**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***на заседании школьногометодического объединениягуманитарного цикла\_(наименование ШМО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б.ЦымбаловаПодпись/расшифровка подписиПротокол № 1 от«20» августа 2022г. |  |
| ***Согласовано*** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина «25» августа 2022 г. |
| ***Принято*** на МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.КрасавинаПодпись/расшифровка подписиПротокол № 1 от «25» августа 2022 г. |

***Рабочая программа***

на 2022 – 2023

 учебный год

Предмет: немецкий язык

Классы: 7-8 класс

Составитель: Ануфриева Людмила Николаевна

высшая квалификационная категория

п. Целина

2022 год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка 3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 -11

3. Содержание тем учебного курса 12- 13

4.Тематическое планирование. 6 класс. 14 -16

5. Тематическое планирование. 7 класс. 17-19

6. Лист корректировки 20- 23

7.Система оценивания 24-27

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по немецкому языку для 7-8 классов разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа №8» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и социального заказа с учётом Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы «Немецкий язык. Рабочие программы предметной линии «Вундеркинды плюс 5-9 класс» О.А.Радченко М: Просвещение ,2020г.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект по немецкому языку - О.А Радченко «Немецкий язык» серии «Вундеркинды Плюс» для 7-8 класса.

М.: Просвещение, 2018,2021г

Согласно учебному плану и календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год на изучение немецкого языка в 7- отводится 105учебных часа 8 классах – отводится 105 учебных часов (каждом классе), по 3 часа в неделю.

Контрольных работ - 7 класс- 5

 8 класс- 5

Срок реализации 1 год.

**Планируемые результаты обучения немецкому языку в 7 классе**

**Личностные результаты**

Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Формирование уважительного отношения к родному языку.

Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.

Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.

Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.

Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.

Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности.

Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

 Формирование культуры речи.

Формирование толерантного отношения к окружающему миру.

Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.

Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.

Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.

Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.

Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.

Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.

**Метапредметные результаты**

**Универсальные учебные действия:**

*1.Регулятивные:*

Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.

Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные:*

Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач

Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.

Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.

Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

*Коммуникативные:*

Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.

Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.

**.** Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.

Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.

Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.

Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.

Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

**Предметные результаты**

**В результате изучения немецкого языка семиклассник получит возможность научиться:**

 **Речевая компетенция**

**Говорение. Диалогическая речь.**

Вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

**Научится** выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

**Говорение. Монологическая речь.**

Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

Выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново.

**Научится** кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст. Говорить в нормальном темпе.

**Аудирование. Семиклассник научится:**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

**Чтение. Семиклассник получит возможность научиться:**

Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

**Семиклассник** научится читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

**Письмо. Семиклассник получит возможность научиться:**

Писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов.

**Научится** писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

**Языковая компетенция. Графика, орфография**

**Семиклассник научится:**

**П16.** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

**П16.** Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

**П17.** Использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетика. Ученик научится:**

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное(утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

**Получит возможность научиться**правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

**Лексика. Получит возможность научиться:**

Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

**Грамматика. Получит возможность:**

Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (склонение имён прилагательных; неопределённо-личное местоимение man; основные формы глагола и употребление в речи Präteritum и Perfekt; порядок слов в сложносочинённом предложении и сложноподчинённом; модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man; предлоги с Dativ и Akkusativ; придаточные дополнительные, условные, причины)

**Продуктивные речевые умения**

**Говорение (диалогическая речь)**

**Семиклассникам обеспечивается возможность**:
 1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
 2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
 3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
 4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehenwir ...") с опорой на образец и без него.

**Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.**

**Говорение (монологическая речь)**

**Учащимся предоставляется возможность научиться:**

 1.Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
 2.Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
 3.Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно, ново.
 4.Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

**Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.**

**Письмо**

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученикнаучится:
 1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
 2. Выписывать из текста нужную информацию.
 3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
 4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Объем личного письма – **50-60 слов**, включая адрес.

Объём поздравительной открытки **до 50 слов, включая адрес**.

