**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |
| --- |
| ***Рассмотрено***  на заседании школьного  методического объединения  гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цымбалова Н.Б.  Протокол №1 от 22 августа 2022 г. |
| ***Согласовано***  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина    «25» августа 2022 г. |
| ***Принято*** на МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина  Протокол №1 от 25 августа 2022 г. |

***Рабочая программа***

на 2022 – 2023

учебный год

Предмет: история России

Классы: 9

Составитель: Цымбалова Н. Б.

Высшая квалификационная категория

п. Целина

2022 год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4
3. Содержание учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6
4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14
5. Лист корректировки рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16
6. Система оценивания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории России разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8». С учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), а также с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории России для 6–9 классов общеобразовательных организаций, автор Л.А Пашкина.

Рабочая программа ориентирована на учебник «История России 1801-1914». 9 класс К. А. Захаров, А.П. Шевырёв; под ред. Ю.А.Петрова., 2019г

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год на изучение истории России отводится 45 часов, (2 часа в неделю), 3 контрольные работы.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Выпускник 9 класса научится:**

1. Соотносить элементы учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Знание хронологии, работа с хронологией:

-указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Работать с фактами:

-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

-группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работать с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описывать (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. П. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализировать, объяснять:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работать с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применять знания и умения в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

* осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
* пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
* (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
* слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
* определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде

**Содержание учебного предмета**

**Введение**

Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801**—**1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале ХХ в. в контексте вызовов модернизации. Источники

по отечественной истории 1801**—**1914 гг.

*Основные понятия и термины:* самодержавие, крепостничество, реформы, исторические источники.

**Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.**

**Российское общество в первой половине XIX в. Деревня**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество.

*Основные понятия и термины:* сословие, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество, барщина, натуральный и денежный оброк, усадьба, патриархальные отношения.

**Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.**

Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление.

*Основные понятия и термины:* промышленный переворот, товарная специализация, городское само-

управление.

**Государственный либерализм: Александр I и его реформы**

Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный

комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ

о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I.

*Основные понятия и термины:* Негласный комитет, «Указ о вольных хлебопашцах», конституционный

проект, самодержавие, либерализм, Государственный совет, министерства.

*Основные персоналии:* Александр I, Ф. Лагарп, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский,

П.А. Строганов, М.М. Сперанский.

**Внешняя политика России в начале XIX в.**

Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в

начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—

1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807).

Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных

действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности систем самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и

Бухарестский мир.

147

*Основные понятия и термины:* Георгиевский трактат, Гюлистанский мирный договор, Бухарестский

мир, фактории, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор, Бухарестский мирный договор.

*Основные персоналии:* Александр I, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов.

**Отечественная война 1812 г.**

Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и

его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения.

Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве

для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона.

*Основные понятия и термины:* Отечественная война, партизанское движение, народное ополчение, Бородинская битва, редуты.

*Основные персоналии:* Александр I, Наполеон Бонапарт, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион,

М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, П.В. Чичагов.

**От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху**

Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и со-

зданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи

и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов

Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после

победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его

проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I.

*Основные понятия и термины:* Венский конгресс, Священный союз, система коллективной безопасности, военные поселения, Уставная грамота.

*Основные персоналии:* Александр I, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев.

**Движение декабристов**

Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды»

П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства Рос-

сии. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культу-

ра и этика декабристов.

*Основные понятия и термины:* Союз спасения, Союз благоденствия, Южное и Северное общества,

«Конституция» Н.М. Муравьёва, «Русская правда» П.И. Пестеля, конституционная монархия, республика, декабристы.

*Основные персоналии:* А.М. Муравьёв, Н.М. Муравьёв, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьёвы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, М.А. Милорадович, П.Г. Каховский.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура.

*Основные понятия и термины:* кодификация законодательства, Третье отделение, жандармы, теория

официальной народности.

*Основные персоналии:* Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.

**Экономическая и социальная политика Николая I**

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных

крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

*Основные понятия и термины:* кредитные билеты, ассигнации, обязанные крестьяне, почётные граждане, бюрократия.

*Основные персоналии:* Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.

**Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.**

Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние

на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды

славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте

в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере

верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная

церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.

*Основные понятия и термины:* славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм,

старчество.

*Основные персоналии:* В.Г. Белинский, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский, митрополит Филарет (Дроздов), Серафим Саровский.

**Народы России в первой половине XIX в.**

Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество,

буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—

1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и

итоги. Движение Шамиля.

*Основные понятия и термины:* конфессии, православие, старообрядчество, армяно-григорианская церковь, католичество, протестантизм, иудаизм, буддизм, язычество, ислам, имам, мюридизм, шариат.

