**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено*** на заседании школьного методического объединениягуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цымбалова Н.Б.Протокол № 1 от 20 августа 2022г. |  ***Утверждаю*** Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Щербак |
| ***Согласовано*** Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина  «26» августа 2022 г. |
| ***Принято*** на МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина Протокол № 1 от 26 августа 2022 г. |

***Рабочая программа***

на 2022 – 2023 учебный год

кружек «Правоведение»

для 9 класса

Составитель: Сычева Ирина Юрьевна

Первая квалификационная категория

п. Целина

2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная школа должна приложить все усилия для утверждения человеческого достоинства и ценности человеческой личности. Существование гражданского общества зависит от ценности прав человека. Правовое государство может существовать там, где есть согласие граждан в достижении общих целей его развития, где свобода и права человека соотносятся с уважением и доверием граждан к органам государственной власти и друг к другу.

В современном обществе приоритетным является развитие массового правосознания и правовой культуры. Но в то же время исследователи отмечают, что при развитой системе законодательства в России множество законов не исполняются, а порой ими пренебрегают, то есть мы сталкиваемся с проявлениями правового нигилизма. Для того чтобы такого парадокса не возникало, необходимо сделать право фундаментом всех политических, экономических и социальных процессов, показать приоритет прав человека и правового государства. Правовые знания займут особое место в условиях правового государства. Возможность в рамках закона реализовать себя, обеспечить своим близким достойный уровень жизни, приносить пользу Родине – все будет базироваться на знании законов.

Каждый гражданин должен быть участником и организатором сложных общественных, экономических процессов и структур управления, а осознанию этого способствует изучение основ права, формирование правовой культуры.

Правовые знания и правомерное поведение во взаимодействии составляют основу правовой позиции, базирующейся на уважении достоинства каждого, на соблюдении конституционных прав и обязанностей.

Предлагаемая программа, как одна их составляющих, предназначена для предпрофильной подготовки учащихся 9 классов с ориентацией на гуманитарный и социально-экономический профиль.

**Цели:**

1. научить учеников овладеть юридическими терминами и понятиями;
2. способствовать профессиональному самоопределению учащихся, формированию личности, адаптированной к сознательному выбору будущей специальности;
3. способствовать усвоению совокупности конкретных правил поведения в семье, в доме, школе, на улице, учреждениях культуры и т. д. ориентиру на уважение прав и свобод других граждан.

**Задачи:**

1. знакомство содержанием законодательных актов (или фрагментов из них) ;
2. освоение учащимися навыков и умений в области защиты своих прав;
3. привить необходимые навыки правильного составления некоторых официальных бумаг, не требующих специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения, договор купли-продажи и т. д.)
4. развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи.

**Ожидаемые результаты**:

В конце курса ученики **должны:**

**уметь**

 осуществлять свои права на практике;

 уметь руководствоваться в различных сферах жизни существующими нормами;

 уметь проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни;

 уметь правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения, договор купли – продажи и т. д.) ;

**знать**

 юридические термины и понятия;

 знать содержание законодательных актов (или фрагментов из них), определять принципы права, систему прав и обязанностей;

 знать правила соблюдения, которые способствуют охране личной безопасности человека от преступных посягательств;

 знать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;

**владеть**

 четкими ценностными ориентирами гуманистической направленности;

 владеть четкими установками на законопослушание, негативно относиться к нарушителям правопорядка;

 владеть представлением о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;

 владеть конкретными правилами поведения в семье, в доме, школе, на улице, учреждениях культуры и т. д., ориентировать на уважение прав и свобод других граждан.

Проблемы, которые включены в курс, позволят каждому учащемуся почувствовать личностную значимость правовых знаний, помогут занять активную гражданскую позицию; учащиеся смогут оценить свои способности и возможности в изучении данного предмета, склонности, интересы к данной области знания.

Предлагаемый элективный курс должен помочь учащимся усвоить основные положения международных документов по правам человека, ключевые понятия. Курс позволяет школьникам познакомиться с основными правами человека и историей прав человека, начиная с Древнего мира. Данный курс способствует формированию индивидуальных способностей учащихся. Но педагог не преследует цель сформировать конкретные знания, а лишь знакомит школьников с некоторыми положениями международных документов, показывает значимость правовой информации для современного гражданина страны.

Изучение курса предполагает использование нестандартных форм и методов ведения уроков: сочетание теоретических знаний по базовым предметам с реализацией практической парадигмы при использовании игровой технологии и других интерактивных форм работы. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы. Проведение деловых, ролевых игр, работа с источниками, «мозговые штурмы», семинары, «круглые столы» позволят обеспечить серьезную мотивацию для дальнейшего правового обучения и сформировать устойчивый интерес учащихся к праву.

**Формы контроля:**

Тестирование; вопросы – ответы; интеллектуальные игры; интересные задания разного типа; анкетирование; собеседование по предлагаемой теме.

**Использованная литература:**

 А. Ф. Никитин «Правоведение», Издательство «Просвещение», 2008 г.,

 Все кодексы. Конституция РФ и Конституция РТ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (количество часов) Тема урока |  Количество часов, отводимых на изучение темы |  Дата проведения  |
| 1.  | Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства. | 1 | 02.09 |
| 2 | Происхождение государства и права. Как появились законы и государство | 1 | 09.09 |
| 3  | Из истории российского права. Развитие права до XX века. | 1 | 16.09 |
| 4 | Советское право. | 1 | 23.09 |
| 5 | Реформа российского права после 1991 г. | 1 | 30.09 |
| 6 | Что такое государство? | 1 | 07.10 |
| 7 | Признаки, функции и формы государства | 1 | 14.10 |
| 8 | Что такое право? Понятие и источники права. | 1 | 21.10 |
| 9 | Правовые нормы. Право и общество | 1 | 28.10 |
| 10 | Правовое государство.  | 1 | 11.11 |
| 11 | Недооценка правового государства. Признаки правового государства | 1 | 18.11 |
| 12 | Понятие конституции.  | 1 | 25.11 |
| 13 | Виды и значение конституций. Конституционное право. | 1 | 02.12 |
| 14 | Общая характеристика Конституции Российской Федерации. | 1 | 09.12 |
| 15 | Основы конституционного строя. | 1 | 16.12 |
| 16 | Федеративное устройство. | 1 | 23.12 |
| 17 | Президент Российской Федерации. | 1 | 14.01 |
| 18 | Парламент и парламентаризм. Состав Федерального Собрания. | 1 | 21.01 |
| 19 | Функции С. Ф. и Гос. Думы. | 1 | 28.01 |
| 20 | Правительство РФ. Суд. власть. Прокуратура.  | 1 | 04.02 |
| 21 | Правительство РФ. Суд. власть | 1 | 11.02 |
| 22 | Местное самоуправление. | 1 | 18.02 |
| 23 | Права и свобода человека и гражданина | 1 | 25.02 |
| 24 | Конституционные права и свободы, обязанности. Всеобщая декларация прав человека. | 1 | 04.03 |
| 25 | Международные договоры о правах человека. | 1 | 11.03 |
| 26 | Гражданские права.  | 1 | 1.04 |
| 27 | Основополагающие права и защита со стороны закона. | 1 | 07.04 |
| 28 | Политические права. | 1 | 14.04 |
| 29 | Экономические, социальные и культурные права. | 1 | 21.04 |
| 30 | Права ребенка. | 1 | 28.04 |
| 31 | Избирательное право. | 1 | 05.05 |
| 32 | Избирательный процесс. | 1 | 12.05 |
| 33 | Итоговое занятие | 1 | 19.05 |
|  |  | 33 |  |