 1 | 20.01 |
| 3 | Красна сказка складом, а  песня ладом. | Знакомятся с секретами речи: понятия  «добросердечный» , «добродушный»,  «доброжелательный» и др. | 1 | 27.01 |
| 4 | Красное словцо не ложь. | Знакомятся новыми  фразеологизмами, ищут их в тексте,  подбирают в текст необходимые. | 1 | 03.02 |
| 5 | Язык языку весть подает.  Проверочная тестовая  работа. | Узнают новые заимствованные слова,  их смысл и лексическое значение. | 1 | 10.02 |
| **Язык в действии (6ч)** | | | | |
| 6-7 | Трудно ли образовывать  формы глагола? | Знакомятся с образование форм  глагола в русском языке. | 2 | 17.02  03.03 |
| 8-9 | Можно ли об одном и том же  сказать по разному? | Сравнивают значения словосочетаний  и предложений, находят близкие по  значению слова. | 2 | 10.03  17.03 |
| 10 | Проверочная  тестовая работа. |  | 1 | 24.03 |
| 11 | Как и когда появились знаки  препинания? | Знакомятся с понятием «пунктуация»,  «однокоренными словами». Учатся расставлять знаки препинания в текстах. | 1 | 07.04 |
| **Секреты речи и текста (6 ч)** | | | | |
| 12 | Задаём вопросы в диалоге. | Учат правила при диалоге,  придумывают свои диалоги,  исправляют в диалогах ошибки друг у  друга. | 1 | 14.04 |
| 13 | Учимся передавать в  заголовке тему или  основную мысль текста. | Повторяют понятия «тема текста», «основная мысль текста». Находят в текстах тему и основную мысль. | 1 | 21.04 |
| 14 | Учимся составлять план  текста. | Учатся пересказывать текст по  картинному плану. | 1 | 28.04 |
| 15 | Учимся пересказывать текст. | Учатся пересказывать текст по плану, по вопросам. | 1 | 05.05 |
| 16 | Учимся оценивать и  редактировать тексты. | Учатся редактировать тексты  различных видов и жанров. | 1 | 12.05  19.05 |
| **Итого часов** | | | **17** |  |

1. **Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по тематическому планированию** | **До корректировки** | | **Способ корректировки** | **После корректировки** | | |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата урока** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Система оценивания**

Процесс контроля и оценки в курсе «Русский родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Курс не направлен на изучение каких-либо факторов из истории языка – приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать **критериальное оценивание** на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников.

Критериальное оценивание – это прежде всего коммуникация «ученик-ученик», содержанием которого является определение степени освоения того или иного умения. Роль учителя в таком оценивании существенно меняется: он только помогает ученикам удерживать основную цель коммуникации – оценивания- помочь однокласснику научиться лучше говорить, читать, писать, слушать. Именно одноклассники и учитель становятся своеобразным зеркалом, помогающим ученику увидеть, оценить свои усилия, обнаружить пробелы в своём опыте и понять, что делать дальше, чтобы улучшить результаты. А это означает, что ученик активно включается в своё обучение, у него существенно повышается мотивация.

Для учителей критериальное оценивание – это:

основа для оценки-поддержки учеников, а не жёсткий контроль;

способ получить информацию о том, как учится каждый ученик (такая информация нужна для поиска наиболее эффективных методов обучения конкретного ученика, конкретного класса);

возможность дать ученикам обратную связь в виде развёрнутого высказывания о том, как они осваивают содержание курса.

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям:

В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает ученик на уроке. Например, для оценки устного сообщения ученика может быть такой набор критериев: точность (вся информация передана без искажений), чёткость (не торопиться, не «съедать окончания», «без запинок») и т.п.

Критерии вырабатываются совместно с учениками, они должны быть сформулированы кратко и обязательно на «детском» языке. Когда ребёнок использует «своё» слово, осмысленное им в коммуникации с учителем и другими детьми, он легко восстанавливает содержание критерия.

В начальных классах для оценки по критериям у ребёнка должны быть своеобразные «опоры» - вопросы, иллюстрации и т.п. Например, после работы с текстом педагог предлагает выполнить задание в парах: «Опираясь на прочитанный текст, подготовьте два коротких устных сообщения. Подготовить эти сообщения вам помогут вопросы». Для подготовки каждого из сообщений педагог предлагает по шесть вопросов, ответы на которые и составят основу сообщения. После того как сообщения готовы, педагог каждому ребёнку выдаёт оценочный лист-таблицу с вопросами, рядом с которыми ученики, выслушивая сообщение одноклассника, ставят галочку, если в сообщении дан ответ на вопрос, и какой-то значок, отражающий правильность ответа. Затем дети в паре обсуждают, какой информации не было в сообщении, какая передана не совсем точно, ищут эту информацию в тексте. Далее на основании этого оценочного листа идёт общая оценка сообщения по таким критериям:

- На все ли вопросы удалось ответить?

- Вся ли информация передана верно?

- Удалось ли рассказать уверенно, чётко, ясно?

Если у ребёнка что-то не получилось, то нужно очень доброжелательно обсудить, как ему можно помочь. Учитель, наблюдая за работой учеников на уроке отмечает продуктивные образцы взаимодействия в паре, группе и делает их предметом обсуждения всего класса. Выделение таких способов и умение построить их обсуждение в классе, чтобы другие дети смогли ими воспользоваться, -важная учительская задача.

Критерии должны изменяться. Если все ученики в классе освоили какое-то умение, например «говорить чётко», то данный критерий больше не используется для оценки; появляется новый, связанный с умением, которое осваивается в данный момент. Слишком общие критерии конкретизируются.

**Обратная связь** - ключевая цель критериального оценивания. Качественная обратная связь показывает, что уже умеет делать ученик, какие затруднения у него возникают и как он может с ними справиться. Обратная связь может быть представлена в разных формах. Прежде всего это устное оценочное высказывание, которое содержит три структурных элемента: похвалу (что получилось), замечание (что пока не получается), совет (что сделать, чтобы получилось).

Таким образом, введение критериального оценивания на уроках русского родного языка в начальной школе – один из ключевых факторов, влияющих не только на формирование устной и письменной речи младшего школьника, но и на становление учебной самостоятельности. Для учителя, осознающего важность критериального оценивания, ученик-это равноправный партнёр, помогающий взрослому наставнику эффективно выстроить учебное взаимодействие, активно строящий своё обучение.

Основным видом промежуточного и итогового контроля на уроках «Русский родной язык» является представление учащимися подготовленных ими **проектных заданий**. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с учениками и понятны им. Это могут быть такие критерии:

-глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;

-доказательность представленного материала, обоснованность выводов;

-качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;

-чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;

-содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл.

Оценка «5»-ученик набрал 5 баллов в сумме по всем критериям оценивания.

Оценка «4»-ученик набрал 4 балла.

Оценка «3»- ученик набрал 3 балла.

Оценка «2»-ученик набрал 1-2 балла или не справился с работой.

Безусловно, можно использовать и разнообразные проверочные работы, в том числе и в тестовой форме. Важно, чтобы эти задания не носили слишком формальный характер и не приводили к механическому запоминанию определённых фрагментов учебного материала.