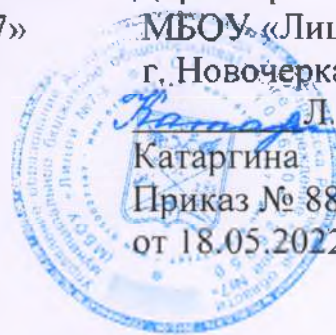


Рекомендован
к утверждению
педагогическим советом
МБОУ «Лицей №7»
г. Новочеркаска
«16» мая 2022 г.
Протокол № 5

Рассмотрен
Управляющим советом
МБОУ «Лицей №7»
г. Новочеркаска
«17» мая 2022 г.
Протокол №5

Утверждаю
Директор
МБОУ «Лицей №7»
г. Новочеркаска
Л.В.
Катаргина
Приказ № 88
от 18.05.2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания достижения
результатов в начальной школе
в условиях ФГОС НОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является локальным актом школы, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания в начальной школе в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования второго поколения.

1.2. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. Используются следующие виды оценивания: безотметочное оценивание в 1 классе, и в 1 полугодии 2 класса по иностранному языку; стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, мониторинг универсальных учебных действий.

1.3. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания известны заранее педагогам, учащимся, родителям (Приложение 1).

1.4. Оцениваться с помощью отметки могут только предметные результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребёнка.

1.5. В контрольно-оценочную деятельность включаются учащиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.

1.6. Количество контрольных работ определяется системой проверочных и контрольных измерений в начальной школе (Приложение 2)

1.7. В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, выявления уровня успешности обучения проводятся административные контрольные работы по предметам: входные, за 1 полугодие, комплексная итоговая работа и итоговые работы по предметам в конце года.

1.8 Особенности системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания, характеризующей

динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.9. Настоящее положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию.

2. Основные виды контроля и оценивания

2.1. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

2.2. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению основных предметов. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

2.3. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ письменных ответов и работ учащихся).

2.4. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. В конце первого и последующих классов проводится итоговая комплексная письменная работа. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и

промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

2.5. Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация

- устный опрос;
- контрольная работа, в том числе комплексная;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- графическая работа;
- изложение;
- сочинение;
- доклад;
- творческая работа;
- посещение уроков по программам наблюдения;
- диагностическая работа
- проверка техники чтения.

Промежуточная аттестация проводится на основании положения «О проведении промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и переводе их в следующий класс по итогам учебного года».

2.6. Оценка личностных и метапредметных результатов проводится на основании наблюдений бесед, с использованием различных тестов, анкет, вопросников. Для учащихся 1 классов оценка проводится в начале и конце учебного года, для учащихся 2-4 классов на конец учебного года.

2.6. Формами представления образовательных результатов являются:

табель успеваемости по предметам;

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

Портфель достижений (или иная форма);

Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов (Приложение 3)

2.7. Порядок и формы оценивания предметных знаний для учащихся первых классов приведены в положении «О безотметочном оценивании учащихся 1 классов»

2.7. Порядок и формы оценивания приведены в положении «О проведении промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и переводе их в следующий класс по итогам учебного года».

Нормы оценивания во 2-4 классах

Русский язык

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» - высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.
- «4» - средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- «3» - ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- «2» - низкий уровень - наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочётов по русскому языку

Ошибки	Недочёты
<ul style="list-style-type: none"> - нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; - неправильное написание слов с непроверяемым написанием, круг которых очерчен программой каждого класса; - отсутствие изученных знаков препинания в тексте; - наличие ошибок на изученные правила по орфографии; - существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; - отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий - употребление слов в несвойственном 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; - отсутствие «красной» строки; - неправильное написание одного слова (повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку) - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

им значения (в изложении).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчёркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая выносится как самостоятельная.

2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Критерии оценок контрольных работ по русскому языку

<i>Отметка</i>	<i>Диктант (пройденный материал)</i>	<i>Словарный диктант</i>	<i>Списывание</i>	<i>Грамматическое задание</i>
«5»	нет ошибок	без ошибок	за безукоризненно выполненную	без ошибок (или 1 ошибка или 2 недочета в основном задании, но верно выполнено хотя бы 1 дополнительное задание)
«4»	не более 2 ошибок	допущена 1 ошибка	1-2 исправления или 1 ошибка	1 ошибка (или 2 ошибки и 2 недочета в основном задании, но верно выполнено 1 доп. задание)
«3»	не более 5 ошибок	допущены 2 ошибки	2-3 ошибки	не менее половины задания (или полностью основное, но 3 ошибки или 1-2 недочета или верно выполнено 1 доп. задание)
«2»	если допущено 5 и более ошибок	за работу, в которой 3-5 ошибок	4 ошибки и более	менее половины задания

Организация и проведение списывания с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и орфограммы. Списывание должно проводиться регулярно и может быть представлено в нескольких вариантах, которые соответствуют различным уровням сложности.

