**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено*** на заседании школьного методического объединения Учителей начальных классов(Наименование ШМО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. ЖмакаПодпись, расшифровка подписиПротокол № 1 от 22 августа 2022 г. |  |
| ***Согласовано***Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. КрасавинаПодпись, расшифровка подписи25 августа 2022 г. |  |
| ***Принято*** на МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. КрасавинаПодпись, расшифровка подписиПротокол № 1 от 25 августа 2022 г. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**Предмет:** математика

**Класс:** 4-а

**Составитель**: Лебедева Ирина Николаевна

 первая квалификационная категория

п. Целина

2022 год

**Оглавление**

1.Пояснительная записка……………………………………………………………………………3

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………………………4 - 7

3.Содержание учебного предмета…………………………………………………………………8-9

4.Тематическое планирование……………………………………………………………………..10-16

5. Лист корректировки……………………………………………………………………………..17

6.Система оценивания……………………………………………………………………………...18-19

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8» с учетом Примерной программы начального образования по «Математике» и **а**вторской программы Моро М.И. «Математика», М.: Просвещение, 2014г.

 Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика», М.И Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова, М.: « Просвещение», 2019г.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год на изучение курса «Математика» отводится 4 часа в неделю, 134 часа в год.

Срок реализации программы – 1 год.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

\*\* уважительное отношение к иному мнению и культуре;

навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

\* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

\* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

\*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

\*\* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*

*устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные*

*Учащийся научится:*

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

\* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

*Познавательные*

*Учащийся научится:*

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

*Коммуникативные*

*Учащийся научится:*

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

\* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

*Числа и величины*

*Учащийся научится:*

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

*Учащийся научится:*

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

выполнять действия с величинами;

выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

*Учащийся научится:*

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1— 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

*Учащийся научится:*

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

*Учащийся научится:*

 измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

вычислять периметр многоугольника;

находить площадь прямоугольного треугольника;

находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

*Учащийся научится:*

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

1. **Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

* Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
* Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

* Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
* Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠*0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙*а = а,*0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

* Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
* Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
* Решение задач разными способами.
* Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

* Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
* Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
* Свойства сторон прямоугольника.
* Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
* Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
* Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
* Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

* Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
* Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

* Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
* Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
* Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
* Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).
1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **Числа от 1 до 1000 (14ч)** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел.  | Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаковЗнакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | 1 | 01.09 |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 | 02.09 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых.  | 1 | 05.09 |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.  | 1 | 06.09 |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | 08.09 |
| 6 | Свойства умножения. | 1 | 09.09 |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 1 | 12.09 |
| 8-9 | Приёмы письменного деления.  | 2 | 13.0915.09 |
| 10 | **Входная контрольная работа по теме «Повторение»** | 1 | 16.09 |
| 11 | Диаграммы | Познакомиться со столбчатой диаграммой; уметь читать диаграммы и переводить их в таблицы. | 1 | 19.09 |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | Уметь решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание, умение работать самостоятельно | 1 | 20.09 |
| 13 | Анализ контрольной работы. |  | 1 | 22.09 |
| 14 | Странички для любознательных. Самостоятельная работа |  | 1 | 23.09 |
| **Нумерация(12ч)** |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | Определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; закрепить умения читать и записывать многозначные числа. Познакомиться с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; закрепить умение выполнять деление с остатком. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; решать задачи изученных видов. | 1 | 26.09 |
| 16 | Чтение многозначных чисел.  | 1 | 27.09 |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 | 29.09 |
| 18 | Разрядные слагаемые. | 1 | 30.09 |
| 19 | Сравнение чисел. | 1 | 03.10 |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.  | 1 | 04.10 |
| 21 | Закрепление изученного. Проверочная работа. | 1 | 06.10 |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | 07.10 |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 1 | 10.10 |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 1 | 11.10 |
| 25 | **Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.** | 1 | 13.10 |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | 14.10 |
| **Величины (11ч)** |
| 27 | Единицы длины. Километр. | Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи. | 1 | 17.10 |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного. | Измерять площади фигур различной формы с помощью палетки; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот | 1 | 18.10 |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.  | 1 | 20.10 |
| 30 | **Контрольная работа №3 по теме «Величины»** | 1 | 21.10 |
| 31 | Таблица единиц площади | 1 | 24.10 |
| 32 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 | 25.10 |
| 33 | Единицы массы. Тонна, центнер. Работа над ошибками. | 1 | 27.10 |
| 34 | Единицы времени. Определение времени по часам.  | Познакомиться с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | 1 | 28.10 |
|  |  **2 четверть (30 ч)** |  |  |
| 35 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век | 1 | 07.11 |
| 36 | Таблица единицы времени. |  | 1 | 08.11 |
| 37 | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.  | Закрепить знания об изученных единицах измерения; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот. | 1 | 10.11 |
| **Сложение и вычитание (12ч)** |
| 38 |  Устные и письменные приёмы вычислений. | Познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания; использовать свойства сложения для устных и письменных вычислений; уметь составлять и решать задачи. | 1 | 11.11 |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого.  | Научиться решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях; уметь решать задачи. | 1 | 14.11 |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  | 1 | 15.11 |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого | Находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки; Уметь решать задачи. | 1 | 17.11 |
| 42-43 | Решение задач. | Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого; совершенствовать вычислительные навыки. | 2 | 18.1121.11 |
| 44 | Сложение и вычитание величин. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | 1 | 22.11 |
| 45 | Решение задач. | 1 | 24.11 |
| 46 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 25.11 |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи – расчёты.  | 1 | 28.11 |
| 48 | Что узнали. Чему научились | 1 | 29.11 |
| 49 | **Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»** | 1 | 01.12 |
| **Умножение и деление (76ч)** |
| 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки.  | 1 | 02.12 |
| 51-52 | Письменные приёмы умножения. | 2 | 05.1206.12 |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. |  | 1 | 08.12 |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя |  | 1 | 09.12 |
| 55 | Деление с числами 0 и 1. | Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.  | 1 | 12.12 |
| 56-57 | Письменные приёмы деления.  | Познакомиться с письменным приёмом деления многозначного числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала. | 2 | 13.1215.12 |
| 58 | Закрепление изученного |  | 1 | 16.12 |
| 59 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствовать вычислительные навыки. | 1 | 19.12 |
| 60 | **Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».** |  | 1 | 20.12 |
| 61 | Анализ контрольной работы. Письменные приёмы деления. Решение задач. | Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки. | 1 | 22.12 |
| 62 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 23.12 |
| 63 | Повторение изученного. Решение задач. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | 1 | 26.12 |
| 64 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 27.12 |
|  |  **3 четверть (42 ч)** |  |  |  |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. |  | 1 | 09.01 |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  |  | 1 | 10.01 |
| 67-69 | Решение задач на движение. | Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | 3 | 12.0113.0116 01 |
| 70 | **Контрольная работа№6 по теме «Решение задач»** |  | 1 | 17.01 |