***Рецептивные речевые умения***

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

**Аудирование**

Семиклассник получит возможностьнаучаться:
      1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
      2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
      Семиклассник научится:

Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьникам предоставляется возможность научиться:
1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
 **Семиклассник научится:**

Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

 Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до **250 слов.**

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – **400-500 слов.**

**Социокультурная компетенция**

**Семиклассник получит возможность:**

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:

фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальные или адаптированные материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой;

с традициями проведения праздников Рождества, Нового год, Пасхи в Германии;

словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;

особенностями работы по защите окружающей среды в Германии и ее значении в мире.

2. Научится:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять адрес на немецком языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга,

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами немецкого языка;

разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

**Языковая компетенция**

**Произносительная сторона речи. Орфография.**

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:
интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; произношением и написанием ряда заимствованных слов.

**Лексическая сторона речи**

1.Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 150 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
 Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

-страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

-прошедшие каникулы;

- как ориентироваться в незнакомом городе;

- как заказать еду в ресторане;

- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

- транспорт и правила уличного движения;

- витрины магазинов и названия улиц;

- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;

- народные промыслы;

- защита природы, забота о лесе, животных;

- защита и помощь старым, больным людям;

- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;

- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Узнает и овладеет некоторыми словообразовательными средствами:
  а) аффиксацией:префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, dasUnglück;
  б) словосложением:прилагательное + прилагательное типа.
 3. Использовать интернационализмы

**Грамматическая сторона речи**

**Синтаксис**

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

 - побудительные предложения типа Gehenwir! Wollenwirgehen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

**Планируемые результаты обучения немецкому языку в 8 классе**

 **Личностные результаты**

Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Формирование уважительного отношения к родному языку.

Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.

Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.

Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.

Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.

Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности.

Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

 Формирование культуры речи.

Формирование толерантного отношения к окружающему миру.

Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.

Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.

Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.

Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.

Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.

Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.

**Метапредметные результаты**

**Универсальные учебные действия:**

*1.Регулятивные:*

Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.

Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные:*

Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач

Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.

Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.

Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

*Коммуникативные:*

Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.

Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.

**.** Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.

Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.

Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.

Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.

Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

**Предметные результаты**

**8класс
Говорение. Восьмиклассники получат возможность научаться проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения**.

Требования к обучению диалогической речи

Восьмиклассник получит возможность научиться:

 1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 — включаться в беседу;
 — поддерживать ее;
 — проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Научится: Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

**Ученик научится:**

1.Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

2.Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Eshatmirgefallen/nichtgefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

**Восьмиклассник получит возможность научиться:**Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.   Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо. Школьник научится:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
 2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Грамматическая сторона речи

**Синтаксис.** Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

Аудирование.Школьники получат возможность учиться:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

 2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

   **Научатся:** Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

**Восьмиклассникам обеспечивается возможность:**

  1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
  2.Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

 3.Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Школьник научится просматривать несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеет приемами просмотрового чтения (прогнозированиесодержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации)

**Ученики получат возможность** учиться образовывать и использовать в речи следующие формы: слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

Futurum;

 склонение имён прилагательных;

предлоги, требующие Dativ;

 предлоги, требующие Akkusativ.

**Содержание тем учебного курса**

**7 класс**

1. **Семья. Летние каникулы в Германии и России. Города Германии — Констанц. -21ч.**

Российский город Иркутск и озеро Байкал. Русская дача и немецкий садовый участок (Schrebergarten).

Повторение: Präteritumи Perfekt.Спряжение модальных глаголов в Präsens.

Новый материал: Придаточное предложение с подчинительным союзом dass

**2. Рождество и Новый год в Германии и России. 15 часов**

Повторение:

Präteritum сильных и слабых глаголов. Präteritum модальных глаголов. Употребление безличного местоимения man

Лексические единицы по темам: Зимние праздники в Германии и России. Языковые средства (реплики-клише)

**3. Охрана окружающей среды. Сортировка мусора в Германии и России. Экологически чистый дом.18 часов**

Повторение:

Perfekt.

