**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***  на заседании школьного  методического объединения  гуманитарного цикла\_  (наименование ШМО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б.Цымбалова  Подпись/расшифровка подписи  Протокол № 1 от« » августа 2022г. |  |
| ***Согласовано***  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина  « » августа 2022 г. |
| ***Принято*** на МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина  Подпись/расшифровка подписи  Протокол № 1 от « » августа 2022 г. |

***Рабочая программа***

на 2022 – 2023

учебный год

Предмет: немецкий язык

Классы: 6 класс

Составитель: Радуль Наталья Петровна

первая квалификационная категория

п. Целина

2022 год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка 3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 -6

3. Содержание тем учебного курса 7

4.Тематическое планирование. 6 класс. 8-10

5. Лист корректировки 11

6.Система оценивания 12-15

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа №8» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и социального заказа с учётом Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы «Немецкий язык. Рабочие программы предметной линии «Вундеркинды плюс 5-9 класс» О.А.Радченко М: Просвещение ,2020г.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект по немецкому языку - О.А Радченко «Немецкий язык» серии «Вундеркинды Плюс» для 6-7 класса.

М.: Просвещение, 2018,2021г

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год на изучение немецкого языка в 6- отводится 101учебных часа по 3 часа в неделю.

Контрольных работ - 4 Срок реализации 1 год.

**Планируемые результаты обучения немецкому языку в 6 классе**

По окончании обучения на основе учебника «Немецкий язык» для 6 класса уровень развития основных видов речевой деятельности, компетенций должны помочь обучающимся перейти в целом на уровень, соответствующий ступени А2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком. Это предполагает соответствие следующим требованиям.

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность,

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира,

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку в 6 классе:

***Речевая компетенция в говорении:***

**Учащийся научится:**

**Монологическая речь:**

правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударенияв сложных словах; владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;

в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;

реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы:

поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и несогласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно,

пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своёмнение и спросить мнение собеседника о чём-либо;

описывать погоду, предмет;

**Учащийся получит возможность научиться:**

объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;

рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;

кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;

кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

Диалогическая речь:

**Учащийся научится:**

вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;

вести диалог — обмен мнениями;

вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;

давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

**Чтение**

**Учащийся научится:**

читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;

читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значениесложных слов по значениям составных частей;

читать про себя с общим пониманием содержания доступныепо содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;

пользоваться учебным немецко-русским словарём;

**Учащийся получит возможность научиться:**

членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;

вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительноправильно произносить их;

понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другуючасть, несущественную для понимания основного содержания,просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

полностью понимать речь учителя во время урока;

полностью понимать речь одноклассников, построенную наусвоенном материале;

воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорамиили без них;

воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

**Учащийся получит возможность научиться:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

**Письмо и письменная речь**

**Учащийся научится:**

правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;

писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;

писать плакаты-афиши — приглашение на праздник;

фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её поопорам;

использовать письменную речь для творческого самовыражения;

письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качествеопоры для устного сообщения;

выписывать из текста нужную информацию.

**Учащийся получит возможность научиться:**

использовать письменную речь для творческого самовыражения

Учащиеся должны **знать**:

основные правила чтения и орфографии;

активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычныхстран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;

морфологические средства: предлоги, управляющие *Dativ*,управляющие *Аkkusativ*, управляющие *Akkusativ* и *Dativ*, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений, множественное число заимствованных слов, *Imperativ*, спряжение в *Präsens*, основные формы глаголов, образование и употребление *Perfekt*, модальные глаголы (повтор + расширение темы)*,*

степени сравнения прилагательных и наречий;

синтаксические структуры: предложения, отвечающие на вопрос*„Wohin?“*, предложения с двумя дополнениями в *Dativ* и*Akkusativ*, коммуникативные типы предложения (утвердительные; вопросительные — с вопросительным словом и без него — отрицательные, побудительные),

предложения с глаголами*legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в*Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос*„Wohin?“*, побудительные предложения типа *Gehen wir!*, предложения с неопределённо-личным местоимением *man;*

словообразовательные средства: префиксы и суффиксы глаголов *(mit-, auf-, aus-)*, префикс *un-* с прилагательными и существительными *(unglücklich, das Unglück)*, суффиксы существительных (*-in* от существительных мужского рода на *-er*,

суффиксы *-e, -ler, -um, -ik, -ung, -tion*), отделяемые и неотделяемые префиксы глаголов *(ge-, er-, ьber-, nach-)*, другие словав функции префиксов типа *fernsehen*, суффикс *-ieren*;

этикетные правила ведения телефонного разговора;

доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничнойкультуры;

общие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.

**Содержание тем учебного курса**

**6 класс**

**1. Начальные сведения о Германии. Жизнь в больших городах. Берлин. Санкт-Петербург.-**

**Berlin und Sankt Petersburg.12 часов.**

Префиксы и суффиксы.

Отделяемые/неотделяемые приставки.

Спряжение модального глагола dürfen в Präsens.