*Основные персоналии:* И.Ф. Паскевич, А.П. Ермолов, Шамиль.

**Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856)**

Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины

военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции.

Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции

в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Па-

рижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение Рос-

сии, состояние умов российского общества.

*Основные понятия и термины:* Туркманчайский мирный договор, восточный вопрос, Парижский трактат.

*Основные персоналии:* Александр I, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен,

В.А. Корнилов, Н.И. Пирогов.

149

**Культурное пространство России в первой половине XIX в.**

Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX

в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной

культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни

российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампир как

стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины

XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского,

Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры.

*Основные понятия и термины:* золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм,

классицизм, ампир.

*Основные персоналии:* В.И. Даль, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский,

А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов.

А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, Ж. Тома де Томон, К.А. Тон.

К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов.

М.С. Щепкин, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский.

Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби, П.П. Аносов, Н.И. Пирогов, И.Ф. Кру-

зенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, В.М. Головин, Г.И. Невельской,

В.Я. Струве.

**Раздел II. Россия в эпоху реформ**

**Отмена крепостного права**

Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые

шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права.

*Основные понятия и термины:* Манифест об отмене крепостного права, сельское общество, временно-

обязанные крестьяне, свободные сельские обыватели, выкупные платежи.

*Основные персоналии:* Александр II, великий князь Константин Николаевич, Н.А. Милютин.

**Великие реформы 1860—1870-х гг.**

Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления.

Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние

российской армии и общественные настроения. Утверждение начал всесословности в правовом строе

страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции.

*Основные понятия и термины:* земские собрания, земства, городские думы, присяжные заседатели,

прокурор, адвокат, мировой суд, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, правовое государство,

гражданское общество.

*Основные персоналии:* Александр II, Д.А. Милютин.

**Пореформенная** Россия. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы

помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского

населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

150

*Основные понятия и термины:* отработочная система хозяйства, капиталистическое хозяйство, крестьянская община, индустриализация, урбанизация, рабочий вопрос, стачка.

*Основные персоналии:* Т.С. Морозов.

**Народное самодержавие Александра III**

Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский пре-

стол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыб-

лемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних

дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение обществен-

ной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация

через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консер-

вация аграрных отношений.

*Основные понятия и термины:* контрреформы, земские начальники, Собственная Его Императорского

Величества канцелярия, Третье отделение, жандармы, промышленный переворот.

*Основные персоналии:* Александр III, К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов, А.Х. Бенкендорф,

Н.Х. Бунге, Н.П. Игнатьев, Д.А. Толстой, И.А. Вышнеградский.

**Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.**

Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в

Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александ-

ра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх импера-

торов». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный

вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины,

основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование

Александра III. Упрочение статуса России как великой державы.

*Основные понятия и термины:* «Союз трёх императоров», Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс.

*Основные персоналии:* А.М. Горчаков, О. Бисмарк, Н.Г. Столетов, М.Д. Скобелев.

**Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.**

Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад

в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в.

Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие Санкт-

Петербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

*Основные понятия и термины:* классическая гимназия, прогимназии, реальные училища, реализм, мо-

дерн, псевдорусский стиль, Товарищество передвижных выставок.

*Основные персоналии:* К.Н. Бестужев-Рюмин, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов,

И.П. Павлов, И.И. Мечников, С.П. Боткин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, А.С. Попов, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский.

И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Н.А. Некрасов, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Островский.

И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, В.М. Васнецов,

В.И. Суриков, В.А. Серов.

П.М. и С.М. Третьяковы, М.И. Петипа.

А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, В.О. Шервуд, Н.А. Шохин.

М.П. Мусоргский, М.А. Балакирев, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, А.Г. Рубинштейн.

**Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия**

Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их

роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение

различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и

стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов.

*Основные понятия и термины:* национализм, русификация, автономия, черта оседлости.

**Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.**

Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной

сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение.

Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и

практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «На-

родная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы

за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

*Основные понятия и термины:* интеллигенция, консерватизм, либерализм, народничество, разночинцы, анархизм, революция, «хождение в народ», политический терроризм, марксизм, социализм, пролетариат, буржуазия, революция, РСДРП.

*Основные персоналии:* К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, С.Г. Нечаев, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов, С.Л. Перовская, В.И. Засулич, В.Н. Фигнер, А.И. Желябов, Александр II, К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Амвросий Оптинский, митрополит Макарий (Булгаков), В.И. Ульянов

(Ленин), Ю.О. Мартов.

