**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аксайского района детский сад №40 «Пчелка»**

Принято решением педсовета Утверждаю

протокол №1 Заведующий МБДОУ

от 31.08.2022 г №40 «Пчелка»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Истомина М.В.

 **Приказ №45-ОД от 31.08.2022 г**

**«Математика в движении»**

Дополнительная образовательная программа

для детей среднего и старшего дошкольного

возраста (4 – 7 лет)

Составитель: Галечян М.М.

п.Щепкин

2022г.

**Содержание**

1.Пояснительная записка

2.График работы кружка

3.Учебно тематическое планирование

4.Список используемой литературы

5.Приложение

**Пояснительная записка.**

 Программа «Математика в движении » составлена на основе программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 4-7 лет. Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

**Актуальность**.

 Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста**,** поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе**.** В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Математика в движении» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике**,** умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа «Математика в движении» направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

**Цель** программы**:**

• создание условий для интеллектуального развития детей среднего и старшего дошкольного возраста. • развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.

**Задачи:**

**Развивающие:** • Развитие логического мышления ребёнка *(умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать)*. • Развитие памяти, внимания, творческого воображения. • Активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике. • Развитие речи, введение в активную речь математических терминов.

**Образовательные**: • Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

•Ознакомление с простейшими геометрическими понятиями: точка, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии; • решать математические загадки, ребусы, головоломки. • учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами; • развивать быстроту мышления; • побуждать делать самостоятельные выводы; • учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения; • учить устанавливать причинно-следственные связи. • подготовить детей к успешному освоению материала в школе**.**

**Воспитательные**: • Воспитание у детей 4–7 лет интереса к математике**,** формирование умения работы в коллективе.

• Воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, действий самоконтроля и самооценки.

**Планируемые результаты освоения программы 4-5 лет:**

**** Ребенок самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

 Считает до 5 и дальше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).

 Соотносит цифру (1 – 5) и количество предметов.

**** Различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).

 Различать и называть:  круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводить их сравнение.

 Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)

 Уметь определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.

 Уметь определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.

 Знать состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.

 Уметь считать до 10. Знать наглядно цифры от 1 до 8.

**Планируемые результаты освоения программы 5-6 лет:**

 Ребенок считает (отсчитывает) в пределах 10.

 Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

 Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

 Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

 Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

 Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

 Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

**Планируемые результаты освоения программы детей 6-7 лет**

• числа от 0 до 20 и их графическое изображение; • порядковый счет от 1 до 20; • числа-соседи; • простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии; • понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;

• геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; • вершины, стороны, углы фигур; • основные цвета и их оттенки; • название сторон и углов клетки; • строчку и столбик в тетради в клеточку;

• предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;

• временные части суток: утро, день, вечер, ночь; • название дней недели; • название месяцев и времен года;

**Уметь:** • считать от 1 до 20 и от 20 до 1; • находить и сравнивать числа-соседи, • решать простейшие арифметические задачи; • находить недостающий или *«четвертый лишний»* предмет; • изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам; • подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам; • ориентироваться в пространстве; • ориентироваться во времени *(утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года)*; •правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к; •сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина; • использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов; • измерять длину отрезков, сторон фигур, • делить фигуры на 2—4 равные части и на 2—6 неравные; • собирать фигуры из 4—8 частей; • рисовать узоры *(на слух)* в тетрадях; • срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам; • собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции; • логически формулировать ответы. • продолжать логический ряд фигур и предметов; • решать математические загадки**,** ребусы, головоломки.

**Проверка результатов проходит в форме:** • игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, и др.),

• собеседования (индивидуальное и групповое), • опросников, • тестирования.

**Сроки реализации** программы – 1 год.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю, во вторую половину дня;

**продолжительностью первый год обучения —** 25 минут.

 **Второй и третий год обучения —**  30 – 35 минут.

**Количество** детей **в группе** 7 — 10 человек.

**Трудоемкость** программы**:** первый год обучения — 32 часа.

 второй год обучения — 32 часа.