Спряжение глаголов с отделяемыми инеотделяемыми приставками в Präsens.

**2. Природа осенью в Германии и России.-HerbstinDeutschlandundRussland -12 часов**

Степени сравнения прилагательных и наречий

**3.Распорядок дня. Который час? (Школа и школьные предметы.)Tagesablauf(SchuleundSchulfächer) 13 часов**

Перфект слабых и сильных глаголов.

Перфект глаголов с отделяемыми и

неотделяемыми приставками.

Речевойобразецсглаголами legen, stellen,hängen — Was? — Wohin?

**4. Зимние праздники в Германии и России (Рождество, Новый год).DeutschlandundRussland**

**(Advent, Weihnachten,Neujahrsfest) 14 часов**

Präteritum

**5. Внешность. Здоровье. Гигиена**.**Aussehen. Gesundheit. Hygiene14 часов**

Imperativ.

Спряжение возвратных глаголов в Präsens

**6. Мой город. (Гамбург и Санкт-Петербург). Meine Stadt(Hamburg und St. Petersburg) 12 часов**

ПредлогисDativ, АkkusativиDativundAkkusativ(повторениеизакрепление).

PluralderSubstantive

**7. Домашниеживотныевнашейжизни**.**- HaustiereinunseremLeben13 часов**

Образование прилагательных при помощисуффиксов -lich, -isch-, -ig.

Модальные глаголы (повторение и закрепление

8. **Праздники. Карнавал в Санкт-Петербурге** - **Karneval in Sankt Petersburg14 часов**

Основные типы немецкого простого предложения.

Предложения с двумя дополнениями в Dativ und Akkusativ.