**Раздел III. Кризис империи в начале ХХ в.**

**На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития**

Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

*Основные понятия и термины:* протекционистская политика, иностранный капитал, акционерные общества, монополии.

*Основные персоналии:* С.Ю. Витте.

**Российское общество в условиях модернизации**

Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги

в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие социальная характеристика и борьба за права.

*Основные понятия и термины:* модернизация, парламентаризм, социальные страты, буржуазия, фабрично-заводские рабочие, меценатство.

**Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война**

Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале ХХ в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира.

Обострение российско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных

действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор.

*Основные персоналии:* Николай II, А.М. Безобразов, В.Ф. Руднев, С.О. Макаров, В.В. Верещагин,

А.Н. Куропаткин, З.П. Рожественский, С.Ю. Витте.

**Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг.**

Россия на рубеже XIX—ХХ вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное

либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

*Основные понятия и термины:* оппозиция, реформы.

*Основные персоналии:* Николай II, П.Б. Струве, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.

**Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.**

«Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов.

«Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября

1905 г.

*Основные понятия и термины:* «банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы, «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума.

*Основные персоналии:* П.Д. Святополк-Мирский, Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин.

**Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.**

Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г.

*Основные понятия и термины:* политическая партия, многопартийность, социалреволюционеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, правомонархисты.

*Основные персоналии:* В.М. Чернов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов, С.А. Муромцев, П.Н. Милю-

ков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, Н.Е. Марков, В.М. Пуришкевич, П.П. Шмидт, Б.В. Савинков.

**Становление российского парламентаризма**

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки.

Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

*Основные понятия и термины:* парламентаризм, Государственная дума, депутат, кадеты, трудовики, «автономисты», третьеиюньский переворот.

*Основные персоналии:* С.А. Муромцев, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин, Ф.А. Головин.

**Общество и власть после революции**

Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий.*Основные понятия и термины:* военно-полевые суды, крестьянская община, хутор, отруб, прогрессисты.*Основные персоналии:* П.А. Столыпин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.153

**Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны**

Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России.Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы.

*Основные понятия и термины:* Тройственный союз, Антанта, аннексия.

*Основные персоналии:* Николай II, Вильгельм II, С.Ю. Витте, А.П. Извольский, С.Д. Сазонов.

**Серебряный век русской культуры**

Серебряный век. Русская философская школа начала ХХ в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре.

Скульптура начала ХХ в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

*Основные понятия и термины:* Серебряный век русской культуры, символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, кубизм, «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, кинематограф.

*Основные персоналии:* В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк,

Н.А. Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие.

И.А. Бунин, М. Горький, А.И. Куприн, А. Белый, А.А. Блок, Д.С. Мережковский, А.А. Ахматова, Н.С.

Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, Н.А. Клюев, М.И. Цветаева.

М.В. Врубель, А.Н. Бенуа, Б.М. Кустодиев, Н.К. Рерих, П.П. Кончаловский, А.В. Лентулов, К.С. Петров-Водкин, М.С. Сарьян, М.З. Шагал, В.В. Кандинский, К.С. Малевич.

Ф.О. Шехтель, Ф.И. Лидваль, А.В. Щусев, С.Т. Конёнков, А.С. Голубкина.

А.А. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, М.М. Фокин,

А.П. Павлова, Т.П. Карсавина, В.Ф. Нижинский, С.П. Дягилев, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, В.В. Комиссаржевская, В.Э. Мейерхольд, А.А. Ханжонков.

**Просвещение и наука в начале XX в.**

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский,К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала ХХ в. В мировую культуру.