Оценивание списывания:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;

- «4» - работа, в которой допущены одно-два исправления или одна ошибка;
 «3» - работа, в которой допущены две-три ошибки;
 «2» - работа, в которой допущены четыре ошибки и более.

Организация и проведение творческих работ

Периодичность проведения *творческих работ обучающего характера* (сочинения и изложения) – примерно один раз в 10 -12 дней.

Примерное количество творческих работ по русскому языку

классы	<i>изложение</i>				<i>сочинение</i>			
	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	1	2	2	1	2	2	3
3	2	2	3	3	2	2	3	2
4	2	3	3	3	2	2	2	2

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих (с первых уроков 1 класса в виде небольших устных рассказиков, но постепенно перерастает в серьёзную умственную планируемую работу). Сочинения должны быть разнообразными и по источникам материала, и по типам текста, стилю, жанрам, и по тематике, и по степени самостоятельности и творческого вклада.

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи.

В первом классе проводятся уроки по развитию речи в устной форме (не менее 1 урока в 10 -12 дней).

Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений)

Оценка	Критерии	допускается...
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); - богатство словаря; - правильное речевое оформление 	<ul style="list-style-type: none"> - не более 1 речевой неточности
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей 	<ul style="list-style-type: none"> - не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста

«3»	<ul style="list-style-type: none"> - допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение), - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений, - беден словарь; - имеются речевые неточности 	<ul style="list-style-type: none"> - не более 5 недочётов в содержании и построении текста
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста; - беден словарь 	<ul style="list-style-type: none"> - более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста

Организация и проведение словарного диктанта

В словарные диктанты включаются словарные слова, определенные программой каждого класса и внесенные в орфографический словарь учебников. Сроки для проведения словарных диктантов учитель определяет самостоятельно.

Количество слов в словарном диктанте:

во 2 классе – 10 слов,

в 3 классе – 12 слов,

в 4 классе – 15 слов.

Оценивание словарного диктанта:

«5» - ошибок нет;

«4» - одна ошибка;

«3» - две ошибки;

«2» - три – пять ошибок.

Литературное чтение

В начальной школе проверяется не только навык чтения, но и читательские умения. Навык чтения – понимание (сознательность чтения), правильность, способ чтения, темп, выразительность. Под техникой чтения понимают способ, темп чтения и его правильность.

Проверку сформированности навыка чтения целесообразно проводить **3(три) раза** в год: в начале учебного года (сентябрь), в конце декабря и в конце мая. Такой подход даёт возможность увидеть степень продвижения ученика в овладении техникой чтения на протяжении основных этапов обучения в течение года и по классам.

Фиксирование результатов

Ф.И. ученика	Понимание		Способ чтения			Правильность чтения		Темп чтения			Выразительность			Итогов. балл
	понимает	Не понимает	По слогам	По слогам и целыми словами	Целыми словами	Без ошибок	С ошибками	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Соблюдает паузу	ударения	Логические	

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки	Недочёты
<ul style="list-style-type: none"> - искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); - неправильная постановка ударений (более 2); - чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов; - непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; - неправильные ответы на вопросы по содержанию; - неумение выделять основную мысль текста; - нарушение при пересказе последовательности событий произведения; - нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста; - монотонность, отсутствие средств выразительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - не более 2 неправильных ударений - отдельные нарушения смысловых пауз, темпа, чёткости произношения слов; - осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное; - неточность при формулировке основной мысли произведения; - нецелесообразность использования средств выразительности, а также недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Иностранный язык

Оценка планируемых результатов по английскому языку имеет ряд особенностей, вытекающих из общих подходов к системе оценивания и программных требований по английскому языку:

- *коммуникативные умения*: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя), письмо;
- *языковые средства и навыки оперирования ими*: графика, каллиграфия, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности по предмету составляются листы индивидуальных достижений (пример, см. выше).

В целях замера обязательных предметных результатов обучения проводятся *текущие, тематические, рубежные контрольные работы в виде контрольных списываний, словарных диктантов, контрольных диктантов, аудиозаписей устных* (монологических и диалогических) *высказываний* в пределах тематики начальной школы.

График проведения данных работ и их количество предполагается гибким, зависящим от подготовки учащихся в классе. Вместе с тем, обязательными являются следующие виды работ (см. таблицу)

Таблица 1.14

Виды работ	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
Контрольное списывание	1	1	1	1
Контрольный диктант	-	1	1	1
Контрольный словарный диктант	1	-	1	-
Контрольная аудиозапись устных высказываний	-	1	-	1

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенном уровне.