Модальные глаголы.

Отрицание c kein или nicht

Новый материал:

Futur I

**4. Название частей тела. Виды болей у человека. Традиционная медицина. Проблема лишнего веса у подростков. Фастфуд. Здоровый образ жизни. 18 уроков**

Условные придаточные предложения с союзом wenn

Употребление глагола sollen в советах

**5. Жизнь в большом городе и деревне, преимущества и недостатки. Ритм большого города и уединённость деревни. 14уроков**

Придаточные предложения времени с союзами wenn и als

**6. Виды спорта и страна их происхождения. 16 уроков**

Спорт в жизни обычных людей.

Умение играть в команде. Спортивное снаряжение. Футбольные фанаты.

Паралимпийские игры. Олимпийские талисманы.

1. **класс**
2. **Школьный обмен**.

Школьный обмен. Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Город Сочи. Комната школьника

 **2. Вкусная пища.**

 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страна изучаемого языка. Баварская кухня. Русская кухня. Рецепт и реклама пиццы. Блошиный рынок в Мюнхене. Предметы старины.

**3.Система школьного образования в Германии.**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна. Отличие немецкой школы от российской. Идеальный учитель, идеальный ученик. Школа будущего.

**4.** Внешность человека.

Немецкие художники Лукас Кранах и Альбрехт Дюрер. Русский художник Борис Кустодиев. Описание внешности человека. Заказ вещей по каталогу. Цвета и узоры в немецком языке.

**5.Такие разные люди!**

Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Посещение фотовыставки.Одежда

**6.Ориентирование в городе.**

Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

**7.Школьная вечеринка.**

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Школьная жизнь. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет)Школьные вечеринки. Планирование действий. Подарки и сувениры из Баварии.

**Тематическое планирование.7 класс**

| № п.п | Тема | Количество уроков | Контрольные работы |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Семья. Летние каникулы в Германии и России. Города Германии — Констанц. | 22 | 1 |
| 2. | Рождество и Новый год в Германии и России. | 15 | 1 |
| 3. |  Охрана окружающей среды. Сортировка мусора в Германии и России. Экологически чистый дом | 18 | 1 |
| 4. | Название частей тела. Виды болей у человека. Традиционная медицина. Проблема лишнего веса у подростков. Фастфуд. Здоровый образ жизни | 18 | 1 |
| 5. | Жизнь в большом городе и деревне, преимущества и недостатки. Ритм большого города и уединённость деревни. | 14 | 0 |
| 6. | Виды спорта и страна их происхождения. | 18 | 1 |
|  | Итого | 105 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование .7 класс**

