

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области  
Управление Образования Администрации города Новочеркаска  
МБОУ «Лицей №7»

РАССМОТРЕНО  
Методическим  
объединением

Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим  
Советом

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ «Лицей №7»

Л.В.Катаргина

Приказ №146  
от «29» 08 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса  
по математике  
«Для тех, кто любит математику»  
для обучающихся 2-3 классов

г.Новочеркасск 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Для тех, кто любит математику» для 2-3 классов составлена на основании основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №7», авторской программы Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие общеобразовательных организаций М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. - М: Просвещение 2016, в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Лицей №7» на 2023-2024 учебный год.

**Актуальность программы** определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу

**Цель:** развитие познавательных способностей, гибкости мышления, способности к переключению от одной умственной операции к другой на основе интеллектуальных игр.

### **Задачи:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

### **Обоснование выбора, особенности элективного курса**

Главная особенность данной программы заключается в том, что она основана на тех же базисных понятиях, что и действующий курс начальной математики: число – величина – геометрическая фигура. Предложенные задания направлены на развитие воображения, пространственного мышления, конструирования и других универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных). При этом совершенствуются навыки быстрого счёта, умение решать задачи, анализировать, развивается речь.

Занятия предусматривают групповую работу, творческие проекты, «мозговой штурм», исследовательскую деятельность, игры.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы итогового контроля:**

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания;
- олимпиадные задания.

На изучение курса в каждой параллели отводится по 1 часу в неделю, всего 68 часов.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса**

**Личностными** результатами изучения курса «Для тех, кто любит математику» являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

**Метапредметными** результатами являются:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- воспроизводить способ решения задачи;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- конструировать несложные задачи.

**Предметные результаты:**

- Учащиеся должны научиться анализировать задания, составлять план решения, решать, делать выводы;
- решать задачи на смекалку, на сообразительность;
- решать логические задачи;
- расширить свой математический кругозор;
- пополнить свои математические знания;
- научиться работать с дополнительной литературой.

### **Содержание учебного курса.**

Числа. Арифметические действия. Величины  
 Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.  
 Умножение многозначных чисел и соответствующие случаи деления.  
 Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.  
 Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.  
 Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)  
 Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.  
 Числа-великаны (миллион и др.)  
 Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.  
 Поиск и чтение слов, связанных с математикой.

Занимательные задания с римскими цифрами.  
 Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

## Тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Название раздела учебного курса	Кол-во часов
1	Математические игры	<b>12</b>
2	Мир занимательных задач	<b>12</b>
3	Геометрическая мозаика.	<b>4</b>
4	Работа с конструкторами.	<b>6</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Математические игры</b>		<b>12</b>
1	«Веселый счёт» – игра-соревнование. Игры «Чья сумма больше?»,	1
2	«Русское лото»,	1
3-4	«Задумай число», «Отгадай задуманное число»,	2
5	«Волшебная палочка»,	1
6	«Счастливый случай»,	1
7-8	Счастливый случай»,	2
9-10	Математические пирамиды: «Сложение в пределах 100, 1000 и т.д.»,	2
11-12	Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», Морской бой» и др.	2
<b>Мир занимательных задач</b>		<b>12</b>
13-14	Задачи, допускающие несколько способов решения	2
15-16	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.	2
17-18	Старинные задачи. Логические задачи	2
19-21	Решение олимпиадных задач	3
22	Задачи, решаемые способом перебора	1
23-24	Задачи на переливание	2
<b>Геометрическая мозаика.</b>		<b>4</b>
25-26	Пространственные представления. Маршрут передвижения	2
27	Разрезание и составление фигур.	
28	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность	
<b>Работа с конструкторами</b>		<b>6</b>
29-30	Моделирование фигур из одинаковых треугольников	2
31	«Спичечный» конструктор	1

32	«Сложи квадрат».	1
33-34	Танграм	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 3 класс

№ п/п	Название раздела учебного курса	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000	<b>10</b>
2	Логические задачи	<b>11</b>
3	Взвешивание, перепиливание, распиливание	<b>2</b>
4	Задания геометрического содержания	<b>6</b>
5	Разные задачи	<b>3</b>
6	Математическая олимпиада	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Числа от 1 до 1000</b>		<b>10</b>
1	Четные и нечетные числа	1
2	Составление числовых выражений с заданным числовым значением	1
3	Классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям	1
4	Сравнение числовых и буквенных выражений	1
5	Решение уравнений	1
6 7	Числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы	2
8	Кроссворды	1
9	Задания «Расшифруй»	1
10	«Магические квадраты»	1
<b>Логические задачи</b>		<b>11</b>
11 12	Задачи повышенного уровня сложности: на сравнение	2
13 14	Комбинаторные задачи	2
15 16	Сюжетные логические задачи	2
17 18	Старинные задачи	2
19 20	Задачи на внимание	2
21	Задачи-шутки, кроссворды	1
<b>Взвешивание, перепиливание, распиливание</b>		<b>2</b>
22 23	Взвешивание, перепиливание, распиливание	2
<b>Задания геометрического содержания</b>		<b>6</b>
24 25	Вычерчивание геометрических фигур	2
26	Деление фигур на заданные части и составление фигур из частей	1
27	Преобразование фигур по заданным условиям	1
28	Взаимное расположение кругов на плоскости	1
29	Составление фигур из счетных палочек, преобразование составленных фигур	1
<b>Разные задачи</b>		<b>3</b>

30	Разные задачи	3
31		
32		
<b>Математическая олимпиада</b>		<b>2</b>
33	Математическая олимпиада	2
34		

### Список используемой литературы

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие общеобразовательных организаций М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.- М: Просвещение 2016 г.
2. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай: материалы для занятий с учащимися 1-4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения/ сост. Н.И.Удодова . – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015г.