Неопределённо-личные предложения с man

**Календарно-тематическое планирование.6 класс**

| **№ урока** | **Тема** | **Количество уроков** | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | **Берлин и Санкт-Петербург** | **12** |  |
| 1 | Семья Хебелер | 1 | 02.09. |
| 2 | Хобби семьи Небелер и ваши | 1 | 05.09 |
| 3 | Семья Хебелер едет в Берлин | 1 | 07.09. |
| 4 | Упражняемся в грамматике. Глаголы с отделяемыми приставками. | 1 | 09.09. |
| 5 | Упражняемся в грамматике. Глаголы с неотделяемыми приставками. | 1 | 12.09. |
| 6 | Страноведение | 1 | 14.09.. |
| 7 | Упражняемся в грамматике.Модальный глагол dürfen | 1 | 16.09. |
| 8 | Семья Хебелер едет из Берлина в Гамбург | 1 | 19.09. |
| 9 | Мелани и Хайко у компьютера | 1 | 21.09. |
| 10 | Повторение. Подготовка к тесту | 1 | 23.09. |
| 11 | **Тест** | 1 | **26.09.** |
| 12 | Анализ теста. Обобщающее повторение | 1 | 28.09. |
| **II** | **Осень в России и Германии** | **12** |  |
| 13 | Осень- самое прекрасное время года | 1 | 30.09.-. |
| 14 | Письмо Маше и Антону |  | 03.10. |
| 15 | Праздник урожая | 1 | 05.10. |
| 16 | Чьи яблоки спелее? | 1 | .07.10. |
| 17. | Степени сравнения прилагаельных | 1 | 10.10. |
| 18-20 | Любимая грамматика | 3 | 12.10,14.10.17.10 |
| 21 | Письмо Мелани и Хайко. | 1 | 19.10. |
| 21 | Дневник Мелани | 1 | 21.10. |
| 22 | **Контрольная работа.** | 1 | **24.10.** |
| 23 | Работа над ошибками. | 1 | 28.10 |
| 24 | Повторение | 1 | 07.11 |
| **III** | **Распорядок дня. Который час.** | **13** |  |
| 25 | Бабушка ищет своё кольцо. | 1 | 09.11. |
| 26 | Страноведение. | 1 | 11.11. |
| 27. | Изучаем грамматику | 1 | 14.11. |
| 28 | Как я провёл свой день! | 1 | 16.11. |
| 29 | Изучаем грамматику. Партицип II с отделяемыми приставками | 1 | 18.11. |
| 30 | Жизнь без телевизора. Грамматика. | 1 | 21.11. |
| 31 | Повторяем грамматику | 1 | 23.11. |
| 32 | Школьные предметы в Германии | 1 | 25.11. |
| 33 | Интересная информация | 1 | 28.11. |
| 34 | Споём!Опиание картинки | 1 | 30.11. |
| 35 | Повторение | 1 | 02.12. |
| 36 | **Контрольная работа** | 1 | **05.12.** |
| 37 | Работа над ошибками | 1 | 07.12. |
| **IV** | **Зимние праздники в Германии и России** | **14** |  |
| 38-39 | Рождество приближается. | 2 | 09.12. |
| 40 | Покупки к Рождеству - детская игра? | 1 | 12.12. |
| 41 | Адвент.Страноведение | 1 | 14.12. |
| 42 | Страноведение. День св.Николая. | 1 | 16.12. |
| 43 | Мелани рассказывает в школе о дне св.Николая | 1 | 19.12. |
| 44-45 | Что может быть в мешке св.Николая? | 2 | 21.12.,23.12 |
| 46 | Рождественские традиции в Германии | 1 | 26.12. |
| 47 | Рождественские традиции в Германии | 1 | 09.01. |
| 48 | Рождественские традиции в Германии | 1 | 11.01. |
| 49 | Повторение**.** | 1 | 13.01. |
| 50 | Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы | 1 | 16.01. |
| 51 | Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы | 1 | 18.01. |
| **V** | **Внешность. Здоровье. Правила личной гигиены.** | **14** |  |
| 52 | Возвратные и невозвратные глаголы | 1 | 20.01. |
| 53 | Мелани недовольна своим братом | 1 | 23.01. |
| 54 | Разговор родителей | 1 | 25.01. |
| 55 | Без родителей скучно | 1 | 27.01. |
| 56 | Письмо мамы. Повелительное наклонение | 1 | 30.01. |
| 57-58 | Одни дома. Повелительное наклонение сильных глаголов | 2 | 01.02.,03.02 |
| 59 | Вежливая форма повелительного наклонения | 1 | 06.02. |
| 60 | Что случилось с Машей? | 1 | 08.02. |
| 61 | Обучение монологическому высказыванию | 1 | 10.02. |
| 62 | Обучение монологическому высказыванию | 1 | 13.02. |
| 63 | Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы | 1 | 15.02. |
| **64** | Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы | 1 | 17.02. |
| **65** | Обобщающее повторение | 1 | 20.02. |
| **VI** | **Мой город.** | **12** |  |
| **66** | Что основала Екатерина II! | 1 | 22.02. |
| **67** | Гамбург в картинках | 1 | **27.02.** |
| **68-69** | Гамбург - морской порт | 2 | 01.03**.03.03** |
| **70** | Множественное число существительных | 1 | 06.03. |
| **71** | Обучение монологическому высказыванию «Свободное время» | 1 | 10.03. |
| **72** | Любимая улица Хебелеров в Гамбурге | 1 | 13.03. |
| **73** | Достопримечательности Санкт-Петербурга | 1 | 15.03 |
| **74** | Обучение монологическому высказыванию «Мой город» | 1 | 17.03. |
| **75** | Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы | 1 | 20.03. |
| **76** | **Контрольная работа** | 1 | 22.03. |
| **77** | Обобщающее повторение | **1** | 24.03. |
| **VII** | **Домашние животные в нашей жизни**. | **12** |  |
| **78** | Дядя Удо и его домашние животные | 1 | 03.04. |
| **79** | Обучение написанию электронного письма | 1 | 05.04. |
| **80** | Обучение монологическому высказыванию « Что умеют делать животные» | 1 | 07.04. |
| **81** | Чтение с общим пониманием на основе текста | 1 | 10.04. |
| **82** | Контроль монологического высказывания. | 1 | 12.04. |
| **83** | Обучение монологическому высказыванию о собаке | 1 | 14.04 |
| **84** | Повторение спряжения и употребления модальных глаголов | 1 | 17.04. |
| **85** | Обучение чтению с полным пониманием содер-  жания на основе текста „Melanies Tagebuch» | 1 | 19.04. |
| **86** | Обучение монологическому высказыванию по  теме „WelchesTiermцchtetihrhaben?“. | **1** | 21.04. |
| **87** | Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия | **1** | 24.04. |
| **88** | Монологическое высказывание о любимом домашнем животном. | 1 | 26.04. |
| **89** | Повторение | 1 | 28.04. |
| **VIII** | **Карнавал в Санкт-Петербурге** | 14 |  |
| 90 | Что нужно для карнавала! | 1 | 03.05. |
| 91 | Чтение и аудированиетекста „Die Kinder wollen den Karneval besuchen | 1 | 05.05. |
| 92 | Обучение аудированию с общим пониманием содержания текста. | 1 | 10.05. |
| 93 | Обучение чтению с полным пониманием содержания на  основе текста „Der Kölner Karneval“ | 1 | 12.05 |
| 94 | Обучение монологическому высказыванию о карнавале | 1 | 15.05. |
| 95 | Обучение аудированию и чтению с полным пониманием | 1 | 17.05. |
| 96 | Повторение грамматической конструкции с man | 1 | 19.05. |
| 97 | Обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге», знакомство с новой лексикой | 1 | 22.05 |
| 98 | . **Итоговая контрольная работа** | 1 | **24.05.** |
| 99 | Повторение порядка слов в предложениях с дополнениями в Dativ и Akkusativ. | 1 | 26.05. |
| 100 | Контроль и оценка владения материалом главы 8 | 1 | 29.05. |
| 101 | **Обобщающее поворение** | 1 | 31.05.. |
|  |  |  |  |
|  | Итого: 101час |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы. 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценивания планируемых результатов по иностранному языку.**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать( понимать значение) незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**.Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- состоялось общение или нет

- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его

- разнообразие языковых средств и т. п.,

высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).