|  | **Тема** | **Количество уроков** | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | **Летние каникулы.** | **22** |  |
| **1-2** | Представляем семью Бергманн. | **2** | **1.02.,02.09** |
| **3.** | Чтение и выборочное понимание текста. | **1** | **06.09** |
| **4.** | Что вы охотно делаете летом? | **1** | **08.09** |
| **5.** | Что ты охотно делаешь на каникулах?Рассказ. | **1** | **09.09** |
| **6** | Повторяем грамматику. | **1** | **13.09** |
| **7** | Каникулы в Германии. | **1** | **15.09** |
| **8** | Где проводят каникулы немецкие дети. | **1** | **16.09** |
| **9** | Каникулы Свена. | **1** | **20.09** |
| **10** | Развитие навыков разговорной речи. | **1** | **22.09** |
| **11** | Отпуск может быть разным. | **1** | **23.09** |
| **12** | Виртуальные каникулы. | **1** | **27.09** |
| **13** | За и против виртуального отпуска | **1** | **29.09** |
| **14** | Что такое блог? | **1** | **30.09** |
| **15** | Грамматический урок. | **1** | **04.10** |
| **16** | Блок Лоры. | **1** | **06.10** |
| **17** | Что такое дача? | **1** | **07.10** |
| **18** | Дача и участок с домом. Похожи или нет? | **1** | **11.10** |
| **19** | Каникулы Лоры. | **1** | **13.10** |
| **20** | Повторение пройденного. | **1** | **14.10** |
| **21** | Подготовительная проверочная работа | **1** | **18.10** |
| **22** | Итоговый контроль | **1** | **20.10** |
| **II** | **Зимние праздники в Германии и России.** | **15** |  |
| **23** | Рождество в Германии. | **1** | **21.10** |
| **24** | Рождество и Новый год в Германии. | **1** | **25.10** |
| **26-25** | Блог Лоры | **2** | **27.10** |
| **27** | Рождество и Новый год в России | **1** | **28.10** |
| **28-29** | Грамматический урок.Prateritum модальных глаголов | **2** | **08.11,10.11** |
| **30** | Обобщающее тематическое повторение. | **1** | **11.11** |
| **31** | Проект .Рождественский календарь. | **1** | **15.11** |
| **32** | Написание подготовительной проверочной работы. | **1** | **17.11** |
| **33** | Итог. Контроль главы. | **1** | **18.11** |
| **34** | Работа над ошибками | **1** | **22.11** |
| **35-37** | Домашнее чтение | **3** | **24.11,.25.11,29.11** |
| **III** | **Охрана окружающей среды. Сортировка мусора в Германии и России. Экологически чистый дом.** | **18** |  |
| **38-39** | Природа и мы. | **2** | **01.12,02.12** |
| **40** | Мнение детей об охране окружающей среды. | **1** | **06.12** |
| **41** | Сортировка мусора в Германии. | **1** | **08.12** |
| **42** | Грамматический урок .Будущее время. Глагол wеrden в Prasens. | **1** | **09.12** |
| **43** | Грамматический урок | **1** | **13.12** |
| **44** | Озеро Байкал. | **1** | **15.12** |
| **45** | Мы помогаем озеру Байкал. | **1** | **16.12** |
| **46** | Придаточные предложения с союзом das  | **1** | **20.12** |
| **47** | В гостях у Свена. | **1** | **22.12** |
| **48** | Блог у Веры | **1** | **23.12** |