При проверке рецептивных коммуникативных умений в аудировании и чтении вывод о достижении планируемого результата делается при выполнении заданий с выбором ответа.

При проверке продуктивных коммуникативных умений в говорении и письменной речи используются задания с развёрнутым ответом. Наряду с основными критериями (успешность решения коммуникативной задачи, правильная организация текста) внимание уделяется также таким критериям, как разнообразие используемых лексических единиц и грамматических структур; количество допущенных ошибок; объём устного высказывания.

Достижение как базового так и повышенного уровня подтверждает готовность учащегося к дальнейшему обучению.

Критерии при выставлении отметок по иностранному языку

В МБОУ «Лицей №7» иностранный язык изучается со второго класса, изучение предмета в первом полугодии безотметочное.

Обучение иностранному языку как средству общения предполагает овладение всеми видами иноязычной речевой деятельности: говорением, восприятием речи на слух, чтением и письмом. Каждый вид речевой деятельности оценивается дифференцированно. При оценке результатов учебной деятельности учащихся необходимо учитывать этапы усвоения учебного материала. При выставлении отметки за четверть преимущественное внимание уделяется отметкам, выставленным на этапе развития умений, так как он наиболее полно отражает всестороннюю речевую подготовку учащихся, а также отметкам, полученным при

проведении тематического и промежуточного контроля.

Аудирование

«5»	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом
«3»	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.
«2»	учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

«5»	общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«4»	общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«3»	общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
«2»	общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

«5»	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за

	исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«3»	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
«2»	коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Математика

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих основных целей: математическое развитие младшего школьника, освоение основных начальных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Контрольные работы проводятся по всем разделам курса, составляющим основу начального математического образования: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с данными».

Оценка достижения планируемых результатов по математике имеет ряд особенностей – отличие традиционных форм текущего, тематического и итогового контроля.

В **текущий и тематический** контроль включаются самостоятельные элементы знаний и умений. Например, знание таблиц сложения, умножения и умение их применять, умение выполнять действия с многозначными числами. Однако эти знания контролируются при итоговой проверке опосредственно, при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Итоговый контроль во 1-4 классах проводится в конце апреля. Как правило, все темы данного курса уже изучены. Содержание итоговой оценки достижения планируемых результатов по математике в равной мере распределяются между основными блоками содержания, т.е. ни одному из блоков не уделяется особое внимание. При таком подходе обеспечивается полнота охвата различных разделов курса, возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении младшими школьниками, а также установить типичные ошибки учащихся и тем самым выявить существующие методические проблемы организации изучения материала.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки по

математике:

Ошибки	Недочёты
<ul style="list-style-type: none"> – неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков; – незнание или неправильное применение алгоритмов письменного сложения, вычитания. Умножения и деления, свойств, правил, зависимостей, лежащих в основе выполнения заданий; – неправильный выбор действий в решении текстовой задачи; – несоответствие пояснительного текста выбранному действию в текстовой задаче, наименование величин вычислительным действиям и полученным результатам; – неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок; – несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам. 	<ul style="list-style-type: none"> – неверные вычисления, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков (в текстовой задаче, в геометрическом задании) – неправильное списывание данных; – ошибки в записи ответа текстовой задачи (при условии, что по действиям всё было решено верно); – отсутствие ответа в числовом выражении на порядок действий (если оно решено верно); – ошибки в записи математических терминов. – Примечание: – За грамматические ошибки и самостоятельные исправления – баллы не снижаются.

1.3.4.5. Окружающий мир

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на расширение и систематизацию знаний учащихся о природных и социальных объектах, овладение начальными элементами исследовательских умений, развитие интереса к изучению природы и общества, а также интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач, освоение элементарных норм природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Приоритетными в диагностике результатов обучения становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Основная цель контроля – оценка достижений всех планируемых результатов по двум разделам курса «Человек и природа» и «Человек и общество».

Система оценки по предмету «Окружающий мир» имеет ряд особенностей.

Во-первых, конкретное содержание, на котором формируются и

проверяются те или иные планируемые результаты, во многом зависит от выбранного образовательным учреждением учебно-методического комплекта (УМК), особенностей структурирования материала учебного курса.

Во-вторых, в рамках предмета учащиеся осваивают большой понятийный аппарат, который выступает основой для дальнейшего изучения естествознания, истории и обществознания. Глубина изучения тех или иных понятий также зависит от выбранного УМК.

Кроме того, большое внимание в курсе окружающего мира уделяется изучению природы родного края и особенностям истории и жизни людей в регионе. Поэтому выбор заданий по отдельным результатам должен определяться исходя из региональных особенностей.