 третий год обучения — 32 часа.

**Первый год обучения (средняя группа)**

**Особенности детей**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной**.**

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Математика- эта такая сложная наука для многих взрослых, может совсем легко даваться многим пятилетним малышам. Расположение предметов: внизу справа, спереди для детей не проблема. Они легко с этим справляются. Да и геометрические фигуры, такие как квадрат, прямоугольник круг и другие ребенок распознает хорошо. По форме, по цвету, по величине, распределяя их при этом на равные и не равные части. Кроме того, может улавливать даже незначительные различия между предметами. Например, эта полоса длинная, а эта чуть длиннее, эта широкая, а эта чуть шире. Если на столе поставить три одинаковых предмета, разной высоты, ребенок сможет расположить их «по росту», начиная с самого низкого или самого высокого. Считает от 0 до 10 и соотносит цифру и количество игрушек или предметов. Многие дети берут в руку карандаш или фломастер и начинают учиться писать цифры.

Прекрасно складывает пазлы или разрезанные картинки, состоящие из 3 или 4 частей. Складывает по образцу многосоставные постройки из конструктора, конусов, кубиков, пирамидок. Конструирует из «Лего» и хорошо складывает разные фигурки из мозаики.

 Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры. Надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно? Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра-дело добровольное! Пожертвуйте ребенку немного своего времени, и не обязательно свободного; по дороге в детский сад или домой; на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и. т. д. Ведь в программе по ФЭМП, для детских садов, выделены основные темы: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни. По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше - ниже, толще - тоньше). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный - короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например), высокий - низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще -тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины), различной длины и толщины (палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки...) Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине. Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например, на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

**Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей 4-5 лет.**

**Октябрь**

1 неделя. «Знакомство с цифрами». Познакомить с цифрами от 1 до 9.

 Познакомить с цифрой 0. Коммуникативная игра «Приветствие»

2 неделя. «Геометрические фигуры». Повторить ранее изученные и

 познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие

 «многоугольник», привести примеры многоугольников.

 Дидактическая игра «Девочки - мальчики»

3 неделя. «Счёты». Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их

 назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.

 Подвижно-дидактическая игра «Восстанови цифровую дорожку»

4 неделя. «На что похоже?». Повторить названия геометрических фигур.

 Дидактическая игра «Башни»

**Ноябрь**

1 неделя. «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание,

 разрезание, вырезание)». Учить детей вырезать по контуру

 геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из

 прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник;

 учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.

 Подвижно-дидактическое упражнение «Больше-меньше»

2 неделя. «Кошкин дом». Учить составлять аппликацию из геометрических

 фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о

 геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию,

 правильно расположив её на листе.

 Подвижно-дидактическая игра «Расфасуй печенье»

3неделя. «Что такое порядок?». Объяснить, что такое «порядок числа»,

 расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.

 Игра «Можно - нельзя»

4 неделя. «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»».

 Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять

 умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь

 называть своё местоположение относительно других.

 Игра «Измерь удава»

5 неделя. «Какой? Сколько?». Закреплять знания детей о порядке и количестве,

 уметь называть по порядку и считать количество предметов.

 Подвижно-дидактическая игра «Львы и тигры»

**Декабрь**

1 неделя. «По порядку рассчитайся!» Закреплять умения детей рассчитываться

 по порядку. Игра «Кто найдет цветок для бабочки».

2 неделя. «Ориентирование на листе». Познакомить детей с ориентированием

 на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и

 верхних углах, левой и правой стороне листа.

 Игра «Медведь и пчелы»

3 неделя. «Лесенка». Развивать графические навыки детей, умение

 ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на

 листе бумаги, выполнять графические задания. Игра «Самолеты»

4 неделя. «Рисование фигур по точкам». Развивать графические навыки детей.

 Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять

 умение ориентироваться на листе бумаги. Игра «Поезд»

**Январь**

2 неделя. «Левая и правая рука». Закрепление знаний о левой и правой стороне

 человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно

 правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением».

 Игра «Бабочки и цветы»

3 неделя. «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко».

 Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть

 расположение предмета относительно других предметов.

 Игра «Воробушки и автомобиль»

4 неделя. «Сутки. Часы. Минутки». Расширять знания детей о времени суток,

 порядке его наступления.Игра «Скорый поезд»

**Февраль**

1 неделя. «Дни недели». Познакомить детей с днями недели, их порядком и

 названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.

 Игра «Кот и мыши»

2 неделя. «Время года. Сезоны». Познакомить детей с понятием «сезоны»,

 рассказать, сколько их. Игра «Рыбак и рыбки»

3 неделя. «Конус». Формировать представления о конусе. Закреплять

 геометрические представления, счёт в пределах 8, умение соотносить

 цифры 1-8 с количеством предметов. Формировать умение составлять

 группы предметов по общему свойству. Игра «Птички»

4 неделя. «Какие бывают линейки». Познакомить детей с линейкой, рассказать о

 её назначении. Игра «Зайчики и волк»

**Март**

1 неделя. «Рисуем по линейке». Учить проводить прямые линии и рисовать по

 линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.

 Игра «В лес за грибами»

2 неделя. «Пишем цифры: 0, 1, 2, 3». Развивать мелкую моторику рук. Учить

 детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в

 линейке цифр. Игра «Жучки на листиках»

3 неделя. «Пишем цифры: 4, 5, 6». Развивать мелкую моторику рук. Учить детей

 писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке

 цифр. Игра «Найди свой домик»

4 неделя. «Пишем цифры: 7, 8, 9». Развивать мелкую моторику рук. Учить детей

 писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке

 цифр. Игра «Найди предмет»

**Апрель**

1 неделя. «Расставь числа по порядку». Развивать умение расставлять числа по

 порядку. Игра «Соберем бусы»

2 неделя. «Задачи на смекалку». Развивать логику, находчивость,

 внимательность, закреплять умение выполнять арифметические

 действия. Игра «Закрой двери в домиках»

3 неделя. «Задачи на действия (сложение и вычитание)». Развивать мышление,

 учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно

 сделать. Игра «Автомобили»

4 неделя. «Задачи на составление целого из частей». Развивать мышление детей,

 умение делить целое на части. Игра с пирамидкой «Найди такое же

 колечко»

**Май**

1 неделя. «Задачи на разделение целого на части». Развивать мышление детей,

 умение делить целое на части. Игра «Пузырь»

2 неделя. Сравнение по длине, ширине и толщине. Закрепить умение выделять,

 называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать

 предметы по длине, ширине и толщине. Закрепить порядковый счёт до

 8, знание цифр 1-8. Игра «Сбор урожая»

3 неделя. Цилиндр. Формировать представление о цилиндре, умение

 распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.

 Закреплять обратный счёт в пределах 5.

 Игра «Скажи, куда мы положили»

4 неделя. Закрепление пройденного материала. Закрепить умение выделять,

 называть и сравнивать свойства предметов.

 Закреплять геометрические представления, счёт в пределах 8, умение

 соотносить цифры 1-8 с количеством предметов. Игра «Скорый поезд»

**Второй год обучения (старшая группа)**

**Особенности детей**

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления  ( разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной  ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

**Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей 5-6 лет.**

**Октябрь**

1 неделя. «Счет до 10». Соотнесение цифры с количеством предметов.

 Игра «Восстанови цифровую дорожку»

2 неделя. «Цвет. Форма». Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.

 Игра «Бьют часы»

3 неделя. «Размер». Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы.

 Игра «Помири цифры и знаки»

4 неделя. Дидактические игры на закрепление пройденного материала.

 Игра «Больше на один»

**Ноябрь**

1 неделя. «Пространственные представления». Сравнение смежных чисел.

