**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***  на заседании школьного  методического объединения  учителей \_физкультуры, технологии, ОБЖ  (наименование ШМО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тимченко М.П.  Подпись/расшифровка подписи  Протокол №1 от 20 августа\_2021г. | ***Утверждаю***  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Щербак |
| ***Согласовано***  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина  «25» \_августа\_2021г. |
| ***Принято*** на МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина  Подпись/расшифровка подписи  Протокол № 1\_от 25 августа 2021 г. |

***Рабочая программа***

на 2021 – 2022

учебный год

Предмет: технология

Классы: 8-9 класс

Составитель: Герасимов Валерий Владимирович

п. Целина

2021 год

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc524948066)

[Планируемые результаты предмета «Технология» 4](#_Toc524948067)

[Содержание учебного предмета. 8](#_Toc524948068)

[Тематическое планирование по технологии 9](#_Toc524948069)

[Лист корректировки рабочей программы 11](#_Toc524948070)

[Система оценивания 12](#_Toc524948071)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 8-9-х классов разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа №8» с учётом Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и авторской программа по предмету «Технология» для учащихся 8-9 классов А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — Москва: Просвещение, 2021г.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику 2021-2022 год на изучение предмета «Технология» отводится

в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю)

в 9 классе 35 часов (1 час в неделю)

Срок реализации программы -1 год

**Планируемые результаты предмета «Технология»**

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

**Личностные результаты:**

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты:**

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**:

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере: — планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с  другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; — установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; — адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета.**

**Раздел «Технологии в энергетике»**

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология

Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы

**Раздел «Технологии обработки материалов»**

Технология обработки древесины

Ручная обработка

Машинная обработка

Разметка древесины

Сверление древесины

Декоративная обработка древесины

Металл и его назначение

Разметка металла

Гибка

Резка

Сверление

Проект

**Раздел «Технология художественно-прикладной обработки»**

Технология точения декоративных изделий из древесины

Технология теснения по фольге

Басма

Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)

Просечной металл

Чеканка

Кованые изделия

Проект

**Раздел «Технологии растениеводства и животноводства»**

Понятие о биотехнологии.

Сферы применения биотехнологий.

Технологии разведения животных.

**Раздел «Социальные технологии»**

Специфика социальных технологий.

Социальная работа. Сфера услуг.

Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.

Технологии в сфере массовой информации.

**Раздел «Медицинские технологии»**

Актуальные и перспективные медицинские технологии.

Генетика и генная инженерия.

**Раздел «Технологии в области электроники»**

Нанотехнологии

Электроника

Фотоника

**Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации»**

Технологическое развитие цивилизации. Инновационные предприятия. Трансфер технологий.

Современные технологии обработки материалов.

Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование.

**Раздел «Профессиональное самоопределение»**

Современный рынок труда.

Классификация профессий.

Профессиональные интересы, склонности и способности.

**Раздел «Творческий проект»**

Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point

Виды и содержание творческого специализированного проекта.

Примеры творческих проектов.

**Тематическое планирование по технологии**

**«Технологии ведения дома»**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока**  **количество часов** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **Раздел «Технологии в энергетике» 6 часов** | | | | |
| 1-2 | Производство, преобразование,  распределение, накопление и передача  энергии как технология | 2 | 03.09  06.09 | |
| 3-4 | Электрическая сеть. Приёмники  электрической энергии. Устройства для  накопления энергии | 2 | 10.09  13.09 | |
| 5-6 | Бытовые электроосветительные  и электронагревательные приборы | 2 | 17.09  20.09 | |
| **Раздел «Технологии обработки материалов» 24 часа** | | | | |
| 7-8 | Технология обработки древесины | 2 | 24.09  27.09 | |
| 9-10 | Ручная обработка | 2 | 01.10  04.10 | |
| 11-12 | Машинная обработка | 2 | 08.10  11.10 | |
| 13-14 | Разметка древесины | 2 | 15.10  18.10 | |
| 15-16 | Сверление древесины | 2 | 22.10  25.10 | |
| 17-18 | Декоративная обработка древесины | 2 | 29.10  08.11 | |
| 19-20 | Металл и его назначение | 2 | 12.11  15.11 | |
| 21-22 | Разметка металла | 2 | 19.11  22.11 | |
| 23-24 | Гибка | 2 | 26.11  29.11 | |
| 25-26 | Резка | 2 | 03.12  06.12 | |
| 27-28 | . Сверление | 2 | 10.12  13.12 | |
| 29-30 | Проект | 2 | 17.12  20.12 | |
| **Раздел «Технология художественно-прикладной обработки» 16 часов** | | | | |
| 31-32 | Технология точения декоративных изделий из древесины | 2 | | 24.12  27.12 |
| 33-34 | Технология теснения по фольге | 2 | | 10.01  14.01 |
| 35-36 | Басма | 2 | | 17.01  21.01 |
| 37-38 | Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) | 2 | | 24.01  28.01 |
| 39-40 | Просечной металл | 2 | | 31.01  04.02 |
| 41-42 | Чеканка | 2 | | 07.02  11.02 |
| 43-44 | Кованые изделия | 2 | | 14.02  18.02 |
| 45-46 | Проект | 2 | | 21.02  25.02 |
| **Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» 5 часов** | | | | |
| 47-48 | Понятие о биотехнологии. | 2 | | 28.02  04.03 |
| 49-50 | Сферы применения биотехнологий. | 2 | | 11.03  14.03 |
| 51 | Технологии разведения животных. | 1 | | 18.03 |
| **Раздел «Социальные технологии» 4 часа** | | | | |
| 52 | Специфика социальных технологий. | 1 | 28.03 | |
| 53 | Социальная работа. Сфера услуг. | 1 | 01.04 | |
| 54 | Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. | 1 | 04.04 | |
| 55 | Технологии в сфере массовой информации. | 1 | 08.04 | |
| **Раздел «Медицинские технологии» 2 часа** | | | | |
| 56 | Актуальные и перспективные медицинские технологии. | 1 | 11.04 | |
| 57 | Генетика и генная инженерия. | 1 | 15.04 | |
| **Раздел «Технологии в области электроники» 3 часа** | | | | |
| 58 | Нанотехнологии | 1 | 18.04 | |
| 59 | Электроника | 1 | 22.04 | |
| 60 | Фотоника | 1 | 25.04 | |
| **Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации» 3 часа** | | | | |
| 61 | Технологическое развитие цивилизации. Инновационные предприятия. Трансфер технологий. | 1 | 29.04 | |
| 62 | Современные технологии обработки материалов. | 1 | 06.05 | |
| 63 | Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование. | 1 | 13.05 | |
| **Раздел «Профессиональное самоопределение» 3 часа** | | | | |
| 64 | Современный рынок труда. | 1 | 16.05 | |
| 65 | Классификация профессий. | 1 | 20.05 | |
| 66 | Профессиональные интересы, склонности и способности. | 1 | 23.05 | |
| **Раздел «Творческий проект» 2 часа** | | | | |
| 67 | Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point | 1 | 27.05 | |
| 68 | Виды и содержание творческого специализированного проекта. Примеры творческих проектов. | 1 | 30.05 | |
|  | **Итого** | **68ч.** |  | |