| **49** | Проектный урок | **1** | **27.12** |
| **50-51** | Что будете делать вы для защиты природы? | **2** | **10.01,12.01** |
| **52-53** | Написание подготовительной проверочной работы | **2** | **13.01,17.01** |
| **54** | Итоговый контроль главы. | **1** | **19.01** |
| **55** | Работа над ошибками | **1** | **20.01** |
| **IV** | Название частей тела. Здоровый образ жизни. | **18**  |  |
| **56** | Части тела | **1** | **24.01** |
| **57-58** | Виды болей у человека | **2** | **26.01,27.01** |
| **59** | Лора больна | 1 | **31.01** |
| **60** | Грамматический урок wenn | 1 | **02.02** |
| **61** | Природная медицина. | 1 | **03.02** |
| **62** | Друзья помогают Лоре | 1 | **07.02** |
| **63** | Даем советы. | 1 | **09.02** |
| **64** | Повторяем грамматику | 1 | **10.02** |
| **65** | Лорын блог. | 1 | **13.02** |
| **66** | Здоровое питание | 1 | **15.02** |
| **67** | День здоровья в школе. | 1 | **16.02** |
| **68** | Проектный урок | 1 | **17.02** |
| **69** | Питание на перемене | 1 | **21.02** |
| **70** | Телевидение “за» и «против» | 1 | **28.02** |
| **71** | Написание предварительной проверочной работы. | 1 | **02.03** |
| **72** | Итог главы.  | 1 | **03.03** |
| **73** | Где жить лучше. | 1 | **07.03** |
| **V** | **Жизнь в большом городе и деревне, преимущества и недостатки** | **14** |  |
| **74** | Немецкие большие города | **1** | **09.03** |
| **75** | В городе или в деревне | **1** | **10.03** |
| **76** | Изучаем грамматику | **1** | **14.03** |
| **77** | Хобби Макса | **1** | **16.03** |
| **78** | Большой город глазами Тухольского | **1** | **17.03** |
| **79** | Ольга о своём времени в Москве | **1** | **21.03** |
| **80** | Проектный урок  | **1** | **23.03** |
| **81** | Проектный урок «Моя малая родина» | **1** | **24.03** |
| **82** | Жизнь немцев на селе | **1** | **04.04** |
| **83** | Блог Лоры | **1** | **06.04** |
| **84** | Город и село. | **1** | **07.04** |
| **85** | Страна и город. | **1** | **11.04** |
| **86** | Контрольная работа | **1** | **13.04** |
| **87** | Проектный урок | **1** | **14.04** |
| **VI** | **Спорт** | **16** |  |
| **88** | Виды спорта | **1** | **18.04** |
| **89** | Словообразование | **1** | **20.04** |
| **90** | Любимые виды спорта немцев | **1** | **21.04** |
| **91** | Футбольные фанаты: хобби или болезнь? | **1** | **25.04** |
| **92** | Олимпийские игры | **1** | **27.04** |
| **93** | Параолимпийские игры | **1** | **28.04** |
| **94** | Олимпийский талисман | **1** | **02.05** |
| **95** | Проектный урок» Спорт и спортсмены» | **1** | **04.05** |
| **96-97** | Итоговая контрольная работа | 2 | **05.05,11.05** |
| **-98-99** | Итоговое повторение | 2 | **12.05,16.05** |
| **100-101** |  Итоговый контроль главы | 2 | **18.05,19.05** |
| **102** | Работа над ошибками | 1 | **23.05** |
| **103-105** | Резервный урок | 3 | **25.05,26.05,30.05** |
|  |  | **105** |  |