Сложность оценки по окружающему миру заключается в том, что широкий диапазон планируемых результатов по предмету не позволяет организовать одновременную проверку всего спектра формируемых умений. Поэтому при планировании текущего и тематического контроля следует, прежде всего, выделять приоритетные планируемые результаты для данной темы.

Для контроля и оценки знаний и умений по данному предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, т.е. задания тестового характера.

Основы религиозных культур и светской этики

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается оценивание по полугодиям

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

По ОРКСЭ домашние задания задаются только в виде творческих (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад и т.д.)

Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе (в декабре и мае месяцах). Проекты (творческие работы), созданные обучающимися в течение одного полугодия, подлежат презентации и их защите авторами.

Изобразительное искусство

Предмет «Изобразительное искусство» нацелен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру.

Умения видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать своё мнение о них, а также – умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (как индивидуальной, так и коллективной) становятся критериями для оценки освоения программного содержания по данному предмету.

Оценка планируемых результатов проводится по всем содержательным линиям курса изобразительного искусства: «Восприятие искусства и виды художественной деятельности», «Азбука искусства. Как говорит искусство?», «Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?».

Оценка результатов художественной деятельности каждого ученика осуществляется в ходе **текущих и тематических проверок**: на уроках, в сфере внеклассной работы при выполнении самостоятельной практико-ориентированной и художественно-творческой деятельности. Участие обучающегося в различных формах проектной и культурно-досуговой деятельности (выставки художественных работ, художественные конкурсы, оформление театральных спектаклей, классного уголка и т.п.) является не только важнейшим условием становления художественно-эстетической культуры, но и одним из главных показателей успешности достижения планируемых результатов.

Музыка

Занятия музыкой способствуют духовно-нравственному воспитанию детей, целостному развитию личности младшего школьника, приобщению его к непреходящим этическим и эстетическим ценностям отечественной и мировой музыкальной культуры.

В связи с этим оценка планируемых результатов по предмету «Музыка» имеет ряд особенностей. Оцениванию подлежат:

1. опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству,
2. опыт музыкально-творческой деятельности, проявляющийся в процессе слушания музыки, пения, игры на элементарных детских музыкальных инструментах,
3. впервые, подготовка по содержательным блокам «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Оценивание результатов по данным аспектам предполагает и разные подходы.

Так при оценке эмоционально-ценностного отношения к искусству обучающемуся предлагаются на уроках различные задания, требующие самостоятельно действовать при решении проблемно-творческих ситуаций в

повседневной жизни (например, выбор песни для поздравления члена семьи и т.п.).

При оценке опыта музыкально-творческой деятельности учитываются не только успехи на уроках музыки, но и в сфере внеклассной, внеаудиторной работы в различных формах (музыкальные фестивали и конкурсы, участие в спектаклях и др. мероприятиях).

Технология

Начальное технологическое образование обеспечивает обучающемуся возможность более гармонично развиваться и жить в современном мире.

В результате изучения курса технологии дети получают знания и умения по основным содержательным блокам: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технологии ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере».

Оценка результатов технологической деятельности каждого ученика осуществляется в ходе **текущих и тематических проверок**: на уроках, в сфере внеклассной работы при выполнении самостоятельной практико-ориентированной и художественно-творческой деятельности. Участие обучающегося в различных формах проектной и культурно-досуговой деятельности (выставки работ, художественные конкурсы и т.п.) является не только важнейшим условием становления трудовой культуры, но и одним из главных показателей успешности достижения планируемых результатов.

Физическая культура

Современные требования к физической подготовленности детей составлены с учетом школьной программы физического воспитания, учитывающей особенности роста и развития различных систем детского организма. Для оценки физических качеств ребенка чаще всего используется определенный набор упражнений. В то же время высоких требований к технике выполнения упражнений не предъявляется.

Ниже приведены наиболее употребительные тесты и таблицы для оценки их результатов у мальчиков и девочек разного возраста.

Бег – наиболее естественная для человека форма двигательной активности, в которой участвует большинство мышц конечностей и туловища. Беговые тесты непременно входят во все современные системы тестирования. Важно, чтобы при этом тестируемый ребёнок постарался показать свой максимальный результат. Впрочем, добросовестное выполнение важно и во всех остальных тестах.

1. **Бег на короткую дистанцию** – обычно 30, 60 или 100 метров – позволяет оценить качество быстроты. Тест лучше всего проводить на спортивной площадке либо в спортивном зале соответствующих размеров. Если бег проводится в помещении, то нужно предусмотреть пространство для торможения и остановки, обложить толстыми матами стену, в которую

могут упираться бегуны на финише. Забег проводится с низкого старта после предварительной 5–7-минутной разминки. Регистрируется время преодоления заданного 30-метрового отрезка в секундах с десятymi и сотыми долями. Для регистрации результата понадобится секундомер. При тестировании на улице не следует проводить забег во время и сразу после дождя, а также при температуре воздуха свыше 30 и ниже 0 градусов. Одежда должна быть легкой и удобной, не стесняющей движения. Измеряется время бега в секундах. Оценочные шкалы и соответствующие им половозрастные нормативы результатов в беге на дистанцию 30 м приведены в таблице 1.