*Основные персоналии:* А.Л. Шанявский, Ф.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, Н.Д. Зелинский, П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе, А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, А.С. Лаппо-Данилевский,А.А. Шахматов, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, М.М. Ковалевский, Л.И. Петражицкий, П.И.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (количество часов) Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата проведения |
| 1 | Вводный урок | 1 | 05.09 |
| **Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (22 ч.)** | |  |  |
| 2 | Российское общество в первой половине XIX в.  Деревня (§ 1) | 1 | 07.09 |
| 3 | Промышленность, торговля, городская  жизнь в первой половине XIX в. Жизнь в городе и усадьбе  (§ 2) | 1 | 12.09 |
| 4 | Государственный либерализм: Александр I и его реформы (§ 3) | 1 | 14.09 |
| 5-6 | Внешняя политика России в начале XIX в. (§ 4) | 2 | 19.09  21.09 |
| 7-8 | Отечественная война 1812 г. Герои Отечественной войны 1812 г. § 5—6) | 2 | 26.09  28.09 |
| 9-10 | От либерализма к охранительству : политика  Александра I в послевоенную эпоху (§ 7) | 2 | 03.10  05.10 |
| 11-12 | Александр Первый: личность и эпоха  (§ 3—7) | 2 | 10.10  12.10 |
| 13 | Движение декабристов (§ 8) | 1 | 17.10 |
| 14 | Движение декабристов (§ 8) | 1 | 19.10 |
| 15 | Николаевское самодержавие государственный консерватизм (§ 9) | 1 | 24.10 |
| 16 | Экономическая и социальная политика Николая I  (§ 10) | 1 | 26.10 |
| 17 | Общественная и духовная жизнь в1830—1850хгг. § 11) | 1 | 07.11 |
| 18 | Русское общество и Православная церковь  в первой половине XIX в. (§ 11) | 1 | 09.11 |
| 19 | Народы России первой половине XIX в. (§ 12) | 1 | 14.11 |
| 20 | Внешняя политика Николая I. Крымская война  (1853—1856) (§ 13) | 1 | 16.11 |
| 21 | Культурное пространство России в первой  Половине XIX в. Золотой век русской литературы. Наука, архитектура и искусство России впервой половине XIX в  (§ 14—15) | 1 | 21.11 |
| 22 | Контрольная работа по теме «Россия на пути к реформам.  1801—1861 гг.» | 1 | 23.11 |
| 23 | Отмена крепостного права (§ 16) | 1 | 28.11 |
| **Раздел II. Россия в эпоху реформ**  **Отмена крепостного права (8 часов)** | | | |
| 24 | Великие реформы1860—1870-х гг. (§ 17) | 1 | 30.11 |
| 25 | Промышленность, транспорт и рабочий вопрос в пореформенной России (§ 18) | 2 | 05.12-07.12 |
| 26 | Самодержавие Александра III (§ 19) | 1 | 12.12 |
| 27 | Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. (§ 20) | 1 | 14.12 |
| 28 | Просвещение и наука во второй половине XIX в. Культурное пространство Российской империи во второй половине  XIX в.  (§ 21—22) | 1 | 19.12 |
| 29 | Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия  (§ 23) | 1 | 21.12 |
| 30 | Общественная жизнь России в 1860—1890 х гг.  (§ 24—25) | 1 | 26.12 |
| 31 | Контрольная работа по теме «Россия в эпоху реформ» | 1 | 09.01 |
| **Раздел Ш Кризис империи в начале 20 века (14ч.)** | | | |
| 32 | На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития  (§ 26) | 1 | 11.01 |
| 33 | Российское общество в условиях модернизации  (§ 27) | 1 | 16.01 |
| 34 | Россия в системе международных отношений в начале ХХ в. Русско-японская война Суд истории: «кто виноват в поражении России в войне с Японией?»  (§ 28) | 1 | 18.01 |
| 35 | Накануне первой российской революции1905—  1907 гг. (§ 29) | 1 | 23.01 |
| 36 | Начало первой российской революции. Манифест  17 октября1905 г. (§ 30) | 1 | 25.01 |
| 37 | Формирование политических партий. Революционные события конца1905 г. | 1 | 30.01 |
| 38 | Становление российского парламентаризма  (§ 32) | 1 | 01.02 |
| 39 | Реформы П.А. Столыпина и их итоги Общество и власть после революции § 33) | 1 | 06.02 |
| 40 | Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны (§ 34) | 1 | 08.02 |
| 41 | Серебряный век русской культуры. Философия  и литература. Архитектура и искусство. (§ 35) | 1 | 13.02 |
| 42 | Просвещение и наука в начале ХХ в. (§ 36) | 1 | 15.02 |
| 43 | Обобщение по теме» Кризис империи в начале  ХХ в. | 1 | 20.02 |
| 44 | Контрольная работа «История России.1801—1914 | 1 | 22.02 |
| 45 | Региональный компонент. Наш край в 1801—1914 | 1 | 27.02 |
|  | Итого | 45 часов |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценивания**

***ОЦЕНКА «5»*** - выставляется за безукоризненное знание материала, использование различных версий для раскрытия исторической темы, владение историческими терминами, знание хронологии исторических событий, творческий подход к рассмотрению исторической проблемы.

***ОЦЕНКА «4»*** - выставляется за достаточно полное знание материала, владение понятийным аппаратом, умение анализировать различные исторические события, высказывать свою точку зрения.

***ОЦЕНКА «3»*** - выставляется за недостаточно грамотное употребление исторических терминов, удовлетворительное знание хронологии исторических событий, поверхностное знание материала.

***ОЦЕНКА «2»*** - выставляется в том случае, если учащийся совершенно не владеет понятийным аппаратом, не может раскрыть суть исторического события или проблемы.