| 71 | Умножение числа на произведение. |  | 1 | 19.01 |
| 72-73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | 2 | 20.0123.01 |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. |  | 1 | 24.01 |
| 75 | Решение задач. |  | 1 | 26.01 |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. |  | 1 | 27.01 |
| 77 | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.  |  | 1 | 30.01 |
| 78 | **Контрольная работа №7** |  | 1 | 31.01 |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; уметь решать задачи. | 1 | 02.02 |
| 80-81 | Деление числа на произведение. | 2 | 03.0206.02 |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000.  | 1 | 07.02 |
| 83 | Решение задач.  |  | 1 | 09.02 |
| 84-87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать задачи. | 4 | 10.0213.0214.0216.02 |
| 88 | Решение задач. | 1 | 17.02 |
| 89 | Закрепление изученного. | Познакомиться с приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи. | 1 | 20.02 |
| 90 | Что узнали. Чему научились. |  | 1 | 21.02 |
| 91 | Умножение числа на сумму. |  | 1 | 27.02 |
| 92 | **Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 1 | 28.02 |
| 93 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. | Отрабатывать вычислительные приёмы умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями. | 1 | 02.03 |
| 94 | Умножение числа на сумму. |  | 1 | 03.03 |
| 95-96 | Письменное умножение на двузначное число. | 2 | 06.0307.03 |
| 97-98 | Решение задач. | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки. | 2 | 09.0310.03 |
| 99 | Закрепление изученного |  | 1 | 13.03 |
| 100 | **Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное число».** |  | 1 | 14.03 |
| 101 | Анализ контрольной работы. |  | 1 | 16.03 |
| 102 | Письменное умножение на трёхзначное число. |  | 1 | 17.03 |
| 103 | Закрепление изученного. |  | 1 | 20.03 |
| 104 | Что узнали. Чему научились. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | 1 | 21.03 |
| 105 | Письменное деление на двузначное число. | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число.  | 1 | 23.03 |
| 106 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | Познакомиться с письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; совершенствовать вычислительные навыки. | 1 | 24.03 |
|  |  **4 четверть (28 ч)** |  |  |  |
| 107 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | Составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки. | 1 | 03.04 |
| 108-109 | Письменное деление на двузначное число.  | Выполнять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать уравнения и задачи. | 2 | 04.0406.04 |
| 110 | Закрепление изученного. | Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать задачи; выполнять преобразования именованных чисел. | 1 | 07.04 |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач. | Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | 1 | 10.04 |
| 112 | Закрепление изученного.  | Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | 1 | 11.04 |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 | 13.04 |
| 114 | **Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное число»** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 1 | 14.04 |
| 115 | Закрепление изученного. Решение задач. | Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | 1 | 17.04 |
| 116 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число. | 1 | 18.04 |
| 117-118 | Письменное деление на трёхзначное число. |  | 2 | 20.0421.04 |
| 119 | Закрепление изученного.  | Уметь выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | 1 | 24.04 |
| 120 | Деление с остатком. | Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных видов. | 1 | 25.04 |
| 121 | Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного.  | Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами. | 1 | 27.04 |
| 122-123 | Что узнали. Чему научились. | 2 | 28.0402.05 |
| 124 | **Контрольная работа №11 по теме «Деление на трёхзначное число».** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 1 | 04.05 |
| 125 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.  |  | 1 | 05.05 |
|  **Итоговое повторение (8 ч)** |
| 126 | Нумерация.  | Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки. | 1 | 11.05 |
| 127 | Выражения и уравнения. | Уметь читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения. | 1 | 12.05 |
| 128 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | Совершенствовать вычислительные навыки | 1 | 15.05 |
| 129 | **Итоговая контрольная работа** | Оценить результаты освоения темы за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1 | 16.05 |
| 130 | Арифметические действия: сложение, умножение и деление. | Закрепить знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки | 1 | 18.05 |
| 131 | Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий. | Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки | 1 | 19.05 |
| 132 | Величины.  | Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки. | 1 | 22.05 |
| 133-134 | Геометрические фигуры. Обобщающий урок. | Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры»; совершенствовать вычислительные навыки. | 2 | 23.0525.05 |
| **Итого часов** | **134 ч** |  |

1. **Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по тематическому планированию** | **До корректировки** | **Способ корректировки** | **После корректировки** |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата урока** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Система оценивания**

**Виды письменных работ и нормы оценивания:**

**Работа, состоящая из примеров:**

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка «2»** – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**Оценка «3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»** – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех

остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

**Математический диктант**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"** ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"** ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Тест**

 **Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

**Характер ошибок.**

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). Не решенная до конца задача или пример.

5.Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5.Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».