Таблица 1

Оценочные шкалы результатов в беге на дистанцию 30 м (сек.)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5
7 лет	мальчики	7.50 - 7.30	7.29 - 6.20	6.19 - 5.60	≤ 5.59
	девочки	7.60 - 7.50	7.49 – 6.40	6.39 – 5.80	≤ 5.79
8 лет	мальчики	7.10 – 7.00	6.99 – 6.00	5.99 - 5.40	≤ 5.39
	девочки	7.30 – 7.20	7.19 – 6.20	6.19 - 5.60	≤ 5.59
9 лет	мальчики	6.80 – 6.70	6.69 – 5.70	5.69 – 5.10	≤ 5.09
	девочки	7.00 – 6.90	6.89 – 6.00	5.99 – 5.30	≤ 5.29
10 лет	мальчики	6.60 – 6.50	6.49 – 5.60	5.59 – 5.10	≤ 5.09
	девочки	6.60 – 6.50	6.49 – 5.60	5.59 – 5.20	≤ 5.19
11 лет	мальчики	6.30 - 6.10	6.09 - 5.50	5.49 – 5.00	≤ 4.59
	девочки	6.40 - 6.30	6.29 – 6.00	5.59 – 5.10	≤ 5.09

2. **Бег на длинную дистанцию** дает возможность оценить выносливость.

Его можно проводить в любом из двух равноценных вариантов – какой удобнее:

а) **Бег с фиксированной продолжительностью (6-минутный бег).** Это один из тестов, предложенных известным американским врачом К.Купером, для проверки аэробных возможностей человека и его выносливости. Для этого годится как спортивный зал, так и стадион. Предварительно размеченная дорожка поможет определить преодоленное расстояние. При этом следует учитывать, что результаты на стадионе бывают обычно более высокими, так что лучше всегда выдерживать одинаковые условия. После разминки по команде «Старт!» начинается забег (с высокого старта), который длится

ровно 6 минут (360 секунд), а регистрируется то расстояние, которое ребенок пробежал за это время. Рекомендуется провести предварительную тренировку в этом тесте, так как многие ребята, особенно младшие, не вполне понимают, что смысл теста состоит в максимально быстром беге, который они способны показать в течение 6 минут. Если ребенок устал и перешел на ходьбу – не беда, нам важна средняя скорость, которую он покажет на всей дистанции. Главное – постараться добиться, чтобы ребенок в этом тесте «выложился» полностью. **Измеряется пройденная дистанция в метрах.** Оценочные шкалы и соответствующие им половозрастные нормативы результатов в беге продолжительностью 6 минут приведены в таблице 2

Таблица 2

Оценочные шкалы результатов в 6-минутном беге (м)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5
7 лет	мальчики	701 - 730	731-900	901-1100	>1100
	девочки	501 - 600	601 - 800	801 - 900	> 900
8 лет	мальчики	751 - 800	801 - 950	951 - 1150	>1150
	девочки	551 - 650	651 - 850	851 - 950	> 950
9 лет	мальчики	801 - 850	851 - 1000	1001 - 1200	>1200
	девочки	601 - 700	701 - 900	901 - 1000	>1000
10 лет	мальчики	851 - 900	901 - 1050	1051 - 1250	>1250
	девочки	651 - 750	751 - 950	951 - 1050	>1050
11 лет	мальчики	901 - 1000	1001 - 1100	1101 - 1300	>1300
	девочки	701 - 850	851 - 1000	1001 - 1100	>1100

б) Бег на заданную дистанцию (1000, 1500 или 2000 м) выполняется таким же образом, с той лишь разницей, что заданием является преодоление определенного расстояния за кратчайшее время, которое измеряется секундомером. Тестирование может проводиться на стадионе, грунтовой дорожке или на трассе с асфальтовым покрытием. Перед забегом проводится разминка. Все участники должны хотя бы раз до проведения беговых тестов пробежать ту же дистанцию на время. Это необходимо для того, чтобы правильно распределить силы на дистанции. В процессе бега допускается не только снижение скорости, но и переход на шаг. Оценочные шкалы для этого вида контрольных упражнений приведены в таблице 3

Таблица 3

Оценочные шкалы результатов в беге на дистанцию 1000 м (сек.)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5
7 лет	мальчики	519 - 490	489 - 400	399 - 305	<305