 Игра «Вчера, сегодня, завтра»

2 неделя. Разложение числа 3 на два меньших. Игра «Веселые человечки».

3 неделя. Графический диктант. Состав числа 3 из двух меньших.

 Игра «Веселый знак + »

4 неделя. «Куб, квадрат, прямоугольник». Нахождение и установление

 несоответствия. Игра «Грустный знак — »

5 неделя. «Сравнение». Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших.

 Игра «В Лапландию на лыжах»

**Декабрь**

1 неделя. Работа с пособием В.В.Воскобовича «Геоконт».

 Подвижно-дидактическая игра «Эстафетный флажок»

2 неделя. «Пирамида, цилиндр». Разложение числа 4 на два меньших.

 Подвижная игра «Собери торт».

3 неделя. Состав числа 4 из двух меньших. Задачи-загадки.

 Подвижная игра «Попади в цель»

4 неделя. Нахождение и устранение несоответствия (число 4). Дидактические

 игры на закрепление пройденного материала. Подвижно-

 дидактическая игра «Объедини и сравни».

**Январь**

2 неделя. Разложение и состав числа 5. Игра «Помири цифры и знаки».

3 неделя. Нахождение и устранение несоответствия. Число 5. Закрепление

 знаний о составе числа 5 из двух меньших. Игра «Больше на один»

4 неделя. Разложение числа 6 на меньших. Игра «Убери число».

**Февраль**

1 неделя. Состав числа 6 из двух меньших. Задачи-загадки. Игра «Рассчитайся»

2 неделя. Закрепление знаний о составе числа 6 из двух меньших. Нахождение и

 устранение несоответствия. Коммуникативная игра «Вчера, сегодня,

 завтра».

3 неделя. Разложение числа 7 из двух меньших. Состав числа 7 из двух

 меньших. Игра «Быстро передай игрушку»

4 неделя. Задачи-загадки. Нахождение и устранение несоответствия. Число 7.

 Подвижная игра «Домино»

**Март**

1 неделя. Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших. «Времена

 года». Игра с мячом «Числа (цифры) вспоминай, быстро, громко

 отвечай).

2 неделя. Разложение и состав числа 8. Задачи-загадки. Физкультминутка

 «Больше на один».

3 неделя. Нахождение и устранение несоответствия. Закрепление знаний о

 составе числа 8. Подвижно-дидактическая игра «Найди свой вагон».

4 неделя. Разложение и состав числа 9 из двух меньших.

 Подвижная игра «Сложение цвета»

**Апрель**

1 неделя. Задачи-загадки. Нахождение и устранение несоответствия. Число 9.

 Дидактические игры на закрепление пройденного материала.

 Игра «Больше на один».

2 неделя. Закрепление знаний о составе числа 9. Игра «Бьют часы»

3 неделя. Разложение числа 10 на два меньших. Игра «Веселые человечки».

4 неделя. Состав числа 10 из двух меньших. Подвижно-дидактическая игра

 «Эстафетный флажок»

**Май**

1 неделя. Задачи-загадки. Число 10. Нахождение и устранение несоответствия.

 Подвижно-дидактическая игра «Объедини и сравни».

2 неделя. Закрепление пройденного материала.

 Подвижно-дидактическая игра «Объедини и сравни».

3 неделя.Дидактические игры на закрепление всего пройденного.

4 неделя. Открытая НОД «Математический КВН»

**Третий год обучения (подготовительная к школе группа)**

**Особенности детей 6-7 лет**

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

**Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей 6-7 лет**

**Октябрь**

1 неделя. «Где находится», «Продолжи закономерность».

 Игра «Расфасуй печенье».

2 неделя. «Считай не ошибись», «Посчитай и обозначь цифрой».

 Игра «Помоги Золушке разложить продукты»

3 неделя. «Какой по счету?».