**Тематическое планирование. 8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **1.** | Schuleraustausch.Школьный обмен. | **19** | **1** |
| **2.** | Leckeres Eessen.Flohmarkt. Вкусная пища.Блошиный рынок | **10** | **1** |
| **3.** | Schulsystem in Deutschland.Система образования в Германии. | **21** | **1** |
| **4.** | Das Ȁuβere eines Menschen.Внешность человека. | **15** | **1** |
| **5.** | So verschiеdene Menschen! Такие разные люди! | **17** | **0** |
| **6.** | Orientierung in der Stadt.Ориентирование в городе. | **11** | **0** |
| **7.** | Schulparty. | **12** | **1** |
|  | **Итого** | **105** | **5** |

**Календарно-тематическое планирование .8 класс**

|  | **Тема** | **Количество уроков** | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Школьный обмен.**  | **19** |  |
| 1 | Школьный обмен. Введение в тему. Введение новой лексики | 1 | **05.09** |
| 2 | В самолете. Блог Димы. | 1 | **06.09** |
| 3 | Глаголы с различными предлогами (auf, an, für, nach, über, von, um) | 1 | **07.09** |
| 4 | Грамматика. Управление глаголов | 1 | **12.09** |
| 5 | Беседа на борту самолета | 1 | **13.09** |
| 6 | Добро пожаловать в Мюнхен! | 1 | **14.09** |
| 7 | Лука и Конни. Что думают их друзья о них? | 1 | **19.09** |
| 8 | Так много вопросов Диме | 1 | **20.09** |
| 9 | Школьный обмен и немецкие школьники | 1 | **21.09** |
| 10 | Игра в советы. Проблемы школьного обмена | 1 | **26.09** |
| 11 | Лука и Дима живут в одной комнате | 1 | **27.09** |
| 12 | Куда положить вещи? | 1 | **28.09** |
| 13 | Такой беспорядок! | 1 | **03.10** |
| 14 | Электронное письмо Димы учительнице по немецкому язык | 1 | **04.10** |
| 15 | Русские школьники о школьном обмене | 1 | **05.10** |
| 16 | Немецкие школьники и их гости | 1 | **10.10** |
| 17 | Местоименные наречия. Семья Краузе о своих гостя | 1 | **11.10** |
| 18 | Подведение итогов и подготовка к контрольной работе главы 1.Тест | 1 | **12.10** |
| 19 | Контрольная работа №1 | 1 | **17.10** |
| **2.** | **Вкусная пища.** | 10 |  |
| 20 | Вкусная и полезная пища. Сильное склонение прилагательных (им.падеж) | **1** | **18.10** |
| 21 | Баварская кухня | **1** | **19.10** |
| 22 | Белые сосиски- баварское блюдо. Мы всеядны | **1** | **24.10** |
| 23 | Пицца- это вкусно! Реклама для пиццерии | **1** | **25.10** |
| 24 | Всё дело вкуса! Сильное склонение прилагательных (винит.падеж) | **1** | **26.10** |
| 25 | В гостях у бабушки Краузе. Сильное склонение прилагательных (дат.падеж | **1** | **07.11** |
| 26 | На Мюнхенском блошином рынке. Бабушка посещает блошиный рынок | **1** | **08.11** |
| 27 | У бабушкиной подруги. Сильное склонение прилагательных (род.падеж | **1** | **09.11** |
| 28 | Подведение итогов и подготовка к контрольной работе главы 2.Тест | **1** | **14.11** |
| 29 | Тест | **1** | **15.11** |
| **3** | **Система школьного образования в Германии** | **21** |  |
| 30 | Школа. Введение лексики | 1 | **16.11** |
| 31 | Система школьного образования в Германии | 1 | **21.11** |
| 32 | Гимназия имени герцогини Луизы в Мюнхене | 1 | **22.11** |
| 33 | Родители о гимназии. Грамматика «Косвенный вопрос» | 1 | **23.11** |
| 34 | Где что находится в гимназии | 1 | **28.11** |
| 35 | Электронное письмо от учительницы | 1 | **29.11** |
| 36 | Школьные шутки. Карикатура «Завтрак учителя2 | 1 | **30.11** |
| 37 | Электронное письмо учительнице. Песня «Так много учебы!» | 1 | **05.12** |
| 38 | Школьные отметки: за и против. Система школьных отметок в Германии | 1 | **06.12** |
| 39 | Разные школы- разные предметы | 1 | **07.12** |
| 40 | Расписание моей мечты | 1 | **12.12** |
| 41 | Учителя и ученики. Как избегать стрессы? | 1 | **13.12** |
| 42 | Грамматика. Парные союзы | 1 | **14.12** |
| 43 | Учителя мечты | 1 | **19.12** |
| 44 | Каким должен быть учитель? | 1 | **20.12** |
| 45 | Ученик мечты | 1 | **21.12** |
| 46 | Мнения школьников о школ | 1 | **26.12** |
| 47 | Проект «Наша школа | 1 | **27.12** |
| 48 | Школа будущего | 1 | **09.01** |
| 49 | Подведение итогов и подготовка к контрольной работе главы 3.Тест | 1 | **10.01** |
| 50 | Тест | 1 | **11.01** |
| **4.** | **Внешность человека** | **15** |  |
| 51 | Описание внешности. Подбираем определения | 1 | **16.01** |
| 52 | Великие немецкие художники | 1 | **17.01** |
| 53 | Старая пинакотека в Мюнхене | 1 | **18.01** |
| 54 | Фотоальбом. Слабое склонения имён прилагательных. И.п. | 1 | **23.01** |
| 55 | Характер, внешний вид. Слабое склонения имён прилагательных. Винительный падеж | 1 | **24.01** |
| 56 | Такие красивые цвета! | 1 | **25.01** |
| 57 | Заказ одежды по каталогу | 1 | **30.01** |
| 58 | Великий русский художник Борис Кустодиев | 1 | **31.01** |
| 59 | Жизнь Бориса Кустодиева | 1 | **01.02** |
| 60 | О вкусах не спорят | 1 | **06.02** |
| 61 | Слабое склонения имён прилагательных. Родительный падеж | 1 | **07.02** |
| 62 | Чья это собака? | 1 | **08.02** |
| 63 | Подведение итогов и подготовка к контрольной работе главы 4.Тест | 1 | **13.02** |
| 64 | Контрольная работа №4 | 1 | **14.02** |
| 65 | Проект «Мой любимый литературный герой /персонаж фильма» | 1 | **15.02** |
| **5.** | **Такие разные люди ?** | **17** |  |
| 66 | Такие разные люди! Внешность. | 1 | **20.02** |
| 67 | Описываем характер человека. Смешанное склонение прилагательных (именительный падеж) | 1 | **21.02** |
| 68 | Фотовыставка | 1 | **22.02** |
| 69 | Столько стресса по утрам! | 1 | **27.02** |
| 70 | Электронное письмо учительнице | 1 | **28.02** |
| 71 | Игра «Кто это может быть?» Смешанное склонение прилагательных (в.п | 1 | **01.03** |
| 72 | Рассказать о человеке? Без проблем! | 1 | **06.03** |
| 73 | Пропала собака! | 1 | **07.03** |
| 74 | Собака нашлась! | 1 | **13.03** |
| 75 | Плитка шоколада для Конни | 1 | **14.03** |
| 76 | Сон Луки. Смешанное склонение прилагательных (дательный падеж) | 1 | **15.03** |
| 77 | Нам тоже снятся сны | 1 | **16.03** |
| 78 | Бабушкин чемодан .Смешанное склонение прилагательных ( родительный падеж) | 1 | **20.03** |
| 79 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | **21.03** |
| 80 | Важна ли мода? | 1 | **22.03** |
| 81 | Подведение итогов и подготовка к контрольной работе главы 5. | 1 | **03.04** |
| 82 | Контроль главы | 1 | **04.04** |
| **6** | **Ориентирование в городе.** | **11** |  |
| 83 | Что где в Мюнхене | 1 | **05.04** |
| 84 | Здания в Мюнхене | 1 | **10.04** |
| 85 | Город Мюнхен. Городские здания | 1 | **11.04** |
| 86 | Дима заблудился | 1 | **12.04** |
| 87 | Описание маршрута | 1 | **17.04** |
| 88 | Как пройти? Как проехать к…? | 1 | **18.04** |
| 89 | Блог Димы | 1 | **19.04** |
| 90 | Сказочный король Людвиг II | 1 | **24.04** |
| 91 | Подведение итогов и подготовка к контрольной работе главы 6.Тест | 1 | **25.04** |
| 92 | Проект «Город моей мечты | 1 | **26.04** |
| 93 | Проект «Город моей мечты» | 1 | **02.05** |
| **7** | **Школьная вечеринка** | **11** |  |
| **94** | Димины друзья в чате. Телефонный разговор | **1** | **03.05** |
| 95 | Подготовка к вечеринке. | 1 | **10.05** |
| 96 | Такие разные вечеринки! Школьный праздник в гимназии | 1 | **15.05** |
| 97 | Школьный праздник в гимназии имени герцогини Луизы | 1 | **16.05** |
| 98 | Праздники в Германии. Пасха. | 1 | **17.05** |
| 99 | Итоговый тест | 1 | **22.05** |
| 100 | Планируем и готовим школьную вечеринку. Пишем приглашения | 1 | **23.05** |
| 101 | Из блога Димы. Прощальные открытки. | 1 | **24.05** |
| 102 | СМС подруге. Электронное письмо учительнице | 1 | **29.05** |
| 103 | Прощальный подарок Димы. Подарки друзьям и близким. | 1 | **30.05** |
| 104 | Итоговый урок. Обобщающее повторение | 1 | **31.05** |
|  | **Итого** | **104** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы. 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы. 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценивания планируемых результатов по иностранному языку.**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать( понимать значение) незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**.Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

 Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- состоялось общение или нет

- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его

- разнообразие языковых средств и т. п.,

высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).