	девочки	720 - 600	599 - 450	449 - 400	<400
8 лет	мальчики	480 - 450	449 - 380	379 - 315	<315
	девочки	655 - 555	554 - 420	419 - 380	<380
9 лет	мальчики	450 - 420	419 - 360	359 - 300	<300
	девочки	600 - 515	514 - 400	399 - 360	<360
10 лет	мальчики	420 - 400	399 - 345	344 - 290	<290
	девочки	555 - 480	479 - 380	379 - 345	<345
11 лет	мальчики	400 - 360	359 - 330	329 - 275	<275
	девочки	515 - 425	424 - 360	359 - 325	<325

3. **Челночный бег 3 x 10 м** позволяет оценить двигательное качество ловкости. Тест проводится в спортивном зале или другом достаточно просторном помещении. На расстоянии 10 м друг от друга устанавливаются какие-либо предметы, хорошо заметные, но не способные причинить травму при столкновении с ними. Задание состоит в том, чтобы, стартовав по команде, ребенок пробежал трижды расстояние от одного предмета до другого, огибая его по траектории цифры «8». При оценке ловкости (координационных способностей) учитывается разница в скорости между спринтерским тестом и челночным бегом. Чем меньше разница, тем выше координационные способности. Измеряется время бега в секундах – половозрастные нормативы и оценочные шкалы – в таблице 4

Таблица 4

Оценочные шкалы результатов челночного бега 3 x 10 м (сек.)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5
7 лет	мальчики	11.2 – 10.8	10.7- 10.4	10.3 – 9.9	<9.9
	девочки	11.7 – 11.3	11.2 – 10.7	10.6 - 10.2	<10.2
8 лет	мальчики	10.4 – 10.0	9.9 – 9.6	9.5 – 9.1	<9.1
	девочки	11.2 – 10.7	10.6 – 10.2	10.1 – 9.7	<9.7
9 лет	мальчики	10.2 – 9.9	9.8 – 9.3	9.2 – 8.8	<8.8
	девочки	10.8 -10.3	10.2 – 9.7	9.6 – 9.3	<9.3
10 лет	мальчики	9.9 – 9.5	9.4 – 9.0	8.9 – 8.6	<8.6
	девочки	10.4 – 10.0	9.9 – 9.5	9.4 – 9.1	<9.1
11 лет	мальчики	9.7 – 9.3	9.2 – 8.8	8.7 – 8.5	<8.5
	девочки	10.1 – 9.7	9.6 – 9.3	9.2 – 8.9	<8.9

4. **Прыжок в длину с места.** Этот тест позволяет оценить динамическую силу мышц ног. Тест может проводиться как в зале, так и на стадионе. В зале необходимо использовать толстые маты, на стадионе – яму с песком. Прыжок производится после разминки, из положения стоя обеими ногами на линии старта, с махом руками. Ученик может произвольно делать

предстартовые движения руками и корпусом, но не имеет права отрывать ноги от линии старта до момента прыжка. Дальность прыжка измеряется с помощью сантиметровой ленты от линии старта до точки приземления, за которую принимается наиболее близкая к линии старта точка соприкосновения любой части тела ученика с землей (при правильной технике прыжка это обычно бывает пятка). Измеряется длина прыжка в сантиметрах. Шкалы для оценки результатов в прыжке приведены в таблице 5

Таблица 5

Оценочные шкалы результатов в прыжке в длину с места (см)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5
7 лет	мальчики	101 - 115	116 - 135	136 - 155	>155
	девочки	85 - 110	111 - 130	131 - 150	>150
8 лет	мальчики	110 - 125	126 - 145	146 - 165	>165
	девочки	90 - 125	126 - 140	141 - 155	>155
9 лет	мальчики	120 - 130	131 - 150	151 - 175	>175
	девочки	110 - 135	136 - 150	151 - 160	>160
10 лет	мальчики	130 - 140	141 - 160	161 - 185	>185
	девочки	120 - 140	141 - 155	156 - 170	>170
11 лет	мальчики	140 - 160	161 - 180	181 - 195	>195
	девочки	130 - 150	151 - 175	176 - 185	>185

5. Подтягивания на перекладине характеризуют силу мышц рук. Тест обычно выполняется в спортивном зале или на спортплощадке. Мальчики подтягиваются на высокой перекладине, девочки – на низкой, опираясь пятками на пол, хватом двух рук снаружи. По этому тесту сопоставление между девочками и мальчиками невозможно. Регистрируется количество циклов упражнения, выполненных за 30 секунд. Подтягивание считается выполненным правильно, если в начале каждого цикла руки полностью распрямлены, а в конце подбородок возвышается над перекладиной хотя бы на 1–2 сантиметра, ноги не сгибаются в коленных суставах, движения выполняются плавно, без махов и рывков. Подтягивания, выполненные с неполным сгибанием рук, не засчитываются. Измеряется количество полных циклов подтягиваний за 30 секунд. Шкалы оценки результатов приведены в таблице 6