 Игра «День - ночь»

4 неделя. «Засели домики». Подвижная игра «Тигры и львы»

**Ноябрь**

1 неделя. «Счетные палочки» Игра «Быстро передай игрушку»

2 неделя. «Сложи узор». Игра «Измерь удава»

3 неделя. «Палочки Кюинзера». Игра «Поспеши, проползи».

4 неделя. «Работа с палочками Кюинзера». Игра «Найди свой вагон»

5 неделя. «Объемные тела». Игра с блоками Дьенеша «Конструкторское бюро»

**Декабрь**

1 неделя . «Графический диктант». Подвижно-дидактическая игра

 «Помири цифры и знаки»

2 неделя. «Четвертый лишний», «Какой домик лишний и почему?».

 Подвижная игра «Сложение цвета»

3 неделя. «Больше или меньше?». Игра «Грустный знак “минус”»

4 неделя. Математические сказки. Игра «Угадай, какое число пропущено»

**Январь**

2 неделя. «Знакомство с часами». Игра «С одним обручем».

3 неделя. «Который час?». Подвижная игра «Встань на свое место»

4 неделя. Работа с дидактическим пособием В.В.Воскобовича «Геоконт».

 Подвижно-дидактическая игра «Поставь стрелку правильно»

**Февраль**

1 неделя. «Назови фигуру и ее свойства». Игра «День и ночь»

2 неделя. «Знакомство с дидактическим пособием Танграм». «Успей занять свое

 место».

3 неделя. «Собери по схеме». Игра с мячом «Соседи цифр».

4 неделя. «Знакомство с дидактическим пособием Колумбово яйцо».

 Подвижно-дидактическая игра «Бьют часы»

**Март**

1 неделя. «Сложи фигуру». Подвижно-дидактическая «Помири цифры и знаки»

2 неделя. «Реши задачу». Игра «Больше на один».

3 неделя. «Составь и запиши задачу». «Сравни (<, >, =)»

 Подвижная игра «Почини ковер-самолет».

4 неделя. «Больше или меньше». Подвижно-дидактическая игра «Поставь

 стрелку правильно»

**Апрель**

1 неделя. «Магазин». Игра «Преодолей лабиринт и проведи друзей»

2 неделя. «Сколько нас без одного?». Подвижно-дидактическая «12 месяцев»

3 неделя. «Разделите на две равные группы».

 Подвижная игра «Движение с препятствиями».

4 неделя. «Заблудившиеся цифры (модель логического древа (две ветки))»

 Подвижно-дидактическая игра «Попади в цель».

**Май**

1 неделя. Дидактические игры на закрепление пройденного материала.

 Игра «Измерь бревно шагами»

2 неделя. Игра «А ну-ка, отними!». Повтор пройденного материала.

3 неделя. Дидактические игры на закрепление пройденного материала.

 Игра «Составляем математические истории»

4 неделя. Развлечение «Юные математики»

**Список литературы:**

• Е. В. Колесникова. Я составляю числа: Математика для детей 5-7 лет**. *«****Математические ступеньки****»***ТЦ Сфера, М. 2015

• Е. В. Колесникова. Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет**. *(****Математические ступеньки****)***ТЦ Сфера, М. 2014 • 3. Е. В. Колесникова. Я решаю логические задачи. ТЦ Сфера, М. 2011

• 4. Серия *«Рабочие тетради дошкольника»*, *«Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»* для детей 5-6 лет**.** Солнечные ступеньки.

• Л. Д. Комарова *«Как работать с палочками Кюизенера»* Издательство ГНОМ М. 2017

• К. В. Шевелев *«Занимательная геометрия»* ЮВЕНТА М. 2017

• К. В. Шевелев *«Логика. Сравнение. Счет.»* Ювента М. 2016

• К. В. Шевелев *«Графические диктанты»* Ювента М. 2017

• О. К. Никифорова *«Учимся думать, играя»* Задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 5-7 лет**.** Волгоград 2017

• Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006 (3-е издание);

• Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении». Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. В помощь педагогу ДОО

• Интернет ресурсы.