**Персональный состав педагогических работников МБУ Центр «Выбор»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО** | **Должность** | **Основное образование** | **Специальность** | **Повышение квалификации и и(или) профессиональная переподготовка** | **Стаж** | |
| **Общий (лет)** | **По специальности (лет)** |
|  | Асадуллина  Марина Николаевна | Учитель-дефектолог | ГПИ им. Сейди, Туркменистан (преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель) 1995 г. | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель; специальное (дефектологическое) образование | ГБОУ ВО г. Москва «Московский городской педагогический университет» «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ОО» | 33,7 | 33,7 |
|  | Безъязыкова Наталья Васильевна | Социальный педагог | Ростовский государственный университет (Психология, преподаватель психологии) 2000 г. | Психология, преподаватель психологии | ЮФУ ИПУиБ «Развитие проф. компетенций соц. педагога в системе учреждений соц.-пед. поддержки детства»  РОИПКиППРО «Содержание и критерии качества психологической работы по профилактике аддикций и девиаций среди обучающихся» | 24,4 | 24,4 |
|  | Бромирская Наталья Викторовна | Педагог-психолог | ГОУ ВПО РГПУ, 2006 г | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | РРЦФИО Интернет-технологии для учителя- предметника | 17,3 | 17,3 |
|  | Данильченко Ольга Григорьевна | Педагог-психолог | Высшее , РГМПИ ЕВ, 1992, РОИПК и ПРО ПП , 2020. | Культурно-просветительская работа | ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» «Технология формирования информационно-психологической безопасности в образовательные среды»  РИНХ "Навыки ведения профилактической деятельности. Формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетних»  ГБУ РО ЦППМ и СП "Профилактика суицидов детей и подростков"  АНО АДПО г. Курган "Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Технологии индивидуальной коррекционной работы" | 31 | 18,8 |
|  | Докучаева Виктория Александровна | Педагог-психолог | АГПИ (Биология, преподаватель биологии) 1987 г. | Биология, преподаватель биологии, психология | ГБУ ВПО г. Москвы «Деятельность ПМПК на современном этапе развития образования»  ГПУ ДПО РО РИПКиПРО «Психологическое сопровождение инклюзивного образовании: стратегии и техники»  ГПУ ДПО РО РИПКиПРО «Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников в условиях прохождения аттестации» | 34,7 | 34,7 |
|  | Евсиенко Елена Юрьевна | Педагог – психолог | Высшее, ЮФУ, 2019 г. «Психолого-педагогическое образование» | психолого-педагогическое образование | ЮФУАкадемия педагогики и психологии «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»  АНО ДПО ВГАППССС «Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Особенности психотерапевтической работы с детьми». | 11 | 2,7 |
|  | Иванчук Наталья Александровна | Педагог-психолог | Ростовский государственный университет (Психология, преподаватель психологии) 1997 г. | Психология, преподаватель психологии; гештальт- консультант, гештальт-терапевт | ГПУ ДПО РО РИПКиПРО «Психологическое сопровождение замещающих семей» | 25,6 | 25,6 |
|  | Квачева Наталья Евгеньевна | Педагог-психолог | РГПУ (Психология, преподаватель психологии) 2001 г. | Психология, преподаватель психологии. Психолог для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста | ОУ «Педуниверситет. Первое сентября» г. Москва «Психология обучения  ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрав РФ «Современные методы психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции несовершеннолетних, склонных к агрессии и аутоагресии»  ГПУ ДПО РО РИПКиПРО «Экспертиза проф. деятельности пед. работников в условиях прохождения аттестаци  ГПУ ДПО РО РИПКиПРО «Организация процедуры медиации»  АНО ДПО «Центр интеллектуального и профессионального развития» «Клиническая и поведенческая неврология»  МЧС Курсы для психологов РСЧС | 22,10 | 22,10 |
|  | Клименко Виктория Владимировна | Учитель-логопед | ФГАОУ «ЮФУ» город Ростов-на-Дону, 2018 г  ФГАОУ «ЮФУ» город Ростов-на-Дону, 2021 г | Специальное дефектологическое образование | ФГАОУ ВПО «ЮФУ» «Технологии логопедического массажа в коррекции произносительных расстройств» | 10,2 | 10,2 |