Таблица 6

Оценочные шкалы в тесте «Подтягивание на перекладине» (раз)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5
7 лет	мальчики	2	3	4	5
	девочки	3-4	5-8	9-11	12
8 лет	мальчики	2	3	4	5
	девочки	4-6	7-10	11-13	14
9 лет	мальчики	2	3-4	5	6

	девочки	4-6	7-11	12 -15	16
10 лет	мальчики	2	3-4	5	6
	девочки	5-7	8-13	14 - 17	18
11 лет	мальчики	2-3	4	5	6
	девочки	5-9	10-14	15-18	19

6. **Сгибание туловища из положения сидя на полу** дает представление о гибкости позвоночника. Тест проводится в любом помещении. Ребенок должен сесть на пол и вытянуть ноги вперед, после чего по команде он должен наклониться к своим ногам, максимально выдвигая вперед руки. Когда максимальный наклон достигнут, его необходимо зафиксировать и удержать 2–3 секунды – только в этом случае получается объективный результат. Измеряется расстояние по горизонтали между средними пальцами рук и носками ног (в см). Положение стоп должно быть вертикальным. Если при максимальном наклоне туловища вперед пальцы руки не доходят до линии носков ног, то фиксируется результат со знаком «–», если пальцы руки заходят за линию носков ног – то результат со знаком «+». Нормативы и оценочные шкалы представлены в таблице 7 (со знаком «+»).

Таблица 7

Шкалы для оценивания гибкости позвоночного столба (см)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5
7 лет	мальчики	2	3 – 5	6 – 8	9
	девочки	3 – 4	6 – 9	10 – 11	12
8 лет	мальчики	2	3 – 5	6 – 7	8
	девочки	4 – 6	5 – 8	9 – 11	12
9 лет	мальчики	2	3 – 5	6 – 7	8
	девочки	4 – 6	6 – 9	10 – 12	13
10 лет	мальчики	2 – 3	4 – 6	7 – 8	9
	девочки	5 – 7	7 – 10	11 – 13	14
11 лет	мальчики	2 – 3	6 – 8	9	10
	девочки	5 – 9	8 – 10	11 – 14	15

Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

«5»	учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его
«4»	имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности

«3»	допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания
«2»	учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями

(умениями и навыками)

«5»	двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко
«4»	двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений
«3»	двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению
«2»	двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко

Критерии оценки успеваемости по основам знаний предмета «Физкультура»

«5»	выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводит примеры из практики или своего опыта
«4»	ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
«3»	выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте
«2»	выставляется за непонимание материала программы

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов по разделам программы.

Решение о достижении учащимся планируемых результатов делается на основе накопленной в течение учебного года оценки различных учебных достижений.

**Система проверочных и контрольных измерений
в начальной школе**

Русский язык

Учебная четверть	Кол-во слов в диктанте	Контрольное изложение	Контрольное списывание	Проверочная работа	Итоговая контрольная
1	2	3	4	5	6
1 КЛАСС					
I	-	-	-	-	-
II	-	-	-	-	-
III	-	-	1	-	-
IV	15-17	-	-	-	1
Год	15-17	-	1	-	1
2 КЛАСС					
I	20-25	-	1	5	1
II	25-30	-	-		1
III	30-35	-	1		1
IV	35-40	-	-		1
Год	35-40	-	2	5	4
3 КЛАСС					
I	40-45	-	1	6	1
II	45-50	-	-		1
III	50-55	-	1		1
IV	55-60	-	-		1
Год	55-60	-	2	6	4
4 КЛАСС					
I	60-65	-	1	7	1
II	65-70	-	-		1
III	70-75	1	-		1
IV	75-80	-	-		1
Год	75-80	1	1	7	4

Литературное чтение

Учебная четверть	Нормативный объем измерений по чтению		Проверочная работа	Итоговая контрольная
	вслух	про себя		
1	2	3	4	5
1 КЛАСС				
I	-	-	-	-
II	-	-	-	-
III	-	-	-	-
IV	30-40	10-15	-	1
Год	30-40	10-15	-	1
2 КЛАСС				
I	-	-	4	1
II	40-50	30-40		1
III	-	-		1

IV	50-60	45-50		1
Год	50-60	45-50	4	4
3 КЛАСС				
I	-	-	4	1
II	60-70	75-80		1
III	-	-		1
IV	70-80	85-90		1
Год	70-80	85-90	4	4
4 КЛАСС				
I	-	-	4	1
II	80-90	85-100		1
III	-	-		1
IV	100-120	115-120		1
Год	100-120	115-120	4	4

Математика

Учебная четверть	Объем измерений	Проверочная работа	Итоговая контрольная
1	2	3	4
1 КЛАСС			
I	См. Примерная программа Минобразования России	-	-
II		-	-
III		-	-
IV		-	1
Год		-	1
2 КЛАСС			
I	См. Примерная программа Минобразования России	5	1
II			1
III			1
IV			1
Год		5	4
3 КЛАСС			
I	См. Примерная программа Минобразования России	8	1
II			1
III			1
IV			1
Год		8	4
4 КЛАСС			
I	См. Примерная программа Минобразования России	8	1
II			1
III			1
IV			1
Год		8	4

Окружающий мир

Учебная четверть	Объем измерений	Проверочная работа	Итоговая контрольная
1	2	3	4
1 КЛАСС			
I	См. Примерная	-	-

II	программа Минобразования России	-	-
III		-	-
IV		-	1
Год		-	1
2 КЛАСС			
I	См. Примерная программа Минобразования России	3	1
II			1
III			1
IV			1
Год		3	4
3 КЛАСС			
I	См. Примерная программа Минобразования России	4	1
II			1
III			1
IV			1
Год		4	4
4 КЛАСС			
I	См. Примерная программа Минобразования России	5	1
II			1
III			1
IV			1
Год		5	4

Примечание: все нормы (количество, объем и степень сложности) текущего и итогового контроля изложены в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»), письме Минобразования России от 19.11.1998 №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», Примерной программе Минобразования России, рекомендациях нормативно-правового и методического сборника Минобразования России «Оценка качества обучающихся, оканчивающих начальную школу (2000 г.).

Учащейся(аяся) _____
 Дата рождения: _____ Класс _____
 Входная диагностика: _____ (сентябрь 1 класс)
 Итоговая диагностика: _____ (1 класс) _____ (2 класс) _____ (3 класс) _____ (4 класс)

3 балла – устойчивое проявление (высокий уровень)
 2 балла – частое проявление (повышенный уровень)
 1 балл – эпизодическое проявление (базовый уровень)

№	Характеристика	1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
I. Личностные результаты						
1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	2	2	2	2	
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	1	1	1	2	
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	1	2	2	
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	2	2	2	
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	1	
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	1	
2. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	1	1	2	2	
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	1	1	2	2	
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	1	1	1	2	
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	1	1	1	
3. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно – этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	2	2	
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	1	1	1	
3	Осмыслено соблюдает нравственно – этические нормы поведения	1	1	1	1	
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	2	2	2	2	
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	1	1	2	
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	1	1	1	1	
4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	1	1	1	1	
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	1	2	2	2	
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	3	3	3	3	
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	1	1	1	1	
2	Культурно – гигиенические навыки сформированы	1	1	1	1	
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	1	1	1	1	
ОБЩИЙ ИТОГ						

II. Метапредметные результаты					
1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
<i>Целеполагание</i>					
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	1	1	1	1
<i>Прогнозирование</i>					
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	0	1	1	1
<i>Планирование</i>					
1	Планирует работу до её начала	1	1	1	1
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	0	1	1	1
<i>Контроль</i>					
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	1	1	2	2
<i>Коррекция</i>					
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	1	1	1	2
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	1	1	2
<i>Оценка</i>					
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	1	1	1	1
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	1	1	1	2
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
<i>Общеучебные навыки</i>					
1	Понимает смысл учебного материала	1	1	1	1
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	1	1	1	1
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	1
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	1
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	1	1	1
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	1
<i>Мыслительные операции</i>					
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	1	1	1	1
2	Владеет аналитико – синтетической деятельностью	0	1	1	1
3	Устанавливает причинно – следственные связи	1	1	1	1
<i>Постановка и решение проблем</i>					
1	Умеет формулировать проблему	1	1	1	1
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	0	1	1	1
3. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
<i>Отношения со сверстниками</i>					
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	0	1	1	1
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	2
<i>Отношения с взрослыми</i>					
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	1	1	1	1
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>					
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	1	1	1
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	0	1	1	1
3	Умеет слушать собеседника	1	1	1	2
<i>Умение договариваться</i>					
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	1	1	1	1
1	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	0	1	1	1
<i>Умение сотрудничать</i>					
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	1	1	1	1
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	1	1	1	2
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	1	1	1	2
ОБЩИЙ ИТОГ					

Личностные результаты:

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»); 47-55 балла «Я на верном пути»)

40 – 56 баллов - повышенный путь

57 – 66 баллов – высокий уровень

Метапредметные результаты:

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)

56 – 79 баллов - повышенный путь

80 – 100 баллов – высокий уровень

Сводная таблица личностных результатов учащихся

№ п/п	Класс\ результат	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
		балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
29.											
30.											
31.											
32.											

