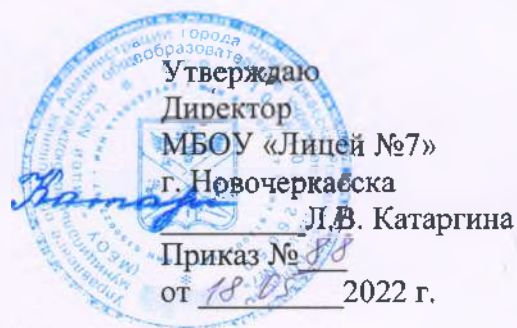


Обсужден и рекомендован
к утверждению педагогическим
советом МБОУ «Лицей №7»
г. Новочеркаска
«16» мая 2022 г.
Протокол № 5

Рассмотрен
Управляющим советом
МБОУ «Лицей №7»
г. Новочеркаска
«17» мая 2022 г.
Протокол № 5



Программа

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Автор:
Филиппова О.Ю.,
зам. директора по УВР

Новочеркасск
2022

Содержание

1. Обоснование программы_____	3
2. Концепция программы_____	4
3. Цель программы_____	4
4. Задачи программы_____	5
5. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми_____	5
6. Познавательные возможности учащихся_____	5
7. Содержание и средства реализации программы_____	6
8. Принципы реализации программы_____	7
9. Организационное и функциональное обеспечение программы_____	7
10. Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы_____	9
11. Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы_____	9
12. Социально – психологическое обеспечение реализации программы_	10
13. Материально – техническое обеспечение реализации программы____	10
14. Этапы реализации программы_____	10
15. Ожидаемые результаты_____	11
16. План реализации программы_____	12

1. Обоснование программы

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного общества. К школе сегодня предъявляются высокие требования в данном направлении.

Поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования в школе. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Это говорит о том, что необходимо создавать условия для проявления творческого и интеллектуального потенциала каждым ребенком.

Недостатком традиционной системы обучения является стандартизация многих моментов обучения в школе. Единое для всех времен овладение программой, единая для всех длительность урока, единые темы ведения урока, обусловленные индивидуальностью учителя, но не учащихся.

Сегодня школа сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Поэтому, говоря о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть, что ее необходимо начинать с начальной ступени обучения на основе наблюдения, изучения психологических особенностей ребенка.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

В нашем лицее ведется работа с сильным, одаренным учеником, которая направлена на включенность ребенка в мероприятия, развивающие его индивидуальные способности.

Программа «Одарённые дети» направлена на поэтапное решение проблем образования и воспитания одарённых детей в лицее в возрастном диапазоне от 7 до 17 лет. Она будет реализовываться в период с 2022 по 2026 год.

Создание условий для индивидуального продвижения одаренного ребенка, профессионализм и ответственность каждого педагога школы, будет способствовать реализации программы.

2. Концепция программы.

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности, опираясь на понятия «одаренность» и «одаренный ребенок», изложенные в федеральной целевой программе «Одаренные дети», утверждённой распоряжением Министра образования Российской Федерации.

1. Одаренность, которая проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний.

2. Одаренность - качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

Одаренные дети –

- дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению;
- дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т.д.).

3. Цель программы:

Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в лицее;

- выявление способных и одаренных детей;
- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний, культуры, искусства и т. д.;
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности;
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию

4. Задачи:

1. Обеспечить нормативно- правовое сопровождение работы с одаренными детьми.
2. Создать максимально благоприятную образовательную среду в лицее для развития способных и одаренных детей.
3. Обеспечить включенность детей в систему разноуровневых мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, которая позволит им демонстрировать свои достижения.
4. Использовать систему методов и приемов, которые способствуют развитию у учащихся самостоятельности мышления, инициативности, творчества.
5. Стимулировать деятельность одаренных детей.

5. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

6. Познавательные возможности учащихся:

- гениальность - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью;
- талант - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере;
- способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- занятия в профильных классах.

7. Содержание и средства реализации программы:

1. Основные задачи обновления содержания образования в рамках реализации программы;
2. Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы;
3. Создание условий для реализации программы.
4. Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы.
5. Учитель в системе реализации программы.
6. Семейные аспекты развития одаренного ребенка в рамках реализации программы.
7. Социально-психологическое обеспечение реализации программы.
8. Материально-техническое обеспечение реализации программы.
9. План действий по реализации программы.

8. Принципы реализации программы:

- гуманизм,
- демократизм,
- научность и интегративность,
- индивидуализация и дифференциация,
- систематичность,
- развивающее обучение,
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

9. Организационное и функциональное обеспечение программы:

- функции директора в аспекте реализации программы;
- функции заместителя директора по УВР;
- функции методического совета;
- функции МО;
- функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми;
- функции психолога.

Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализацией программы: -

- организация,
- координация,
- контроль.

Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы,
- корректировка составляющих элементов программы,
- обеспечение связи с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования,
- анализ и обобщение результатов реализации программы,
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»,
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми,
- внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми,
- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»,
- определение критериев эффективности реализации программы,
- разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми.
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

Функции методических объединений:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные комиссии,
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы,
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей,

- обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми,
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми,
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми,
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми,
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми,
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня,
- организация контроля за знаниями одаренных детей, выполнение программ по работе с одаренными детьми,
- контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными детьми,
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми,
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети»,
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми,
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы «Одаренные дети».