|  | Коваленко Наталья Александровна | Педагог-психолог | РГУ (Психолог, преподаватель психологии) 1988 г. | Психолог, преподаватель психологии | ФГБНУ «Институт управления образованием РАО «Подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в том чисте детей старшего возраста, с ОВЗ и детей-инвалидов, детей, имеющих братьев и сестер, а также организация сопровождения замещающих семей (по модельным программам)»  ГПУ ДПО РО РИПКиПРО «Экспертиза проф. деятельности пед. работников в условиях прохождения аттестации»  ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» Психологическое сопровождение замещающих семей «Нейропсихологическая коррекция: смысловой подход» | 23,9 | 23,9 |
|  | Королькова Марина Васильевна | Педагог-психолог | Высшее , РГПИ ЗВ, 2017 и ЮФУ ПП, 2019 г. | Педагогическая психология | ДГТУ «Проблемы особого детства: пути решения. Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» | 8,10 | 8,10 |
|  | Куклина Наталья Викторовна | Учитель-логопед | ФГАОУ ВПО ЮФУ, 2014 г. | Учитель-логопед | ГБОУ ПО РИПКиППРО «Организация, содержание и технологии коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с учетом требований ФГОС»  ДПО ИПК и ПД ПРОФ «Дефектология ПРОФ по курсу Логопедия» | 17,1 | 17,1 |
|  | Ломакина Галина Васильевна | Педагог-психолог | Высшее,  РГПУ,1979 | Педагогика и психология дошкольная | ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» "Инновационные технологии развития творческого потенциала талантливых и одаренных детей в условиях интеграции общего и дополнительного образования" "Педагог-психолог: психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования" | 41 | 36,8 |
|  | Подольская Надежда Игоревна | Педагог-психолог | Бакалавр ФГАОУ ВО ЮФУ, 2016 г.  Магистратура ФГАОУ ВО ЮФУ, 2018 г. | Психолого-педагогическое образование | АОН ДПО №Стратегия внедрения содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО на примере ПООП»  ФГАУ ВО ЮФУ «Технологии и методы взаимодействия педагог-психолога с семьей»  ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Организация образовательной деятельности на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ» | 5,8 | 5,8 |
|  | Радько Алеся Алексеевна | Педагог-психолог | Ставропольский государственный пед.институт (дошкольная педагогика и психология) 2003 г. | дошкольная педагогика и психология | ООО "Инфоурок" "Нейропсихология детсткого возраста"  ООО "Инфоурок" "Песочная терапия в работе с детьми"  ООО "Инфоурок" "Психолого-педагогическо сопровождение детй с синдоомом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)"  ЧОУ ДПО "ЮРГИ" "Введение в гештальт-консультирование. Группа личностного развития (первая ступень)" | 8 | 5,8 |
|  | Фомина Наталья Васильевна | Педагог-психолог | ТГПУ (учитель французского и немецкого языков) 1993 г. | Учитель французского и немецкого языков;  Педагог-психолог | ГПУ ДПО РО РИПКиПРО «Система работы психологической службы в условиях ФГОС»  ОЦППРК «Особенности коррекционной и психотерапевтической работы с приемными детьми, имеющими особенности в развитии»,  ГПУ ДПО РО РИПКиПРО «Содержание и критерии качества психологической работы по профилактике девиаций поведения в образовании»  ИПП «Иматон» «Проблема привязанности в детко-родительских отношениях. Методы психокореркции»  МЧС Курсы для психологов РСЧС  АНО ДПО «ВГАППССС» Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Особенности психотерапевтической работы с детьми | 26,8 | 26,8 |
|  | Ярмина Ирина Юрьевна | Учитель-логопед | МПГУ им.Ленина  (Учитель-логопед, учитель русского и литературы школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи) 1995 г. | Учитель-логопед, учитель русского и литературы школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи | АНО ДПО «ИПКИПЮР» «Логопедическая ритмика в коррекции речевых нарушений и развитии мелкой моторики детей и взрослых»  ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 28,7 | 28,7 |