

Обсужден и рекомендован  
к утверждению педагогическим  
советом МБОУ «Лицей №7»  
г. Новочеркаска  
«16» мая 2022 г.  
Протокол № 5

Рассмотрен  
Управляющим советом  
МБОУ «Лицей №7»  
г. Новочеркаска  
«17» мая 2022 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Лицей №7»  
г. Новочеркаска  
Л.В. Катаргина  
Приказ № 88  
от 18.05 2022 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке реализации перечня мероприятий  
индивидуальной программы реабилитации и  
абилитации учащихся в муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении «Лицей №7»

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 года N 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №7».

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в МБОУ «Лицей №7» (далее – Учреждение).

1.3. Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения и действует до отмены.

## **2. Цель и задачи реализации ИПРА**

2.1. Целью реализации ИПРА в Учреждении является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2. Задачи реализации ИПРА:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;

- помощь или оказание содействия ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, а также учебные трудности, проблемы с выбором профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и социальных проблем.

### **3. Организация деятельности по реализации мероприятий ИПРА**

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.2. Для реализации ИПРА ребенка-инвалида в Учреждении разрабатывается план мероприятий с учетом рекомендаций ИПРА и ПМПК (при наличии) (Приложение 1).

3.3. При определении мероприятий реабилитации необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей).

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум (ППК).

3.5. Состав специалистов ППК:

- несет ответственность за уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет деятельность педагогического коллектива;

- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребенка;
- собирает и обрабатывает информацию об учебной и коррекционной деятельности ребенка;
- участвует в разработке и реализации плана мероприятий реализации ИПРА.

#### **4. Основные направления деятельности специалистов, реализующих мероприятия по ИПРА в Учреждении являются:**

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое) всех участников образовательных отношений;
- коррекционная и развивающая работа(индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### **5. Этапы составления плана мероприятий по реабилитации или абилитации**

Реализация мероприятий специалистами Учреждения предусмотренных в ИПРА выстраивается на основании плана мероприятий, который включает несколько этапов:

1. Предварительный этап
  - 1.1. Изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребенка (с кем общается дома, в школе, вне школы).
  - 1.2. Родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи Учреждением
2. Диагностический этап (диагностические исследования с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребенка и

определения зоны ближайшего развития).

3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).
4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведенной работы).

## **6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по реализации ИПРА**

6.1. После получения выписки из ИПРА организация получает от родителей согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи Учреждением.

- в случае согласия, образовательное учреждение разрабатывает план согласно настоящего положения,

- срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;

- в случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида до достижения 18 лет, план разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами.

6.2 План мероприятий реализации ИПРА разрабатывается на заседании ППк, согласовывается с родителями и утверждается директором.

6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, согласовываются с членами ППк.

СОГЛАСОВАНО:  
Психолого-педагогическим консилиумом  
МБОУ «Лицей №7»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей №7»  
/Л.В.Катаргина/  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ПЛАН

Мероприятий по реализации перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Срок реализации с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении (невыполнении, причины)
<b>1. Условия организации обучения</b>				
1.1	Программа (общеобразовательная, адаптированная, СИПР)	МБОУ «Лицей №7»	период	
1.2	Специальные педагогические условия	МБОУ «Лицей №7»		
1.3	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	МБОУ «Лицей №7»		
	И другие с учетом особенностей ребенка	МБОУ «Лицей №7»		
<b>2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция</b>				
2.1	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия со специалистами ОУ, психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	Педагог-психолог, Учитель логопед		
2.2	Психолого-педагогические консультации (беседы) с семьей ребенка и ребенком	Педагоги, педагог-психолог		
2.3	Педагогическая коррекция	Учителя-предметники, педагог-психолог, Учитель логопед		

2.4	Другие с учетом особенностей ребенка			
3. Социально-педагогическая реабилитация или абилитация				
3.1	Социально-педагогическая поддержка семьи	Социальный педагог		
4. Р реабилитация или абилитация методами физкультуры и спорта				
4.1	Организация и проведение специальных занятий по формированию двигательных навыков	Учителя физической культуры, дополнительного образования		
5. Профессиональная ориентация инвалидов, оказываемая в образовательном учреждении				
5.1	Профессиональная диагностика	Классные руководители, педагог-психолог		
5.2	Профориентационные консультации (беседы) для ребенка и его законных представителей	Классные руководители, педагог-психолог		
Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида				
				Пометки о варианте неисполнения

Ознакомлен (а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_