Функции психолога:

- анализ успешности (неуспешности) учения каждого ребенка с выявлением причин,
- диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов),
- выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний,
- проведение семинаров по психологическим аспектам работы с одаренными детьми,
- знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

10. Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы:

- выделение факультативных часов на индивидуальную работу с одаренными детьми,

- привлечение к работе с одаренными детьми высоко профессиональных, творческих педагогов школы, высших учебных заведений, педагогов дополнительного образования,
- обеспечение научно-поисковой деятельностью одаренных детей в рамках школьного научного общества «Истоки»,
- обеспечение развития творческих способностей одаренных детей в школьных творческих коллективах,
- обеспечение развития творчески одаренных детей через вовлечение в Совет Дела при организации и проведении общешкольного КТД,
- повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель,
- обеспечение одаренных учащихся участие в работе окружных, городских, областных, республиканских научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах с привлечением спонсорской помощи.

11. Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы.

Основные задачи воспитания одаренных детей:

- Воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали.
- Формирование национального самосознания.
- Формирование духовной культуры, обусловленной семейными, классными, школьными традициями.
- Формирование коммуникативной компетентности.
- Развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей.
- Обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей.
- Освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики.
- Ориентация на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

12. Социально-психологическое обеспечение реализации программы.

- Разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся.
- Создание банка данных одаренных детей.
- Разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ.
- Создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятных для реализации программы «Одаренные дети».
- Формирование навыков творческого саморазвития.

- Организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

13. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей программы «Одаренные дети».

Оснащение кабинетов необходимыми ТСО.

Компьютеризация образовательного и воспитательного процессов.

Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов.

Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения учителей, чьи учащиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

14. Этапы реализация программы:

Первый этап – организационный (2022г.).

Изучение нормативно-правовой документации.

Диагностика потребностей учащихся, родителей в осуществлении программы.

Формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов одарённости;

Анализ информации об одаренных детях, заключение договоров с учреждениями дополнительного образования.

Второй этап – реализация программы (2023г. - 2024г.)

- Нормативно - правовое обеспечение работы программы.
- Создание банка данных одаренных детей.
- Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.
- Определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми.
- Создание программы дальнейшего повышения квалификации педагогов лица по овладению современными технологиями и методиками работы с одаренными детьми на разных уровнях.

- Создание на сайте лицея странички «Одарённые дети!».
- Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Организация работы с родителями одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и одарённых детей.

Третий этап – аналитический (2025 -2026 года).

Проанализировать результаты работы на уровне ОУ.

Представить результаты и опыт работы на уровне города, через проведение тематических мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов и т.д.).

Определить проблемы, возникшие в ходе реализации программы, пути их решения и составить перспективный план – программу дальнейшей работы в этом направлении

Издание методических материалов, отражающих опыт проведённой работы.

15. Ожидаемые результаты

Создание банка данных «Одаренные дети».

Формирование системы работы с одаренными учащимися.

Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы по работе с одаренными детьми.

Совершенствование исследовательских навыков, информационной культуры учащихся.

Участие школьников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектных мероприятиях.

Формирование личностной, социальной и творческой самореализация выпускника школы, его профессионального самоопределения

Повышение качества подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми в различных областях знаний.

16. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ « ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организационная работа над программой « Одаренные дети»	Август	Администрация
2.	Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми	Сентябрь	Директор

3.	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми через проблемные и обучающие семинары	В течение года	Зам. директора
4.	Организация работы школьных методических объединений в аспекте реализации программы	Сентябрь	Руководители ШМО
5.	Организация профильных классов информационно – технологического направления	Май	Администрация
6.	Разработка КИМОВ повышенной сложности, ориентированных на работу с одаренными детьми по всем предметам учебного плана	сентябрь	Учителя-предметники
8.	Организация и проведение олимпиад по всем предметам учебного плана	Октябрь- ноябрь	Руководители ШМО
9.	Организация работы учителей с учащимися по участию в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах ,соревнованиях.	В течение года	Администрация
10.	Выпуск школьной газеты с информацией об успехах одаренных детей	1раз в четверть	Ломшакова И.В.
11.	Создание банка одаренных детей по лицу	Сентябрь	Филиппова О.Ю.
12.	Организация работы НОЛ	В течение года	Филиппова О.Ю.
13.	Организация работы Совета лицеистов и секций при нем: естественно – научной, информационно – математической, гуманитарной, воспитательной.	-//-	-//-
14.	Организация работы профильной группы «Энергетик» , 11класс в рамках проекта « ВУЗ – Лицей – Благотворительный фонд «Надежная смена» - ОДУ Юга России»	Сентябрь 2022	Филиппова О.Ю.
15.	Организация работы кружков по	В течение года	Курбанова Е.Н.

	интересам, клубов, секций, студий		
16.	Организация работы с одаренными детьми по их вовлечению в специализированную школу при ЮРГТУ	Сентябрь	Классные руководители
17.	Организация работы по изучению новой научно – популярной и психолого – педагогической литературы и знакомство с ней педколлектив	1 раз в четверть	Библиотекарь
18.	Вовлечение учащихся в научно – исследовательскую деятельность	В течение года	Учителя - предметники
19.	Подготовка и проведение научно – практической конференции исследовательских работ учащихся 4 – 11 классов	Ежегодно, апрель	Филиппова О.Ю. - Учителя предметники
20.	Обсуждение проблемы организации работы с одаренными и определение ее дальнейших ее перспектив на педсоветах, МС, ШМО	Ежегодно	Администрация Руководители ШМО Председатель МС
21.	Участие учителей в конференциях, семинарах, фестивалях по работе с одаренными детьми	В течение года	Администрация
22.	Разработка программы изучения личности ребенка, индивидуальных карт психологического развития одаренных детей	В течение года	Психолог
23.	Разработка памяток для одаренных детей	Ежегодно	Психолог
24.	Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одаренных детей – выпускников лицея	Ежегодно	Психолог
24.	Представление лучших учащихся лицея из числа одаренных детей в Энциклопедию «Одаренные	Ежегодно	Педколлектив

	дети – будущее России»		
--	------------------------	--	--