**Тематическое планирование по технологии**

**«Технологии ведения дома»**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока**  **количество часов** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **Раздел «Технологии в энергетике» 3 часа** | | | | |
| 1 | Производство, преобразование,  распределение, накопление и передача  энергии как технология | 1 | 02.09 | |
| 2 | Электрическая сеть. Приёмники  электрической энергии. Устройства для  накопления энергии | 1 | 09.09 | |
| 3 | Бытовые электроосветительные  и электронагревательные приборы | 1 | 16.09 | |
| **Раздел «Технологии обработки материалов» 12 часов** | | | | |
| 4 | Технология обработки древесины | 1 | 23.09 | |
| 5 | Ручная обработка | 1 | 30.09 | |
| 6 | Машинная обработка | 1 | 07.10 | |
| 7 | Разметка древесины | 1 | 14.10 | |
| 8 | Сверление древесины | 1 | 21.10 | |
| 9 | Декоративная обработка древесины | 1 | 28.10 | |
| 10 | Металл и его назначение | 1 | 11.11 | |
| 11 | Разметка металла | 1 | 18.11 | |
| 12 | Гибка | 1 | 25.11 | |
| 13 | Резка | 1 | 02.12 | |
| 14 | Сверление | 1 | 09.12 | |
| 15 | Проект | 1 | 16.12 | |
| **Раздел «Технология художественно-прикладной обработки» 8 часов** | | | | |
| 16 | Технология точения декоративных изделий из древесины | 1 | | 23.12 |
| 17 | Технология теснения по фольге | 1 | | 13.01 |
| 18 | Басма | 1 | | 20.01 |
| 19 | Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) | 1 | | 27.01 |
| 20 | Просечной металл | 1 | | 03.02 |
| 21 | Чеканка | 1 | | 10.02 |
| 22 | Кованые изделия | 1 | | 17.02 |
| 23 | Проект | 1 | | 24.02 |
| **Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» 3 часа** | | | | |
| 24 | Понятие о биотехнологии. | 1 | | 03.03 |
| 25 | Сферы применения биотехнологий. | 1 | | 10.03 |
| 26 | Технологии разведения животных. | 1 | | 17.03 |
| **Раздел «Социальные технологии» 2 часа** | | | | |
| 27 | Специфика социальных технологий. Социальная работа. Сфера услуг. | 1 | 31.03 | |
| 28 | Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии в сфере массовой информации. | 1 | 07.04 | |
| **Раздел «Медицинские технологии» 2 часа** | | | | |
| 29 | Актуальные и перспективные медицинские технологии. | 1 | 14.04 | |
| 30 | Генетика и генная инженерия. | 1 | 21.04 | |
| **Раздел «Технологии в области электроники» 1 час** | | | | |
| 31 | Нанотехнологии Электроника Фотоника | 1 | 28.04 | |
| **Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации» 2 часа** | | | | |
| 32 | Технологическое развитие цивилизации. Инновационные предприятия. Трансфер технологий. Современные технологии обработки материалов. | 1 | 05.05 | |
| 33 | Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование. | 1 | 12.05 | |
| **Раздел «Профессиональное самоопределение» 1 час** | | | | |
| 34 | Современный рынок труда. Классификация профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности. | 1 | 19.05 | |
| **Раздел «Творческий проект» 1 час** | | | | |
| 35 | Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point Виды и содержание творческого специализированного проекта. Примеры творческих проектов. | 1 | 26.05 | |
|  | **Итого** | **35ч.** |  | |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценивания**

**Примерные нормы оценок знаний и умений, учащихся по устному опросу:**

**«5» -** полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4» -** в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3» -** не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2» -** почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Проверка и оценка практической работы учащихся**

**«5» -**работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на, то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

**«3»**- соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

**Критерии оценки проекта:**

**«5»** - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

**«4»** - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

**«3»** - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

**«2»** - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требования проекта.

**Критерии защиты проекта:**

Оригинальность темы и идеи проекта.

Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации