**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аксайского района детский сад №40 «Пчелка»**

Принято решением педсовета Утверждаю

протокол №1 Заведующий МБДОУ

от 30.08.2021 г №40 «Пчелка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Истомина М.В.

**Приказ №39 от 30.08.2021 г**

**Рабочая программа**

**Подготовительной группы**

**«Страна чудес»**

**на 2021 – 2022**

**учебный год.**

***Разработали педагоги:***

***Оберемко Галина Викторовна***

***Васильева Елена Фендоровна***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ | |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Принципы и подходы при разработке программы |  |
| 1.3. | Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей | 6 |
| 1.4. | Планируемый результат освоения программы | 7 |
| 1.5 | Оценка результатов освоения Рабочей программы | 9 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 10 |
| 2.1. | Проектирование образовательного процесса | 10 |
| 2.1.1. | Перспективно-тематическое планирование | 10 |
| 2.1.2. | Комплексно-тематическое планирование | 12 |
| 2.2. | Взаимодействие с семьями дошкольников. | 247 |
| 2.3. | Планирование воспитательной работы. | 247 |
| **III** | **Организационный раздел** | 256 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 256 |
| 3.2. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 271 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственная среды | 272 |

**I.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной группы «Страна чудес» (далее Программа) разработана на основании ООП, программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ №40 «Пчелка».

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 г. Москва от «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
* Постановление санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Устав МБДОУ Аксайского района №40 «Пчелка»;
* ООП МБДОУ №40 «Пчелка»;
* Программа воспитания;
* Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год;
* Положение о рабочей программе МБДОУ №40 «Пчелка».

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы составлена с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Вариативная часть** Программы составлена с использованием парциальных программ:

1. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»;
2. «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова;
3. «Родники дона» Р.М. Чумичева,О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина
4. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» Алешина Н.В.

**Цели Программы**: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности в подготовительной группе и создание:

1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

**Задачи Программы**: (ФГОС ДО п. 1.6.)

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2.Принципы и подходы при разработке программы**

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

• принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

• принципу критерия полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

• принципу единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

• принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса;

• принципу решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• принципу построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умст­венные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспе­чивая отсутствие давления предметного обучения.

***Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:***

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

**1.3. Характеристика возрастных и**

**индивидуальных особенностей детей.**

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельностях (изобразительной деятельности, конструировании) дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированное внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

**1.4. Планируемый результат освоения программы**

В программе «От рождения до школы», так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры описаны для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о

младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.5. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

      При реализации Рабочей программы производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, беседы и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

      Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

• Оптимизации работы с группой детей

Педагогическая диагностика производится с использованием методического пособия: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет» автор-составитель Карпова Ю.В.-М.: Вентана-Граф, 2015. (Тропинки).

Данная программа позволяет оценить уровень физического, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития ребенка.

**Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками подготовительной группы «Страна чудес» производится по следующему плану:**

*Итоговый мониторинг* проводится в последние две недели апреля (с 18.04.2022-29.04.2022)

**Мониторинг антропометрических данных** (*рост, вес*) воспитанников проводится 2 раза в год. В начале учебного года (вторая неделя сентября) и в конце учебного года (3 неделя мая). Данные вносятся в антропометрический журнал, анализируются и соотносятся с антропометрическими нормами.

Индивидуальное изучение готовности детей к обучению в школе проводится по плану МБУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Аксайского района».

# II. Содержательный раздел

# 2.1. Проектирование образовательного процесса

***2.1.1.ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***в группе «Страна чудес» на 2021-2022 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | | | **Тема** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | 1 | | **Неделя**  1-3 | До свиданья лето – Здравствуй детский сад! | Тематическое развлечение «До свиданье лето звонкое» | |
| 2 | | **Неделя**  **6-10** | Правила дорожного движения. ПДД. | Тематическое развлечение «Помощники на дороге» |
| 3 | | **Неделя**  **13-17** | Моя страна – Мой город. Моя малая Родина | Тематическое развлечение «Родина моя» |
| 4 | | **Неделя**  **20-24** | День дошкольного работника. Кто работает в д/саду. | Тематический досуг «День дошкольного работника» |
| 5 | | **Неделя**  **27-30** | Есть в осени первоначальной… Краски Осени. | Музыкально-литературный досуг «Праздник зонтика» |
| Октябрь | 1 | | **Неделя**  **4-8** | Собираем урожай. Хлеб всему голова. | Выставка творческих работ «Волшебница -осень» |
| 2 | | **Неделя**  **11-15** | Школа добрых волшебников. «Панорама добрых дел» | Русское народное творчество «Праздник вежливости» |
| 3 | | **Неделя**  **18-22** | Здоровье и спорт, друзья навсегда! | Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» |
| 4 | | **Неделя**  **25-29** | «Бесценная и всем необходимая вода!» | **Тематическое развлечение «Осенний шумный бал опять к себе позвал»** |
| Ноябрь | 1 | | **Неделя**  **1-3** | Мы живём в России. (День народного единства) | Выставка рисунков «День народного единства» |
| 2 | | **Неделя**  **8-12** | Животный мир. Мир домашних животных | Тематический досуг «Мир домашних животных» |
| 3 | | **Неделя**  **15-19** | Животный мир. Мир диких животных. | Тематический досуг «Знатоки леса» |
| 4 | | **Неделя**  **22-26** | Мамы ласковые руки. (День матери) | **Тематический праздник «Мама – лучший друг»** |
| Декабрь | 1 | | **Неделя**  **01-03** | Здравствуй, зимушка-зима! | Музыкально-литературный досуг «Зимние образы в музыке и поэзии» |
| 2 | | **Неделя**  **06-10** | Животный мир зимой | Тематический досуг «Животный мир зимой» |
| 3 | | **Неделя**  **13-17** | Красота зимы хрустальной. Зимнее настроение. | Выставка новогодних поделок «Зимний пейзаж» |
| 4 | | **Неделя**  **20-24** | Безопасность в зимнее время года. (на дороге и природе) | Тематический досуг «Безопасность зимой» |
| 5 | | **Неделя**  **27-30** | Праздник к нам приходит | Новогодний праздник «Новогодние чудеса» |
| Январь | 1 | | **Неделя**  **3-7** | - | - |
| 2 | | **Неделя**  **10-14** | Зимние забавы. | Спортивное развлечение «Зимние эстафеты» |
| 3 | | **Неделя**  **17-21** | Этикет | Тематическое развлечение «Волшебная страна этикета» |
| 4 | | **Неделя**  **24-28** | Трудом славен человек (профессии) | Викторина «Мир профессий» |
| Февраль | 1 | | **Неделя**  **01-4** | Зимующие птицы | Тематический досуг «Мир птиц» |
| 2 | | **Неделя**  **7-11** | Огонь - друг, огонь - враг | Тематический досуг «Огонь-друг, огонь-враг» |
| 3 | | **Неделя**  **14-18** | Рукотворный мир: одежда, обувь. | Тематический досуг «Рукотворный мир» |
| 4 | | **Неделя**  **21-25** | Защитники Отечества. | Тематический праздник «Наши папы защитники» |
| Март | 1 | | **Неделя**  **01-4** | Широкая масленица | Тематическое развлечение «Масленица – встреча весны» |
| 2 | | **Неделя**  **7-11** | 8 марта- праздник мам! | Тематический праздник «Мама слово дорогое»  Выставка творческих работ «Весенние фантазии» |
| 3 | | **Неделя**  **14-18** | Весна шагает по планете. Ранняя весна | Концерт «Музыкальный калейдоскоп» |
| 4 | | **Неделя**  **21-25** | Птиц встречаем – весну привечаем! | Музыкально-литературное развлечение «Птичьи трели» |
| 5 | | **Неделя**  **28-31** | По тропинкам детской книги и театра. | Тематическое развлечение «Путешествие в сказку » |
| Апрель | 1 | | **Неделя**  **4-8** | Береги своё здоровье. Быть здоровыми хотим! | Выставка рисунков «Мы- растем здоровыми» |
| 2 | | **Неделя**  **11-15** | Покорение космоса. Глубины Вселенной. | Тематический праздник «Космический десант» |
| 3 | | **Неделя**  **18-22** | Юные любители природы. День земли. | Викторина «Во саду ли в огороде» |
| 4 | | **Неделя**  **25-29** | Внимание, дорога! Азбука безопасности. | Акция по ПДД «Осторожно дети!»  Тематическое развлечение «Примерные пешеходы » |
| Май | 1 | | **Неделя**  **2-6** | Первомай! Праздник весны и труда | Субботник «Сделаем планету чище» |
| 2 | | **Неделя**  **9-13** | День победы. | Тематический праздник «Спасибо за мир, за Победу спасибо! » |
| 3 | | **Неделя**  **16-20** | Экология. Бережно относимся к бумаге. | Тематический досуг «Экология»  Музыкально-литературное развлечение «День цветов» |
| 4 | **Неделя**  **23-27** | | Цветущая весна. | **Выпускной бал «До свиданья. Детский сад!»** |
| 5 | **Неделя**  **30,31** | | На пороге лета. Безопасность и ЗОЖ летом. | Тематический досуг «Безопасность летом» |

**2.1.2. Комплексно-тематическое планирование.**

**Перспективное планирование НОД**

**ОО «Познавательное развитие»**

**Формирование целостной картины мира**

**Вариативная часть**

Региональный компонент: «Родники Дона» Р.М. Чумичева

Парциальная программа Алешина Н.В. «Знакомство с родным городом и страной»

**Инвариантная часть**

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | | | | | | | | | | | | **Темы** | **Программное содержание** | |
| Сентябрь | 1 | | | |  | | | | | | | **Предметы-помощники**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 28 | | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. | |
|  | | | | | | | **История возникновения родного города**  Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной, стр.172. | | Закрепить знания детей об истории возникновения родного города. Дать некоторые сведения об истории России. | |
| 2 | | | | |  | | | | | | **Дары осени**  О. А. Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 33 | | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. | |
|  | | | | | | **Как у нас было на Тихом Дону** Родники Дона Р.М. Чумичева, стр.244 | |  | |
| 3 | | | | |  | | | | | | **Дружная семья**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 29 | | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | |
| **Хлеб-богатство России**  Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной, стр.177 | | Закрепить знания детей о труде хлеборобов, о том, что хлеб богатство нашей страны | |
| 4 | | | |  | | | | | | **Почва и подземные обитатели**  О. А. Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 34 | | | Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. | |
|  | | | | | | **Казачьи символы и знаки** Родники Дона Р.М. Чумичева, стр.245 | | |  | |
|  | 5 | | | |  | | | | | | **Удивительные предметы**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 31 | | | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). | |
|  | | | | | | **Москва –столица России** Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной, стр.183 | | | Уточнить знания детей о родном городе, закрепить знания, что такое столица, герб, объяснить символику московского герба. | |
| Октябрь | 1 | | | |  | | | | | | **4 октября- всемирный день защиты животных**  О. А. Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 37 | | | Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу. | |
|  | | | | | | **Старинная казачья кухня** Родники Дона Р.М. Чумичева, стр.248 | | |  | |
| 2 | | | |  | | | | | | **Как хорошо у нас в саду**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 33 | | | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим | |
|  | | | | | | **Страна, в которой мы живем.** Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной, стр.191 | | | Закрепить знания детей о названии страны, ее природы. Познакомить с географической картой. | |
| 3 | | | |  | | | | | | **Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу**  О. А. Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 38 | | | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативность. | |
|  | | | | | | **Преданья старины глубокой** Родники Дона Р.М. Чумичева, стр.252 | | |  | |
| 4 | | | |  | | | | | | **Путешествие в прошлое книги** О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 35 | | | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. | |
| **4 ноября-День единения России** Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной, стр.196 | | | Познакомить с историческими событиями, связанными с праздником. Познакомить с памятниками, посвященными этим событиям. | |
| Ноябрь | 1 | | | |  | | | | | | **Птицы нашего края**  Ознакомление с природой в детском саду. Стр | | | Расширять представления детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. | |
|  | | | | | | **Здравствуй, сказка Тихого Дона!** Родники Дона Р.М. Чумичева, стр.253 | | |  | |
| 2 | | | |  | | | | | | **Школа. Учитель**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 36 | | | | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.  расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе. | |
|  | | | | | | **Из истории быта русского народа «Русская печка»** Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной, стр.200 | | | | Познакомить детей с русской печкой. Дать знания о том, что русская печка занимала самое главное место в быту жителей древней Руси, у нее было много «профессий»: она обогревала дом, в ней пекли хлеб, в ней готовили, в ней мылись, на печке спали, сушили травы. Познакомить с пословицами и поговорками о русской печке, об отношении русских людей к ней. | |
| 3 | | | |  | | | | | | **Наблюдение за живым объектом** О. А. Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 43 | | | Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. | |
|  | | | | | | **Сундучок тетушки Аксиньи** Родники Дона Р.М. Чумичева, стр.253 | | |  | |
| 4 | | | |  | | | | | | **На выставке кожаных изделий** О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 39 | | | Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда. | |
|  | | | | | | **История России. Символика страны – герб, флаг, гимн.** Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной, стр.208 | | | Закрепить знания детей о природе России, об истории возникновения страны, ее символики. | |
| Декабрь | 1 | | | |  | | | | | | **Животные зимой**  О. А. Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 45 | | | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. | |
|  | | | | | | **Гордость Донской земли**  **А.П. Чехов,**  **М.А. Шолохов.**  Родники Дона Р.М. Чумичева, стр.261 | | |  | |
| 2 | | |  | | | | | | **Путешествие в типографии**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 40 | | | | Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. | |
| **Культура и традиции русского народа. Национальная кухня** Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной, стр.217 | | | | Закрепить знания детей о названии страны. Уточнить знания детей о таком понятии как традиция, вспомнить традиции русского народа, познакомить с другими традициями. | |
| 3 | | |  | | | | | | **Животные водоемов, морей и океанов** Ознакомление с природой в детском саду. Стр | | | | Расширить представления детей о многообразии обитателей водоемов, мрей и океанов . Развивать интерес к миру приоды. Формировать представление о взаимосвязях животных со средой обитания | |
|  | | | | | | **Жемчужина оборонительного зодчества- город Танаис**  Родники Дона Р.М. Чумичева, стр.267 | | | | Познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. | |
| 4 | | |  | | | | | | **Библиотека**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 43 | | | | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. | |
| **Музеи родного города**  Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной, стр.213 | | | |  | |
| 5 | | |  | | | | | | **Зимние каникулы** | | | |  | |
|  | | | | | | **Зимние каникулы** | | | |  | |
| Январь | 2 | | |  | | | | | | **11 января-день заповедников и национальных парков**  Ознакомление с природой в детском саду. Стр | | | | Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. | |
| **Азовский оборонительный комплекс – на защите Донских рубежей**  Родники Дона Р.М. Чумичева, стр.267 | | | |  | |
| 3 | | |  | | | | | | **В мире материалов**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 45 | | | | Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. | |
|  | | | | | | **Знакомство с жизнью народов Севера**  Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной, стр.231 | | | | Закрепить знания о своей стране-России. Познакомить с своеобразием жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. | |
| 4 | | |  | | | | | | **Прохождение экологической тропы ( в помещении д.сада)**  О. А. Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр | | | | Расширить представление детей об сезонных изменениях в природе в в процессе прохождения экологической тропы в здании д.сада. вызвать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность . воспитывать бережное отношение к природе. | |
|  | | | | | | **Город Таганрог-родина А. П. Чехова**  Родники Дона Р.М. Чумичева, стр.268 | | | |  | |
| Февраль | 1 | | |  | | | | | | **Защитники Родины**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 46 | | | | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. | |
|  | | | | | | **Театры родного города. Профессии людей, работающих в театре**  Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной, стр.250 | | | | Дать знания о разновидностях театров: кукольные, музыкальные, театры зверей и т.д. Познакомить с профессиями людей, работающих в театре. | |
| 2 | |  | | | | | | **Огород на окне**  О. А. Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 57 | | | | | Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними. | |
| **Столица Области Войска Донского – город Новочеркасск** Родники Дона Р.М. Чумичева, стр.268 | | | | |  | |
| 3 | | | |  | | | | | | **Знатоки**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 47 | | | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. | |
|  | | | | | | **День защитника Отечества** Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной, стр.238 | | | Закрепить знания о Российской армии-надежной защитнице нашей Родины. Познакомить с трудом пограничников. Воспитать уважение к российским воинам. | |
| 4 | | | |  | | | | | | **Служебные собаки**  О. А. Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 55 | | | Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога | |
|  | | | | | | **Архитектура г. Ростова-на-Дону** Родники Дона Р.М. Чумичева, стр.269 | | |  | |
| Март | 1 | | | |  | | | | | | **Мое Отечество – Россия»**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 49 | | | | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | |
|  | | | | | | **Защитники Отечества. «Недаром помнит вся Россия». М.И. Кутузов**  Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной, стр.255 | | | | Познакомить с некоторыми моментами истории России, связанными с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа. Воспитывать чувства гордости за свой народ, армию. | |
| 2 | | | |  | | | | | | **Полюбуйся: весна наступает…** О. А. Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 58 | | | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. | |
| **Город – крепость Старочеркасск** Родники Дона Р.М. Чумичева, стр.268 | | |  | |
| 3 | | | |  | | | | | | О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. | | |  | |
|  | | | | | | Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной, стр. | | |  | |
| 4 | | | |  | | | | | | **22 марта- всемирный день водных ресурсов**  О. А. Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 61 | | | Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. | |
|  | | | | | | **Памятники героям-защитникам земли Донской**  Родники Дона Р.М. Чумичева, стр.270 | | |  | |
| 5 | | | |  | | | | | | **Прохождение экологической тропы**  О. А. Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 53 | | | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе | |
|  | | | | | | **Человек-созидатель и разрушитель архитектуры и памятников монументальной скульптуры**  Родники Дона Р.М. Чумичева, стр.270 | | |  | |
| Апрель | 1 | | | |  | | | | | | **Космос**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 53 | | | | Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса | |
|  | | | | | | **День космонавтики**  Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной, стр.260 | | | | Расширить представление о космических полетах: познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики- К.Э. Циалковским, С.П. Королевым. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был Юрий Гагарин, первая женщина – космонавт В. Терешкова. | |
| 2 | | | |  | | | | | | **Знатоки природы**  О. А. Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 63 | | | Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу | |
| **Памятники выдающимся людям Донского края**  Родники Дона Р.М. Чумичева, стр.270 | | |  | |
| 3-4 | | | | | | **Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками подготовительной группы «Страна чудес»** | | | | | | | | |
| Май | 1 |  | | | | | | **Путешествие в прошлое светофора**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 54 | | | | | | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | | |
|  | | | | | | **9 мая – День Победы**  Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной, стр.271 | | | | | | Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. | | |
| 2 | |  | | | | | | **Цветочный ковер**  О. А. Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 69 | | | | | Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе | |
| **Увеселения, забавы, игры казаков**  Родники Дона Р.М. Чумичева, стр.275 | | | | |  | |
| 3 | |  | | | | | | **К дедушке на ферму**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 56 | | | | | Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.  животных. | |
|  | | | | | | **Мы все – жители планеты Земля**  Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной, стр.281 | | | | | Формировать представления о Земле и жизни людей на ней. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма. | |
| 4 | |  | | | | | | **Прохождение экологической тропы**  О. А. Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 66 | | | | | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково- исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. формировать эстетическое отношение к природе. | |
|  | | | | | | **Рисование на тему «Народный праздник»**  Родники Дона Р.М. Чумичева, стр.275 | | | | |  | |
| 5 | | | |  | | | | | | О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. | | |  | |
| Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной, стр | | |  | |

**Перспективное планирование НОД**

**ОО Познавательное развитие**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

**Вариативная часть.**

Парциальная программа: «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

**Инвариантная часть.**

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя**  **дата** | | **№ НОД** | **Программное содержание** | | |
| Сентябрь | 1 | | 1  (Е.В.Колесникова) (стр. 17) | Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу | | |
|  | | 2  (И. А. Помораева)  (стр. 17) | * Упражнять в делении множества на части и объединении его ча­стей. * Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение от­вечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». * Закреплять представления о взаимном расположении предме­тов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.   Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | |
| 2 | | 3.  (Е.В. Колесникова) (стр.20) | Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения.  Учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги | | |
|  | | 4  (И.А.Помораева) (стр. 20) | * Познакомить с цифрами 1 и 2. * Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.   Совершенствовать представления о треугольниках и четырехуголь­никах. | | |
| 3 | | 5  (Е.В. Колесникова) (стр. 23) | Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры.  Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу.  Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее. | | |
|  | | 6  (И.А.Помораева) (стр. 24) | * Познакомить с цифрой 4. * Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. * Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.   Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относи­тельно другого лица | | |
| 4 | | 7  (Е.В. Колесникова) (стр. 25) | Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью  Учить: решать логические задачи на установление закономерностей. | | |
|  | | 8  (И.А.Помораева) (стр. 25) | * Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. * Познакомить с цифрой 5. * Закреплять умение последовательно называть дни недели.   Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | | |
|  | 5 | | 1  (Е.В. Колесникова) (стр. 27) | Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета.  Учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр.  Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением. | | |
|  | | 2  (И.А.Помораева)  (стр. 32) | * Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. * Познакомить с цифрой 7. * Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (по­ловина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). * Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.   Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | |
| Октябрь | 1 | | 3  (Е.В. Колесникова) (стр. 30) | Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.  Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. | | |
|  | | 4  (И.А.Помораева) (стр. 34) | * Познакомить с составом числа 9 из единиц. * Познакомить с цифрой 9. * Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. * Развивать глазомер.   Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. | | |
| 2 | | 5  (Е.В. Колесникова) (стр. 32) | Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы *сколько, который по счету; в*оспроизводить количество предметов по названному числу.  Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.  Знакомить: с составом числа из двух меньших. | | |
| 6  (И.А.Помораева) (стр. 38) | * Познакомить с составом числа 10 из единиц. * Познакомить с цифрой 0. * Продолжать знакомить с понятиями *предыдущее число к названному, последующее число к названному.* * Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.   Формировать представления о временных отношениях и учить обо­значать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.* | | |
| 3 | | 7.  (Е.В. Колесникова) (стр. 34) | Учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения.  Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. | | |
|  | | 8  (И.А.Помораева) (стр. 44) | * Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. * Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение на­ходить его стороны, углы и вершины.   Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | | |
| 4 | | 9  (Е.В. Колесникова) (стр. 40) | Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между  количеством предметов с цифрой.  Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами.  Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | | |
|  | | 10  (И.А.Помораева) (стр. 45) | -Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа  -Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9  -Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. | | |
| Ноябрь | 1 | | 1  (И.А.Помораева) (стр. 46) | * Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. * Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. * Совершенствовать представления о массе предметов и умение ви­деть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | |
| 2 | | 2  (Е.В. Колесникова)  (стр. 43) | Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.  Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. | | |
|  | | 3  (И.А.Помораева) (стр. 51) | * Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | | |
| 3 | | 4  (Е.В. Колесникова) (стр. 45) | Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.  Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов. | | |
|  | | 5  (И.А.Помораева) (стр. 54) | * Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. * Совершенствовать умение измерять величину предметов с помо­щью условной меры.   Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | |
| 4 | | 6  (Е.В. Колесникова) (стр. 47) | *Учить*: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.  *Закреплять:* умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах. | | |
|  | | 7  (И.А.Помораева) (стр. 55) | * Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять количественный счет в пределах 15. * Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | |
| Декабрь | 1 | | 1  (Е.В. Колесникова) (стр.50) | Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. | | |
|  | | 2  (И.А.Помораева) (стр. 69) | * Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. * Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. * Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | | |
| 2 | | 3  (Е.В. Колесникова) (стр. 52) | Учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу.  Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.  Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). | | |
| 4  (И.А.Помораева) (стр. 77) | * Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.   •Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.   * Развивать чувство времени; учить различать длительность времен­ных интервалов в пределах 5 минут. * Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | | |
| 3 | | 5  (Е.В. Колесникова) (стр. 54) | Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.  Развивать: зрительное внимание. | | |
|  | | 6  (Е.В. Колесникова) (стр. 57) | Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.  Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. | | |
| 4 | | 7  (Е.В. Колесникова) (стр. 61) | Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.  Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. | | |
| 8 (И.А.Помораева) (стр. 93) | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.   Развивать внимание, логическое мышление. | | |
| 5 | Зимние каникулы | | | | |
| Январь | 2 | | 1  (Е.В.Колесникова) (ср. 62) | | Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. | |
|  | | 2  (И.А.Помораева) (стр. 90) | | * Учить составлять арифметические задачи на сложение. * Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. * Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | |
| 3 | | 3  (Е.В.Колесникова) (стр. 96) | | * Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. * Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части.   Развивать логическое мышление. | |
|  | | 4  (Е.В.Колесникова) (стр. 64) | | Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. | |
| 4 | | 5  (И.А.Помораева) (стр. 98) | | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисо­вать их на листе бумаги. * Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропу­щенное число, обозначенное цифрой.   Развивать умение определять местоположение предметов относи­тельно друг друга. | |
| 6  (И.А.Помораева) | | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Продолжать знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размером. * Совершенствовать умение ориентировать на листе бумаги в клетку. | |
| Февраль | 1 | | 1  (И.А.Помораева) (стр. 101) | | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. * Упражнять в счете предметов по образцу. * Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. * Развивать внимание, память, логическое мышление | |
|  | | 2  (Е.В.Колесникова) (стр. 66) | | Знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу.  Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство.  Знакомить: с часами (стрелки, циферблат). | |
| 2 | | 3 (И.А.Помораева) (стр. 103) | | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение называть зимние месяцы. * Совершенствовать умение составлять число из единиц. * Упражнять в составлении тематических композиций из геометри­ческих фигур. | |
|  | | 4  (Е.В.Колесникова) (стр. 69) | | Знакомить: с образованием числа 17.  Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки.  Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги | |
| 3 | | 5 (И.А.Помораева) (стр. 106) | | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, по­том. * Продолжать формировать умение проводить прямые линии и из­мерять их длину по клеткам. * Развивать представления о величине предметов. | |
| 6  (Е.В.Колесникова) (стр. 71) | | Знакомить: с образованием числа 18.  Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду.  Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах. | |
| 4 | | 7  (И.А.Помораева) (стр. 118) | | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Закреплять представления о количественном и порядковом значе­ниях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по по­рядку?», «На котором месте?». * Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. * Развивать внимание, воображение. | |
|  | | 8  (Е.В.Колесникова) (стр. 73) | | Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.  Учить: решать примеры с числами второго десятка. | |
| Март | 1 | | 1  (И.А.Помораева) (стр. 123) | | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в преде­лах 10. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание. | |
| 2  (Е.В.Колесникова) (стр. 76) | | Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. | |
| 2 | | 3 (И.А.Помораева) (стр. 128) | | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и рас­кладывать число на два меньших числа. * Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. * Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.   Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | |
|  | | 4  (Е.В.Колесникова) (стр. 78) | | Знакомить: с образованием числа 19.  Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку. | |
| 3 | | 5 (И.А.Помораева) (стр. 133) | | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. * Развивать способность в моделировании пространственных отно­шений между объектами на плане.   Развивать пространственное восприятие формы. | |
| 6  (Е.В.Колесникова) (стр. 80) | | Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. | |
| 4 | | 7 (И.А.Помораева) (стр. 134) | | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Совершенствовать умение конструировать объемные геометриче­ские фигуры.   Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | |
|  | | 8  (Е.В.Колесникова) (стр. 82) | | Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. | |
| 5 | | 9  (И.А.Помораева) (стр. 136). | | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометриче­ских фигур | |
|  | | 10  (И.А.Помораева) (стр. 138). | | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Закреплять умение в последовательном названии дней недели. * Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.   Развивать пространственное восприятие формы | |
| Апрель | 1 | | 1  (Е.В.Колесникова) (стр. 84) | | Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. | |
| 2  (Е.В.Колесникова) (стр. 86) | | Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. | |
| 2 | | 3 (И.А.Помораева) (стр. 143) | | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Учить «читать» графическую информацию, обозначающую про­странственные отношения объектов и направление их движения. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | |
| 4  (Е.В.Колесникова) (стр. 88) | | Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами. | |
| 3 | | **Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками подготовительной группы «Страна чудес»** | | | |
| 4 | |
| Май | 1 | | 1  (И. А. Помораева) | | | . Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10  . Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  . Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению  . Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 2  (Е.В.Колесникова) (стр. 90) | | | Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.  Закреплять: знания о весенних месяцах. |
| 2 | | 3  (И.А.Помораева) (стр. 153) | | | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем про­странстве относительно себя и другого лица. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | | 4 (Е.В. Колесникова) | | | Работа по закреплению пройденного материала. |
| 3 | | (Е.В.Колесникова) | | | Работа по закреплению пройденного материала. |
| (И.А.Помораева) | | |
| 4 | | (Е.В.Колесникова) | | |
| (И.А.Помораева) | | |
| 5 | | (И.А.Помораева) | | |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Примерные списки произведений для чтения детям**

*Русский фольклор***.**

**Песенки.** «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима при­шла ...»; «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

**Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка ...»; «Масленица, Масленица!».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил – вот колесо».

**Небылицы.** «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».

**Сказки** и **былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работ­ников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

*Фольклор народов мира*

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н.Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М.Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой иМ. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

*произведения поэтов и писателей Росст*

**Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка,»; П. Соловьева. «Денъ и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; B. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет.  
«Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

**Проза.** А. Куприн. «Слон»; М**.** Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблуди­лась»; С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки.** А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А, Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушнос­ти»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

**Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был ста­ричок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косого...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

**Литературные сказки.** Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем**.** Ю. Нагибина; А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; C.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

*для* *заучивания наизусть (по выбору воспитателей)*

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети **к** нам, скворуш­ка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

*для чтения в лицах*

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер.с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

*Дополнительная литература*

**Сказки.** «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш.Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старуш­ки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

**Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с фран. И. Кузнецовой.

**Перспективное планирование НОД**

**ОО «Речевое развитие»**

**Инвариантная часть.**

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Дата** | **Занятие** | **Цели и задачи** |
| **1 неделя** |  | **Занятие 1. Подготовишки**.  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 19 | **Цель.** Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания |
|  | **Занятие 2. Летние истории**.  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 20 | **Цель.** Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. |
| **2 неделя** |  | **Занятие 3. Звуковая культура речи.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 21 | **Цель.**  Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. |
|  | **Занятие 4. Лексико-грамматические упражнения.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 22 | **Цель.** Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. |
| **3 неделя** |  | **Занятие 5. Для чего нужны стихи?**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 23 | **Цель.** Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. |
|  | **Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь престал**»  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 24 | **Цель.** Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов |
| **4 неделя** |  | **Занятие 7. Работа с сюжетной картиной.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 25 | **Цель.** Выяснить, как дети усвоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. |
|  | **Занятие 8. Беседа о А. Пушкине.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 25 | **Цель**. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. |
| **5 неделя** |  | **Занятие 9. Лексические игры и упражнения.** | **Цель.** Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи |
|  | Закрепление пройденного материала |  |

|  |
| --- |
| **Октябрь** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** |  | **Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 26 | **Цель.** Активизировать речь детей. |
|  | **Занятие 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 27 | **Цель.** Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…». |
| **2 неделя** |  | **Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 28 | **Цель.** Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. |
|  | **Занятие 4. Русские народные сказки.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 30 | **Цель.** Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. |
| **3 неделя** |  | **Занятие 5. Вот такая история.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 31 | **Цель.** Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. |
|  | **Занятие 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы -мне»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 32 | **Цель.** Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении |
| **4 неделя** |  | **Занятие 7. На лесной поляне.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 33 | **Цель.** Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. |
|  | **Занятие 8. Небылицы-перевертыши.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 34 | **Цель.** Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.  . |

|  |
| --- |
| **Ноябрь** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** |  | **Занятие 1. Сегодня так светло кругом**.  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 35 | **Цель.** Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи |
|  | **Занятие 2. Осенние мотивы.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 36 | **Цель.** Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. |
| **2 неделя** |  | **Занятие 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 37 | **Цель.** Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. |
|  | **Занятие 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 39 | **Цель.** Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. |
| **3 неделя** |  | **Занятие 5. Сочиняем сказку про Золушку.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 40 | **Цель.**  Помогать детям составлять творческие рассказы. |
|  | **Занятие 6. Чтение**  **сказки К. Паустовского Теплый хлеб»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 41 | **Цель.** Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». |
| **4 неделя** |  | **Занятие 7. Подводный мир.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 41 | **Цель.** Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему |
|  | **Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 42 | **Цель.** Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…». |

|  |
| --- |
| **Декабрь** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** |  | **Занятие 1. Лексические игры.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 44 | **Цель.** Обогащать и активизировать речь детей. |
|  | **Занятие 2.**  **Работа с иллюстрированными изданиями сказок.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 45 | **Цель.** Приучить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. |
| **2 неделя** |  | **Занятие 3.**  **Звуковая культура речи.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 46 | **Цель.** Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. |
|  | **Занятие 4.**  **Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 47 | **Цель.** Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». |
| **3 неделя** |  | **Занятие 5.**  **Тяпа и Топ сварили компот.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 48 | **Цель.** Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. |
|  | **Занятие 6.**  **Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 49 | **Цель.** Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». |
| **4 неделя** |  | **Занятие 7.**  **Лексические игры и упражнения**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 49 | **Цель.** Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи |
|  | **Занятие 8.**  **Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 51 | **Цель.** Повторить с детьми любимые стихотворения. |
| **5наделя** | Зимние каникулы | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | |
| **1 неделя** |  |  | Зимние каникулы |
| **2 неделя** |  | **Занятие 1.**  **Новогодние встречи.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 54 | **Цель.** Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. |
|  | **Занятие 2.**  **Произведения Н. Носова.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 54 | **Цель.** Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». |
| **3 неделя** |  | **Занятие 3.**  **Творческие рассказы детей.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 55 | **Цель.** Активизировать фантазию и речь детей. |
|  | **Занятие 4.**  **Здравствуй, гостья-зима!**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 55 | **Цель.** Познакомить детей со стихотворениями о зиме. |
| **4 неделя** |  | **Занятие 5.**  **Лексические игры и упражнения.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 56 | **Цель.** Активизировать словарный запас детей. |
|  | **Занятие 6.**  **Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 57 | **Цель.** Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать  месяцев». |
|

|  |
| --- |
| **Февраль** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** |  | **Занятие 1.**  **Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 58 | **Цель.** Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. |
|  | **Занятие 2.**  **Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 58 | **Цель.** Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. |
| **2 неделя** |  | **Занятие 3.**  **Работа по сюжетной картинке.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 59 | **Цель.** Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. |
|  | **Занятие 4.**  **Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 60 | **Цель.** Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом богатыря Ильи Муромца. |
| **3 неделя** |  | **Занятие 5.**  **Лексические игры и упражнения.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 61 | **Цель.** Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. |
|  | **Занятие 6.**  **Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 62 | **Цель.** Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ |
| **4 неделя** |  | **Занятие 7.**  **Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 62 | **Цель.** Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычной описанной истории в рассказе ситуации. |
|  | **Занятие 8.**  **Повторение пройденного материала.** | **Цель.** Закрепить и повторить пройденный материал. |

|  |
| --- |
| **Март** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** |  | **Занятие 1.**  **Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 63 | **Цель.** Приобщить детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. |
|  | **Занятие 2.**  **Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 64 | **Цель.** Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. |
| **2 неделя** |  | **Занятие 3.**  **Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 65 | **Цель.** Совершенствовать диалогическую речь детей. |
|  | **Занятие 4.**  **Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 66 | **Цель.** Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; Поупражнять в выразительном чтении стихотворения. |
| **3 неделя** |  | **Занятие 5.**  **Лексические игры и упражнения.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 67 | **Цель.** Активизировать речь детей, учить их импровизировать. |
|  | **Занятие 6.**  **Весна идет, весне дорогу!**  В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 68 | **Цель.** Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. |
| **4 неделя** |  | **Занятие 7.**  **Лохматые и крылатые.**  В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 70 | **Цель.** Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах |
|  | **Занятие 8.**  **Чтение былины «Садко».**  В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 71 | **Цель.** Познакомить детей с былиной «Садко». |
| **5неделя** |  | **Занятие 9. Лексические игры и упражнения.** | **Цель.** Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи |
|  |  | Закрепление пройденного материала |

|  |
| --- |
| **Апрель** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** |  | **Занятие 1.**  **Чтение сказки «Снегурочка»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 71 | | **Цель.** Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. |
|  | **Занятие 2.**  **Лексико-грамматические упражнения**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 71 | | **Цель.** Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. |
|
| **2 неделя** |  | **Занятие 3.**  **Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 72 | | **Цель.** Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. |
|  | **Занятие 4.**  **Пересказ сказки «Лиса и козел»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 73 | | **Цель.** Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». |
| **3 неделя**  **4 неделя** |  |  | | Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками подготовительной группы «Страна чудес» |
|  | |  | |

|  |
| --- |
| **Май** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** |  | **Занятие 1.**  **Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 76 | **Цель.** Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение |
|  | **Занятие 2.**  **Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 78 | **Цель.** Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. |
| **2 неделя** |  | **Занятие 3.**  **Весенние стихи.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 79 | **Цель.** Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. |
|  | **Занятие 4.**  **Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 79 | **Цель.** Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. |
| **3 неделя** |  | **Занятие 5.**  **Лексико-грамматические упражнения.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 80 | **Цель.** Активизировать речь детей. |
|  |  | **Занятие 6.**  **Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 81 | **Цель.** Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. |
| **4 неделя** |  | **Занятие 7.**  **Сказки Г. Х. Андерсена**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 76 | **Цель:** Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х Андерсена |
|  | **Занятие 8.**  **Звуковая культура речи. Подготовка к обучению граоте**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду Стр. 74 | Повторение  Цель: Повторение пройденного материала |
| **5неделя** |  | **Занятие**  **Пересказ сказки «Лиса и козел»**  В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду стр.75 | Совершенствование умения пересказывать сказку «в лицах» |

**Перспективное планирование НОД**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вариативная часть.**

Изобразительная деятельность в детском саду: «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

**Инвариантная часть.**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Вид деятельности | Название | Программное содержание |
| Сентябрь | 1 | Рисование предметное | **Картинки на песке**  (И.А. Лыкова, 16) | Выявления уровня развития  художественных способностей  к изобразительной деятельности. |
| Рисование сюжетное по замыслу | **Улетает наше лето**  ( И.А. Лыкова, 20) | Создание условий для отражения  в рисунке летних впечатлений  (самостоятельности, оригинальности,  адекватные изобразительно – выразительные средства). |
| Лепка и аппликация предметная | **Бабочки - красавицы**  ( И.А. Лыкова, 18) | Выявление уровня владения  пластическими и аппликационными умениями,  способности к интеграции  изобразительных техник. |
| 2 | Рисование декоративное | **Чудесная мозаика**  ( И.А. Лыкова, 26) | Знакомство с декоративными  оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. |
| Рисование | **«Декоративное рисование на квадрате»**  (Т.С. Комарова, 35) | Программное содержание: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать самостоятельность, активность. |
| Аппликация сюжетная коллективная | **Качели – карусели**  **(детская площадка)**  ( И.А. Лыкова, 32) | Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов ( овал и полуовал), трансформируемых в разные образы ( человек, лодочка, самолет). |
| 3 | Рисование сюжетное  По замыслу | **Веселые качели**  ( И.А. Лыкова, 30 | Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах  И развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств.) |
| Рисование | **«Поезд в котором мы ездили на дачу (за грибами в другой город)»**  (Т.С. Комарова, 38) | Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные  представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. |
| Лепка животных с натуры. | **Наш уголок природы(комнатные животные).**  ( И.А. Лыкова, 22) | Лепка (с натуры ) животных уголка природы с передачей характерных признаков (форма, окраска, движение). |
| 4 | Рисование по замыслу | **С чего начинается Родина?**  (И.А. Лыкова, 38) | Создание условий для отражений в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны – России. |
| Рисование по замыслу | **«Кукла в национальном костюме»**  (Т.С. Комарова, 37) | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной  одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. |
| Аппликация | **Ажурная**  **закладка для**  **книги**  (И.А. Лыкова, 36) | Знакомство детей с новым приём аппликативного оформления бытовых изделий-прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое) |
|  | 5 | Рисование декоративное | **Осенний натюрморт**  **(композиция в плетеной корзинке)** (И.А. Лыкова, 44) | Совершенствование в технике рисования, создание условий для отражения в рисунке осенних впечатлений |
| Рисование | **Ветка рябины**  (Т.С. Комарова, 42) | Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения |
| Лепка рельефная коллективная | **Азбука в картинках**  ( И.А. Лыкова, 34) | Закрепления представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. |
| Октябрь | 1 | Рисование и аппликация из бумаги  (коллаж) | **«Лес, точно терем расписной…»**  ( И.А. Лыкова, 50) | Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева( обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции. |
| Рисование | **Поздняя осень**  (Т.С. Комарова, 48) | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. |
| Аппликация симметричная  из фактурной бумаги | **Кудрявые деревья**  (И.А. Лыкова, 54) | Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. |
| 2 | Рисование в технике «по мокрому»  (с отражением) | **Деревья смотрят в озеро**  ( И.А. Лыкова, 56) | Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками ( монотипия, отпечатки). |
| Рисование сюжета | **Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)**  (Т.С. Комарова, 45) | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. |
| Лепка рельефная  Из пластилина или соленого теста | **«Фрукты – овощи»**  **(витрина магазина)**  ( И.А. Лыкова, 46) | Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной  рельефной лепки при создании  композиции (Витрина магазина) |
| 3 | Рисование и аппликация  Комплексное занятие | **Летят перелетные птицы**  **( по мотивам сказки М. Гаршина)**  (И.А. Лыкова, 62) | Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение  Смысловых связей и пространственных взаимоотношений. |
| Рисование по замыслу | **«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»**  (Т.С. Комарова, 49) | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение  рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. |
| Аппликация | **Кто в лесу живет?** (И.А. Лыкова, 60) | Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру |
| 4 | Рисование | **«Мы идем на праздник с флагами и цветами»**  (Т.С. Комарова, 49) | Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать  эстетические чувства (цвета, композиции). |
| Рисование | **Ветка рябины**  (Т.С. Комарова, 47) | Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различи знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость руки, плавность, слитность движений,  пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. |
| Лепка животных по замыслу | **Кто в лесу живет?** (И.А. Лыкова, 58) | Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы |
| Ноябрь | 1 | Рисование декоративное с элементами письма | **Такие разные зонтики**  ( И.А. Лыкова, 68) | Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте). |
|  | Рисование по замыслу | **«Мы такие разные»**  Лыкова | Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Аппликация | **Детский сад мы строим сами**  ( И.А. Лыкова, 66) | Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование  работы и технологичное осуществление  творческого замысла. |
| 2 | Рисование  по замыслу  (оформление коллективного альбома) | **«Мы едем, едем, едем в далекие края…»**  ( И.А. Лыкова, 74) | Отображение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей ( по выбору) как вид за окном во время путешествия. |
| Рисование | **«Как мы играем в детском саду»**  (Т.С. Комарова, 55) | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. |
| Лепка предметная на форме | **«Едем – гудим!**  **С пути уйди!»**  **( транспорт для путешествий)**  ( И.А. Лыкова, 70) | Моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы ( пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой. |
| 3 | Рисование карандашами  с элементами аппликации  и письма | **По горам, по долам…**  (И.А. Лыкова, 80) | Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах |
| Рисование | **Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина - Сибиряка "Серая шейка"**  (Т.С. Комарова, 52) | Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. |
| Аппликация ленточная  (коллективная композиции | **Там – сосны высокие**  (И.А. Лыкова, 82) | Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели,  кедры) на основе объединяющего образа |
| 4 | Рисование пастелью  (пейзаж) | **Разговорчивый родник**  (И.А. Лыкова, 86) | Познакомить с новым художественным материалом –пастелью. Показать приёмы работы острым краем |
| Рисование | **Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи**  (Т.С. Комарова, 56) | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством,  предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения  нужных оттенков. Развивать творческие способности. |
| Лепка сюжетная  (коллективная  композиция) | **Орлы**  **на горных кручах**  (И.А. Лыкова, 82) | Создание пластических композиций:  моделирование гор из бруска пластилина  способом насечек стекой  и лепка орла с раскрытыми крыльями. |
| Декабрь | 1 | Рисование | **Морозные узоры**  ( И.А. Лыкова, 92) | Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая, прямая линия). |
| Рисование | **Волшебная птица**  (Т.С. Комарова, 61) | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания штриховкой, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Учить анализировать. |
| Аппликация  декоративная  с элементами  дизайна | **Волшебные**  **плащи**  ( И.А. Лыкова, 90) | Создание интереса к изготовлению элементов сказочного костюма – плащ ей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мер ка – на себя). Воспитание интереса к сотрудничеству и сотворчеству. |
| 2 | Рисование по мотивам  Литературного произведения | **«Дремлет лес**  **под сказку сна»**  ( И.А. Лыкова, 98) | Создание образа зимнего леса  По замыслу, самостоятельный вы бор оригинальных способов рисования  заснеженных крон деревьев.  Совершенствование техник и рисования  концом кист и (рука на весу). |
| Рисование | **«Декоративное рисование**  (Т.С. Комарова, 60) | Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. |
| Лепка  Предметная (на каркасе) с элементами конструирования | **Зимние превращения пугала**  ( И.А. Лыкова, 94) | Продолжать освоение нового способа лепки - на каркасе из трубочек. Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение. |
| 3 | Рисование | **Как мы танцуем на музыкальном занятии**  (Т.С. Комарова, 64) | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. |
| Рисование | **«Сказка о царе Салтане»**  (Т.С. Комарова, 65) | Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. |
| Аппликация  декоративная  с элементами  конструирования | **Цветочные**  **снежинки**  ( И.А. Лыкова, 102) | Вырезывание ажурных шести лучевых  снежинок из фантиков и цветной фольги  с опорой на схем у. Формирование умения планировать работу. |
|  | 4 | Рисование | **Новогодний праздник в детском саду.**  (Т.С. Комарова, 68) | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать располагать изображения на листе. Развивать способность анализировать рисунки. |
| Рисование | **Зимний пейзаж**  ( Т.С. Комарова, 70) | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбрать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. |
| Лепка | **Дед Мороз** | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. |
| 5 | Зимние каникулы | | |
| Январь | 1  2 | Зимние каникулы |  |  |
| Рисование  по мотивам городецкой росписи | **Кони – птицы.**  ( И.А. Лыкова, 116) | Создание условий для рисования детьми фантазийных коней – птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции. |
| Рисование | **Букет в холодных тонах**  (Т.С. Комарова, 72) | Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать Эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. |
| Аппликация  с элементами  рисования  и письма | **Перо Жар птицы**  (И.А. Лыкова, 114) | Сочетание в одном художественном  образе аппликативных, графических и  каллиграфических элементов; освоение  приёмов штриховки и тушёвки цветными  карандашами. |
| 3 | Рисование и аппликация  -фантазирование | **Домик с трубой и сказочный дым.**  ( И.А. Лыкова, 120) | Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно выразительных средств в красивой зимней композиции. |
| Рисование | **Иней покрыл деревья**  (Т.С. Комарова, 73) | Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. |
| Лепка рельефная  (миниатюра в  спичечном коробке) | **Лягушонка**  **в коробчонке**  ( И.А. Лыкова, 118) | Создание миниатюр в технике рельефной  пластики (барельеф, горельеф,  контррельеф). Развитие мелкой  моторики рук, координация работы рук и  глаз. |
| 4 | Рисование | **Сказочный дворец**  (Т.С. Комарова, 74) | Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете. Совершенствовать приемы работы красками. |
| Рисование | **Букет цветов**  ( Т.С. Комарова, 70) | Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по мотивам народного декоративно-прикладного творчества |
| Аппликация | **Корабли на рейде** | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения |
| Февраль | 1 | Рисование  декоративное ( по мотивам «гжели» | **Пир на весь мир**  **( декоративная посуда и сказочные яства)** ( И.А. Лыкова, 128) | Рисование декоративной посуды  по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции  ( праздничный стол). |
| Рисование | **Зима**  (Т.С. Комарова, 80) | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. |
| Лепка  сюжетная по представлению | **На дне морском**  (И.А. Лыкова, 130) | Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений |
| 2 | Рисование  с элементами аппликации и письма | **Рыбки играют рыбки сверкают**  (И.А. Лыкова, 134) | Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами |
| Рисование | **Морские коньки**  **играют в прятки**  (И.А. Лыкова, 132) | Самостоятельный выбор художественных  материалов и средств образной  выразительности для раскрытия  предложенной темы. |
| Аппликация  (коллективная  композиция) | **«Тридцать три**  **богатыря»**  (И.А. Лыкова, 126) | Создание коллективной аппликативной  композиции по мотивам литературного  произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов. |
| 3 | Рисование с элементами аппликации | **Белый медведь и северное сияние**  **( Белое море)**  ( И.А. Лыкова, 140) | Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрации. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания. |
| Рисование | **«Сказочное царство»** (Т.С. Комарова, 78) | Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в  теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. |
| Лепка  предметная | **Карандашница в подарок папе**  ( И.А. Лыкова, 142) | Лепка из пластилин или на готовой форме декоративных (красивых и функциональных) предметов в подарок. |
| 4 | Рисование  по представлению | **Я с папой**  **( парный портрет, профиль)** (И.А. Лыкова, 146) | Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы). |
| Рисование | **Наша армия родная**  (Т.С. Комарова, 79) | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Развивать воображение, творчество. |
| Аппликация | **Аквалангисты фотографируют кораллы**  **(Красное море)**  (И.А. Лыкова, 138) | Изображение человека в движении  с передачей особенностей экипировки, характерной позы и движений. |
| Март | 1 | Рисование  по представлению | **Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)**  ( И.А. Лыкова, 152) | Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей (себя и мамы) |
| Рисование | **Уголок групповой комнаты**  (Т.С. Комарова, 84) | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение. Учить контролировать свою работу. |
| Лепка  декоративная модульная(из колец) | **Конфетница для мамочки**  ( И.А. Лыкова, 148) | Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счет изменения длины исходных деталей- «валиков» (кольца разного диаметра) |
| 2 | Рисование  с натуры | **Букет цветов**  ( И.А. Лыкова, 158) | Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции  с определенной точки зрения. |
| Рисование | **«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»** (Т.С. Комарова, 85) | Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. |
| Аппликация  из шерстяных ниток | **Пушистые картины**  **(ниточка за ниточкой)** ( И.А. Лыкова, 156) | Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники – освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное. |
| 3 | Рисование  По мотивам литературного произведения | **Золотой петушок**  ( И.А. Лыкова, 164) | Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развития воображения, чувства цвета, формы и композиции. |
| Рисование | **«Мальчик с пальчик»** (Т.С. Комарова, 86) | Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, и продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания |
| Лепка рельефная  декоративная  (изразцы) | **Чудо букет**  ( И.А. Лыкова, 160) | Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам нар одного искусства (букет, вазон, венок). Знакомство с искусством создания изразцов. |
| 4 | Рисование  на объемной форме  (скорлупе яйца) | **Чудо – писанки**  ( И.А. Лыкова, 168) | Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного раппортного рисования на объемной форме (яйце) |
| Рисование | **Кем ты хочешь быть?** (Т.С. Комарова, 88) | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых,  изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом,  аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. |
| Аппликация  (пейзаж) | **Весна идёт**  **(весенние картины**  **в рамочках)**  (И.А. Лыкова, 162) | Оформление готовых работ (рисунков,  аппликаций) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений. |
|  | 5 | Рисование  Сюжетное по замыслу | **Баба – Яга и**  **леший ( лесная небылица)**  ( И.А. Лыкова, 110) | Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержание рисунка ( эпизод сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев. |
| Рисование | **Сказка о царе Салтане**  (Т. С. Комарова, стр. 65) | Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбрать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. |
| Лепка  сюжетная по мотивам  народных сказок | **Бабушкины сказки**  ( И.А. Лыкова, 106) | Самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приемов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей. |
| Апрель | 1 | Рисование  Акварельными красками  С элементами  аппликации | **«Заря алая развивается»**  ( И.А. Лыкова, 176) | Рисование восхода солнца.  (заря алая) акварельными красками.  Совершенствование техники рисования « по мокрому». |
| Рисование пастелью | **Золотые облака**  **(весенний пейзаж)**  (И.А. Лыкова, 172) | Дальнейшее знакомство детей  с новым художественным материалом –  пастелью. Освоение приёмов передачи  нежных цветовых нюансов. |
| Аппликация  Из цветной бумаги, ткани и фольги | **Звезды и кометы** | Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутов ткани.( И.А. Лыкова, 180) |
| 2 | Рисование  декоративное с элементами  аппликации | **День и ночь**  **(контраст и нюанс)**  (И.А. Лыкова, 178) | Ознакомление с явлением контраста  в искусстве, пояснение специфики и  освоение средств художественно образной выразительности. |
| Рисование | **Летающие тарелки и пришельцы из космоса**  ( И.А. Лыкова, 184) | Изображение пластическими,  Графическими средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве. |
| Лепка  Рельефная  (панорама) | **В далеком космосе**  ( И.А. Лыкова, 182) | Создание рельефной картины  (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звезды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. |
| 3-4 | **Итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками подготовительной группы «Страна чудес»** | | |
| Май | 1 | Декоративное рисование | **Композиция с цветами и птицами (по мотивам народной росписи)**  (Т.С. Комарова, 92) | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. |
| Декоративное рисование | **Завиток (по мот ивам хохломской росписи)** (Т.С. Комарова, 93) | Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Развивать эстетические (цвета, композиции). |
| Аппликация | **Полет на луну** | Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной в двое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми. Располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуру из бумаги, сложенную вдвое. Развивать чувство композиции и воображение. |
| 2 | Рисование | **Весенняя гроза**  ( И.А. Лыкова, 194) | Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган) разными средствами художественно – образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение. |
| Рисование | **Первомайский праздник**  (Т.С. Комарова, 97) | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работая всей кистью и ее концом. |
| Лепка  сюжетная | **«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»**  ( И.А. Лыкова, 196) | Лепка по выбору луговых растений и насекомых, передача характерных особенностей их строения и окраски; (укрепление на каркасе). |
| 3 | Рисование | **Лягушонок и водяная лилия**  ( И.А. Лыкова, 202) | Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов.  Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства, цвета и композиции. |
| Рисование | **Цветущий сад**  (Т.С. Комарова, 98) | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. |
| Аппликация | **Букет с папоротником**  **и солнечными зайчиками**  (И.А. Лыкова, 198) | Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами по представлению или с натуры  Развитие способности к формообразованию и композиции. Воспитание эстетического вкуса, интереса к природе |
| 4 | Рисование | **Весна**  (Т.С. Комарова, 99) | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. |
| Рисование | **Круглый год**  (Т.С. Комарова, 101) | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде отдыхе людей в каждый месяц года. Умение передавать в рисунке образы из личного опыта, но и литературный образ. |
| Лепка  Рельефная из соленого теста ( в парах) | **Дерево жизни**  ( И.А. Лыкова, 200) | Совершенствование техники рельефной лепки из соленого теста. Развитие способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. |
| 5 | Самостоятельная художественная деятельность | **«Цветочные вазы и корзины»**  ( И.А. Лыкова, 206) | Ознакомление детей с искусством аранжировки и составление оригинальных композиций из природного материала для оформления интерьера |

**Перспективное планирование НОД**

**ОО «Физическое развитие»**

**Инвариантная часть.**

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Дата** | **Занятие** | **Цели и задачи** |
| **1 неделя** |  | **Занятие 1**  Л. И. Пензулаева, стр.9 | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. |
|  | **Занятие 2**  Л. И. Пензулаева, стр.10 | Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи, последовательно через каждый. Голову и спину держать прямо, в конце скамейки сойти, не прыгая. Руки на пояс. |
|  | **Занятие 3**  Л. И. Пензулаева, стр.11 | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. |
| **2 неделя** |  | **Занятие 4**  Л. И. Пензулаева, стр.11 | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. |
|  | **Занятие 5**  Л. И. Пензулаева, стр.13 | Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию. Дистанция 6-8 м; расстояние между предметами 0,5 м. Повторить 3-4 раза. Выполняется двумя колоннами поточным способом. |
|  | **Занятие 6**  Л. И. Пензулаева, стр.14 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. |
| **3 неделя** |  | **Занятие 7**  Л. И. Пензулаева, стр.15 | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир- кубик или кегля); развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. |
|  | **Занятие 8**  Л. И. Пензулаева, стр.16 | Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (12-15раз подряд). Повторить 3-4 раза |
|  | **Занятие 9**  Л. И. Пензулаева, стр.16 | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. |
| **4 неделя** |  | **Занятие 10**  Л. И. Пензулаева, стр.16 | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. |
|  | **Занятие 11**  Л. И. Пензулаева, стр.18 | Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода (для этого надо хорошо сгруппироваться в «комочек»). |
|  | **Занятие12**.  Л. И. Пензулаева, стр.18 | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнение в прыжках с мячом; разучить игру «Круговая лапта». |
| **5 неделя** |  |  | Повторение пройденного материала.  «Переноска мячей». |
|  |  | Повторение пройденного материала. «Быстро возьми». |
|  |  | Повторение пройденного материала. «Пас на ходу». |

|  |
| --- |
| **Октябрь** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** |  | **Занятие 13**  Л. И. Пензулаева, стр.20 | Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. |
|  | **Занятие 14**  Л. И. Пензулаева, стр.21 | Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза). Упражнение выполняется двумя колоннами в среднем темпе |
|  | **Занятие 15**  Л. И. Пензулаева, стр.22 | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. |
| **2 неделя** |  | **Занятие 16**  Л. И. Пензулаева, стр.22 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. |
|  | **Занятие 17**  Л. И. Пензулаева, стр.23 | Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги. |
|  | **Занятие 18**  Л. И. Пензулаева, стр.24 | Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. |
| **3 неделя** |  | **Занятие 19**  Л. И. Пензулаева, стр.24 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
|  | **Занятие 20**  Пензулаева, стр.26 | Ведение мяча между предметами (6-8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Выполняется двумя колоннами или шеренгами. Повторить 2-3раза. Л. И. |
|  | **Занятие 21**  Л. И. Пензулаева, стр.26 | Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. |
| **4 неделя** |  | **Занятие 22**  Л. И. Пензулаева, стр.27 | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения.Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. |
|  | **Занятие 23**  Л. И. Пензулаева, стр.28 | «Проползи – не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать- смотреть вперед (2-3 раза). |
|  | **Занятие 24** Л. И. Пензулаева, стр.28 | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. |

|  |
| --- |
| **Ноябрь** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** |  | **Занятие 25**  Л. И. Пензулаева, стр.29 | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. |
|  | **Занятие 26**  Л. И. Пензулаева, стр.32 | Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову. |
|  | **Занятие 27**  Л. И. Пензулаева, стр.32 | Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| **2 неделя** |  | **Занятие 28**  Л. И. Пензулаева, стр.32 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. |
|  | **Занятие 29**  Л. И. Пензулаева, стр.34 | Прыжки через короткую скалку, вращая ее вперед. |
|  | **Занятие 30**  Л. И. Пензулаева, стр.34 | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом. |
| **3 неделя** |  | **Занятие 31**  Л. И. Пензулаева, стр.34 | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. |
|  | **Занятие 32**  Л. И. Пензулаева, стр.36 | Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. |
|  | **Занятие 33**  Л. И. Пензулаева, стр.36 | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. |
| **4 неделя** |  | **Занятие34**  Л. И. Пензулаева, стр.37 | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках на равновесие. |
|  | **Занятие 35**  Л. И. Пензулаева, стр.38 | Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз. |
|  | **Занятие 36**  Л. И. Пензулаева, стр.39 | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. |

|  |
| --- |
| **Декабрь** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** |  | **Занятие 1**  Л. И. Пензулаева, стр.40 | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
|  | **Занятие 2**  Л. И. Пензулаева, стр.41 | Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая. Страховка воспитателем обязательна. |
|  | **Занятие 3**  Л. И. Пензулаева, стр.41 | Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге  (продолжительностью до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. |
| **2 неделя** |  | **Занятие 4**  Л. И. Пензулаева, стр.42 | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. |
|  | **Занятие 5**  Л. И. Пензулаева, стр.43 | Прыжки между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно. |
|  | **Занятие 6**  Л. И. Пензулаева, стр.43 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. |
| **3 неделя** |  | **Занятие 7**  Л. И. Пензулаева, стр.45 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. |
|  | **Занятие 8**  Л. И. Пензулаева, стр.46 | Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5 м). |
|  | **Занятие 9**  Л. И. Пензулаева, стр.46 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. |
| **4 неделя** |  | **Занятие 10**  Л. И. Пензулаева, стр.47 | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках на равновесие. |
|  | **Занятие 11**  Л. И. Пензулаева, стр.48 | Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. |
|  | **Занятие 12**  Л. И. Пензулаева, стр.48 | Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. |
| **5**  **неделя** |  | Зимние каникулы | |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | |
| **1 неделя** |  |  | Зимние каникулы |
| **2 неделя** |  | **Занятие 13**  Л. И. Пензулаева, стр.49 | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. |
|  | **Занятие 14**  Л. И. Пензулаева, стр.51 | Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. В ходьбе соблюдать ритм в соответствии с передвижением и выполнением задания. |
|  | **Занятие 15**  Л. И. Пензулаева, стр.51 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два мороза». |
| **3 неделя** |  | **Занятие 16**  Л. И. Пензулаева, стр.52 | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнении с мячом и ползании по скамейке. |
|  | **Занятие 17**  Л. И. Пензулаева, стр.53 | Прыжки в длину с места. Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. |
|  | **Занятие 18**  Л. И. Пензулаева, стр.54 | Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». |
| **4 неделя** |  | **Занятие 19**  Л. И. Пензулаева, стр.54 | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. |
|  | **Занятие 20**  Л. И. Пензулаева, стр.56 | Переброска мячей друг другу. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении, затем лазанье под шнур и продолжение ползания на расстояние 3 м. Повторить 2 раза. |
|  | **Занятие 21**  Л. И. Пензулаева, стр.56 | Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. |

|  |
| --- |
| **Февраль** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** |  | **Занятие 22**  Л. И. Пензулаева, стр.57 | Повторить ходьбу и бег с выполнением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия в прыжках. |
|  | **Занятие 23**  Л. И. Пензулаева, стр.58 | Повторить ползание на четвереньках между предметами, расположенными по двум сторонам зала. Равновесие-ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. |
|  | **Занятие 24**  Л. И. Пензулаева, стр.58 | Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!» |
| **2 неделя** |  | **Занятие 25**  Л. И. Пензулаева, стр.60 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
|  | **Занятие 26**  Л. И. Пензулаева, стр.60 | Равновесие- ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. |
|  | **Занятие 27**  Л. И. Пензулаева, стр.60 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. |
| **3 неделя** |  | **Занятие 28**  Л. И. Пензулаева, стр.61 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч. |
|  | **Занятие 29**  Л. И. Пензулаева, стр.62 | Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук. |
|  | **Занятие 30**  Л. И. Пензулаева, стр.62 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. |
| **4 неделя** |  | **Занятие 31**  Л. И. Пензулаева, стр.63 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнение на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. |
|  | **Занятие 32**  Л. И. Пензулаева, стр.64 | Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. По сигналу воспитателя дети меняются заданием. |
|  | **Занятие 33**  Л. И. Пензулаева, стр.64 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. |

|  |
| --- |
| **Март** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** |  | **Занятие 34**  Л. И. Пензулаева, стр.65 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки |
|  | **Занятие 35**  Л. И. Пензулаева, стр.66 | Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. |
|  | **Занятие 36**  Л. И. Пензулаева, стр.66 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. |
| **2 неделя** |  | **Занятие 1**  Л. И. Пензулаева, стр.72 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. |
|  | **Занятие 2**  Л. И. Пензулаева, стр.73 | Равновесие – ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. |
|  | **Занятие 3**  Л. И. Пензулаева, стр.73 | Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. |
| **3 неделя** |  | **Занятие 4** Л. И. Пензулаева, стр.74 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом. |
|  | **Занятие 5**  Л. И. Пензулаева, стр.75 | Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам. По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой - на левой. |
|  | **Занятие 6**  Л. И. Пензулаева, стр.75 | Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. |
| **4 неделя** |  | **Занятие 7**  Л. И. Пензулаева, стр.76 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. |
|  | **Занятие 8**  Л. И. Пензулаева, стр.78 | Метание мешочков в горизонтальную цель. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. |
|  | **Занятие 9**  Л. И. Пензулаева, стр.78 | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
| **5неделя** |  | **Занятие 10**  Л. И. Пензулаева, стр.79 | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. |
|  | **Занятие 11**  Л. И. Пензулаева, стр.80 | Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур. Передача мяча – эстафета «Передача мяча в шеренге». |
|  | **Занятие 12**  Л. И. Пензулаева, стр.80 | Повторение пройденного материала. |
| **Апрель** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** |  | **Занятие13**  Л. И. Пензулаева, стр.81 | | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. |
|  | **Занятие 14**  Л. И. Пензулаева, стр.82 | | Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. |
|  | **Занятие 15**  Л. И. Пензулаева, стр.82 | | Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. |
| **2 неделя** |  | **Занятие 16**  Л. И. Пензулаева, стр.83 | | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. |
|  | **Занятие17**  Л. И. Пензулаева, стр.84 | | Прыжки в длину с разбега. Эстафета с мячом «Передал – садись». |
|  | **Занятие 18**  Л. И. Пензулаева, стр.84 | | Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. |
| **3 неделя**  **4 неделя** |  |  | | Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками подготовительной группы «Страна чудес» |
|  | |  | |

|  |
| --- |
| **Май** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** |  | **Занятие 19**  Л. И. Пензулаева, стр.84 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. |
|  | **Занятие 20**  Л. И. Пензулаева, стр.86 | Метание мешочков на дальность. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. |
|  | **Занятие 21**  Л. И. Пензулаева, стр.86 | Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. |
| **2 неделя** |  | **Занятие 25**  Л. И. Пензулаева, стр.88 | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. |
|  | **Занятие 26**  Л. И. Пензулаева, стр.89 | Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с нее не прыгая. |
|  | **Занятие 27**  Л. И. Пензулаева, стр.90 | Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. |
| **3 неделя** |  | **Занятие 28**  Л. И. Пензулаева, стр.90 | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. |
|  |  | **Занятие 29**  Л. И. Пензулаева, стр.91 | Прыжки в длину с разбега. Метание мешочков в вертикальную цель. Равновесие – ходьба между предметами с мешочком на голове. |
|  | **Занятие 30**  Л. И. Пензулаева, стр.92 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. |
| **4 неделя** |  | **Занятие 31**  Л. И. Пензулаева, стр.92 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. |
|  | **Занятие 32**  Л. И. Пензулаева, стр.93 | Метание мешочков на дальность правой и левой рукой – «Кто дальше бросит». Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке– сложившись в «комочек». |
|  | **Занятие 33**  Л. И. Пензулаева, стр.93 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. |
| **5 неделя** |  | **Занятие**  Л. И. Пензулаева | Повторение пройденного материала |

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Трудовые поручения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Цель** |
| Высаживание рассады, уход за ней | формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. |
| Дежурство по столовой | учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других |
| Дежурство в зоне образовательной деятельности | самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место |
| Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности | развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности |
| Очистить от пластилина, доски для лепки | формировать навыки коллективного труда |
| Учимся заправлять свои постели | довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность |
| Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях | учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело |
| Смена грязных полотенец | поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым |
| Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с младшим воспитателем) | учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно |
| Мытьё стульчиков | учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду |
| Мытьё строительного материала | учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены |
| Протираем от пыли полки для игр и игрушек | продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других |
| Наведение порядка в группе после игры | формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы,  отбирать необходимые  материалы для предстоящей деятельности |
| Порядок в игрушках | учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать  уважение к собственному труду и труду других людей |
| Мытьё кукол | учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду |
| Поддержание порядка в шкафу с пособиями | учить детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль |
| Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне | учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде |
| Уборка в игровом уголке | учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места |
| Расставим стулья в определенном порядке | продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно |
| Ремонт коробок для бросового материала | закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость, умение работать коллективно |
| «Работа в книжном уголке».  (реставрация книг). | учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок |
| У нас в шкафу порядок | приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды |
| Генеральная уборка в групповой комнате | предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений. |

**2.2. Комплексно-тематическое планирование ОП в РВД**

**в подготовительной группе «Страна чудес»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО** | **Форма проведения** |
| **1 неделя сентября**  **Тема: «До свиданья лето-здравствуй детский сад!»**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада, предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками.  -Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, совместные игры).  **Итоговое мероприятие:** Тематическое развлечение «До свиданье лето звонкое» | |
| **Физическое развитие** | **Пн**. Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Ловишки» (с ленточками)**  Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, **умение менять направление.**  **П/и «Коршун и наседка»**  Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Краски»**  Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  **П/и «Быстро возьми»**  Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Чья колонна скорее построится?»**  Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Дальше и выше», «Не сбивай и поймай»**  Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Солнце и тень», «Хитрая лиса»**  Цель: упражнять в беге врассыпную, в построении в колонну за воспитателем |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Хитрая лиса»** (закрепление)  Цель: продолжать упражнять в беге врассыпную, в построении в колонну за воспитателем  **Вт**. **П/и «Волк во рву»** (закрепление)  Цель: закреплять умение действовать по сигналу. «Земля, вода, огонь, воздух»  **Ср. П/и «Гонка мячей»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать мышление, ловкость, внимание.  **Чт. П/и. «Мы весёлые ребята»**  Цель: совершенствовать навыки бега, развивать слуховое внимание.  **Пт. П/и «Найди, где спрятано»** (закрепление)  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «В гостях у лета»**  Цель: Развивать способность детей испытывать удовольствие от встречи с летними явлениями.  **Конструирование «Разные здания»**  Цель: Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.  **С/р игра «Детский сад»**  Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском  саду. Развитие способности взять на себя роль  **Вт. Беседа «Умеешь ли ты дружить?»**  Цель: Формировать у детей коммуникативные компетенции: учить различным способам взаимодействия с окружающими людьми, вести ди­алог, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, формировать умение искать и находить компромиссы. Обогащать позитивный опыт общения.  **Проведение инструктажа с детьми:**  Соблюдение правил антитеррористической безопасности  Беседа: «Что такое терроризм?»  **С/р игра «Поездка на море»**  Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Поощрять желания детей придумывать новые темы для игр. Формировать умения детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.  **Ср. Беседа «Лето красное прошло».**  Цель: Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу.  **Формирование КГН:** Ситуативный разговор о поддержании порядка в шкафу  **С/р игра «Угощение».**  Цель: развивать умение реализовывать игровой замысел.  **Чт. Беседа – рассматривание «Самые разные цветы».**  Цель: рассмотреть цветы, сравнить их по величине, форме, цвету.  **Трудовые поручения:** Наведение порядков на полке с книгами  **С/р игра «Цветочный магазин»**  Цель: поощрять желания детей придумывать новые темы для игр.  **Пт. Беседа-обсуждение «Летаем, ползаем, жужжим…»**  Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развить фразовую речь, активизировать словарь по теме.  **Трудовые поручения:** **Упражнение «Поиграл – клади на место».**  Цель: побуждать убирать игрушки самостоятельно после игры  **Проведение инструктажа с детьми:**  Соблюдение правил противопожарной безопасности  Беседа: «О правилах пожарной безопасности»  **С/р игра «Студия цветов».**  Цель: Способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка, знакомить с доступными их пониманию профессиями взрослых. Учить целенаправленному игровому действию с игрушками |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. С/р игра «Больница»**  Цель: Формировать умения детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.  **Вт. Упражнение «Поиграл – клади на место».**  Цель: побуждать убирать игрушки самостоятельно после игры  **С/р игра: «Поездка на море»**(закрепление)  Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры: Поощрять желания детей придумывать новые темы для игр. Формировать умения детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.  **Конструирование «Дома моего города»**  **Ср. С/р игра «Цветочный магазин»**  Цель: Продолжать способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка, знакомить с доступными их пониманию профессиями взрослых.  **Чт. С/р игра «Угощение»** (закрепление)  Цель: закреплять умение реализовывать игровой замысел.  **Пт. С/р игра «Детский сад»**  Цель: Продолжать развивать способности взять на себя роль |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра: «Так у нас. А как у вас»**  Цель: Разъяснить детям, что вечернее время – это время после работы, когда взрослые возвращаются с работы, а дети из детского сада. Это время, когда вся семья собирается дома. Учить детей радоваться участию в семейных делах, разговорах, играх. Формировать добрые чувства к членам семьи  **Вт. Дидактическая игра: «Найди свой автобус»**  Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью  **Дидактическая игра: «Что умеет делать?»**  Цель: Развивать внимание, память  **Ср. Д/и «Когда это бывает?»,**  Цель: упражнять в плоскостном моделировании  **Чт.** **Д/и.** «Сложи цветок», «Собери цветок из геометрических фигур».  «Назови лишний цветок»  **Пт.** **Д/и «Найди растение по описанию» «Узнай по части».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра: Так бывает или нет?**  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  **Вт. Дидактическая игра:** «На что похоже»  Развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем.  **Ср. Дидактическая игра «Времена года»**  Цель: закреплять плоскостное моделирование  **Чт. Рассматривание картинок с иллюстрациями «Цветы»**  **Пт.** Рассматривание картинок о летнем отдыхе, летних пейзажей. |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение:** М. Пришвин «Золотой луг»  **Вт. Чтение: Сказка «Голубая птица»**  **Ср. Чтение А.К. Толстой «Колокольчики».**  **Чт. Чтение: Н. Рубцов «Про зайца»**  **Пт.** **Игра «Продолжи фразу»** (я радуюсь, когда… мне грустно, когда… я обижаюсь, когда…)  **Чтение** А. Плещеев «Мой садик» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра: «Закончи слово»**  Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.  **Вт. Дидактическая игра: «Сплетем венок из предложений»**  Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.  **Ср. Дидактическая игра: «Прятки»**  Цель: Упражнять в использовании пространственных предлогов  **Чт. Д/и «Подбери глагол».**  Цель: закреплять знания детей о действиях воспитателя  **Пт. Игра** «Назови цветок»  Цель: закреплять знания о цветах |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Прослушивание классической музыки**  **Вт.** Прослушивание детских песен  **Ср. Инсценировка сказки «Репка»**  **Чт. Прослушивание «Листопад», муз. Т. Потапенко**  **Пт. Тематическое развлечение «Здравствуй, детский сад!»**  Музыкально-ритмические движения «Бабочки», «Цветочки» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Рисование по замыслу Тема: «Улетает наше лето»**  Цель: Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений, учить составлять гармоничную цветовую композицию, передавая красками своё впечатление о лете; совершенствовать навыки работы с красками.  **Вт. Рисование «Картинки на песке»**  **Ср. Рисование «Краски лета»**  **Чт. Аппликация «Цветы»**  **Пт. Раскрашивание «Летний пейзаж»** |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за сезонными изменениями**  Цель. формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона.  **П/и «Летает-не летает»**  Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку.  **П/и «Совушка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.  **Труд на участке:** Приведение в порядок территории участка  **Вт. Наблюдение за кипреем**  Цель. Знакомить с лекарственными растениями;  рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее  время года.  **Дидактическая игра «Что я построю из песка?».**  **П/и «Меняемся местами»**  Цель: Учить действовать в команде; развивать внимание, ловкость.  **П/и «С кочки на кочку»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать у детей ловкость, быстроту.  **Труд на участке:** сбор веточек и листьев для гербария  **Ср. Наблюдение за рябиной**  Цель. Продолжать наблюдение за рябиной осенью;  учить находить сходство и различия красной и  черной рябины.  **П/и «Замри!»**  Цель: учить понимать схематические изображения позы человека  **П/и «Найди себе пару»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знания детьми цветов.  **Труд на участке: работа в цветнике**  Рисование цветными мелками на асфальте разных цветов.  **Чт. Наблюдение за пауком**  Цель. продолжать расширять представления об  особенностях внешнего вида пауков, их жизни;  формировать интерес к окружающему миру.  **П/и «Дети и волк»**  Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения  **П/и «Что мы видели, не скажем, а что делали-покажем»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей.  **Труд на участке:** сбор засохших растений, подготовка грядок к перекопке.  **Пт. Солнце источник тепла и света**  Цель. Формировать представление о том, что Солнце  является источником света и тепла;  развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;  воспитывать бережное отношение к природе.  **П/и «Кто самый меткий?»**  Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.  **П/и «Чье звено скорее соберется?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать на скорость.  **Труд на участке:** уборка листьев и веточек |
| **2 неделя сентября**  **Тема: «Правила дорожного движения. ПДД»**  **Задачи:** Формировать представлений детей о правилах **безопасности** дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; закрепить представления о видах транспорта, общественном транспорте, правилах пользования и поведения в нем; учить различать грузовой и легковой транспорт, называть части машин.  -Уточнить представления о сигналах светофора, о транспортном и пешеходном светофорах, закреплять знания правил перехода проезжей части. Уточнить и закрепить знание правил поведения на улице, проезжей части, тротуаре, выяснить готовность/ неготовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки и знания о родном городе.  -Закрепить знание названий и назначения дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов.  **Итоговое мероприятие:** Тематическое развлечение «Помощники на дороге» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Ловкий пешеход»**  Цель. Развивать глазомер, ловкость, внимание, упражнять в метании мяча правой рукой на ходу.  **П/и «Совушка»**  Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Пятнашки»**  Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.  **П/и «Бег шеренгами»**  Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Догони соперника»**  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.  **П/и «К своим знакам»**  Цель. Закрепить представление детей о дорожных знаках, развивать внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П\и «Угадай знак»**  Цель. Закрепить представление детей о дорожных знаках, развивать внимание и зрительную память.  **П/и «Перекресток»** (закрепление)  Цель: пополнять знания детей о перекрестке; закрепить умение детей правилам перехода улиц и перекрестков  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Стоп, машина!», «Зебра»**  Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств.  **П/и «Красный, желтый, зеленый»**  Цель: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый, упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Кто самый меткий?»** (закрепление)  Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.  **Вт. П/и «Дети и волк»** (закрепление)  Цель: закреплять умение понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения  **Ср. П/и «Перекресток»**  Цель: закрепить знания детей о перекрестке; закрепить умение детей правилам перехода улиц и перекрестков  **Чт. П/и «Едем – едем на машине»**  Цель: закрепить знания о сигналах светофора.  **Пт. П/и «Дети и волк»** (закрепление)  Цель: закреплять умение понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Мой друг-светофор»**  Цель. Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **С/р игры «Автосалон», «На дорогах города».**  Цель: учить детей составлять описание машин по плану, предложенному воспитателем; воспитывать навыки культурного общения, развивать речь.  **Вт. Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения»**  Цель. Ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов, продолжать  формировать знания правил перехода улицы по светофору. Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.  **Конструирование «Микрорайон города (села)»**  Цель: Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании  **Сюжетно – ролевая игра «ГИБДД».**  Задачи: Учить детей передавать в игровых действиях особенности труда работников ГИБДД; предложить обыграть различные ситуации, возникающие на дороге, оценить соответствие действий; повторить правилам дорожного движения.  **Ср. Беседа «Где можно играть?»**  Цель. Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части. Объяснить, почему нельзя играть на дороге. Обозначить места для игр  **Трудовые поручения:** Полив комнатных растений  **Конструирование.** По замыслу (из строительного материала).  **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».**  Задачи: Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые действия и взаимоотношения.  **Чт. Беседа «О правилах дорожного движения»**  Цель. Учить детей правильно называть элементы дороги. Познакомить с правилами движения по обочине дороги, закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения  **С/р игра «Автобус»**  Цель: закреплять правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения.  **Пт. Беседа-ситуация. «Переходим через улицу»**  Цель. Создание условий для снижения детского травматизма на дорогах.  **Работа в книжном уголке:** оформление выставки книг по ПДД.  Цель: обучать умению отбирать книги по данной тематике: развивать мышление, эстетические чувства  **С/р игра «Пешеходы и водители»**  Цель: закрепить знания сигналов светофора; уточнить знания о дорожных знаках и разметке; воспитывать культуру поведения на дороге |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Д/и «Родная улица»**  Цель: создать условия для игровой обстановки, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли, закреплять ПДД.  **Вт. С/р игра «На дорогах города»** (закрепление)  Цель: воспитывать навыки культурного общения, развивать речь.  **Ср. Д/и «Кто больше назовет автомобилей»**  Цель: закрепить знания детей об автомобилях (грузовые, легковые, специальные); развивать память; пополнить словарный запас детей новыми словами.  **С/р игра «ДПС**»: сюжет «Пешеходы и водители»  Цель: закрепить умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке.  **Чт. С/р игра «Автобус»** (закрепление)  Цель: закреплять правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения. **Пт.** **Игра «Собери знак»** Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах. |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Д/и «Кем работают эти люди?»**  Цель: Знакомить детей с профессиями людей, развивать познавательный интерес.  **Вт. Д/и «Вызов службы спасения»**  Цель: Стимулировать развитие связной речи  **Ср. Д/и «Опасно – неопасно»**  Цель: Формировать умение отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.  **Д/и «Четвертый лишний»**  Цель: Закреплять у детей умение классифицировать предметы  **Чт. Д/и «Похож – не похож».**  Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.  **Пт. Игра «Наша улица»** Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Д/и «Автомобили, пешеходы и светофор»**  Цель: Закреплять знания о правилах ПДД  **Вт. Д/и «Три сигнала светофора»**  Закрепить знание о цветах светофора  **Ср. Д/и «Важные знаки – дорожные знаки».**  Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии, умении ориентироваться в дорожной обстановке по дорожным знакам; развивать память, внимание.  **Чт. Д/и «Умные машины»**  Цель: закреплять представления детей о транспорте; развивать смекалку, быстроту мышления; воспитывать желание соблюдать ПДД в жизни.  **Пт. Д/и «Слушай сигнал»**  Цель: Развивать ловкость, стимулировать внимание |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение:** М. Волошин «Осенью»  **Вт****Чтение:** Э. Мошковская «добежали до вечера»  **Д/и «Измени слово»**  Цель: упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса -ищ.  **Ср. Чтение: Г. Сапгир «Считалки»**  **Д/и *«*Ласточки и люди»**  Цель: упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.  **Чт. Чтение загадок про ПДД**  **Чтение: А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»**  **Пт. Чтение: П. Ершов «Конек-горбунок»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. «Отгадайте, что за растение».**  Цель: описать предмет и узнать его по описанию.  **Вт. Д/и «Измени слово»** (закрепление)  Цель: упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса -ищ.  **Ср. Д/и *«*Ласточки и люди»** (закрепление)  Цель: упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.  **Чт. Д/и «Новоселье»**  Цель: закреплять умение составлять предложения с предлогами на, над. Развивать зрительную память.  **Пт. Игра «Кто больше назовет дорожных знаков?»** Цель: упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн.** Прослушивание аудио сказок  **Вт.** Прослушивание классической музыки  **Ср. Прослушивание детской песни «Бибика»**  **Чт. Слушание песни** «Дорожный знак», муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука  **Пт. Тематическое развлечение «Помощники на дороге»**  **Коллективная работа «Правила пешеходного перехода»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Рисование «На улицах нашего города»**  **Вт. Работа с раскрасками** «Машины», «Дорожные знаки».  **Ср. Рисование «Перекресток»**  **Чт. Рисование «Машины со спец-сигналами»**  **Пт. Рисование «Натюрморт с грибами»** |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение в огороде за морковью и свеклой**  Цель. Учить проводить сравнительный анализ овощей;  закреплять представления о характерных  особенностях овощей, называть условия, необходимые  для их роста.  **П/и «Добеги и прыгни»**  Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.  **П/и «Попрыгунчики»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.  **Труд на участке: сбор семян**  **Вт. Наблюдение за грибами на экологической тропе**  Цель. Развивать познавательную активность в  процессе формирования представлений о грибах,  правилах поведения в природе.  **П/и «Не дай мяча водящему»**  Цель: развивать быстроту движений, ловкость.  **П/и «Кот на крыше»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений.  **Труд на участке:** сбор сухих веточек  **Ср. Наблюдение за специальным транспортом**  Цель. Расширять знания о специальном транспорте;  обогащать словарный запас.  **П/и «Один-двое»**  Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  **П/и «Пройди бесшумно»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  **Труд на участке:** сбор лекарственных растений  **Чт. Наблюдение за кипреем на экологической тропе**  Цель. Продолжать знакомить с лекарственными  растениями; закреплять знания о кипрее, его особенностях.  **П/и «Кто дольше простоит на одной ноге?»**  Цель: учить быстро действовать при потере равновесия  **П/и «Жмурки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение быстро действовать при потере равновесия  **Опыт: «В почве есть воздух, в воде есть воздух»**  Цель: закреплять представление о том, что в почве и воде есть воздух.  **Труд на участке:** навести порядок на веранде  **Пт. Наблюдение за осенним лесом**  Цель. Формировать обобщенное представление об  осени как о времени года; учить различать березу и осину по форме,  окраске ствола и листьев; закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.  **П/и «Мы – водители»**  Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игре знания о труде взрослых.  **П/и «Не дай мяча водящему»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать быстроту движений, ловкость.  **Труд на участке:** сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария и занятий ручным трудом. |
| **3 неделя сентября**  **Тема: «Моя страна-Мой город. Моя малая Родина»**  **Задачи:**  **-**Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.  -Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.)  **Итоговое мероприятие:** Тематическое развлечение «Родина моя» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Перемена мест»**  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.  **П/и «Собери флажки»**  Цель: учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. Развивать у детей ловкость, быстроту движений, координацию, внимание.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Будь внимателен»**  Цель: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.  **П/и «Салки – не попади в болото»**  Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Чье звено скорее соберется?»**  Цель: Упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя, развивать внимание.  **П/и «Кто скорее докатит обруч до флажка?»**  Цель: Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Карусель»**  Задачи: упражнять детей в правильном выполнении игровых действий; развивать выносливость, ловкость  **П/и «У медведя во бору»**  Цель: развитие двигательной активности  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Мышеловка», «Лошадки»**  Цель: развивать быстроту и выносливость. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «У медведя во бору»**  Цель: развитие двигательной активности детей.  **Вт. П/и «Ровным кругом»**  Цель: развивать двигательную активность детей.  **Ср. «Лошадки»** (закрепление)  Цель: развивать быстроту и выносливость.  **Чт. П/и «Каких листьев больше?»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать ловкость, быстроту, мышление  **Пт. П/и «Попади в цель»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать мышление, ловкость, внимание. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Улицы нашего города».**  Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «переулок», «площадь», «сквер», с улицами родного города. Формировать представление детей о себе, как о жителях определенного города (села, деревни, поселка). Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его кра­сивым, чистым.  **Трудовые поручения:** Упражнение «Накрой стол к завтраку»  **Вт. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»**  Цель: Предложить детям рассмотреть различные си­туации, обсудить, как должен правильно вести себя в ка­ждой из них культурный человек. Учить оценивать свои поступки, выбирать оптимальные модели поведения.  **Трудовые поручения в уголке природы.**   Цель: учить правильно поливать цветы.  **С/и игра «Путешествие по городу».**  Цель: Совершенствовать умение передавать в игровых действиях сюжет игры; расширять игровые замыслы; воспитывать активность  **Ср. Беседа о малой Родине.**  Цель: Закрепить знание о малой Родине и профессиях нашего края.  **Конструирование «Лестница»**  Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.  **С/р игра** **«Больница для кукол»**  Цель: продолжать учить подбирать необходимые атрибуты, распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения  **Чт. Беседа «Где вы были в выходные дни? Что интересного видели?»**  Цель: Учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели, с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь детей.  **Формирование КГН:** Ситуативная беседа «Опасные невидимки  **С/р игра «Магазин игрушек».**  Цель: продолжать учить распределять роли, подбирать атрибуты, взаимодействовать друг с другом в игре.  **Пт. Беседа «Мой город - моя малая Родина».**  Цель: Вызывать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем, к знаменательным событиям, связанным с ним.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой.  **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: сюжет «На экскурсии».**  Цель: Учить детей объединяться в игре, распределять роли (шофер, пассажиры, экскурсовод). Предложить детям организовать путешествие по территории детского сада и по очереди выступить в качестве экскурсовода. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Игровая ситуация: «Оденем Катю на прогулку»** (дается понятие об изменении одежды по сезону)  Цель: закреплять умения самостоятельно одеваться в правильной последовательности  **Вт. Настольно-печатная игра «Собери герб»**  Цель: развивать внимание, мышление, умение играть малыми подгруппами.  **Ср. Рассматривание иллюстраций «Символы России»**  **Чт. С/р игра** **«Больница для кукол»**(закрепление)  Цель: продолжать учить подбирать необходимые атрибуты, распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Пт. Н/п игра «Лото»**  Цель: развивать внимание, мышление, умение играть малыми подгруппами. |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Д/и «Что умеет делать?»**  Цель: дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью  **Беседа «Моя Родина-Россия»**  Цель. Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине.  **Вт. Д/и «Найди друзей»**  Цель: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью  **Конструирование «Улицы города»** (строительный материал)  **Беседа «Моя малая Родина»**  Цель. Расширять знания детей о родном поселке, прививать интерес к истории родного края, воспитывать любовь к своей малой Родине.  **Ср. Д/и «Моя Родина - Россия»**  Формировать у детей представления о национальностях, обычаях,  традициях людей, населяющих нашу страну; о местности, в которой они проживают  **Беседа «Наш поселок. Наш край. Наша Родина»**  Цель. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.  **Чт. Д/и «Расскажи гостям о столице нашей Родины и ее достопримечательностях»**  Цель. Закрепить знания детей о главном городе столицы России – Москва.  **Беседа «Москва-столица нашего Отечества»**  Цель. Дать детям представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что это главный город нашей Родины, столица. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам.  **Пт. Д/и «Найди и покажи герб России»**  Цель. Развивать у детей умение находить Российский герб среди других гербов.  **Д/и «Найди и покажи флаг России»**  Цель. Закрепить знание детей о государственном символе |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн.** Рассматривание фотоиллюстраций о городах России. Рассматривание флага и герба России.  Цель: познакомить детей с основными символами РФ;  **Вт. Д/и «Поступи правильно»**  Цель: закреплять представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни  Рассмотрение альбома с фотографиями достопримечательностей нашей страны, города.  **Ср. Игра «Найди свой флаг»**  Цель: продолжать развивать логическое мышление, внимание, память, речевую и активность детей  **Чт. Д/и «Кто первый»**  Цель: закреплять знания детей в глазомерной оценке протяженности, в составлении на глаз отрезка определенной длины из двух частей; развивать зрительное восприятие, глазомер  **Пт. Д/и «Назови одним словом»**  Цель: закреплять умение детей обобщать по одному признаку. |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение:** П. Воронько «Лучше нет родного края»  **Вт. Чтение** поговорок и пословиц о родном крае  **Ср.** Отгадывание загадок о Родине  **Чтение:** Сказка «Самый красивый наряд на свете»  **Чт. Чтение:** Л. Станчев «Осенняя гамма»  **Пт. Д/и «Вершки и корешки».**  Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пт. Д/и «Нужные знаки»**  Цель: Развивать речевой аппарат детей, закреплять способы обозначения предложений.  **Вт. Д/и «Подскажи словечко»**  Цель: развитие мышления, быстроты реакции.  **Ср. Д/и «Что происходит в природе?»**  Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  **Чт. Д/и «Кто как передвигается?»**  Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.  **Пт. Д/и «Лесник»**  Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Графические упражнения «Раскрась картинки»**  Цель: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур; учить правильно, держать карандаш, регулировать нажим карандаша.  **Вт. Рисование на свободную тему.**  Цель: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки.  **Ср. Прослушивание классической музыки**  **Чт. Прослушивание песен о Родине**  **Пт. Тематическое развлечение «Край родной»**  **Прослушивание песни «С чего начинается Родина»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн.** Рисование **«Фруктовый сад»** (ягоды, фрукты).  **Вт.** Рисование **«Березка»**  **Ср.** Раскрашивание **«Матрешки»**  Цель: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур  **Чт.** Обрывная аппликация **«Березка»**  **Пт.** Раскрашивание **«Гжельская посуда»**  Цель: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за сезонными изменениями**  Цель. Формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона  **П/и «Гуси-лебеди»**  **П/и «Кот и мыши»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать двигательную активность, быстроту реакции  **Труд на участке:** коллективная работа на огороде по уборке мусора  **Вт. Наблюдение за рябиной**  Цель. Продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины.  **П/и «Успей пробежать»** Цель: развивать двигательную активность, быстроту реакции  **П/и «Кто скорее?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать двигательную активность, быстроту реакции  **Труд на участке**: сбор урожая на огороде  **Ср. Наблюдение за пауком**  Цель. Продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.  **П/и «Хитрая лиса»**  Цель: развивать внимание, смекалку, смелость.  **П/и «Пятнашки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять внимание, смекалку, смелость.  **Труд на участке:** сбор сухих веток  **Чт. Солнце источник тепла и света**  Цель. Формировать представление о том, что Солнце  является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.  **П/и «Песенка стрекозы»**  Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.  **«Кот на крыше»** (самостоятельная деятельность)  Цель: совершенствовать координацию движений.  **Труд на участке:** сбор мусора, опавших веток, листьев  **Пт. Наблюдение за грибами на экологической тропе**  Цель. Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе  **П/и «Каких листьев больше?»** Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.  **П/и «Один-двое»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  **Труд на участке:** сбор лекарственных растений. |
| **4 неделя сентября**  **Тема: День дошкольного работника. Кто работает в детском саду.**  **Задачи: -**Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.  -Продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, помощников воспитателя. учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы» воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.  **Итоговое мероприятие:** Тематический досуг «День дошкольного работника» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Жмурки»**  Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.  **П/и «Салки со скакалкой»**  Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Перемени предмет»**  Цель: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу, развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость. Воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.  **П/и «Догони свою пару»**  Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Жмурки»**  Цель: Учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.  **П/и «Догони свою пару»**  Цель: Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Краски»**  Цель: Совершенствовать навыки детей бегать с ускорением. Развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.  **П/и «Второй лишний»**  Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и: «Медведь и пчёлы»**  Цель: закреплять навыки лазания с использованием перекрёстной координации.  **П/и «Встречные перебежки»**  Цель: упражнять в умении сохранять скорость бега и быстро менять направление движения. |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. П/и: «Медведь и пчёлы»**  Цель: закреплять навыки лазания с использованием перекрёстной координации.  **Вт. П/и «Каких листьев больше?»** (закрепление)Цель: продолжать развивать быстроту бега, мышление, ловкость.  **Ср. П/и «Хитрая лиса»** (закрепление)  Цель: закреплять внимание, смекалку, смелость.  **Чт. П/и «Успей пробежать»** (закрепление)  Цель: закреплять двигательную активность, быстроту и реакцию  **Пт. П/и «Перелёт птиц»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать ловкость, быстроту. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Что такое дружба».**  Цель: Формировать представления детей о понятии «на­стоящая дружба». Предложить рассказать о своих друзьях, об опыте проявления дружеских чувств. Привести примеры из произведений художественной литературы.  **Трудовые поручения**: Игровая ситуация «**Поддерживаем порядок в шкафу с игрушками и пособиями»**  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**  Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Стимулировать использование детьми в игре знаний и впечатлений, полученных в ходе экскурсий по детскому саду  **Вт. Беседа «Кто построил детский сад».**  Задачи: Дать детям представление о важности труда строителей, воспитывать уважение к их профессии.  **Трудовые поручения**: дежурство по столовой  **С/р игра «Инспектор дорожного движения»**  Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Ср. Беседа «День дошкольного работника»**  **Цель:** познакомить, расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности.  **Уход за растениями в уголке природы**  Цель: учить определять потребности комнатных растений во влаге и свете.  **С/р игра «Столовая»**  Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Чт. Беседа «Кто работает в детском саду»**  Цель. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка и др.  **Трудовые поручения:** перемыть мячики и кегли  **Изготовление атрибутов для с/р игры «Поликлиника»**  Цель: воспитывать интерес к результатам своего труда.  **С/р игра «Поликлиника»**  Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Пт. Беседа «День воспитателя»**  Цель. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.  **Работа в уголке природы:** наблюдение за комнатными растениями  **С/р игра «Воспитатель»**  Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. Строительство здания детского сада.**  Цель: закреплять конструктивные навыки. Работа по развитию мелкой моторики.  **Вт. С/р игра «Инспектор дорожного движения»** (закрепление)  Цель: закреплять знания детей о профессиях взрослых.  **Ср. Настольно-печатная игра «Профессии»**  **Чт. Д/и «Я и друзья»**  Цель: закреплять умения детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей  **Пт. С/р игра «Воспитатель»** (закрепление)  Цель: закреплять умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Д/и «Что кому»**  Цель: Учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.  **Беседа «Наш дом – детский сад»**  Цель. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду.  **Вт. Беседа о труде воспитателя.**  Цель: Цель: Дать детям представления о работе воспитателя, показать значимость этой профессии, вызвать желание посещать детский сад с удовольствием, чтобы не огорчать своего воспитателя. Развивать у детей познавательный: интерес, внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к труду взрослых.  **Д/и «Кем работают эти люди?»**  Цель: Знакомить детей с профессиями людей, развивать познавательный интерес.  **Ср. Д/и** «Кто где работает?»  Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.  **Чт. Д/и «Что пригодится при пожаре».** Цель: научить детей находить предмет, который может пригодиться при тушении пожара пожарному. Объяснить свой выбор. Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки **«Мой детский сад»**  **Пт. Д/и «Исправь ошибку»**  Цель: Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. Конструирование «Дом для моей семьи»**  **Вт.** Рассматривание альбома **«Работники детского сада»**  **Ср. Д/и «Угадай профессию»**  Цель. закрепить знания детей об орудиях и предметах труда, относящихся к определенной профессии. Упражнять в назывании действий, которые выполняет человек данной профессии.  **Чт. Д/и «Кто это знает и умеет?»**  Цель: Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.  Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми… воспитатель.  **Пт. Д/и «Для человека какой профессии- это нужно?»**  Цель: Расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии. |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение:** А. Барто «Я думал, взрослые не врут»  **Вт.** Чтение: Р. Н. сказка «Василиса Прекрасная»  **Ср. Чтение:** Э. Мошковская «Хитрые старушки»  **Чт. Чтение:** Ш. Перро «Кот в сапогах»  **Пт. Чтение:** Г. Андерсен «Новое платье короля» |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. Д/и «Горячий – холодный»**  Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.  **Вт. Д/и «Что происходит в природе?»**  Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  **Ср. Д/и «Что это за птица?»**  Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.  **Чт. Д/и «Угадай, что в мешочке».**  Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.  **Пт. Д/и «Кто может совершать эти действия?»**  Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Рисование «Наш детский сад».**  Задачи: Учить детей использовать освоенные ими приемы и умения изобразительной деятельности, развивать творческие способности.  **Вт. Заучивание песни «Воспитатели»**  **Ср. Рисование на свободную тему**  Цель. Развиваем творчество детей.  **Чт. Прослушивание аудио сказок**  **Аппликация из бросового материала**  Цель. Развиваем творческое воображение детей.  **Пт. Тематический досуг «День дошкольного работника»**  **Рисование «Я иду в детский сад»**  Цель: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки. |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. Лепка по замыслу «Орудия труда»**  Цель. Закрепляем и расширяем знания детей о профессиях.  **Вт. Рисование** «Открытки для воспитателя»  **Ср. Аппликация «Домик»**  Цель. Развиваем творческое воображение детей.  **Чт. Раскрашивание «Сказочные герои»**  **Пт. Лепка «Посуда для куклы»**  Цель. Развиваем творческое воображение детей. |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за кипреем на экологической тропе**  Цель. Продолжать знакомить с лекарственными  растениями; закреплять знания о кипрее, его особенностях.  **П/и «Лягушки и цыплята»**  Цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину, развивать физические качества: ловкость, быстроту  **Р/н игра «Блуждающий мяч»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять двигательную активность, ловкость детей  **Труд на участке:** сбор опавших листьев  **Вт. Наблюдение за осенним лесом**  Цель. Формировать обобщенное представление об  осени как о времени года; учить различать березу и осину по форме,  окраске ствола и листьев; закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.  **П/и «Мяч водящему»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать умение детей бросать и ловить мяч  **Р/н игра «Стадо»**  Цель: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость  **Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»**  Цель: выявить зависимость состояния почвы от природных условий  **Ср. Наблюдение за специальным транспортом**  Цель. Расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.  **П/и «Рыбак и рыбки»** (самостоятельная деятельность) Цель: развивать ловкость детей  **Р/н игра «Пчелки и ласточки»**  Цель: развивать у детей ловкость и быстроту движений  **Д/и «Летает-не летает»**  **Труд на участке:** Коллективная работа по уборке мусора  **Чт. Наблюдение в огороде за морковью и свеклой**  Цель. Учить проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста  **П/и «Караси и щука»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве  **Народная игра «Стрелок»**  Цель: развивать ловкость, глазомер, быстроту реакции  **Труд на участке:** сбор урожая на огороде  **Пт. Наблюдение за небом**  Цель: формировать умение видеть красоту неба; углублять и конкретизировать знания детей о космический объекта  **П/и «Горелки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость  **Д/и «Охотники»**  **Труд на участке:** сбор семян растений в разные пакеты |
| **5 неделя сентября**  **Тема: Есть в осени первоначальной… Краски осени**  **Задачи:** Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках).  -Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  -Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.  **Итоговое мероприятие:** Музыкально-литературный досуг «Праздник зонтика» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Простые ловишки»**  Цель: учить детей бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу.  **П/и «Веревочка»**  Цель: учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Догони свою пару*»***  Цель: Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Горелки»**  Цель: Развивать ловкость и быстроту бега. Воспитывать интерес к народным играм.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **Игра малой подвижности «Зайка»**  Цель: Формировать умение играть, согласовывая движения с текстом  **П/и «Море волнуется»**  Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Найди себе пару».** |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. П/и «Совушка»**  Цель: Совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.  **Вт. П/и «Эстафета парами»**  Цель: закреплять умение детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость  **Ср. Игра-развлечение «Считайте ногами».**  Цель: закреплять глазомер детей.  **Чт. П/и «Горелки»** (закрепление)  Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость  **Пт. П/и «Ловишки»**  Цель: закреплять умение действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа на тему «Осень. Что ты о ней знаешь?»**  Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени, познакомить с народным календарём  **Труд. поручения:** полить цветы, приучать ухаживать за комнатными растениями  Игра – путешествие **«В гости к осени»**  **Вт. Беседа «Что нам осень принесла»**  Цель. Обобщить и систематизировать знания детей о том, что созревает осенью, какой урожай собирают люди в это время года.  **Формирование КГН:** разговоры о правилах поведения за столом  **Проведение инструктажа с детьми:**  соблюдение правил поведения в природе (на водоеме) и на дороге  Беседа: «Опасные насекомые»  **С/р игра «Путешествие в осенний лес».**  Цель: закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Ср. Беседа «Как растения готовятся к зиме»**  Цель: формировать представления детей о состоянии растений осенью, закрепить знания о частях дерева (корень, ствол, крона, ветки, листья). Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Развивать память, внимание, логическое мышление.  **Трудовые поручения**: дежурство по столовой  **Сюжетно-ролевая игра «Лесная аптека»**  Цель: закрепить представления о том, что растения могут быть как полезными, так опасными для человека.  **Чт.** **Беседа «Осенняя пора, очей очарованье…»**  Цель: пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей об осени  **Конструирование** «Городской транспорт»  **С/р игра «Столовая»**  Цель: закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Пт. Беседа «Осень золотая»**  Цель. Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе.  Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (дубок, березка), сложными словами (листопад).  Расширение представления о переносном значении слова (золотая осень).  **Проведение инструктажа с детьми:**  Соблюдение правил поведения в природе (на водоеме) и на дороге  Беседа: «О правилах поведения в транспорте» |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн.** Создать условия для с/р игр **«К нам гости пришли», «Семья»**  **Вт. Игра со строительным материалом «Мой город»**  **Ср. Игры с крупным конструктором «Строим осенний парк»**  Цель: организовать применение освоенных детьми навыков для выполнения нового вида постройки, развивать творческие способности, учить обыгрывать созданные постройки  **Чт. С/р игра «Столовая»** (закрепление)  Цель: закрепить у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов  **Пт. Развивающая игра «Сложи узор»**  Цель: закрепить умение детей создавать новые узоры, продолжать развивать логическое мышление, умение играть в парах |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Беседа «Семья»**  Цель: учить составлять план работы по схеме деятельности.  **Д/и «Большая прогулка»**  Цель: познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.  **Вт. Беседа «Как надо играть с товарищами»**  Цель: закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть.  **Конструирование** «Грузовой транспорт»  **Ср. Д/и «Когда это бывает?»**  **Чт.** Беседа о том, как можно помочь природе приготовиться к встрече зимы- развивать познавательные способности детей.  Цель. Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.  **Пт. Цикл наблюдений «Осень»**  Цель. способствовать проявлению интереса к окружающему миру природы, к сезонным изменениям в природе; способствовать к установке положительного отношения старших дошкольников к миру, к разным видам труда; развивать любознательность, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, побуждать к возникновению интереса к причинно-следственным связям.  **Конструирование «Строим осенний парк»** |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. Д/и «Природа и человек»**  Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.  **Вт. Д/и «Что в корзинку мы берем?»**  Цель. Закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.  **Ср. Д/и «С какой ветки детки?»**  Цель. Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.  **Чт.** Рассматривание иллюстраций «Золотая осень»  **Пт. Д/и «Мальчик наоборот»**  Цель: Воспитывать правильное отношение к природе, расширять понятие детей о правилах поведения в природе. |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение:** Н. Некрасов «Перед дождем»  **Вт.** Чтение пословиц и поговорок об осени  **Д/и «Новоселье»**  Цель: закреплять умение детей составлять предложения с предлогами на, над. Развивать зрительную память.  **Ср. Чтение:** А. Ремизов «Гуси-лебеди»  **Чт. Чтение:** Г. Скребицкий «Всяк по-своему»  **Пт. Загадывание загадок про осень**  **Чтение:** И. Соколов-Митиков «Соль земли»  **Д/и «Ласточки и люди»**  Цель: упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. Д/и «Закончи слово»**  Цель: закреплять умение детей делить слова на слоги.  **Вт. Д/и «Новоселье»** (закрепление)  Цель: закреплять умение детей составлять предложения с предлогами на, над. Развивать зрительную память.  **Ср. Д/и «Придумай сам».**  Цель: закреплять умение детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов.  **Чт. Д/и «Отгадай-ка!».**  Цель: закреплять умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.  **Пт. Д/и «Ласточки и люди»** (закрепление)  Цель: упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Рассматривание** репродукции с картин И. С. Остроухова **«Золотая осень»**  Цель: познакомить с картиной, закрепить умение замечать особенности изображения осени в картине, отмечать выразительные средства, которые использовал художник  **Вт. Рисование по замыслу «Осень золотая»**  Цель. Учить видеть красоту этого времени года и передать ее рисункам.  **Ср. Слушание фрагмента** произведений А. Глазунова, П. Чайковского **«Времена года»**  Цель: уметь внимательно слушать музыкальный фрагмент, включить воображение, вспомнить образы, связанные осенью, описывать их, используя образные выражения, строки из стихотворений  **Чт.** Слушание песни «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдеенко.  **Пт. Музыкально-литературный досуг «Осень в музыке и поэзии»**  **Рисование на свободную тему.**  Цель: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать  освоенные изобразительные умения и навыки. |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. Лепка «Дары осени»**  Цель: закрепить умение использовать разные приёмы лепки, применять стеку  **Вт. Лепка «Лебеди»**  **Ср. Рисование «Разноцветные листочки»**  Цель: закрепить умение накладывать штрихи.  **Чт. Раскрашивание «Овощи»**  **Пт. Рисование «Осенний ковер»**  Цель: развивать творческое воображение |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение в аптекарском огороде**  Цель. Закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу  **П/и «Горелки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость  **П/и. «Вершки - корешки»**  Цель: знать названия овощей, уметь различать корнеплоды; быстро реагировать на название овоща – приседать, если это корнеплод, поднимать руки вверх, если овощ созревает на верху.  **Труд на участке:** сгребание листвы в кучу для последующей уборки  **Вт. Наблюдение за черникой**  Цель. Продолжать знакомство с ягодным кустарником черникой.  **Исследовательская деятельность: «Почему листья опадают**».  Цель: Расширять знания о растениях. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  **П/и «Найди клад»**  Цель: развивать внимательность  **П/и**:**«Мы веселые ребята».** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость  **Труд на участке:** наведение порядка в беседке  **Ср. Наблюдение за камнями**  Цель. Формировать представление о камнях как части неживой природы.  **П/и «Ловушка**  Цель: развивать ловкость, внимание  **Исследовательская деятельность «Разноцветные листья».**  **П/и «Волк во рву»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать ловкость, внимание.  **Труд на участке:** собрать игрушки в корзину после прогулки  **Чт. Наблюдение за листопадом**  Цель. Расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.  **П/и «Не оставайся на полу»**  Цель: развивать умение правильно спрыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь  **П/и «Удочка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость  **Труд на участке:** пересадка цветущих растений с участка в группу  **Пт. Наблюдение за смородиной**  Цель. Продолжать знакомить с ягодным кустарником черной  **П/и «Мы-шоферы»**  Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание  **П/и «Послушные листья»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.  **Труд на участке:** сбор шишек для поделок |
| **1 неделя октября**  **Тема: Собираем урожай. Хлеб всему голова**  **Задачи**: продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотьба, выпечка.  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вырастившим его.  **Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ «Волшебница - осень» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  П/и **«Совушка».**  Цель: учить действовать по сигналу.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Мышеловка»**  Цель: развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  П/и «Кто самый меткий?».  Цель: развивать самостоятельность**,** смекалку, смелость.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Лягушки и цапля»**  Цель: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку, расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Успей пробежать»**  Цель: развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве. |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. П/и «У оленя дом большой».**  Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом  **Вт. П/и «Мышеловка»**  Цель: развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.  Ср. П/и **«Чье звено скорее соберется?»**  Цель: закреплять умение бегать на скорость.  **Чт. П/и «Не попадись»**  Цель: закреплять умение детей перепрыгивать шнур на 2-3х ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.  **Пт. П/и «Не наступи»**  Цель: закреплять умение детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо- влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Откуда пришёл пирожок»**  Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом хлебороба, рассказать о выращивании зерновых культур, о процессе изготовления хлебобулочных изделий, воспитывать уважение к труду.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **Вт. Беседа на тему «Хлеб всему голова!»**  Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; Познакомить детей с процессом выращивания хлеба  **С/р игра «Семья».**  Цель: закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Ср. Беседа «Откуда хлеб пришел на стол»**  Задачи: Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  **С/р игра «Овощной магазин»**  Цель: закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Чт. Беседа об овощах**  Цель. Формировать обобщенные представления об овощах (овощи- это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу), уточнить представления о многообразии овощей, формировать умения обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении.  **Формирование КГН: разговоры о правилах поведения за столом** (правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой и др.)  **Пт. Беседа «Уборка урожая»**  Цель. Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков.  **Хозяйственно-бытовой труд**: Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. С/р игра «Магазин»**  Цель: закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Вт. Настольно – печатная игра «Овощное лото»**  **Ср. С/р игра «Семья»** (закрепление)  Цель: закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Чт. Игра «Осенние хлопоты человека».**  Цель: закрепление знаний о труде людей осенью.  **Пт. Д/и «Осенняя корзина-овощи, фрукты»**  Цель.Уточнить и закрепить понятия «овощи», «фрукты», воспитывать у детей культуру питания. Развивать устойчивый интерес к окружающему миру, словарный запас, развивать кругозор детей, мелкую моторику. |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Конструирование** Тележка – тачка (из бумаги)  **Вт. Ситуативная беседа «Как вырастить хороший урожай?»**  Цель: уточнить знания детей о необходимых условиях для роста растений  **Д/и «Кто что делает?»**  Цель: расширять представления детей о деятельности людей в осенний период.  **Ср. Д/и Овощи «Худышки» и овощи– «Толстячки»**  Цель: Развивать творческие способности детей и умение объяснять и отстоять свою точку зрения.  **Чт.** Рассматривание картинки «Посев», «Рост» Беседа с детьми  Цель: Дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса)   -Что делает хлебороб?  - Что нужно, чтобы колоски выросли крепкими и сильными?  **Пт. Д/и «Бережливые растения»**  Найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. Д/и «Что в корзинку мы берем»**  Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.  **Вт. Д/и «Что бывает осенью»**  Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.  **Ср. Д/и «Осенние приметы»**  Цель: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память  **Чт. Д/и «Что лишнее?»**  Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.  **Пт.** Рассмотрение иллюстраций с изображением различных времён года. |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение:** С. Топелиус «Три ржаных колоска»  **Вт. Чтение:** А. Ремизов «Хлебный голос»  Отгадывание загадок про овощи, фрукты  **Ср. Чтение: М.** Эме «Краски»  **Чт. Чтение** пословиц и поговорок про хлеб  **Пт. Чтение:** К. Паустовский «Теплый хлеб»  **Чтение сказки** «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. Д/и «Чья голова?»**  Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.  **Вт. Д/и «Лови да бросай – цвета называй»**  Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.  **Ср. Д/и «Расскажи без слов».**  Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.  **Чт. Д/и «Что бывает осенью?»**  Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам  **Пт. Д/и «Найдите, что опишу»**  Цель: развивать умение искать растение по описанию. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Прослушивание аудио сказок**  **Вт.** Чтение и игра-инсценировка по рассказу В. Бианки  **«Первая охота».**  Слушание произведения Р-Корсакова «Белка»  **Ср**. Слушание песни «Ай, Дуня», русская народная мелодия.  Цель: Продолжать знакомить детей с народным творчеством, расширять представления о песнях шутливого характера. Уточнять знания детей о домашних животных, скотном дворе.  **Чт. Прослушивание детских песен**  **Пт.** Слушание песни «Человек собаке друг», муз. В. Комарова, сл. М. Либина.  Цель: развивать музыкальные впечатления, продолжать знакомить с песенным жанром. Учить, правильно воспроизводить мелодию, петь в неторопливом темпе, четко произнося слова. |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. Рисование «Угадай и дорисуй»**  Задачи: Предложить вниманию детей контурные рисунки (овощи, фрукты), закрепление умение узнавать по силуэту, раскрашивать их, дополнять деталями.  Слушание Произведения Вивальди «Осень»  **Вт. Инсценировка русской народной сказки «Репка».**  Задачи: Учить, выразительно проговаривать реплики и действия персонажей. Поддерживать интерес к театрализованной деятельности, развивать артистические способности.  **Ср. Рисование на свободную тему**  Цель. Развиваем творческое воображение детей.  Выложить в уголок ИЗО -трафареты по теме.  **Чт. Рисование «Уборка урожая»**  Цель. Закрепить представление детей о том, как люди трудятся при сборе урожая.  **Пт. Рисование « Осенний каравай»** |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за перелетными птицами**  Цель. Расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.  **П/и «Ловушка»**  Цель: развивать быстроту, гибкость движений  **Д/и «Придумай сам»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** убрать листья с веранды.  **Вт. Наблюдение за ветром**  Цель. Продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  **П/и «Найди, где спрятано»**  Цель: учить ориентироваться в пространстве  **П/и «Прыгни выше»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение действовать по сигналу  **Труд на участке:** уборка участка детского сада от опавших листьев  **Ср. Наблюдение за ивой осенью**  Цель. Расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).  **П/и «Кто дальше бросит на одной ноге?»,**  Цель: учить быстро действовать при потере равновесия  **П/и «Жмурки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение быстро действовать при потере равновесия  **Труд на участке:** сбор урожая на огороде  **Чт. Наблюдение за грузовым транспортом**  Цель. Учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применен  **П/и «Мяч водящему»**  Цель: развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции,  **Д/и «Стоп! Палочка остановись!»**  **П/и «Мяч водящему»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** коллективная работа на огороде по уборке мусора.  Цель*:* формировать навыки коллективного труда.  **Пт. Наблюдение за брусникой**  Цель. Продолжать знакомство с ягодным кустарником брусникой.  **П/и «Гуси-лебеди»**  Цель: развивать двигательную активность детей, внимательность.  **П/и «Перелет птиц»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции.  **Д/и «Где что можно делать?»**  **Труд на участке:** уборка участка от сухих веток |
| **2 неделя октября**  **Тема: Школа добрых волшебниц. «Панорама добрых дел»**  **Задачи:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками, желание заботиться о младших, защищать тех, кто слабее.  -Развивать умение сочувствовать, сопереживать.  -Формировать уважительное отношение к взрослым. Воспитывать стремление делать близким, друзьям, сотрудникам д/сада приятное, сделав подарки своими руками.  **Итоговое мероприятие:** Русское народное творчество «Праздник вежливости»сказках» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Береги предмет»**  Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **Игра-эстафета** **«Кто быстрее?»**  Цель: Развивать ловкость быстроту. Воспитывать чувство команды ль: учить действовать по сигналу, упражнять в беге.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и:** **«Свободное место»**  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в быстром беге.  **П/и «Прыгни - повернись»**  Цель: учить детей выполнять ритмичные прыжки на месте под счёт, выполняя задание: повернуться на 360 градусов, подтянуть ноги к груди, обхватив их руками. Учить детей отталкиваться и приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Укреплять мышцы ног.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Будь ловким»**  Цель: учить детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Сильный удар»**  Цель: учить детей подпрыгивать на месте, как можно выше, стараясь ударить по мячу, подвешенному на 25см выше роста детей. Учить приземляться на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений. |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. П/и** **«Птички и кошка»**  Цель: развивать ловкость, внимание.  **Вт. П/и «Кто самый меткий?»**  Цель: закреплять умение детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук.  **Ср. М/п игра:** «Карусель»  Цель: закрепить умение соотносить слова с движениями.  **Чт. П/и «Прыгни - присядь»**  Цель: закреплять умение детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Развивать ловкость, внимание, быстроту движений.  **Пт. П/и «Охотники и звери»**  Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Дружные ребята».**  **С/р игра**: **«Путешествие на поезде»**  Цель: закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  Обсуждение проблемной ситуации «К вам в группу пришла новая девочка/мальчик. Как вы поступите?».  **Вт. Беседа «Что значит дружить?»**  Задачи: Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские.  **Ср. Беседа с детьми «В мире вежливых слов».**  Задачи: Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае, каково значение и назначение вежливых слов.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **С/р игра** **«Семья»**  Цель: закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Чт. Беседа «Хорошие поступки»**  Цель: обобщать и уточнять представления детей о хороших и плохих поступках, активизировать словарь, воспитывать доброту и отзывчивость.  **Пт. Беседа «Миром правит доброта»**  Цель. Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру).2. Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.3. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).  **Хозяйственно-бытовой труд**: Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.  **С/р игра «Бюро добрых дел»**  Цель: закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. С/р игра**: **«Путешествие на поезде»** (закрепление)  Цель: закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Вт. Стр. игра:** **«Строители»**  Цель: закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Ср. С/р игра** **«Семья»** (закрепление)  Цель: закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Чт. Строительная игра** «Строим дом для друзей»  **Пт.** Настольно-печатные игры «Лото», «Домино» |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Д/и «Угадай кто ушёл», «Угадай кто позвал».**  Цель: Развитие внимание, память.  **Вт. Конструирование** «Дорожные знаки»  **Д/и «Придумай сам».**  Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.  **Беседа «Наши сердца открыты добру»**  Цель.  Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.  **Ср. Д/и «Все в мире перепуталось»**  Цель: Расширять представлений детей об окружающем мире.  **Чт. Беседа «Дарите людям доброту»**  Цель. Воспитывать у детей социально-коммуникативные качества. Развивать умение рассуждать  о социально-коммуникативных понятиях.  **Д/и «Оцени поступок»**  Цель: Развивать мышление; связную речь; упражнять в установлении причинно-следственных отношений с опорой на сюжетную картинку  **Пт. Д/и «Хорошо-плохо»**  Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны  **Д/и «Природа и человек».**  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  Беседа на тему «Твори добро, и оно к тебе вернется!».  Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн.** Рассматривание сюжетных картинок на тему **«Добрые поступки»** и беседа по содержанию иллюстраций.  **Вт. Конструирование** «Дорожки».  **Д/и «Не ошибись».**  Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.  **Ср. Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»**  Цель: Продолжать употреблять в речи вежливые слова; закреплять знания и умения детей о поведении в обществе, формировать у детей искреннее проявление любви к людям, доброжелательное отношение друг к другу.  **Чт. Д/и «Копилка добрых дел»**  Цель: Активизировать память, внимание детей; воспитывать дружелюбие; чувство отзывчивости; сопереживания; желание помогать другу в трудной ситуации  **Пт. Д/и «Какая, какой, какое?»**  Цель: закреплять умение детей подбирать определение, соответствующее данному предмету, явлению; активизировать усвоенные раннее слова. |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение** М. Пляцковский **«Настоящий друг»**  **Вт. Чтение** пословиц поговорок о дружбе.  **Ср. Чтение:** Э. Мошковская «Какие бывают подарки»  **Чт. Чтение:** С. Черный «Волшебник», «Перед сном»  **Пт. Чтение:** К. Драгунская «Лекарство от послушности» |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. Д/и «Из чего сделано?»**  Цель:закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования  **Вт. Д/и «Кто кем был?»**  Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.  **Ср. Д/и «Горячий – холодный»**  Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.  **Чт. Д/и «Отгадываем загадки».**  Цель: расширять запас существительных в активном словаре.  **Пт. Д/и «Что вокруг нас?».**  Цель: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Слушание песни** «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского).  **Вт. Слушание детских песенок** о доброте: В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», «Улыбка», группы «Барабарики» - «Что такое доброта?».  Цель: создать веселую атмосферу в группе и хорошее настроение.  **Ср. Прослушивание классической музыки**  **Чт. Рисование на свободную тему**.  Цель. Развиваем творчество детей.  **Пт. Русское народное творчество «Добро и зло в русских народных сказках»**  **Слушание** композитора Глинка «Детская полька» |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. Музыкальная игра – импровизация:** «Узнай, кто я?»  Цель: закрепить умение детей изображать животных  **Вт. Рисование «Деревья большие и маленькие»**  Цель: развитие творчества детей  **Ср. Лепка «Сердечко для друга»**  **Чт. Изготовление** поделки «Подарок другу».  **Пт. Инсценировка сказки «Лиса и журавль»** |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за цветником**  Цель. Продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти  стебель, листья, цветки, корни).  **П/и** **«Птички и кошка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать ловкость, внимание.  **П/и** «Мы весёлые ребята».  Цель: Развивать умение быстро выполнять действия по сигналу;  **Труд на участке:** подвешивание кормушек для птиц.  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.  **Вт. Наблюдение за оврагом**  Цель. Формировать знания о неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  **П/и:** **«Поймай хвост»**  Цель: учить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего.  **П/и «Найди, где спрятано»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание.  **Труд на участке:** подметание дорожек.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Ср. Наблюдение за листопадом**  Цель. Расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.  **П/и «Брось и поймай».** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.  **П/и «Брось и поймай».**  Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.  **Труд на участке:** насыпать птицам разнообразного угощения; наблюдения за поведением птиц  Цель: воспитывать бережное отношение к птицам.  **Чт. Наблюдение за перелетными птицами**  Цель. Расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.  **П/и** **«Кто выше?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение легко прыгать, играть, строго соблюдая правила  **Игра-забава «Что изменилось?»**  Цель: развивать у детей наблюдательность  **Труд на участке:** расчистка дорожек от мусора.  Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполненной цели общими усилиями.  **Пт. Наблюдение за ветром**  Цель. Продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. |
| **3 неделя октября**  **Тема: Здоровье и спорт, друзья навсегда!**  **Задачи**: содействовать гармоничному развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований,  -Формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.  **Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Веселые соревнования*»***  Цель: Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Ловишки» (с ленточками)**  Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Краски»**  Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Чья колонна скорее построится?»**  Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Кто сделает меньше прыжков»**  Цель: учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. П/и «Ловишки с мячом»**  Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить уворачиваться.  **Вт. П/и «Коршун и наседка»**  Цель: закреплять умение детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  **Ср. П/и «Быстро возьми»**  Цель: закреплять умение детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  **Чт. П/и «Дорожка препятствий»**  Цель: закреплять умение детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно.  Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.  **Пт. П/и «Перемена мест**»  Цель: Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Тело человека»**  Цель: Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. Учить понимать значение определенных частей тела: рук, ног, головы, туловища. Понятно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми.  **С/р игра: «Готовим обед»**  Цель: расширять знания детей о значении воды в жизни человека. Воспитывать дружеские отношения  **Вт. «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»**  Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта.  **Трудовые поручения:** полив комнатных растений  **С/р игра «Товары спорта»**  **Ср. Беседа «Профилактика инфекционных заболе­ваний».**  Цель: Раскрыть причину некоторых заболеваний, вы­званных несоблюдением санитарно-гигиенических пра­вил. Формировать представления детей о значении ги­гиенических процедур для здоровья, о мерах профилак­тики инфекционных заболеваний.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **С/р игра «Больница»: сюжет «Опасные грибы».**  Цель: Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, усложнять ее путем расширения состава участников, подготавливать необходимые условия, договариваться, продуктивно взаимодействовать с товарищами  **Чт. Беседа «Спорт — это здоровье»**  Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; накопление и обогащение знаний детей об Олимпиаде; совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом; развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения; воспитывать целеустремленность, организованность.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **С/р игра «Магазин спорт товаров»**  Цель: расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме.  **Пт. Беседа «Советы доктора Айболита»**  Цель*:* формирование представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления организма.  **Конструкторская игра «Разрежь и сложи»**  Цель: развитие воображения и логического мышления  **С/р игра «Детский сад»** игровая ситуация «У нас тренировка»  Цель: формировать у детей умение объединяться в игре |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. Д/и «Дружим с мылом душистым»**  Цель: закрепить гигиенические навыки, правильно пользоваться мылом.  **Вт. Д/и «Кто знает пусть продолжает»**  Цель: продолжать развивать внимание  **Ср. С/р игра «Товары спорта»** (закрепление)  **Чт. С/р игра «Стоматологическая поликлиника»**  Цель: Закреплять умение детей правильно пользоваться зубной щёткой. Закреплять представление, что происходит у зубного врача.  **Пт. С/р игра «Семья»**  Цель: расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме. |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра «Сложи картинку»**  Цель. Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику.  **Конструирование по замыслу.**  Цель. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание видеть законченную работу. Учить детей выбирать тему своей работы, уточнять какие детали и сколько им нужно для постройки. Закреплять умение рассказывать о своей постройке, уточнить, всё ли сделано, что задумали в начале работы.  **Вт. Дидактическая игра «Хорошо и плохо»**  Цель. Приучать детей к здоровому образу жизни; учить детей сравнивать хорошее и плохое, полезное и вредное; прививать детям желание вести здоровый образ жизни; развивать мышление, логику, память.  **Беседа «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»**  Цель: Закреплять, уточнять и пополнять знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой.  **Ср. Беседа «Знакомимся со своим организмом»**  Цель: Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.  **Чт. Беседа «Мы стремимся иметь здоровые глаза»**  Цель: Раскрыть значение зрения для восприятия окружающего мира. Закрепить знание о строении глаза, роль витаминов и нетрадиционных методов оздоровления в улучшении зрения. Объяснить значение соблюдения правил гигиены.  **Пт. Дидактическая игра: «Не ошибись»**  Уточнять, закреплять знания детей о разных видах спорта; воспитывать желание заниматься спортом, развивать находчивость, сообразительность, внимание |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. Конструирование** «Транспорт»  **Вт. Дидактическая игра «Найди пару»**  Цель: закреплять у детей интерес к физкультуре и спорту  **Ср. Дидактическая игра: «Сложи картинку»**  Формировать у детей интерес к спорту; знакомить детей с видами спорта, учить, узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику.  **Чт. Дидактическая игра: «Попробуй отгадай»**  Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать логику, память, мышление, умение классифицировать и сортировать виды спорта.  **Пт. Д/и «Полезно-вредно»**  Цель: закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение:** Ю. Коваль «Русачок-травник»  **Вт.** Загадывание загадок про здоровье  **Чтение:** А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»  **Ср. Чтение:** Г. Андерсен «Дюймовочка»  **Чт. Чтение:** А. Фройденберг «Великан и мышь  **Пт. Чтение: Сказка «Не плюй в колодец-пригодиться воды напиться»** |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. Дидактическая игра «Назови лишнее»**  Цель. Активизировать внимание, развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.  **Вт. Дидактическая игра «Звуковые шапочки»**  Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.  **Ср. Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»**  Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.  **Чт. Дидактическая игра: «Один – много»**  Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.  **Пт. Дидактическая игра: «Подбери признаки»**  Цель: активизация глагольного словаря |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Слушание** Шостакович «Танец кукол»  Цель. Ознакомление с творчеством композитора, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, ее красоту, образность.  **Вт. Рисование на свободную тему.**  Цель: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки.  **Ср. Лепка «Спорт».**  Задачи: Учить лепить детали общей фигурки из отдельных кусков пластилина, плавно соединять их с помощью «примазывания».  **Чт. Рисование на тему «Я дружу со спортом»**  Цель. Изобразить любимые виды спорта.  **Пт.** Спортивное развлечение «Кто быстрее?»  **Рисование «Царевна-лебедь» (нетрадиционная техника)**  Цель. Расширять знания о птицах, пополнить словарный запас детей. Воспитывать гуманное отношение к миру животных и птиц. Закрепить технику «Тычком». |
| **Самостоятельной деятельности детей** | **Пн. Рисование «Комнатное растение»**  **Вт. Аппликация «Спортсмены»**  **Ср. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»**  Цель: Закрепить знания о пользе ягод и фруктов. Формировать навыки коллективной работы  **Чт. Рисование «Человек»**  **Пт. Раскрашивание «Спортивный инвентарь»** |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за облаками**  **Цель.** Формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.  **П/и** **«Бездомный заяц»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве  **П/и «Лягушка и цапля»**  **Опыт «Уличные тени»**  Цель: показать детям, как образуется тень, ее возможность от источника света и предмета, их взаиморасположение  **Труд на участке**: помочь дворнику детского сада навести порядок на территории вокруг участка  Цель: прививать желание помогать взрослым поддерживать порядок  **Вт. Наблюдение за дождем**  **Цель.** расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.  **П/и «Ручейки и озера»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать координацию движений детей, быстроту, ловкость, умение действовать в команде  **Игра-развлечение «Считайте ногами»**  Цель: развивать глазомер детей  **Труд на участке:** сгребание листьев в кучи и их уборка.  Цель:воспитывать желание трудиться в коллективе.  **Ср. Наблюдение за лужами**  **Цель.** Развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности, стремление беречь ее и заботиться о ней.  **П/и «Огородники»**  Цель:упражнять в беге по сигналу воспитателя.  **П/и «Горелки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: упражнять в беге.  **Труд на участке:** уборка участка детского сада.  Цели:закреплять навыки работы с лопатами, носилками;  учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.  **Чт. Наблюдение за дождевыми червями**  **Цель.** Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособление к жизни в почвенной среде; знакомить с многообразием животного мира планеты; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи  **П/и «Пас»**  Цели: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;  добиваться выполнения правильной техники в освоен­ных ранее видах ходьбы.  **П/и «Холодно — горячо»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги  **Труд на участке:** очистка участка от веток и камней  **Пт. Наблюдение за красотой природы**  Цели: развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.  **П/и «Горелки»**  Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость  **П/и «Волк во рву»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение соблюдать правила игры, развивать ловкость  **Труд на участке:** уборка опавших листьев |
| **4 неделя октября**  **Тема: Бесценная и всем необходимая вода!**  **Задачи:** Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.).  -Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)  **Итоговое мероприятие:** **Тематическое развлечение «Осенний шумный бал опять к себе позвал»** | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П\и «Пятнашки»**  Цель: развивать быстроту движений.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П\и «Дети и волк»**  Цель: продолжать учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. Упражнять в беге.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Эстафета парами»**  Цель: учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Коршун и наседка»**  Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Краски»**  Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П\и «Кот на крыше»**  Цель: развивать ритмичную, выразительность речи, координацию движений  **Вт. П\и «Повар»**  Цель: развивать ритмичную, выразительную речь.  **Ср. П/и «Веревочка»**  Цель: закреплять умение детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость.  **Чт. П/и «Жмурки»**  Цель: закреплять умение детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.  **Пт. П/и «Стоп»**  Цель: закреплять умение детей бросать мяч вверх и довить его. Развивать меткость, умение быстро реагировать на сигнал. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Вода в нашей жизни»**  Цель: сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **С/р игра «Детская библиотека»**  Цель: обогащать игру новыми атрибутами, развитие социальных навыков детей, умение распределять роли  **Вт. Беседа «Для чего нужна вода?»**  Цель: развитие наблюдательности, умения сравнивать, сопоставлять.  **С/р игра «Мы веселые туристы»**  Цель: расширение правил экологически грамотного, безопасного поведения в осеннем лесу. Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.).  **Ср. Беседа «Кто живёт в воде?»**  Цель: расширение знаний о жизни живых существ в условиях различных экологических систем.  **Трудовые поручения**: полив комнатных растений.  Цель: предложить определить растения, которым нужна помощь, найти суть проблемы, помочь найти варианты «лечения».  **Чт. Беседа «Вода в природных явлениях»**  Цель: формировать знания о разнообразном состоянии воды в окружающей среде, дать элементарные знания о круговороте воды в природе.  **Серия опытов**: «Вода бывает разная», «Сделаем радугу»  **С/р игра «Отважные мореплаватели»**  Цель: обогащать игру новыми атрибутами, развитие социальных навыков детей, умение распределять роли, расширять знания о «морских  **Пт. Беседа «Волшебница вода»**  Цель. пояснить детям такие фундаментальные понятия, как дождь, туман, снег и другие. Обратить внимание детей на то, что вода очень часто предстаёт перед нами в разных состояниях. Также следует обратить внимание детей на многообразие окружающей среды, которое создается именно благодаря волшебству воды.  **Формирование КГН** Игровая ситуация **«Мой внешний вид».**  Цель: совершенствовать умение замечать и устранять «неполадки» во внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.  **Экспериментирование: «Что растворяется в воде?»**  Цель: продолжать формировать элементарные представления |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. С/р игра: «Детская библиотека»** (закрепление)  Цель: обогащать игру новыми атрибутами, развитие социальных навыков детей, умение распределять роли  **Вт. Настольная игра: «Мир растений»**  Цель: продолжать учить самостоятельно играть в настольные игры, развивать речевые навыки  **Ср. С/р игра «Мы веселые туристы»** (закрепление)  Цель: расширение правил экологически грамотного, безопасного поведения в осеннем лесу. Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.).  **Чт.** Игра со строительным материалом **«Мостик через речку».**  **Пт. С/р игра «Отважные мореплаватели»** (закрепление)  Цель: обогащать игру новыми атрибутами, развитие социальных навыков детей, умение распределять роли, расширять знания о «морских |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра: «Почему меньше?»**  Установить зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев.  **Беседа «Берегите воду»**  Цель: учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво  объяснять детям, что для получения чистой воды людям  необходимо затрачивать много сил и средств. Научить детей не  лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран.  **Вт. Дидактическая игра: «Фильтрование воды»**  Цель: Познакомиться с процессами очистки воды разными способами.  **Ср. Дидактическая игра «Что слышно?»**  Цель. Развитие слухового внимания.  **Опыт: «Как работает желудок»**  Цель: Познакомить детей с физическими свойствами веществ, развивать интеллектуальные способности детей, учить делать выводы и умозаключения.  Показать способность желудка растворять и впитывать различные вещества  **Чт. Беседа «Природа и человек».**  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  **Пт. Опыт с водой и яйцом**  Цель: Познакомить детей с физическими свойствами веществ, развивать интеллектуальные способности детей, учить делать выводы и умозаключения. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн.** Рассматривание иллюстраций на тему «Вода на Земле» (океаны, моря, реки, ручейки)  **Вт. Рассматривание иллюстраций: «Вода друг – вода враг»**  **Ср. Конструирование** «Фургон и грузовик»  **Чт. Рассматривание картин: «Вода»**  **Пт. Д/и «Наоборот».**  Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления |
| **Речевое развитие** | **Пн.** Чтение пословиц и поговорок о воде  **Вт. Чтение** сказки «Сынко-Филипко»  **Ср. Отгадывание** загадок о воде  **Чт. Чтение:** молдавская песенка «Улитка»  **Пт. Чтение:** П. Ершов «Конек-горбунок» (отрывок) |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Пн. Игра «Зачем нужен зонт?»**  Цель: развивать связную речь, логическое мышление.  **Вт. Дидактическая игра: «Горячий – холодный»**  Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.  **Ср. Дидактическая игра: «Что происходит в природе?»**  Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  **Чт. Дидактическая игра: «Кто может совершать эти действия?»**  Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.  **Пт. Д/и** **Дружные ребята»**  Цель: обратить внимания на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Игра «Хамелеон».**  Цель: научить детей запоминать названия цветов и придумывать различные сочетания с ним, развивать ассоциативно-образное восприятие цвета.  **Вт. Игра «Цвет размылся».**  Цель: развивать способность к дифференциации цвета.  **Ср. Рисование «Хозяин леса»**  Цель. Научить рисовать образ зверя и леса одним приемом, повторяя плавность линий. Вспомнить контрастные цвета и сочетания с фоном. Воспитывать бережное отношение к животным нашего леса.  **Чт. Рисование «Кошка у окошка»**  Цель. Учить рисовать портрет кота. Учить разбираться в эмоциональном настроении животных и передавать его в рисунке портретируемого. Учить рисовать техникой акварели с контуром.  **Пт. Тематический праздник «Осенняя симфония»**  **Прослушивание классической музыки** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Творческое задание:** предложить детям раскрасить раскраски **«Чудесница - вода»**  **Вт. Рисование «Рыбки в аквариуме».**  Цель: закреплять умение рисовать овалы маркерами.  **Ср. Лепка «Золотая рыбка»**  **Чт. Рисуем облака.**  Цель: развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы  **Пт. Рисование «Морские обитатели»**  Цель: закреплять у детей умение переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них. |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за небом**  **Цель:** закрепление представлений о небе и небесных светилах. Обратить внимание на облака. Они движутся? Что делает ветер с облаками? Что еще можно увидеть на небе? (Небесные светила: днем – солнце, ночью – луну и звезды.)  **П\и «Кто скорее»**  Цель: развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках.  **П/и «Пожарные на учениях»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать внимание, ловкость. Продолжать упражнять в лазании.  **Труд на участке:** уборка опавших листьев  **Вт. Наблюдение за растениями**  **Цель:** уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе. Провести с детьми длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарник  **П/и «Попади в цель»** (самостоятельная деятельность)  Цель: упражнять в метании предметов в цель.  **П/и «Как я поводу пойду»**  Цель: развитие мелкой мускулатуры кистей рук.  **Труд на участке:** сбор листьев для осенних поделок  **Ср. Наблюдение за туманом**  **Цель.** Развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней; установить отличия осенних явлений от летних, последовательность изменений в неживой природе и их взаимосвязей.  **П\и «Ищи»**  Цель: упражнять в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.  **П\и «Не замочи ног»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать координацию движений.  **Трудовая деятельность:** расчистка дорожек от мусора.  **Чт. Наблюдение за красотой природы**  **Цель:** развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление  заботиться о ней, беречь ее.  **П\и «Стоп»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом.  **П\и «Казаки – разбойники»**  Цель: развивать ловкость.  **Упражнение** «Брызгалки».  Цель: развивать глазомер, меткость- чья брызгалка дальше брызнет.  **Трудовая на участке:** «Фантики».  Цель: предложить детям собрать на участке ветки, листья, бумажки; воспитывать трудолюбие.  **Пт. Рассматривание деревьев и кустарников**  Цель: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям  **Игра с мячом** «Исправь ошибку».  Цель: способствовать развитию внимания, грамматического строя речи.  **П\и «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем»**  Цель: развивать сообразительность и наблюдательность.  **П\и: «Зайцы и волк»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять прыжки на 2 – х ногах, выполнять  движения в соответствии с текстом.  **Труд на участке:** предложить детям в конце прогулки собрать выносной материал. |
| **1 неделя ноября**  **Тема: Мы живем в России. (День народного единства)**  **Задачи:** Расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.  **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «День народного единства» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Пингвины с мячом»**  Цель: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Загони льдинку»**  Цель: учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Перелёт птиц»**  Цель: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/ игра «Раз, два, три — беги!»**  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.  Пт. Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П\и: «Ищи»**  Цель: упражнять в употреблении прилагательных, согласованных с существительными. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Кто самый меткий?»**  Цель: закреплять умение детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук.  **Вт. П/и «Будь ловким»**  Цель: закреплять умение детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп.  **Ср. П/и «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?»**  Цель: Совершенствовать навыки пролезания в обруч сверху  **Чт. Упражнение «С кочки на кочку».**  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах  **Пт. П/и: «Зайцы и волк»**  Цель: закреплять прыжки на 2 – х ногах, выполнять  движения в соответствии с текстом. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа о «Государственных праздниках»**  Цель. Формировать нравственно-патриотические чувства у детей, основанных на ознакомлении с традициями, достопримечательностями, памятниками, историей. Расширить представления детей о национальных праздниках  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **С/р игра «Вокзал»**  **Вт. Беседа «День народного единства»**  Цель. Ознакомление детей со сказками, игрушками, играми, одеждой и традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружественного отношения к другим людям.  Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.  Воспитывать интерес к жизни людей разных национальностей на территории России.  **Формирование КГН:** Ситуативный разговор о том, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды.  **Конструирование** «Самолёты».  **С/р игра «Аэропорт»**  **Ср. Беседа «Какие народы живут в России»**  Цель. Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.  **С/р игра «Пристань».**  **Чт. Беседа «Мы дружбой единой крепки»**  Цель. Формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране.  Закреплять и обобщать знания детей о народах, населяющих Россию: русских, чувашах, татарах, чукчах, мордве. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Дать детям понятие «толерантности». Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.  **Трудовые поручения:** полив комнатных растений  **С/р игра «Поход в музей»**  Цель: организовать игру, помочь в выборе роли, развитии  **Пт. Беседа «Что означает слово *гражданин*?».**  Цель: Расширять представление о своей гражданской принадлежности.  **Формирование КГН:** Пользование столовыми приборами.  **С/р «Путешествие по родной стране»**  Цель: развитие творческого воображения и фантазии. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. С/р игра «Магазин»**  Цель: организовать игру, помочь в распределении ролей, создание доброжелательной обстановки.  **Вт. С/р игра «Библиотека»**  Цель: организовать игру, помочь в распределении ролей, создание доброжелательной обстановки.  **Ср. Н/п игра «Лото»**  **Чт. Н/п игра «Пазлы»**  **Пт. Развивающая игра «В лесу»** |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра «Назови три предмета».**  Цель: упражнять детей в классификации предметов.  **Беседа «Кто управляет страной?»**  Цель: Уточнить и расширить представления детей о президенте, правительстве России.  **Вт. Дидактическая игра «Мое облако».**  Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).  **Беседа «Почему Москву называют сердцем России?»**  Цель: Расширить представления детей о столице.  **Ср. Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».**  Цель: учить классифицировать растения по определенному  **Беседа «Юный путешественник»**  Цель: Расширять знания детей о географии России. Ввести в активный словарь названия городов, рек, озер и морей, находящихся на территории России.  **Чт. Дидактическая игра «Радуга».**  Цель: закрепить знание основных цветов радуги, и учить образовывать радугу последовательными цветами.  **Беседа «Наша страна - Россия. Природа нашей страны».**  Задачи: Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.  **Пт. Дидактическая игра: «Что умеет делать?»**  Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью  **Дидактическая игра: «Найди друзей»**  Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью  **Дидактическая игра: «Моя Родина - Россия»**  Формировать у детей представления о национальностях, обычаях,  традициях людей, населяющих нашу страну; о местности, в которой они  проживают |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пт. Просмотр альбома «Национальные костюмы».**  Цель: познакомить с национальными костюмами народов проживающих в России  **Вт. Просмотр открыток, фотографий о Родине**  Цель: продолжать формировать знания детей о городах, реках, природе России.  **Ср. Д/и «Времена года».**  Цель: закрепить общие представления о признаках лета, весны, зимы, осени.  **Чт. Д/и «Найди государство по флагу».**  Цель: продолжать знакомить детей со странами и их флагами.  **Пт. Д/ и «Построй с закрытыми глазами ряд из матрешек»** |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение** сказки «Добрыня и Змей»  **Вт. Дидактическая игра «Закончи предложение».**  Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  **Чтение** П. Ершов «Конек-горбунок» (3 часть»  **Ср. Чтение:** К. Ушинский «Слепая лошадь»  **Чт. Чтение** пословиц и поговорок про Родину  **Пт.** Отгадывание загадок о Родине |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра «Скажи по-другому».**  Цель: закреплять умение детей подбирать синоним – слово, близкое по значению  **Вт. Д/и «Узнай, кто это?»**  Цель: закреплять умение детей узнавать группы по описанию одежды, активизировать в речи детей понятия, связанные с предметами одежды, основными цветами.  **Ср. Дидактическая игра: «Что бывает круглым?»**  Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.  **Чт. Дидактическая игра: «Кто как разговаривает?»**  Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.  **Пт. Дидактическая игра: «Из чего сделано?»**  Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Рисование на свободную тему**  Цель. Развиваем творчество детей.  **Вт. Рисование «Матрешка» (городецкая роспись)**  Цель. Познакомить детей с разными видами матрешек. Научить сравнивать их по размеру и цвету. Научить украшать сарафаны, используя знакомые приемы рисования (примакивание, мазок, тычок и т.д.)  **Ср. Аудиозапись песни** Г. Струве «Моя Россия», Я. Френкеля «Русское поле»  **Чт. Рисование «День народного единства»**  **Прослушивание классической музыки**  **Пт.** В книжном уголке создать условия для рассматривания детьми книг, иллюстраций «Моя Родина - Россия».  **Выставка рисунков** **«День народного единства»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Рисование по замыслу «Моя Родина»**  **Вт. Творческая мастерская «Цветы России»**  Цель: закреплять умение вырезать из бумажных квадратов цветы, выкладывание из цветов образ национального флага.  **Ср.** Игра «Сложи правильно картинку» (флаг)  Цель: закреплять зрительное восприятие и память, моторику рук.  **Чт. Д/и «Собери герб из частей**» (Разрезные картинки)  Цель: Ввести детей в игровую ситуацию, дать положительный эмоциональный заряд.  **Пт. Поделка «Березка»** из обрывной бумаги |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за воробьем осенью**  Цель. Продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в  поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.  **П/и «Кто скорее».**  Цель: развитие быстроты и выносливости.  **П/игра «С кочки на кочку»** (самостоятельная деятельность)  Цель: упражнять в прыжках на одной ноге в обозначенное место.  **Труд на участке:** уборка участка детского сада.  **Вт. Наблюдение за голубями**  Цель. Продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.  **П/игра «Сбей кеглю»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение делать правильный захват мяча. задавать нужное направление.  **М/п игра «Попади в яблочко»**  Цель: развивать меткость, выносливость.  **Опыт: «Песочные часы»**  Цель: дать возможность детям ощутить длительность минуты  **Труд на участке:** навести порядок в ящиках с выносным материалом  **Ср. Наблюдение за тополем**  Цель. Формировать представление об осеннем тополе.  **Игровое упражнение «Летят листочки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать глазомер и точность попаданий. Воспитывать выдержку.  **П/и «Лиса в курятнике»**  Цель: развивать у детей координацию движений в прыжке  **Труд на участке:** уборка дорожек, ведущих на участок группы. Оказывать помощь дворнику  **Чт. Наблюдение за сезонными изменениями**  Цель. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет  **П/и «Зайцы и волк»**  Цель: учить детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом  **Д/и «Летает, не летает»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать у детей слуховое внимание.  **Труд на участке:** подвешивание кормушек для птиц, кормление птиц.  **Пт. Наблюдение за одеждой взрослых и детей**  Цели: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище).  **М/п игра «Не урони»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать следить за осанкой, развивать координацию движений  **П/и «Кот на крыше»**  Цель: развивать ловкость, быстроту движений.  **Труд на участке:** сбор опавших листьев и веток» |
| **2 неделя ноября**  **Тема: Животный мир. Мир домашних животных**  **Задачи:** Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства.  -Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названии их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц.  -Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.  -Развитие умений в уходе за домашними питомцами.  **Итоговое мероприятие:** Тематический досуг «Мир домашних животных» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика  **П/игра «Сбей кеглю»** (закрепление)  Цель: закреплять умение делать правильный захват мяча. задавать нужное направление  **П/и «Лиса в курятнике»**  Цель: развивать у детей координацию движений в прыжке  **Вт.** Утренняя гимнастика  **П/и «Зайцы и волк»**  Цель: учить детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом  **П/и «Летают, прыгают, плавают».**  Цель*:*упражнять детей в беге;закреплять названия рыб  **Ср.** Утренняя гимнастика  **П/и «Воробушки и автомобили».**  Цель: упражнять детей в беге, учить действовать по команде. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.  **П/и «Волки и овцы»**  Цель: учить детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «овцу». Развивать ловкость, быстроту. Укреплять мышцы ног.  **Чт.** Утренняя гимнастика  **П/и «Пустое место», «Лягушки»**  **Цель:** упражнять в беге, развивать быстроту.  **Пт.** Утренняя гимнастика  **П/и «Не оступись»**  Цель: учить детей прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать координацию движений, ловкость. Укреплять мышцы ног.  **П/и «Бег в мешке»**  Цель: учить детей прыгать в мешке. Развивать ловкость, быстроту, выдержку. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **М/п игра «Я корова Му…».**  Цель: продолжать упражнять детей в умении двигаться змейкой в разных направлениях, в четком произношении слов игры.  **Вт. Игровое упражнение «Веселые щенки».**  Цель: Предложить детям превратиться в веселых беззаботных щенков. Доставить детям радость.  **Ср. Игровое упражнение «На все голоса».**  Цель: закреплять умение выполнять движения по тексту, имитировать голоса животных. Учить организовывать действия других людей, выступать в качестве ведущего игры.  **Чт. Подвижная игра «Уголки».**  Цель: Учить детей самостоятельно организовывать игру, выбирать водящих при помощи считалки. Упражнять детей в беге.  **Пт. Образные упражнения «Кто я, угадай».**  Цель: закреплять умение детей при помощи пантомимы передавать характерные для домашних зверей и птиц движения, имитировать издаваемые ими звуки. Способствовать повышению выразительности движений, обогащать двигательный опыт детей. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Обитатели скотного двора»**  Цель: закрепить названия домашних животных и их детёнышей  **Труд в уголке природы -** уход за комнатными растениями  **С/р игра «На животноводческой ферме»**  **Вт. Беседа о работе ветеринара.**  Задачи: Продолжать знакомить детей с работой ветеринара, учить формулировать вопросы, участвовать в беседе.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **С/р игра «Больница»: сюжет «На приеме у Айболита».**  Задачи: Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий.  **Ср. Беседа «Домашние животные»**  Цель. Уточнить представления о знакомых домашних животных. На примере коровы, лошади, собаки формировать обобщенные представления о домашних животных по следующим признакам: живут вместе с человеком, не боятся его; человек использует их в хозяйстве; человек создает все условия для их жизни. Учить использовать обобщенное представление для анализа ситуаций с новыми животными  **Строительные игры с крупным конструктором**  **С/р игра «Магазин»: сюжет «Овощной магазин»**  Цель: учить использовать в игре свои представления о работе магазина, труде продавцов, грузчиков; активизировать в речи названия овощей и фруктов; упражнять в описании овощей и фруктов; воспитывать дружеские отношения между детьми.  **Чт. Беседа «Птицы и рыбки у нас дома»**  Цель: сформировать у детей представление о декоративных птицах и аквариумных рыбках, которые могут проживать в доме  **Дежурство в уголке природы. Наблюдение за трудом** **воспитателя в уголке природы.**  **Конструирование** «Самолет»  **С/р игра «Ферма»**  **Пт. Беседа с использованием иллюстративного материала «Домашние животные»**  **Цель:** уточнить и расширить знания детей о дом. животных, какую пользу приносят человеку, как человек заботиться о них, поощрять попытки детей рассказывать наблюдения из личного опыта, учить отгадывать животное по описанию, способствовать формированию познавательного интереса.  **С/р игра «Больница для животных»**  Цель: продолжать знакомство со спецификой работы ветеринара; учить формулировать вопросы, участвовать в беседе; активизировать в речи названия домашних животных; побуждать самостоятельно готовить атрибуты, использовать предметы заместители. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Настольно –печатная игра «Дорисуй картинки»**  **Вт. Игровое упражнение «Где звенит колокольчик?»**  Цель: развитие слухового внимания, умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.  **Ср. Строительные игры с крупным конструктором.**  Цель: продолжать упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение.  **Чт. Д/и «Расставь игрушки».**  Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя; определять словом положение предмета относительно себя, другого человека или предмета.  **Пт. С/р игра «На животноводческой ферме»** (закрепление)  Закрепить знания детей с особенностями труда животноводов; уметь вместе с воспитателем в роли равного игрового партнера сочинять сюжет игры; строить игровой диалог в соответствии с ролью. |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра: «Где живет?»**  Цель: Закреплять знания детей о среде обитания животных, фантастических героев  **Дидактическая игра** **«Корова с теленком»**  Цель: учить соотносить имена числительные «один», «два» с соответствую­щим количеством предметов; использовать глаголы совершенного и несовершенного вида.  **Вт. Игра «Идем на прогулку»**  Цель: учить подбирать и называть величину каждого предмета; согласовывать существительные (мужского и женского рода) с прилагательными, обозначающими их величину; использовать в активной речи превосходную степень прилагательных.  **Ср. Дидактическая игра: «Узнай зверя по описанию»**  Цель: Учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.  **Чт. Беседа «Животные нашего края»**  **Цель.** Закрепить знании детей о животных родного края, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных; воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь; научить раскрывать в рисунке выбранную тему; совершенствовать умение работать карандашами и красками; развивать чувство прекрасного, любовь к природе и воображение.  **Пт. Дидактическая игра: «Придумай загадку»**  Учить детей подмечать характерные признаки животных, узнавать их по описанию и создавать описания по плану, ориентироваться на понимание другими людьми. Развивать речь, вербальное воображение, фантазию. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра: «Где живет?»**  Цель: Закреплять знания детей о среде обитания животных, фантастических героев  **Вт. Дидактическая игра: «Кто у кого»**  Употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа  **Ср. Рассматривание иллюстраций** «Домашние животные и их детеныши»  **Чт. Дидактическая игра: «Молочная ферма»**  Цель: Создать условия для применения детьми навыков измерения количество жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры, расширять представления о значении измерений в деятельности людей разных профессий.  **Пт. Рассматривание книги «Сказки о животных**»  Расширить представления о домашних животных, повадках, их внешнем виде. Развивать и поощрять в детях познавательную активность и уважение к живой природе |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение сказки** «Как собака нашла себе хозяина»  **Вт. Дидактическая игра «Мой — моя»**  Цель: учить употреблять в речи местоимения «мой», «моя».  **Чтение:** А. Барто «Совесть»  **Ср. Чтение:** М. Пришвин «Курица на столбах»  **Чт. Чтение:** А. Раскин «Как папа укрощал собачку»  **Пт. Чтение:** А. Усачев «Королевская дворняжка» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра: «Кто как передвигается?»**  Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.  **Вт. Дидактическая игра «Мой — моя»** (закрепление)  Цель: закреплять умение употреблять в речи местоимения «мой», «моя».  **Ср. Дидактическая игра «Он, она, они»**  Цель: закреплять умение изменять грамматическую форму числа и лица глагола.  **Чт. Дидактическая игра «Что ты будешь делать?»**  Цель: учить ребенка самостоятельно подбирать и называть глагол (неопределенную форму); образовывать прошедшую форму глагола при помощи приставок «на», «по».  **Пт. Дидактическая игра: «Кто кем был?»**  Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Рисование различными художественными материалами**  Цель: побуждать к самостоятельному экспериментированию с различными художественными материалами; развивать творческое воображение, графические навыки  **Вт. Работа с раскрасками «Мохнатые, пернатые».**  Задачи: Учить при помощи различных техник изображать птиц и зверей. Учить подбирать и смешивать цвета по образцу, поощрять стремление как можно более точно передать внешний вид животных.  **Ср. Рисование на тему «Мой питомец»**  Цель. Воспитывать бережное отношение к животным, к природе, к окружающему миру.  **Чт. Слушание произведения Чайковского «Песня жаворонка»**  Цель. Ознакомление с творчеством композитора, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, ее красоту, образность.  **Пт.** Слушание песни «Человек собаке друг», муз. В. Комарова, сл. М. Либина.  Задачи: Развивать музыкальные впечатления, продолжать знакомить с песенным жанром. Учить, правильно воспроизводить мелодию, петь в неторопливом темпе, четко произнося слова. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн.** Рисование***«*Силуэты домашних животных»**  **Вт.** Рисование**«Моё любимое домашнее животное»**  **Ср**. Раскрашивание **«Домашние животные»**  **Чт.** Лепка **«Собака»**  **Пт.** Аппликация **«Кошка и котенок»** |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за синицей**  Цели: углублять представления о синицах  **П/и «Повар»** (самостоятельная деятельность)  **Д/и «Хлопки»**  Цель: развивать количественные представления  **Труд на участке:** уборка мусора на участке.  **Вт. Наблюдение за сорокой**  Цель: развивать логическое мышление, формировать причинно-следственные связи и закономерности природных явлений, знакомить с приметами птиц.  **П\и «Пустое место», «Горелки»**  Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту  **Д/и «Сколько предметов?»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке.** сбор листьев на участке  **Ср. Наблюдение за собакой**  Цель. Учить устанавливать связь между особенностями  внешнего вида, поведением животных и условиями  зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь,  стремление помогать в трудных условиях.  **П/и****«Кто быстрее?»,**  **Цель:** упражнять в беге, развивать быстроту.  **«Шишка-камешек»** (самостоятельная деятельность)  **Цель:** продолжать упражнять в беге, развивать быстроту.  **Труд на участке**: подметание дорожек на участке  **Цель:** воспитывать у детей трудолюбие.  **Чт. Наблюдение за пешеходом**  Цель. Закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **П/и «Лягушки»**  **Цель:** упражнять в беге, развивать быстроту.  **П/и «Пустое место»** (самостоятельная деятельность)  **Цель:** упражнять в беге, развивать быстроту.  **Труд на участке:** рыхление песка в песочнице  **Пт. Наблюдение за первым снегом**  Цель. Учить замечать изменения в природе, видеть  прекрасное.  **П/и. «С кочки на кочку».**  Цели: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  **П/и «Сделай фигуру»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Труд на участке: подмести веранду, собрать мусор.**  Цель: воспитывать трудолюбие. |
| **3 неделя ноября**  **Тема: Животный мир. Мир диких животных**  **Задачи:** Дать представления о диких животных**,**их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.) Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных**.** Воспитывать желание оказывать помощь животным.  **Итоговое мероприятие:** Тематический досуг «Знатоки леса» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?»**  Цель: совершенствовать навыки пролезания в обруч сверху и снизу.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Прыжковая эстафета»**  Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Будь ловким»**  Цель: учить детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Прыгни - присядь»**  Цель: учить детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Развивать ловкость, внимание, быстроту движений.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  П/и **«Найди, где спрятано».**  Цель: учить ориентироваться в пространстве. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и *«*Чья команда забросит в корзину больше мячей?»**  Цель: закреплять умение детей бросать мяч в цель в горизонтальном направлении двумя руками от груди.  **Вт. П/и «Дорожка препятствий»**  Цель: закреплять умение детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно.  -Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.  **Ср. П/и «Лиса и куры»**  Цель: закреплять умение детей спрыгивать с предметов, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание. Укреплять своды стоп  **Чт. П/и «Быстро возьми, быстро положи»**  Цель:Совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.  **Пт. П/и «Кто самый меткий»**  Цель: закреплять умение детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Какие звери живут в лесу?»**  Цель. Вызвать интерес, доставить радостное настроение при ознакомлении с дикими животными.  **Трудовые поручения**: дежурство по столовой  **С/р игра «Зоомагазин»**  Задачи: Познакомить детей с новым сюжетом, соответствующими ролевыми действиями. Учить детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Вт. Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»**  Цель.Дать детям знание о правилах поведения при встрече с различными дикими животными. Помочь детям понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться. Воспитывать бережное отношение к животным, чувство сострадания.  **Конструирование** «Самолет желаний»  **С/р игра «Поезд»**  Цель: учить готовить обстановку для игры, самостоятельно подбирать предметы, атрибуты; подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; воспитывать умение считаться с другими детьми  **Трудовые поручения:** полив комнатных растений  **С/р игра «Стройка»** - дома для животных  **Ср. Беседа «Как дикие животные готовятся к зиме»**  Цель: Закрепить знания о способах приспособления животных к погодным условиям и, о среде обитания этих животных.  **Игра – забава «Угощение»**  Цель: закреплять знания о том, какие звуки издают животные и чем их кормят люди.  **Чт.** Беседа «Как зимуют дикие животные»  Цель. Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы»  **Конструирование** «Летательные аппараты»  **С/р игра «Поход в лес»**  **Пт. Беседа «Дикие животные»**  Цель: помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных; закрепить новые сведения, используя картины о животных; поощрять попытки детей задавать вопросы, отрабатывая навыки речевого общения.  **Трудовые поручения:** Предложить детям навести порядок в группе.  **С/р игра «Зоопарк»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. С/р игра: «Магазин животных»**  Цель: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры  **Вт. Игра: «Угадай животное»**  Цель: закреплять умение находить животных, ориентируясь на его основные признаки  **Ср. Лото** «Животные», «У кого какое жилище», «Животные и их детеныши»  **Чт. Игра «Изобрази»** (изображение мимикой, пластикой какого-либо животного)  **Пт. Игра – забава «Угощение»**  Цель: закреплять знания о том, какие звуки издают животные и чем их кормят люди. |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра «Назови по порядку»** Цель: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.  **Беседа о животных**  Цель. Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам  **Вт. Дидактическая игра «Назови семью»**  Цель: познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей.  **Ср. Беседа:** Сравнение лисы и собаки. Учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие  **Пт. Дидактическая игра: «Узнай зверя по описанию»**  Учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра: «Чей хвост?»**  Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук  **Вт. Дидактическая игра: «Где живет?»**  Цель: закреплять знания детей о среде обитания животных, фантастических героев  **Ср.** Рассматривание картин из серий: «Дикие животные»  **Чт.** **Рассматривание иллюстраций о животных.**  **Пт.** Показ презентации «Животный мир» |
| **Речевое развитие** | **Пн. Дидактическая игра «Подбери словечко»**  Цель: учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия.  **Чтение:** К. Коровин «Белка»  **Вт. Чтение:** А. Куприн «Слон»  **Ср. Чтение:** Ю. Коваль «Русачок-травник»  Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»  **Чт. Дидактическая игра: «Подскажи словечко»**  Цель: развитие мышления, быстроты реакции.  **Чтение сказки** «Волк и лиса»  **Пт. Чтение сказки** «Каждый свое получил» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра: «Кто у кого»**  Употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа  **Вт. Дидактическая игра: «Кто, где живет?»**  Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.  **Ср. Дидактическая игра «Назови ласково»**  Цель: учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.  **Чт. Дидактическая игра: «Животные и их детёныши»**  Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.  **Пт. Дидактическая игра: «Кто может совершать эти действия?»**  Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Слушание** Григ – «В пещере горного короля»  **Вт. Рисование по замыслу «Как звери зимуют в лесу?»**  Цель. Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам.  **Ср. Граф. упр. «Обведи и раскрась»**  **Чт. Лепка фигурки животного.**  **Пт. Рисование «Животные жарких стран»** |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за хвойными и лиственными**  **деревьями**  Цель: формировать знания о деревьях (что у них  общего и в чем отличия).  **П/и «Волк и ягнята».**(самостоятельная деятельность)  Цель: развивать интерес к коллективным играм  желание участвовать в них.  **П/и «Пингвины и медведь».**  Цель: упражнять в умении имитировать движения животных**;** развивать пластику, координацию движений.  **Труд на участке**: коллективная работа на участке по уборке мусора  **Вт. Наблюдение за вертолетом**  Цель. Закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.  **П/и «Лиса и куры»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.  **П/и «Найди, где спрятано».**  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  **Труд на участке:** предложить детям собрать песок в песочницу.  **Ср. Наблюдение за изменением температуры воздуха** **и его причина**  **Цель:** обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра.  **П/и «Перелёт птиц»**  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя.  **П/и «Пробеги — не задень».** (самостоятельная деятельность)  Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, есте­ственной работы рук.  **Труд на участке:** Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций)  **Чт. Наблюдение за перистыми облаками**  Цели: формировать умение видеть красоту неба, учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида.  **П/и *«*Зайцы и морковка*»*.**  Цель: развивать волевые качества, внимание, двигательную активность.  **П/и «Хитрая лиса».**(самостоятельная деятельность)  Цель: развитие ловкости, быстроты, координации, воспитание честности, творческого воображения, умение себя вести в коллективе товарищей.  **Труд на участке:** подметание дорожек, уборка мусора  **Пт. Нахождение примет наступающей зимы**  Цели: развить умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, выявлять особенности приспособления растений к зиме, обратить внимание на красоту этого времени.  **П/и «Жмурки»**  Цель: познакомить с русской народной игрой; развивать внимание  **П/и «Самолеты»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать ловкость движений; учить действовать после сигнала  **Труд на участке:** наведение порядка в песочнице и на участке |
| **4 неделя ноября**  **Тема: Мамы ласковые руки. (День матери)**  **Задачи:** Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка.  -Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме  -Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу. Развивать представления о материнской заботе.  **Итоговое мероприятие: Тематический праздник «Мама – лучший друг»** | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Трамвай»**  Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Краски», «Догони пару»**  Цель: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигна­лу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определен­ного места.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Холодно-горячо»**  Цель: добиваться выполнения правильной техники в ос­военных ранее видах ходьбы.  -учить внимательно слушать команды воспитателя  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Кто прыгает»**  Цель: учить детей прыгать на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать внимание, быстроту. Укреплять своды стоп.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Ловишка с мячом»**  Цель: учить детей бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. Развивать умение действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Куропатки и охотники»**  Цель: развивать ловкость, меткость.  **Вт. П/и «Волшебная скакалка»**  Цель: закреплять умение детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать внимание, координацию движений.  **Ср. Игра малой подвижности: «У кого мяч?»**  **Чт. П/и «Стоп»**  Цель: учить детей бросать мяч о стену так, чтобы он, коснувшись стены, отскочил от неё. Ловить мяч на лету двумя руками, бросать мяч, стараясь запятнать игроков. Развивать глазомер, ловкость, быстроту  **Пт. П/и «Круговорот»**  Цель: добиваться выполнения правильной техники в ос­военных ранее видах ходьбы. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Мамочка любимая!»**  Цель: Воспитывать уважение, любовь к маме, бабушке. Рассказать о предстоящем празднике.  **Дежурство в уголке природы**: полив растений  **С/р игра «Дочки-матери»**  Цель: Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.  **Вт. Беседа «Чем можно порадовать маму?**  На картинках разные ситуации: сынок (или дочка) моют посуду, подметают пол, выгуливают собаку, дарят цветы, делают подарки своими руками и т д.  **Настольная игра «Разрезные картинки»**  Цель: упражнять в составлении целого изображения  **С/р игра «Салон красоты»:** сюжет «Мама собирается на праздник».  Цель: Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. развивать умения и способности, связанные с коммуникативными функциями речи.  **Ср. Беседа «Что мы знаем о маме?»**  Цель. Уметь поддерживать беседу; выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при чтении стихотворения о маме  Воспеть образ мамы самого близкого и дорого человека   Воспитывать желание помогать маме, взрослым. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.  **Трудовые поручения:** работа в уголке природы  **«Опрыскивание комнатных растений водой».**  **Конструирование по замыслу**  **С/р игра «Семья»: сюжет «Мамины помощники».** Цель: Продолжить развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, полученных при восприятии окружающего.  **Чт. Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»**  Цель: Учить детей составлять связный рассказ по серии картинок. Развивать диалогическую речь. Учить составлять рассказы о своей маме.  **Работа в уголке природы.**  Рассматривание природного материала  **С/р игра «Гости»**  Цель: Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.  **Пт. Беседа по ситуативным проблемам**  Мама заболела, ей нужно лекарство, которого нет дома. Как ты поступишь?  Мама нечаянно порезалась и не может делать домашние дела: стирать, мыть посуду. Как ей помочь?  Мама пришла с работы уставшая. Что ты будешь делать?  **Конструирование** «Ракета»  **С/р игра «Больница»**  Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Настольная игра «Разрезные картинки»**  Цель: упражнять в составлении целого изображения из частей  **Вт. Игровое упражнение «Поздоровайся с иг­рушкой»** (развивать коммуникативные умения).  **Ср. Настольная игра «Животные и их детеныши**»  Цель: закреплять знания детей о животных, учить четко произносить их названия.  **Чт. С/р игра «Больница»**  Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Пт. Настольно-печатная игра «Чей дом?»** |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра: «Назови одним словом»**  Упражнять детей в классификации предметов  **Беседа о маме.**  Цель. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, воспитывать у детей чувство любви к самому близкому и родному человеку — маме, стремление ей помогать, радовать ее.  **Вт. Дидактическая игра «Наоборот».**  Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  **«Расскажи о своей маме»**  **Цель**: воспитать внимание и чуткость отношения к мамам, бабушкам, сестрам и всем женщинам, способствовать творческой самореализации дошкольников.  **Ср. Дидактическая игра «Назови три предмета».**  Цель: упражнять детей в классификации предметов  **Мама - в этом слове солнца свет!**  Цель: воспитание любви и уважения к родному человеку-матери.  **Чт. Дидактическая игра: «Хорошо-плохо»**  Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны  **Рассказывание по картинке «Профессии наших мам».**  Цель: Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме, развивать диалогическую речь.  **Пт. Дидактическая игра: «Позови свою маму»**  Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность  **Дидактическая игра: «Кем работают эти люди?»**  Знакомить детей с профессиями людей, развивать познавательный |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Д/ и «Кому что нужно?»**  Цель: продолжать упражнять в классификации предметов, умение называть вещи, необходимые людям определенной профессии.  **Вт.** Рассматривание иллюстраций **«Дети поздравляют маму».**  **Ср. Д/и «Оденем кукол»**  Цель: закрепить знания детей об одежде и ее деталях, побуждать детей к самостоятельности, развивать мышление, речь.  **Чт. Д/и «Профессии»**  Цель: закрепить знания детей о профессиях.  **Пт.** Поместить серию картин **«Мамы всякие нужны»** - рассмотреть иллюстрации, определить важность каждой профессии. |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение сказки «Айога»**  **Вт. Дидактическая игра «Добавь слог».**  Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.  **Чтение сказки «Василиса Прекрасная»**  **Ср. Дидактическая игра «Скажи по-другому».**  Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.  **Чт.** Чтение стихотворения И. Мазнина «Поздняя осень».  **Пт. Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Д/и «Угадай, какой цветок?»**  Цель: закреплять умение детей по описанию отгадывать название цветка.  **Вт. Дидактическая игра: «Кто кем был?»**  Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.  **Ср. Д/и «Ушки на макушке»**  Цель:продолжать развитие слухового внимания. Закреплять знания детей идентифицировать себя и окружающих людей по поло-ролевому признаку.  **Чт. Дидактическая игра: «Что происходит в природе?»**  Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  **Пт. Дидактическая игра: «Один – много»**  Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Театрализованные игры**  - воспитывать внимательное и бережное отношение к природе; создать условия для развития фантазии, образного мышления, актерских способностей, интонационной выразительности речи и пластики.  **Вт. Рисование по замыслу «Мамин портрет»**  Цель. Воспитание любви и уважения к родному человеку-матери.  **Ср.** Слушание и исполнение песен про мам  **Чт. Рисование «Мама гуляет со своим ребенком на улице»**  Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.  **Пт.** Слушание песни «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.  Цель: Продолжать знакомить с произведениями песенного жанра, обратить внимание на то, какие чувства к маме выражены в музыке, предложить назвать и охарактеризовать эти чувства. Познакомить со структурными частями песни: вступление, запев, припев. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Рисование «Портрет моей мамы».**  Цель: Закрепить знания детей о жанре портрета. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке черты её облика (цвет глаз, волос) Продолжать учить правильно, располагать части лица. Воспитывать любовь и нежное отношение к маме.  **Вт.** Аппликация **«Открытка для мамы»**  **Ср.** **Лепка «Моя милая мамочка».**  Цель: закреплять умение детей использовать освоенные ими приемы работы с пластилином, передавать образ человека в скульптуре, соблюдать пропорции частей тела.  **Чт. Движения под музыку: Барбарики «Мама»**  **Пт. Рисование «Самые красивые цветы маме»**  Цель: закреплять умение детей рисовать пастелью весенние цветы, составляя букеты. Развивать творческие способности, умение правильно подбирать цветовую гамму, правильно пользоваться пастелью. |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за первым снегом**  Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.  **П/и «Улиточка»** (самостоятельная деятельность)  **П/и «Жмурки с колокольчиком»**  **Труд на участке**: подметание веничками дорожек на участке  Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое до конца.  **Вт. Наблюдение за погодой**  Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).  **П/и «Коршун и наседка».**  Цель: учить слушать команды воспитателя;  развивать внимание  **П/и «Ветер».** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять представления о связях в природе  **Труд на участке:** подметание дорожки на участке, сбор опавших листьев;  Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.  **Ср. Рассматривание деревьев**  **Цель:** расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян)  **П/и «Круговорот»,**  Цель: добиваться выполнения правильной техники в ос­военных ранее видах ходьбы.  -учить внимательно слушать команды воспитателя.  **П/и «Холодно-горячо»** (самостоятельная деятельность)  Цель: добиваться выполнения правильной техники в ос­военных ранее видах ходьбы.  **Труд на участке:** Уборка участка от веток и камней.  Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Чт. Наблюдение за образом жизни птиц осенью**  **Цель:** уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.  **П/и «Кто дольше простоит на одной ноге?»,**  Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.  **П/и «Жмурки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение быстро действовать при потере равновесия.  **Труд на участке:** Кормление птиц  – обсудить с детьми, чем питаются птицы, чем нужно подкармливать их в холодное время.  **Пт. Наблюдение за погодой**  **Цель:** развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.  **П/и «Краски»**  Цель: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигна­лу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определен­ного места.  **П/и «Догони пару»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение запоминать цвет краски, быстро бегать по сигна­лу воспитателя, быть внимательным; продолжать упражнять в беге в нужном направлении до определен­ного места.  **Труд на участке:** Подметание дорожек, уборка мусора.  Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. |
| **1 неделя декабря**  **Тема: Здравствуй, зимушка-зима!**  **Задачи:** Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).  -Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).  -Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  **Итоговое мероприятие:** Музыкально-литературный досуг «Зимние образы в музыке и поэзии» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Совушка»**  Цель: Совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Перемени предмет»**  Цель: Развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Перебрось снежок»**  Цель: формировать умение детей выполнять замах и бросок, развивать координацию движений, подвижность суставов рук, глазомер.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Мороз, Красный нос»**  Цель: развивать двигательную активность  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Горелки»**  Цель: Развивать ловкость и быстроту бега. Воспитывать интерес к народным играм. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Ловишка, бери ленту»**  Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.  **Вт. П\и «Сделай фигуру»**  Цель: развивать воображение детей.  **Ср. П\и «Устроим снегопад»**  Цель: развивать двигательную активность.  **Чт. П/и «Чье звено скорее соберется?»**  Цель: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя, развивать внимание  **Пт. П/и «Два Мороза».**  Цель: развивать двигательную активность. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа на тему «Пришла зима».**  Цель*:* Обобщать представления детей о зимних явлениях в живой и неживой природе, формировать положительно окрашенное эстетическое отношение к зимней природе.  **Трудовые поручения:** Предложить детям полить растения в уголке природы  **С/р игра «Идем в магазин за подарками»**  **Вт. Беседа «Здравствуй Зимушка-зима»**  Цель. закреплять знания детей о зиме, зимних развлечениях; формировать познавательную активность.  **Формирование КГН:** Игровая ситуация **«Чистые расчески»**  **Конструирование** «Мебель»  **С/р игра «Магазин игрушек»**  Цель: закреплять умение детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.  **Ср. Беседа: «Где рождается снег?»**  Цель: обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой.  **С/р игра «У бабушки в гостях».**  Цель: Продолжить развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, полученных при восприятии окружающего.  **Чт. Беседа «Народные приметы декабря».**  Цель: Продолжать знакомить детей с устным народ­ным творчеством, с приметами декабря. Предложить проверить некоторые приметы, используя дневник на­блюдений. Формировать познавательный интерес  **Трудовые поручения:** Предложить детям помыть игрушки в игровом уголке  **Конструирование** «Наш космический корабль».  **С/р игра «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город»**  Цель: развивать умение самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду.  **Пт. Беседа «Мороз и металл»**  Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке  **Конструирование** «Робот – помощник»  Цель. Познакомить детей с робототехникой. Упражнять в плоскостном моделировании робота по схеме. Воспитывать аккуратность при работе с материалом. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн.** Игровое упражнение: «Чей шкафчик лучше?»  Цель: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды  **Вт. С/р игра «Идем в магазин за подарками»** (закрепление)  Цель: закреплять умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника.  **Ср. Н/п игра** «Домино»  **Чт. Опыт** «Определение чистоты снега».  Цель: продолжать закреплять умение определять чистоту снега.  **Пт. С/р игра «Магазин игрушек»** (закрепление) |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра «Какое время года?»**  Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления  **Вт. Дидактическая игра «Выпал беленький снежок»**  Цель: уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движением.  Беседа с детьми «Что интересного заметили по дороге в д/с?» Цель: учить побуждать детей делиться своими впечатлениями, следить за построением предложений.  **Ср. Дидактическая игра «Снежинки»**  Цель: уточнить и расширить словарь по теме  Беседа с детьми «Чем зима нас удивляет»  Цель: закреплять знания детей о зиме.  **Чт. Беседа с детьми «Встреча календарной зимы»**  Цель: закрепить представление о зимних явлениях, влияющих на жизнь и поведение птиц.  **Дидактическая игра «Выполни рисунок»**  Формирование умения выкладывать предмет из самодельных снежков, развитие воображения, памяти  **Пт. Беседа «Приметы и поговорки о зимних месяцах»**  Цель. Продолжать знакомить детей с народными приметами, поговорками. Развивать компоненты устной речи детей: диалогическую форму связной речи.  **Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»**  Цель: Описать признаки, воспринимаемые на ощупь |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра «Кто где живет»**  Цель: закрепить знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения.  **Вт.** Рассматривание альбома «Зима» - уточнить представления детей о зиме, развивать любознательность.  **Ср. Д\и «Испорченный телефон»**  Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание, развивать умение регулировать громкость голоса.  **Чт. Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Цель: расширить и активизировать словарь по теме.  **Пт. Д/и «Где чей домик?»**  Цель: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы.  Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных в условиях зимнего периода |
| **Речевое развитие** | **Пн. Дидактическая игра «Опиши животное»**  Цель. Развивать умение описывать водоем, его обитателей по описанию. Расширить словарь детей: медуза, осьминог, креветка, рыба-пила, краб, морской конёк, камбала.  **Чтение** сказки «Снегурочка»  **Вт. Дидактическая игра: «Зимние месяца»**  Цель: выучить с детьми зимние месяца  **Чтение** С. Городецкий «Первый снег!  **Ср. Дидактическая игра «Назови три предмета».**  Цель: упражнять детей в классификации предметов.  **Чтение** С. Есенин «Береза», «Пороша»  **Чт. Дидактическая игра «Добавь слог».**  Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.  **Чтение** А. Пушкин «Евгений Онегин» (отрывок)  **Пт. Дидактическая игра «Скажи по-другому».**  Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению  **Дидактическая игра: «Когда это бывает?»**  Цель: закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Д\и «Скажи наоборот»**  Цель: упражнять в использовании антонимов, обогащать словарь детей.  **Вт. Д/и «Разноцветный сундучок».**  Цель: закреплять умение детей согласовывать существительные среднего (женского) рода с местоимениями, ориентируясь на окончание слова.  **Ср. Д/и «Отгадай-ка»**  Цель: закреплять умение детей описывать предметы различных категорий по определенному плану, выделять существенные признаки, узнавать предметы по описанию  **Чт.** Развивающая игра **«Логические цепочки»**  **Пт. Д/и «Времена года»** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Хороводная игра «Как на тоненький ледок»**  **Вт. Рисование по замыслу «Морозные узоры»**  Цель. Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев.  **Ср. Слушание** произведения композитора Вивальди – Зима  **Чт. Рисование «Зимушка - зима»**  Цель. Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа. Вызвать эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений.  **Пт. Музыкально-литературный досуг «Зимние образы в музыке и поэзии»**  **Рисование на свободную тему**  Цель. Развитие творческого воображения детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн.** Внести: трафареты снежинок для самостоятельного рисования.  **Вт.** Свободное рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири».  **Ср.** Аппликация **«Деревья зимой».**  **Чт.** Раскрашивание **«Герои сказок»**  **Пт.** Лепка **«Деревья зимой»** |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за небом, воздухом**  **Цель:** обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).  **П/и «Тень»**  Цель: учить детей повторять за ведущим движения.  **П/и «Догони пару»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать в нужном направлении до определенного места  **Труд на участке:** Утепление корней растений вместе с воспитателем  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений в холодное время года.  **Вт. Наблюдение за связью явлений в природе**  **Цель:** продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота стояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.  **П/и «Мыши в кладовой»**  Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;  **П/и «Попади в круг»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.  **Труд на участке:** собирание опавших веток на участке.  **Ср.** Наблюдение за сезонными изменениями  Цель: формировать представления об изменениях в  природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.  **П/и «Охотник и зайцы»**  Цель: учить метать мяч в подвижную цель.  **П/и «Ловкая пара»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать глазомер, достигая хорошего результата  **Труд на участке:** уборка снега с дорожек, посыпка песком.  **Чт. Наблюдение за снежинками**  Цели: знакомить детей с красотой природы, показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.  **Опыт «Прозрачность воды»**  Цель: знакомство со свойствами льда  **П/и «Не оставайся на полу»**  Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища  **П/и «Встречные перебежки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища  **Труд на участке:** заливка цветной водой постройки на участке  Цель: формировать навыки работы в коллективе  **Пт. Наблюдение за снегопадом**  Цели: продолжать знакомить с явлениями природы, продолжа формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру.  **П/и «Стрелок»**  **П/и «Мяч водящему»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем |
| **2 неделя декабря**  **Тема: Животный мир зимой**  **Задачи:** Совершенствовать у детей умения различать и узнавать по внешним признакам: отличать птицу от зверя; диких и домашних животных. Систематизировать представления детей о птицах и животных, которые обитают в нашем лесу. Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных, разыгрывая сценки, игры – забавы. Создавать педагогически целесообразные условия для развития познавательного интереса к миру, живой и неживой природы.  **Итоговое мероприятие:** Тематический досуг «Животный мир зимой» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Прыгаем по кругу»**  Цель: учить детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Волк во рву»**  Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Охотники и звери»**  Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Ловишки на одной ноге»**  Цель: развивать детей в беге, ловкости; играть по правилам  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Прыгни выше»**  Цель: учить действовать по сигналу |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Бочком»**  Цель: закреплять умение детей прыгать боком, сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног.  **Вт. П/и «Мороз – красный нос»**  Цель: закреплять умение детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание.  **Ср. П/и «Зайцы и морковка».**  Цель: развивать волевые качества, внимание, двигательную активность  **Чт. Игра «Зайка серенький сидит».**  Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.  **Пт. П/и «Охотники и зайцы»**  Цель: развивать быстроту, ловкость, выносливость; учить играть по правилам. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Жизнедеятельность животных зимой»**  Цель*:* Предложить детям рассмотреть иллюстраций рассказать, как различные животные готовятся к зиме. Систематизировать, уточнить и дополнить ответы детей, учить корректно исправлять товарища.  **Трудовые поручения:** полив комнатных растений  **С/р игра «Детский сад**»- дети играют в подвижную игру  **Вт. Беседа «Зимовье зверей в лесу».**  Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Воспитывать интерес и бережное от­ношение к природе.  **Конструирование «Телевизор»**  Продолжать обучать умению сгибать бумагу пополам, совмещая  **С/р игра «Семья»- готовим обед для домашних животных**  **Ср. Беседа «Кто как к зиме готовится»**  Цель: уточнить представления о том, как растения и животные готовятся к зиме; изменение окраски, заготовка припасов на зиму, облетание листьев и др.  **Формирование КГН:**Совершенствовать умения в использовании столовых приборов (ложка. вилка).  **С/р игра «Зоопарк».**  Цель: развивать монологическую форму речи; развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.  **Чт. Беседа «Дикие животные зимой»**  Цель: формировать представление детей о жизни зверей зимой.  **Конструирование** «Роботы»  **С/р игра «Магазин игрушек» - животные**.  **Пт. Беседа о зимующих и перелетных птицах.**  **Цель: Формировать** обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлёта птиц (исчезновения основного корма, замерзание водоёмов, земли), классифицировать птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добычи.  **Трудовые поручения:** Наводим порядок в книжном уголке  **С/р игра** «Зоолечебница»- вылечим птичку |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Н/п игры «Парные картинки», «Зоологическое лото»**  **Вт.** **Игра «Магазин книг»** (покупаем книги про животных и птиц)  Цель: закрепить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.  **Ср. С/р игра «Детский сад**»- дети играют в подвижную игру (закрепление)  **Чт. С/р игра «Семья»- покормим домашних животных** (закрепление)  **Пт. Игра «Кто где живет? Кто что ест?»** |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра: «Не сорока, не ворона»**  Цель: Учить детей узнавать разных птиц на картинках. Способствовать развитию внимания и сообразительности. Доставить детям удовольствие живой игрой.  **Вт. Дидактическая игра «Что вокруг нас?».**  Цель: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.  **Ср. Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?»**  Продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие выводы  **Чт. Беседа о подготовке к зиме диких животных и птиц**  Цель. Закреплять знания детей о подготовке диких животных и птиц к зиме  **Дидактическая игра: «Кто в каком домике живет»**  Цель: учить строить простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования, складывания бумаги пополам.  **Пт. Беседа «Зачем белке пушистый хвост?».**  Цель: расширить знания детей о жизни белки  **Д/и «Исправь ошибку».**  Цель: развивать внимание, связную речь |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра «Когда это бывает?».**  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  **Вт. Дидактическая игра: «Прилетели птицы»**  Цель: закреплять умение детей узнавать разных птиц  **Ср. Рассмотрение картин:** «Зима» И. Шишкина; «Сказка инея», «Февральская лазурь» И. Грабаря «Зимний вечер» – вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.  **Чт. Дидактическая игра: «Кто как зимует»**  Цель: Расширять представления детей о жизни животных наших лесов.  **Пт. Д/и «Что сначала, что потом?».**  Цель: развивать логическое мышление, связную речь |
| **Речевое развитие** | **Пн.** Чтение И. Токмакова «Мне грустно»  **Вт. Дидактическая игра: «Придумай загадку»**  Цель: упражнять детей в придумывании загадок.  Отгадывание загадок про зверей  **Ср. Чтение** Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»  **Чт. Чтение** В. Даль «Старик-годовик»  **Пт. Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь».**  Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра: «Один –много»**  Цель: упражнять в образовании мн.ч. имен сущ.  (ворона –вороны)  **Вт. Дидактическая игра «Назови ласково»**  Цель. Активизировать речь детей, расширять словарный  **Ср. Дидактическая игра: «Чьи детки»**  Цель: закреплять знания детей в назывании   детёнышей домашних и диких животных.  **Чт. Словесная игра** «Найди ошибки» (чего не бывает зимой)  **Пт.** **Д/и «Времена года»** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Рисование «Морское царство»**  Цель. Развитие творческих способностей детей, закрепление знаний о морских обитателях.  **Вт. Граф. упр. «Обведи и раскрась»**  Цель: упражнять в использовании линеек с внутренним шаблоном, в аккуратном закрашивании  Рисование на свободную тему  Цель. Развиваем творчество детей.  **Ср. Слушание произведения** Р. Корсаков «Снегурочка - Пляска птиц»  **Чт. Рисование «Рыбки играют»**  **Пт. Рисование «Пингвины в Антарктиде»**  Цель. Учить рисовать пингвина. Продолжать учить отличать холодную гамму от теплой. Воспитывать бережное отношение к живой природе. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн.** Внести: трафареты снежинок для самостоятельного рисования.  **Вт.** Свободное рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири».  **Ср.** Аппликация **«Деревья зимой».**  **Чт.** Раскрашивание **«Герои сказок»**  **Пт.** Лепка **«Деревья зимой»** |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за следами птиц на снегу**  Цели: расширять знания о зимующих птицах, учить видеть особенности их поведения зимой.  **П/и «Два мороза»**  Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту  **П/и «Кони»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту  **Труд на участке:** кормление птиц.  **Вт. Наблюдение за рябиной**  Цель. Расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.  **П/и Русская народная игра «Волк».**  Цель: развивать двигательную активность.  **П/и «Не попадись»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать упражнять в беге в разных направлениях  **Труд на участке:** сбор палок и камней на участке.  **Ср. Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей**  Цель. На примере сравнения воробья с синицей знакомить  с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.  **П/и «Ловишки с мячом»**  Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов  **П/и «Кати в цель»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать координацию движений **Труд на участке:** наведение порядка в беседке  **Чт. Наблюдение за хвойными деревьями**  Цель. Закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать вывод.  **П/и «Коршун и наседка»**  Цель: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость  **П/и «Краски»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость  **Труд на участке:** сбор снега для постройки горки для куклы  **Пт. Наблюдение за воронами и галками**  Цели: развить интерес к природе, расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания, обогащать словарный запас.  **П/и «Снежная карусель»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение ориентироваться на местности  **П/и «Догони свою пару»**  Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя  **Труд на участке:** сгребание снега на участке под деревья |
| **3 неделя декабря**  **Тема: Красота зимы хрустальной. Зимнее настроение**  **Задачи:** Уточнить и конкретизировать представления детей р характерных признаках зимы; познакомить детей с образом русской зимы в различных произведениях искусства, вызывать чувство любви к родной природе; подвести к пониманию жанрового искусства  **Итоговое мероприятие:** Выставка новогодних поделок «Зимний пейзаж» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Перемени предмет»**  Цель: Развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Ловишки с приседаниями»**  Цель: учить соблюдать правила игры.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Перебрось снежок»**  Цель: учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность, развивать координация движений, подвижность суставов рук, глазомер.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Кот и мыши»**  Цель: учить соблюдать правила игры  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Шишка-камешек»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Совушка»**  Цель: Совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.  **Вт. П/и «Охотники и звери»**  Цель: закреплять умение детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.  **Ср. П/и «Жмурки»**  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Чт. П/и «У оленя дом большой»**  Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.  Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь  **Пт. П/и «Не упади»**  Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Ура! Зима!»**  Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **С/р игра** **«Идем в магазин за подарками»**  **Вт. Беседа «Первый снег»**  Цель: Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.  **С/р игра «Парикмахерская»:** сюжет «Праздничная прическа». (пополнение атрибутами: заколки, резинки, бантики)  **Ср. Беседа «Зимние явления в природе»**  Цель: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь).  **С/р игра «Почта»**  **Чт. Беседа «Зимушка - зима»**  Цель: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы.  **Дежурство в уголке природы**: полив растений  **Коллективное конструирование** «Терем Деда Мороза»  **С/р игра «Магазин подарков»**  **Пт. Беседа «Зимнее настроение»**  Цель: развивать диалогическую речь.  **Конструирование по замыслу** (из строительного материала)  Цель. Воспитывать умение строить по парам, обговаривать свои действия. Учить детей распределять работу, подбирать материал в соответствии с задуманной постройкой. Продолжать учить детей доброжелательно и объективно оценивать постройки других детей, совместно находить причины неудач  **С/р игра: «Железная дорога»**  Задачи: Углубить, расширить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Дать детям сведения о других городах нашей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн.** Н/п игра «Домино»  **Вт. С/р игра** **«Идем в магазин за подарками»**  Цель: формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал.  **Ср.** **С/р игра «Парикмахерская»:** сюжет «Праздничная прическа» (закрепление)  **Чт. С/р игра «Почта»** (закрепление)  **Чт. Игры со строительным материалом**  «Железнодорожная станция» - предложить детям строить платформы и вагончики с крышами, сооружать постройки в соответствии с величиной игрушки. |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».**  Цель: уточнить представление о форме предметов.  **Вт. Дидактическая игра «Похож – не похож».**  Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию  **Беседа «Пришла зима»**  Цель: обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе; учить устанавливать связи и закономерности.  **Ср. Дидактическая игра: «Когда это бывает»**  Учить детей называть времена года по их признакам. Развивать мышление, память, внимание  **Беседа «Зимний спорт»**  Цель: Знакомить с зимними видами спорта.  **Чт. Беседа на тему «Москва новогодняя».**  Задачи: Рассказать детям о том, что главная елка страны  находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традици­онно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого их ребят.  Рассматривание альбома, сюжетных картинок, плакатов «Зима»  **Пт. Д/и «Где чей хвост», «Где чей домик»**  Цель: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра: «Что прячется за сугробом»**  Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме  **Вт. Конструирование** «Фонарики»  **Ср. Рассмотреть иллюстрации на тему «Зимние природные явления»**  Цель: обогатить знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, метель…)  **Чт. Д/и** **«Выпал беленький снежок»**  Цель: уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движением  **Пт. Д/и** **«Ушки на макушке»**  Цель:Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку. |
| **Речевое развитие** | **Пн. Дидактическая игра «Придумай сам».**  Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.  **Вт. Дидактическая игра: «Новоселье»**  Цель: Учить составлять предложения с предлогами на, над. Развивать зрительную память.  **Чтение сказки** «Снегурочка»  **Ср. Чтение** Б. Брехт «Зимний разговор через форточку»  **Чт. Чтение** Б. Поттер «Сказка про Джемайму Нырнивлужу»  Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции  **Пт. Беседа «Зима в стихах русских поэтов и художников»**  Цель: познакомить с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.  **Чтение** Ю. Владимиров «Оркестр» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра: «Закончи слово»**  Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.  **Вт. Дидактическая игра: «Ласточки и люди»**  Цель: упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.  **Ср. Д/и «Кто больше найдет?»**  Цель: закреплять умение использовать названия фигур в различных речевых конструкциях.  **Чт. Д/и «Отгадай, кто, где стоит?»**  Цель: Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных соотношений.  **Пт. Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает».** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Рисование «Зимушка хрустальная»**  Цель. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить видеть красоту этого времени года.  Предложить детям продолжить работу по созданию картины зимнего леса по мотивам Гжели; учить рисовать элементы концом кисти; воспитывать аккуратность в работе.  **Вт. Рисование по сказке «Снегурочка»** (с использование росписи гжели)  Цель. Расширять знания детей о росписи в холодных тонах. Учить передавать эпизод из знакомой сказки, передавая выразительность образа через цвет и форму. Учить делать правильный выбор в подборе варианта композиции. Закрепить умение изображать персонажей в старинной зимней одежде. Развивать творчество и замысел  **Ср.** **Рисование «Чародейка зима»**  Цель. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить видеть красоту этого времени года.  **Игра с пением бельгийской народной песни «Станцуй со мной».**  Цель:развивать танцевальное творчество, учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами.  **Чт. Игра на музыкальных инструментах «Подбери нужный тембр»**  Цель:развивать тембровый слух; учить подбирать музыкальный инструмент в соответствии с характером героя.  **Пт. Знакомство с русской народной попевкой «Светит солнышко».**  Цель:познакомить детей с песней, учить сопровождать пение ритмическими хлопками. Развивать чувство ритма, музыкально-слуховые представления, эмоциональную отзывчивость на музыку.  **Выставка новогодних поделок «Чародейка зима»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Лепка «Зимние деревья».**  **Вт. Прослушивание** П. Чайковский «Вальс снежных хлопьев»  **Ср.** **Раскрашивание по теме недели**  **Чт.** Прослушивание Чайковский **«Времена года. Зима»**  **Пт.** Рисование «Морозные узоры» |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за серой и черной вороной**  Цель. Учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).  **П/и «Мороз, Красный нос»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять двигательную активность на прогулке.  **П/и «Часовой»**  Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений  **Труд на участке**: уборка снега с построек.  **Вт. Наблюдение за общественным транспортом**  Цель. Закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.  **П/и** **«Парный бег».**  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.  **П/и** **«Попади в обруч»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать парами, кидать снежки в цель.  **Труд на участке:** засыпка корней деревьев снегом.  **Ср. Наблюдение за ветром**  Цель. Расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  **П/и «Шишка-камешек»**  Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь  **Игра со снегом «Кто дальше бросит снежок»** (самостоятельная деятельность)  Цель:Упражнять детей в метании снежков вдаль. Развивать координацию движений, учить регулировать силу и соблюдать направление броска.  **Труд на участке:** подметание дорожки на участке  **Чт. Наблюдение за трудом дворника**  Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.  **П/и «Дружные пары»**  Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку  **П/и «Разойдись-не упади»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку  **Труд на участке:** очистка дорожек от льда и снега  **Пт. Наблюдение за оврагом**  Цели: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе  **П/и «Ловкая пара»**  Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата  **П/и «Попади в цель»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения  **Труд на участке:** очистка участка младших дошкольников от снега |
| **4 неделя декабря**  **Тема: Безопасность в зимнее время года. (На дороге и природе)**  **Задачи:** Расширять знания детей о безопасных правилах поведения в зимнее время  **Итоговое мероприятие:** Тематический досуг «Безопасность зимой» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Встречные перебежки»**  Цель: повышать двигательную активность на прогулке.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Два мороза»**  Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Снег – метель – вьюга»**  Цель: уметь выполнять движения в соответствии с командой.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Снежиночки - пушиночки»**  Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Прыгуны»**  Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 см |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Бездомный заяц»**  Цель: повторить упражнение в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  **Вт. П/и «Через пропасть»**  Цель: ходьба по бревну.  **Ср. П/и «Кони»**  Цель: развивать ловкость, быстроту  **Чт. П/и «Игры с Дедом Морозом»**  Цель:вызвать у детей радость, умение раскрепощаться, импровизировать.  **Пт. П/и «Кто лучше прыгнет?»**  Цель: закреплять умение прыгать |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Чтобы не испортить праздник».**  Цель: Формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятель­но бенгальские огни, петарды, хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня и электропри­боров. Сформулировать и отобразить при помощи сим­вольных рисунков правила безопасного поведения.  **Формирование КГН:** Совершенствовать умения в использовании столовых приборов.  **С/р игра «Семья»: «Зимние забавы»**  **Вт. Беседа «Берегись автомобиля»**  Цель: Расширить представления о правилах поведения в городе зимой, элементарных правилах дорожного движения.  **Дежурство в уголке природы:** ухаживаем за растениями.  Самостоятельная игровая деятельность: игры с конструктором  **Подготовка к новогоднему празднику**  **С/р игра «Автосалон»**  **Ср. Беседа на тему «Где можно играть?»**  Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.  **Инструктаж:** правила поведения на прогулке – скользко.  **Формирование КГН:** Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся»  **Чт. Беседа на тему «Зимой на горке»**  Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать ситуаций опасных для здоровья.  **Дежурство в уголке природы:** поливаем цветы.  Настольно-печатные игры Пазлы, Мозаики  **Инструктаж с детьми**:  соблюдение правил противопожарной безопасности  Беседа: «Опасные ситуации дома»  **С/р игра «Банный день»**  **Пт. Беседа «Как избежать беды»**  Цель: Познакомить с правилами поведения в зимний период. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.  **Дежурство на занятии:** готовимся к занятиям.  **Формирование КГН:** Учить детей беречь водопроводную воду и плотно закрывать кран. Формировать представления детей об опасностях, которые могут возникнуть при неправильном обращении с водой.  **С/р игра «Магазин»**  Цель: учить коллективно планировать игру; подбирать атрибуты, сообща выполнять задуманное. Учить применять в игре свои знания и опыт, связанные с поведением в общественных местах |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. С/р игра: «На улицах зимнего города»**  **Вт. С/р игра «Семья»: «Зимние забавы»** (закрепление)  **Ср.** Настольно-печатные игра Пазлы  **Чт.** **Игры с мозаикой** –закреплять умение детей создавать узор из цветной мозаики  **Пт.** **С/р игра «Больница»** |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Беседа «Телефоны экстренных служб»**  Цель: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.  **Вт. Д/и «Назови картинку»**  Цель: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение.  **Беседа «Осторожно лед!»**  Цель: Формировать представления о безопасном поведении зимой  Рассмотрение альбома с фотографиями достопримечательностей нашей страны, города.  **Ср. Д/и «Замени звук»**  Цель: развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука  **Беседа «Стихия - огонь»**  Цель: углублять знания детей о роли огня в жизни человека.  **Чт. Дидактическая игра «Природа и человек».**  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  **Беседа «Не ешь снег и сосульки!»**  Цели: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для **человека (если облизывать или есть- ангина);**  **Пт. Дидактическая игра «Наоборот».**  Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  **Беседа «Зимние травмы»**  Цель: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Иллюстрации на тему «Безопасность зимой»**  **Вт. Д/и «Правила безопасности зимой»**  Цель: закрепить правила безопасности в зимнее время; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.  **Ср. Д/и «Скажи наоборот»**  Цель: закрепление знаний о сезонной одежде.  **Чт. Рассматривание иллюстраций** и составление рассказов по правилам пожарной безопасности.  **Пт. Д/и «Узнай на ощупь»**  Цель: совершенствование чувственного опыта детей. |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение:** Л. Квитко «Санки»  **Д/и «Опасности зимой»**  Цель: познакомить и рассказать, какие опасности ждут на пути  **Вт. Чтение**: Е. Хоринской «Спичка-невеличка»  **Ср.**  **Чтение** стихотворения А. Пушкина «Зимнее утро»  **Чт. Дидактическая игра: «Фантастическая птица»**  Цель: развивать воображение.  **Чтение:** С. Маршак «Кошкин дом»  **Пт.** **Дидактическая игра «Закончи предложение».**  Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Д/и «Сосчитай».**  Цель:закреплять умение считать предметы, согласовывать числительные с существительными. Развивать связную речь детей  **Вт. Д/и «Опасности зимой»**  Цель: закрепить знания о том, какие опасности ждут на пути  **Ср. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».**  Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.  **Чт. Д/и «Найди ошибку»**  Цель: Развивать внимание, учить находить ошибки в изображении времён года.  **Пт. Дидактическая игра: «Чей хвост? Чей клюв?»**  Цель: упражнять в умении называть птиц по внешним признакам |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн**. Изготовление поделок к новогоднему празднику  **Вт. Графические упражнения «Раскрась картинки»**  Цель: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур; учить правильно, держать карандаш, регулировать нажим карандаша.  **Ср. Слушание произведения** композитора Григ - Шествие гномов  **Чт. Рисование «Снегири на ветке рябины»**  **Пт. Тематический досуг «Безопасность зимой»**  **Музыкально-ритмические движения «Птички»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн**. Раскрашивание **«Маша и медведь»**  **Вт.** Инсценировка сказки **«Теремок»**  **Ср.** Слушание аудио записи «Звуки зимы» (скрип снега, вьюга)  **Чт.** Лепка **«Снегурочка»**  **Пт.** Рисование **«Снеговик»** |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за птицами зимой**  Цели: выявлять взаимосвязь между формой клюва и питанием птиц, выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды.  **П/и «Снег – метель – вьюга»** (самостоятельная деятельность)  Цель: уметь выполнять движения в соответствии с командой.  **Опытно- экспериментальная деятельность:** таяние и замерзание воды; измерение глубины сугробов.  **Труд на участке:** уборка снега на участке  **Вт. Наблюдение за облаками**  Цели: проследить за тем, как облака медленно передвигаются, постепенно увеличиваются и меняя форму.  **П/и**«Снежиночки - пушиночки»  Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.  **П/и «Игры с Дедом Морозом»**(самостоятельная деятельность)  **Цель:** вызвать у детей радость, умение раскрепощаться, импровизировать.  **Игровая ситуация:**«Что нужно пожарным?» - Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.  **Труд на участке:** сооружение ледяной дорожки  **Ср. Рассмотрение изморози**  Цели: обобщить представления о зимних явлениях в неживой природе, устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.  **П/и «Такси»**  Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.  **Игровая ситуация: «Сколько глаз у светофора»** (самостоятельная деятельность)  Цель: понимать значение зеленого и красного сигналов света.  **Труд на участке:** сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек  **Чт. Наблюдение за состоянием природы**  Цель: учить увидеть прекрасное, различать характерные признаки зимы, закреплять умения воспринимать описание узоров на окне  **П/и «Вороны и собачка»**  Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **П/и «Гуси-лебеди»**(самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение прыгать  **Труд на участке:** уборка участка от снега  **Пт.** **Наблюдение за елью на участке**  Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной  **П/и «Кто лучше прыгнет?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение прыгать  **П/и «Прыгуны»**  Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 см  **Труд на участке:** сбор снега для постройки зимнего городка |
| **5 неделя декабря**  **Тема:«Праздник к нам приходит»**  **Задачи:**  1.продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах;  2.привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению;  3.формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности.  **Итоговое мероприятие:**Новогодний праздник «Новогодние чудеса» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **Подвижная игра: «Совушка»**  Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **Подвижная игра «Краски»**  Цель: Совершенствовать навыки детей бегать с ускорением. Развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **Подвижная игра«Дорожка препятствий»**  Цель: Учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно.  Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **Подвижная игры: «Чья колонна скорее построится?»**  Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **Подвижная игра: «Бег шеренгами»**  Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Подвижная игра «Два Мороза».**  Цель: развивать двигательную активность.  **Вт. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»**  Цель: Упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя, развивать внимание  **Ср. Подвижная игра: «Пятнашки»**  Цель: закрепление умения детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.  **Чт. Подвижная игра «Хитрая лиса» (бег)**  Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.  **Пт. П/и «Самолеты»**  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн**. **Беседа** **«Как появился обычай встречать в России Новый год»**  Цель: продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника Нового года.  **Дежурство в уголке природы**: полив комнатных растений  **Сюжетно-ролевая игра «Театр»**  Цель: создание условия для развития сюжета игры  **Вт. Беседа** **«Как готовятся к встрече Нового года в детском саду и семье»**  Цель: создать у детей новогоднее настроение, развивать связную речь через рассказ из личного опыта детей о семейных новогодних традициях.  **Конструирование** «Высотное здание из обклеенных коробок»  **Сюжетно-ролевая игра: «Книжкина больница»**  Цель: приучение к бережному отношению к книгам.  **Ср. Беседа «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом. Подарки»**  Цель: поощрять стремление детей поздравлять близких с праздником, преподносить подарки, формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **Инструктаж:** правила обращения с книгами.  **Чт. Беседа «Помощники Деда Мороза в других странах»**  Цель: познакомить детей с рождественскими и новогодними традициями других стран.  **Формирование КГН:** Совершенствовать умения в использовании столовых приборов.  **С/р игра «Почта»**  Цель: создание условий для развития сюжета игры  **Пт. Беседа** **«Путешествие в канун нового года»**  Цель: сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января, формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. **Сюжетно-ролевая игра** **«Магазин. Отдел елочных игрушек»**  Цель: учить детей договариваться о ролевом взаимодействии, учить действовать в разных ситуациях общения. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Строительная игра** «Построим поезд, поедем в гости».  **Вт. Игры со строительным материалом-** «Сказочные дворцы»  **Ср. С/р игра: «Книжный магазин»** Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.  Цель: приучение к бережному отношению к книгам. **Чт. Н/п игры** «Сказка за сказкой», «Какому героя принадлежит предмет?»  **Пт. С/р игра «В библиотеке»** (закрепление) Цель: приобщение детей к посещению библиотеки |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Д/и «Мое облако».**  Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).  **Вт. Дидактическая игра: «Выполни рисунок»**  Формирование умения выкладывать предмет из самодельных снежков, развитие воображения, памяти  **Ср. Дидактическая игра «Не ошибись».**  Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.  **Чт. Просмотр** **презентации «Великий Устюг-Родина Деда Мороза».**  **Дидактическая игра «Как избежать неприятностей?»**  Научить детей избегать опасных ситуаций, которые могут встретиться им зимой в природе  **Пт. Дидактическая игра «Парные картинки»**  Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра «Источники опасности»**  Цель: закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности  **Рассматривание** **коллекции новогодних открыток**  Цель: расширять детский кругозор, формировать познавательный интерес.  **Вт. Дидактическая игра «Чья вещь?»**  Цель: закрепить знания детей о сказочных героях.  **Ср. Дидактическая игра «Кто поступает неправильно?»**  Цель: закреплять умение детей различать опасные и неопасные ситуации во время зимней прогулки  **Чт. Дидактическая игра «Раньше – позже»**  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях  **Пт. Дидактическая игра «Так бывает или нет?»**  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. |
| **Речевое развитие** | **Пн. Беседа «Я – зритель»**  Цель: развитие диалогической речи  **Чтение п**роизведения А. Усачева «Откуда приходит Новый год»  Цель: создать у детей ощущение приближающегося праздника.  **Вт.** Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок»  **Ср. Прослушивание** **сказки «Снегурочка»**  Цель: развивать у детей умение сопереживать сказочному герою.  **Чт. Дидактическая игра «Сказка по – новому»**  Цель: развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказке «Маша и медведь»  Рассматривание книг и иллюстраций сказок.  **Пт. Чтение** «Иван-царевич и серый волк»  **Чтение:** «Лиса и волк», «Подземные царства». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра «Назови лишнее слово»**  Цель*:* активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.  **Вт. Дидактическая игра «Что изменилось?»**  Цель: закреплять умение детей описывать игрушку (предмет) по памяти, развивать зрительную память.  **Ср. Дидактическая игра «Чья вещь?»**  Цель: закрепить знания детей о сказочных героях.  **Чт. Д/и «Птицы, звери, рыбы»**  Цель: Развивать мышление, речь, быстроту реакции; формировать умение точно выполнять правила игры.  **Пт. Д/и «Рукавичка-невеличка»**  **Цель**: Предложить детям сыграть в игру, кто больше всех назовёт героев русских народных сказок. Формировать память, мышление, быстроту, смекалку. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Рисование «Сказочный дворец»**  Цель. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.  **Вт. Слушание** произведения композитора П. И. Чайковского - Зимнее утро  **Ср. Лепка «Игрушки».**  **Театрализация сказки** «Морозко»  Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, выбирать себе необходимые для роли атрибуты, развивать умение выразительно играть свою роль.  **Чт. Творческая игра:** «Экскурсия по сказкам Пушкина»  В центре «веселая кисточка» - дети пробуют рисовать картины к сказкам Пушкина, Чуковского, Андерсона.  **Пт. Рисование «Сказка Колобок»**  Цель. Учить продумывать сюжет рисунка, составлять композицию, передавать характер образа. Закреплять умение рисовать пастелью и акварелью. Развивать образное представление, воображение, наблюдательность, внимание |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн.** Театральная деятельность: разыгрывание мини-сценок по сказке **Вт.** **Свободное конструирование** **«Дворец для Снегурочки и Деда Мороза»**  Цель: развивать творческий замысел, закреплять навыки коллективной работы.  **Ср.** Рисование **«Мой любимый сказочный герой».**  **Чт**. Рисование по сказке **«Журавль и цапля» Пт. Конструирование** «**Микрорайон города**»  (из строительного материала)  Цель: развивать творческий замысел, закреплять навыки коллективной работы. |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за снегирем**  Цель. Расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.  **П/и «Лиса в курятнике»** (самостоятельная деятельность)  **П/и «Хвосты»**  **Труд на участке:** собрать игрушки после прогулки  **Вт. Наблюдение за метелью**  Цель. Дать представление о движении снега в ветреную погоду  **П/и «Лошадки»**  Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя  **П/и «Замри»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение действовать по сигналу воспитателя  **Труд на участке:** сооружение построек из снега  **Ср. Наблюдение «Следы птиц на снегу»**  Цель. Закреплять умение распознавать птичьи следы на снег  **П/и «Кто быстрее по дорожке»**  Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком  **П/и «Самолеты»** (самостоятельная деятельность)  Цель: упражнять в беге, закреплять умение спрыгивать со скамейки  **Труд на участке:** расчистка дорожек от снега  **Чт. Наблюдение за легковым транспортом**  Цель. Закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.  **П/и «Дружные пары»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку  **П/и «Разойдись-не упади»**  Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку  **Труд на участке:** сгребание снега лопаткой  **Пт. Наблюдение за снежинками**  Цели: продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать способность видеть красивое в зимней природе.  **П/и «Бездомный заяц»**  Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость  **П/и «У оленя дом большой»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.  **Труд на участке:** стряхивание снега с веток деревьев |
| **2 неделя января**  **Тема: Зимние забавы**  **Задачи:** Расширять представление детей о **зимних забавах и развлечениях**  -Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.  **Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Зимние эстафеты» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Два Мороза»**  Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Не наступи»**  Цель: учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо-влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Загони льдинку»**  Цель: учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **Эстафета «Лыжники»**  Цель: ходьба скользящим шагом.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Перебрось снежок»**  Цель: учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность, развивать координация движений, подвижность суставов рук, глазомер. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Белые медведи»**  Цель: упражнять в беге в разных направлениях, развивать ловкость, быстроту, смелость.  **Вт. П/и «Снежинки и ветер»**  Цель: развивать умение действовать по сигналу, упражнять в кружении.  **Ср. П/и «Зайцы, ёлочки, пенёчки»**  Цель: упражнять в беге в разных направлениях, умение действовать по сигналу, развивать внимание, ловкость.  **Чт. П/и «Змейка»**  Цель: развивать детей в беге  **Пт. П/и «Ловкая пара»**  Цель:развивать глазомер, достигая хорошего результата. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Рождество».**  Цель: Продолжать формировать у детей начальные представления о традиционном празднике Рождество. Учить выражать свои эмоции и чувства, воспитывать же­лание совершать добрые поступки.  **Формирование КГН:**Совершенствовать умения в использовании бумажных салфеток.  **Вт. Беседа «Что вы знаете о зиме? Какая она бывает?»**  Цель: Способствовать развитию связной речи детей, умению правильно излагать свои мысли.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **Ср. Беседа** «Почему зимой холодно? Какие признаки наступления зимы вы знаете? Чем отличается зимняя природа от осенней?». Цель: Способствовать развитию связной речи детей, умение правильно излагать свои мысли.  **С/р игра «Магазин-отдел снежных пирожков».**  Цель: создание условия для развития сюжета игры  **Чт. Беседа «Какой бывает снег».**  Цель: Развивать связную речь детей, умение правильно излагать свои мысли.  **Инструктаж с детьми:** предупреждение травматизма  Беседа: «Будь осторожен с огнем»  **С/и игра «На дорогах города»**  **Пт. Беседа «Зима полна чудес и забав»**  Цель: дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  **Создание игровой ситуации** «Путешествие в зимний лес». Побуждать детей договариваться о последовательности совместных действий в игре, считаться с интересами сверстников |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. С/р игра Строители»**  Цель: создание условия для развития сюжета игры  **Вт. С/и игра «На дорогах города»**  Цель: создание условия для развития сюжета игры  **Ср.** Игра со строительным материалом **«Построим замок для Снежной Королевы»**  **Чт. Н/п игры** на тему: «Времена года»  **Пт. С/р игра «Гости»**  Цель: создание условия для развития сюжета игры |
| **Познавательное развитие** | **Пн**. **Беседа «Какие правила безопасности нужно соблюдать зимой»**  Цель: закрепить с детьми знания правил безопасного поведения на прогулке.  **Дидактическая игра «Радио»**  Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей  **Дидактическая игра «Выполни рисунок»**  Цель: Формирование умения выкладывать предмет из самодельных снежков, развитие воображения, памяти  **Конструирование «Улицы города»** (строительный материал)  **Вт. Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  Цель: закрепить зимние приметы.  **Беседа «Зимние забавы»**  Цель. Формировать представление о пользе игр и прогулок на свежем воздухе, ответственное отношение к своему здоровью.  **Ср. Беседа о развлечениях зимой.**  Цель. Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.  **Дидактическая игра «Собери картинку»** (разрезные открытки)  Цель: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать целое, активизировать словарь.  **Конструирование «Детский сад»**  **Чт. Беседа «Зимние игры»**  Цель: знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями.  **Дидактическая игра «Можно-нельзя»**  Закрепить знание правил безопасного поведения в зимнее время года.  **Пт. Дидактическая игра «В лесу родилась елочка»**  Уточнить и расширить словарь по теме  Внести альбом с зимними видами спорта – побуждать детей к самостоятельному просмотру, актуализировать знания о зимних видах спорта.  **Д/и «Назови действие»**  Цель: знать зимние явления; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Д/и «Не ошибись»**  Цель: развивать быстроту мышления; закрепить- умение отвечать на вопросы воспитателя  **Вт. Д/и «Скажи наоборот».**  **Ср.** Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта»  **Чт. Д/и «Когда это бывает?»**  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  **Пт.** Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы». |
| **Речевое развитие** | **Пн. Игровая ситуация с подгруппой детей «Похожие слова».**  Цель: способствовать расширению словаря синонимов, развитие умения определять похожие по смыслу слова.  Загадывание загадок о зимних играх  **Вт. Чтение:** Н. Носов «На горке»  **Чтение:** С. Козлова **«**Зимняя сказка»  **Чт. Дидактическая игра «Кто как разговаривает?»**  Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.  **Чтение** стихотворения С. Дрожжин «Мороз»  **Пт. Дидактическая игра «Из чего сделано?»**  Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования  **Чтение** р. н. сказки «Морозко**».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?»**  Цель: закрепить последовательность событий.  **Вт. Игра «Придумай предложение»**  Цель: развивать речевую активность, быстроту мышления.  **Ср. Дидактическая игра «Что бывает круглым?»**  Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.  **Игра «Лото» (сказки)**  Цель: активизировать словарь; сформировать интерес, как к народным, так и к авторским сказкам  **Пт. Игра «Сказочное путешествие»**  Цель:Закрепить знания детей о любимых сказочных героях и сказках. Развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение, связную и выразительную речь |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Рисование на свободную тему.**  Цель: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать  освоенные изобразительные умения и навыки.  **Вт. Рисование «Лыжники»**  **Ср. Рисование «Мы гуляем на участке»** (графическое изображение человека)  **Чт. Организовать творческую мастерскую** на тему «Зима в городе» Цель: содействовать развитию творчества, воображения.  **Пт. Спортивное развлечение «Зимние радости»**  **Слушание** музыки П. Чайковского «На тройке». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн.** Предложить раскраски «Зимние виды спорта».  **Вт. Рисование «Лыжники»**  **Ср. Лепка** «Лягушка»  **Чт. Рисование свободное по понравившейся сказке.**  Цель: закрепить у детей художественное воображение, передавать на бумаге понравившийся сюжет из сказки.  **Пт. Аппликация** «Петушок-золотой гребешок» |
| **Прогулка** | **Пн. Почему происходит смена дня и ночи?**  Цель. Дать представление о том, как происходит смена  дня и ночи.  **Д/и «Когда это бывает?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: уточнить и углубить знания о  временах года.  **П/и «Птички и кошки»**  Цель: развивать быстроту, внимание.  **Труд на участке:** уборка на участке, защита корней деревьев от мороза.  **Вт. Наблюдение за погодой**  Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме, учит устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.  **Индивидуальная работа:** «У кого больше попаданий»- упражнять в метании в горизонтальную цель.  **Экспериментальная деятельность** «Как согреть руки»?  **П/и «Ловкие и быстрые»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать коммуникативные навыки.  **Труд на участке:** приведение в порядок участка: сбор мелкого мусора, уборка снега с малых форм.  **Ср. Наблюдение за скрипом снега**  Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.  **П/и «Прыжки»**(самостоятельная деятельность)  Цель: развивать игровую деятельность.  **Экспериментальная деятельность «Где снег?»**  Цель: формировать представления о том, что снег - это состояние воды; развивать логическое мышление, умение сравнивать.  **Индивидуальная работа:** Обучение детей в бегу в колонне по одному.  **Труд на участке**: уборка на участке, защита корней деревьев от мороза.  **Чт. Наблюдение за снежинками**  Цель. Обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.  **Экспериментальная деятельность «Какого цвета снег?»**  Цель: дать понятие о том, что снег, набранный в разных местах (около проезжей части и на участке детского сада) разный по цвету. Почему?  **П/и «Два мороза»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать быстроту, внимание.  **П/и «Мы веселые ребята»**  Цель: учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры  **Труд на участке**: собирать игрушки после игры, убирать игрушки на свои места.  **Пт. Наблюдение за снегопадом**  Цели: в наблюдениях обобщать знания о зимних явлениях в природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей.  **Экспериментирование со снегом** (определить свойства мокрого и сухого).  **П/и «Ловишки с мячом»** (самостоятельная деятельность)  Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов  **Труд** **на участке**: поможем дворнику с уборкой снега. |
| **3 неделя января**  **Тема: Этикет**  **Задачи:** Приемы совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.).Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений.  **Итоговое мероприятие:** Тематическое развлечение «Волшебная страна этикета» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Береги предмет»** - развивать быстроту реакции  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Рыбак и рыбки»** - развивать ловкость, упражнять в прыжках  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Охотники и зайцы»** - воспитывать быстроту реакции, ловкость, умение метать снежки  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Ловишки» (с ленточками)**  Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  **П/и «Коршун и наседка»**  Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Дорожка препятствий»**  Цель. Учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Веселые ребята»** -  Цель: продолжать упражнять в беге  **Вт. П/и «Снежная карусель»**  Цель: закреплять умение в ходьбе и беге по кругу с ускорением.  **Ср. П/и «Ниточка – иголочка»**  Цель: продолжать закреплять умение взаимодействовать друг с другом  **Чт. П/и «Ловишки» (с ленточками)** (закрепление)  Цель: закреплять умение детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  **Пт. П/и «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?»**  Цель. Совершенствовать навыки пролезания в обруч сверху и снизу. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Давайте познакомимся!»**  Цель: Учить детей правилам речевого поведения во время знаком­ства: актуализировать и дополнить представления детей, учить использо­вать различные модели поведения и соответствующие им речевые конст­рукции, Обогащать опыт общения, развивать связную речь.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку.  **С/р игра «Модельное агентство»**  **Вт. Беседа «Мальчики и девочки».**  Цель: Предложить детям разделиться на две команды - мальчики и девочки. Каждой команде нужно ответить на аналогичные вопросы: «Во что любите играть?», «Какие блюда вам нравятся?», «Какие персонажи мультфильмов и сказок стали вашими любимыми?» Обсудить с детьми, в чем сходства и в чем различия в предпочтениях мальчиков и девочек, какие еще различия полов известны детям.  **Формирование КГН:**продолжать формировать привычку тщательно пережевывать пищи  **С/р игра «Едем в транспорте»**  **Ср. Беседа «Если добрый ты».**  Цель: Формировать у детей представления о справедливости (в груп­пе все дети равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, не перекладывать свою ответственность на товарища), учить действовать в различных ситуациях. Обогащать пози­тивный опыт общения.  **Дежурство по столовой:** сервируем стол к завтраку.  **Конструирование** «Рыцарский замок»  **Чт. Беседа «Вежливая просьба»**  Цель: познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.  **Коллективный труд** «Уборка групповой комнаты».  **Инструктаж** правила поведения при выходе на улицу.  **С/р игра «Кабы не было зимы…»**  **Пт. Беседа «У тебя в гостях подруга»**  Цель: научить ребенка вежливо беседовать со своим гостем; дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях приветствия.  **Трудовые поручения:** уход за комнатными растениями: убираем сухие листья.  **С/р игра «Гости пришли».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. С/р игра «Модельное агентство»** (закрепление)  Цель: создание условия для развития сюжета игры  **Вт. С/р игра «День рождения куклы Кати»**  Цель: создание условия для развития сюжета игры  **Ср.** Игра-ситуация **«Приготовь угощение».**  **Чт. С/р игра «Вежливые дети»**  Цель: создание условия для развития сюжета игры  **Пт. С/р игра «Накроем стол для гостей»**  Цель: создание условия для развития сюжета игры |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическое упражнение «Доскажи последнее слово»**  Цель: учить употреблять в речи вежливые слова, договаривая последнее слово.  **Вт. Беседа «Утреннее приветствие»**  Цель: познакомить детей с традиционными приветствиями, которыми обмениваются утром в момент пробуждения.  **Ср. Дидактическая игра «Раньше – позже»**  Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях  **Чт. Беседа «Дедули и бабули».**  Цель: Предложить детям рассказать о представителях старшего поколения в их семьях. Акцентировать внима­ние на том, что дедушки и бабушки являются источником мудрости, опыта, примером терпимости, заботливого от­ношения к близким.  **Пт. Беседа «Хорошо-плохо»**  Цель: объяснить детям, как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Д/и «Кто знает больше вежливых слов»**  Цель: закрепить существующие правила и представления об этикете; воспитывать умение быть внимательным, думать, проявлять активность мысли, сообразительность  **Вт. Игра с мячом «Скажи ласково»**  Цель: воспитывать сдержанность, стремление выслушивать товарища, упражнять в произношении ласковых слов  **Ср. Д/и «Наоборот».**  Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  **Чт. Дидактическая игра «Похож – не похож».**  Цель: закреплять умение сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.  **Пт. Дидактическая игра «Хорошо-плохо»**  Цель: закреплять умение детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение** стихотворения А. Кондратьева «Добрый день»  **Вт. Чтение** И. Пивоварова «Был ослик очень вежливый»  **Ср.** Заучивание пословиц и поговорок о вежливости.  **Чт. Чтение** сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»  **Пт. Дидактическая игра «Прятки»**  Цель: Упражнять в использовании пространственных предлогов  **Чтение** стихотворения С. Маршака «Ежили вы вежливы». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра «Закончи слово»**  Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги  **Вт. Дидактическая игра «Скажи по-другому».**  Цель: закреплять умение детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.  **Ср. Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений»**  Цель: продолжать упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.  **Чт. Дидактическая игра «Закончи предложение».**  Цели: закреплять умение понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  **Пт. Дидактическое упражнение «Лото вежливости»**  Цель: воспитывать умение быть внимательным, думать, проявлять активность мысли, сообразительность |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Слушание музыкальных произведений** «Упрямец» Г. Свиридова, «Всем нужны друзья» З. Компанейца.  **Вт. Рисование «Наша группа»**  **Ср. Музыкально-дидактические игры:** «Догадайся, кто поет», «Гуси»  **Чт. Лепка «Посуда для Федоры»**  **Пт. Тематическое развлечение «Волшебная страна этикета»**  **Слушание произведения** композитора Майкапар – «Менуэт» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Рисование «Мой друг»**  **Вт. Раскрашивание «Веселые гномики»**  **Ср. Лепка «Птицы»**  **Чт. Рисование «Посуда для Федоры»**  **Пт. Аппликация «Платье для балерины»** |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за деревьями и кустарниками**  Цель. Расширять и углублять знания о растениях.  **Рисование цветной водой по снегу.** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение рисовать и закрашивать круги разного размера  **Игра «Замри»-** развивать внимание и выдержку  **Труд на участке:** кормление птиц  **Вт. Наблюдение за вороной и сорокой**  Цель. Учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).  Цель. Наблюдение за ветром Цель: развивать наблюдательность, интерес к явлениям неживой природы, их особенности в зимний период года, активизировать словарь.  **П/и «Ниточка – иголочка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение взаимодействовать друг с другом  **П/и «Охотники и зайцы»** - воспитывать быстроту реакции, ловкость, умение метать снежки  **Опыт «Свойства снега»-** продолжать знакомить со свойствами снега.  **Труд на участке**: сгребание снега к корням деревьев.  **Ср. Наблюдение за красотой зимнего пейзажа**  Цели: воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.  **Русская народная игра «Снежная баба»**  Цель6 развивать двигательный аппарат, ловкость.  **П/и «Пузырь**» (самостоятельная деятельность)  Цель: упражнять в умении согласовывать движения.  **Труд на участке:** расчистка дорожек  **Чт. Рассматривание узоров на окнах**  Цели: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность.  **Игра-забава «Снайперы»** (самостоятельная деятельность)  Цель: совершенствовать умение метать  **Игра «День и ночь»** - развивать двигательную активность.  **Труд на участке:** очистка снега от участка.  **Пт. Наблюдение «Следы птиц на снегу»**  Цель. Закреплять умение распознавать птичьи следы на  снегу.  **П/и «Найди себе пару»** (самостоятельная деятельность)  Цель: упражняться в беге, нахождению своей пары  **П/и «Пилоты»-** учить детей подчиняться общим правилам игры.  Опыты с водой и льдом, изготовление цветных льдинок  **Труд на участке:** Очистка построек и скамеек от снега. |
| **4 неделя января**  **Тема: Трудом славен человек (профессии)**  **Задачи:** Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы  **Итоговое мероприятие:** Викторина «Мир профессий» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Краски»**  Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Веселые соревнования»**  Цель. Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Пожарные на учении»**  Задачи: Познакомить детей с правилами игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская реек. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Салки».**  Цель*:*учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Коршун и наседка»**  Цель: учить слушать команды воспитателя, развивать внимание. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Быстро возьми»**  Цель: закреплять умение детей ходить, бегать по кругу, развивать ловкость, быстроту.  **Вт. П/и «Чья колонна скорее построится?»**  Цель: закреплять умение детей двигаться по площадке в разных направлениях. Развивать внимание, ориентировку в пространстве.  **Ср. П/и «Перелет птиц»**  Цель: закреплять умение детей лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек.  **Чт. П/и «Затейники»**  Цель: закреплять умение детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество  **Пт. П/и «Ветер»**  Цель: закреплять представления о связях в природе, учить слушать команды воспитателя |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Врачи- наши помощники»**  Цель: познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь; закрепить понятие ценности здоровья, желание быть здоровым; развивать наблюдательность.  **Трудовые поручения:** Уход за комнатными растениями: убираем сухие листья.  **С/р игра «Больница»**  **Вт. Беседа «Все профессии важны»**  **Цель.** Закрепить с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда.  **С/р игра «ГИБДД»**  Задачи: Учить детей реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. Поощрять творческую активность детей.  **Ср. Беседа о профессии воспитателя**  Цель. Воспитывать интерес к занятиям, формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду.  **Формирование КГН:** **Беседа «Каждой вещи свое место»**  Цель: учить бережному отношению к вещам, напомнить, что все вещи должны лежать на своих местах.  **С/р игра «Профессии».**  **Чт. Беседа о профессии пекаря.**  Задачи: Рассказать детям, как много хлеба выпекают на хлебозаводах; дать детям почувствовать, как значима профессия пекаря.  **С/р игра «Кондитерская».**  **Пт. Беседа «В мастерской у художника»**  Цель: уточнить знания детей о работе художника, ввести в тему дня, вызвать интерес.  **Коллективный труд** «Уборка групповой комнаты». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. С/р игра «Больница»** (закрепление)  **Вт.** Игры с крупным конструктором «Ракета», «Танк» **Ср. С/р игра «Готовим обед».**  **Чт. С/р игра «Идем в магазин за продуктами»**  Цель: закрепить правила поведения в магазине. «Идем в магазин за продуктами» - закрепить правила поведения в магазине  **Пт. С/р игра «Профессии»** (закрепление) |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра: Что кому**  Учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.  **Вт. Беседа «Как себя вести в группе»**  Цель: Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих  **Ср. Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».**  Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.  **Беседа «Профессий много в мире есть»**  Цель. Формирование первоначальных представлений о труде взрослых, его роли в обществе.  **Чт. Дидактическая игра «Из чего сделано?»**  Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры  **Конструирование «Аэродром»**  **Пт. Д/и «Части суток»**  Цель: формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, вечер-утро. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Назови одним словом»**  Цель: Упражнять детей в классификации предметов  **Конструирование «Улица города»**  **Дидактическая игра «Природа и человек».**  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  **Д/и «Кто больше знает профессий»**  Цель: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.  **Рассматривание иллюстраций**, репродукций на тему-«Строители»  **Д/и «Инструменты для людей разных профессий»**  Цель: закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий |
| **Речевое развитие** | **Пн. Дидактическая игра. «Первоклассник»**  Цель: Закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  Побуждать желание учиться в школе. Интерес к новой социальной роли - учащийся школы.   Загадывание загадок о профессиях.  **Вт.**  **Чтение** рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»  **Ср. Дидактическая игра «Отгадай-ка!».**  Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет  **Чтение** В. В. Маяковский **«Кем быть?»**  **Чт. Д/и «Инструменты для людей разных профессий»**  Цель: закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий.  **Чтение:** С. Маршак «Почта»  **Пт. Дидактическая игра «Назови женскую профессию»**  Цель: упражнять в словообразовании  Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**  Цель: описать предмет и узнать его по описанию.  **Вт. Речевая игра - «Кто это знает и умеет?»**  Цель:расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.  **Ср. Д/и «Почтальон принес открытку».**  Цель: закреплять умение детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит), побуждать отвечать распространенными предложениями.  **Чт. Д/и «Повторяйте друг за другом».**  Цель: закреплять внимание, память, формировать умение придумывать и запоминать слова.  **Пт. Д/и «Что лишнее»: тема «Профессии».**  Цель: закреплять умение находить лишний предмет в соответствии с заданными признаками, аргументировать свой выбор. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Рисование «Моя будущая профессия»**  Цель. Закрепить знания детей о профессиях, прививать любовь и уважение к труду.  **Вт. Слушание произведения** композитора Шуман - Веселый крестьянин  **Ср. Театрализованная игра«Что ты слышишь?»**  Цель:Тренировать слуховое внимание.  **Чт. Рисование «Звездные врата»**  **Пт.** Викторина «Мир профессий»  **Песенное творчество «Приятное воспоминание».**  Цель: развивать и стимулировать песенные импровизации у детей, учить использовать выразительные средства музыки в соответствии с замыслом. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Раскрашивание** раскрасок «Профессии»  **Вт.** Рисуем на тему «Кем хочет быть, когда станет взрослым»  **Ср. Лепка** «Пирог для куклы Кати»  **Чт.** Аппликация «Пламя огня»  **Пт. Рисование** «Пламя огня». |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за легковым транспортом**  Цель. Закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.  **М/п игра «Сделай фигуру»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развитие воображения, равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.  **П/и «Волк во рву», «Горелки».**  Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.  **Труд на участке:** засыпка корней деревьев снегом  **Вт. Наблюдение за снегирем**  Цель. Расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.  **П/и «Самолеты»** (самостоятельная деятельность)  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.  **П/и «Ловкая пара»** - учить бросать мяч под углом.  **Труд на участке:** очистка дорожек ото льда и снега  **Ср. Наблюдение за вороной и сорокой**  Цель. Учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).  **П/и «Поймай мяч»** (самостоятельная деятельность)  Цели: закреплять умение ловить и передавать мяч.  **П/и «Караси и щука».**  Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о  распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.  **Труд на участке:** расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.  **Чт. Наблюдение за глубиной снега**  Цели: установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада.  Понаблюдать за перемещением снега; установить, почему глубина снега в разных местах разная.  **П/и «Коршун и наседка»**  Цель: учить слушать команды воспитателя, развивать внимание.  **П/и «Ветер»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять представления о связях в природе, учить слушать команды воспитателя.  **Труд на участке:** укрывание стволов деревьев на участке, чтобы они не вымерзли  **Пт. Рассматривание коры деревьев, почек.**  Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые); воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.  **П/и «Совушка»**  Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении  **П/и «Веревочка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать в определенном направлении  **Труд на участке:** подкормка птиц на участке детского сада |
| **1 неделя февраля**  **Тема: Зимующие птицы**  **Задачи:** Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы»; расширять представления о том, чем питаются птицы зимой;  -формировать обобщающее понятие «зимующие птицы»; обучать детей составлению описательных рассказов о зимующих птицах;  -развивать произвольное внимание, память, логическое мышление; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.  **Итоговое мероприятие:** Тематический досуг «Мир птиц» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Гуси-лебеди».**  Цель: Предложить детям организовать знакомую игру с младшими дошкольниками, научить малышей выполнять игровые действия, произносить текст игры. Учить выступать в качестве организаторов игр, наставников младших детей  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Коршун и наседка».**  Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Смелые воробышки».**  Цель: развивать выносливость, смелость, ловкость.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Перелёт птиц».**  Цель: развитие быстрой ориентировки в пространстве.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Хитрая лиса»**  Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Ловишки с мячом»**  Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту.  **Вт. Упражнение «Скольжение по ледяным дорожкам».**  Цель: закреплять умение детей сохранять равновесие, страховать друг друга.  **Ср. П/и «Воробьи и кот».**  Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.  **Чт. П/и «Охотники и звери»**  Цель. Закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.  **Пт. П/и «Кто лучше прыгнет?»**  Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Зимующие птицы»**  Цель. Уточнить представления детей о зимующих птицах. Прививать любовь, интерес к птицам, желание заботиться о них.  **Трудовые поручения:** Уход за комнатными растениями: полив растений.  **С/р игра *«*Ветеринарная клиника*».***  **Вт. Беседа «Что мы знаем о птицах?»**  Задачи: Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы.  Беседа: «Защити себя сам»  **Инструктаж:** соблюдение правил антитеррористической безопасности  **С/р игра «Семья»** (куклы в зимней одежде).  **Ср. Беседа «Как помочь птицам зимой?».**  Задачи. Расширять представления детей о птицах ближайшего окружения.  **Формирование КГН:** Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). За обедом продолжать учить доедать пищу, пользоваться салфеткой.  **Конструирование «Мост»**  **С/р игра «Парикмахерская».**  **Инструктаж с детьми:**  соблюдение правил антитеррористической безопасности  Беседа: «Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми»  **Чт. Беседа по произведению С Алексеева «Снегирь»**  Цель: Подвести детей к пониманию того, что дикие птицы не могут жить в неволе.  **Экспериментирование: Фокусы с магнитами**  Задача:выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.  **Конструирование из бумаги птицы.**  **Пт. Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой»**  Цель: Обобщить знания детей о зимующих птицах.  Установить связь между формой клюва и питанием птиц. Отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям во время зимовки.  **Трудовые поручения:** Уход за комнатными растениями: полив растений.  Просмотр презентации «Птицы зимой».  **С/р игра «Путешествие по городу».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Н/п игра** «Кто лишний?»,  Игры с мелким строительным материалом  **Вт. Настольные игры** «Лото. Птицы», «Что перепутал художник»  **Ср. Игра-ситуация «Лесная парикмахерская».**  Цель: вовлекать в игровую ситуацию, побуждать в импровизации в диалоге, вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей, отражать их в мимике, жестах, позах. (дятел – парикмахер, кукушка – клиент).  **Чт. С/р игра «Семья»** (куклы в зимней одежде) (закрепление)  **Пт. С/р игра «Путешествие по городу»** (закрепление) |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра «Найдите, что опишу».**  Цель: развивать умение искать растение по описанию.  **Вт. Дидактическая игра «Не сорока, не ворона»**  Цель: Учить детей узнавать разных птиц на картинках. Способствовать развитию внимания и сообразительности. Доставить детям удовольствие живой игрой.  **Ср. Дидактическая игра «Прилетели птицы»**  Учить детей узнавать разных птиц  **Чт. Дидактическая игра «Самый главный»**  Дать детям знания о том, какую пользу приносят различные птицы  **Пт. Д/и «Какая птица».**  Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их, имитировать движения разных птиц, развивать мышление. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».**  Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь  **Вт. Дидактическая игра «Птенчики»**  Учить детей правильно называть взрослых птиц и их птенцов  **Ср. Игра «Собери картинку» (**разрезные картинки с птицами).  Цель: закреплять умение правильно собирать целое изображение из отдельных кусочков, определять различные цвета предметов и их форму.  **Чт. Д/и «Чьи следы на снегу?»**  Цель: развивать зрительное восприятие. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.  **Пт. Д/и «Что за птица?».**  Цель: упражнять в описании птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. |
| **Речевое развитие** | **Пн.** Разгадывание загадок о птицах.  **Игра «По кругу»**  Цель: автоматизация определенного звука  **Чтение** стихотворения А.С. Пушкина «Птичка».  **Вт. Дидактическая игра «Скажи по-другому»**  Цель: Упражнять детей в подборе слов со сходным значением, синонимов. Обогащать словарь детей, учить выбирать наиболее подходящее по смыслу слово.  **Чтение В. Бианки «Синичкин календарь»**  **Ср. Дидактическая игра «Улетели птицы».**  Цель: Учить детей употреблять имена существительные родительного падежа в единственном и множественном числе.  **Чтение** Ю. Никонова «Зимние гости»  **Чт. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**  Цель: описать предмет и узнать его по описанию.  **Чтение** В. Воронко «Птичьи кормушки».  **Пт. Басня** И. Крылова «Ворона и лисица»  **Чтение** В. Берестова «О чём поют воробушки?». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Что это за птица?».**  Цель: закреплять умение детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.  **Вт. Д/и «Один - много».**  Цель: закреплять знания в изменении существительных единственного и  множественного числа  **Ср. Игра «По кругу»** (закрепление)  Цель: автоматизация определенного звука  **Чт. Д/и «Опиши птицу»**  Цель: развивать речь  **Пт.** «**Д/и «Назови птицу»**  Цель: закреплять знания детей о птицах, развивать речь, память |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Рисование «Птицы на снегу»**  **Вт. Рассматривание репродукции** картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».  **Ср. Раскрасим любимые картинки».**  **Чт. Слушание произведения** композитора Чичкова Ю - Свирель да рожок  **Пт.** Предложить детям трафареты птиц для свободной деятельности в уголке изо деятельности |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Лепка «**Снегирь не ветке рябины»  **Вт.** Музыкально-ритмические движения «Полет птиц»  **Ср.** Предложить детям трафареты птиц для свободной деятельности  **Чт.** Предложить детям карточки с недорисованными силуэтами птиц.  Работа в раскрасках с изображением птиц.  **Пт. Аппликация** «Снегирь на ветке рябины». |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за снегоуборочной машиной**  Цель. Расширять представление о роли машин в  выполнении трудоемких работ, особенностях их  строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду  взрослых.  **П/и «Брось за палку»**  Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель  **П/и «Зайцы и Жучка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение в метании в горизонтальную цель  **Труд на участке:** уборка мусора на участке.  **Вт. Наблюдение за снегом**  Цель. Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  **П/и «Сокол и голуби».**  Цель: Развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием.  **П/и «Попади в обруч».** (закрепление)  Цели: закрепить умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель  **Труд** **на участке:** уборка мусора.  **Ср. Наблюдение за облаками**  Цель. Расширять представления о небе и его влиянии на  жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.  **П/и «Ловишки»**  Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость  **П/и «Бездомный заяц»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость  **Труд** **на участке:** расчистка от снега кормушек, кормление птиц  **Чт. Наблюдение за вороной и сорокой**  Цель. Закреплять представление о птичьем мире, знать  характерные их особенности  **Метание снежков вдаль и в цель** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать координацию движений  **Игровое упражнение: «Кто дальше бросит».**  Цель: Упражнять в метании снежков на дальность.  **Труд** **на участке:** изготовление горки для кукол  **Пт. Наблюдение за силой ветра**  Цели: совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра.  **П/и «Кто лучше прыгнет?»**  Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание  **П/и «Хитрая лиса»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение быстро бегать, развивать ловкость, внимание  **Труд на участке:** очистка дорожек ото льда и снега |
| **2 неделя февраля**  **Тема: Огонь-друг, огонь-враг!**  **Задачи:** Формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека.  -Формировать чувство повышенной опасности огня.  **Итоговое мероприятие:** Тематический досуг «Огонь-друг, огонь-враг» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Огонь в очаге».**  Цель: Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Ловишки с приседаниями».**  Цель: учить соблюдать правила игры.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Спички в коробке»**  Цель: развивать умение бегать парами, ориентироваться в пространстве.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П\и «Хитрая лиса»**  Цель:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию;  воспитывать смелость.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «На санки»**  Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Вода и огонь».**  Цель: Развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.  **Вт. П/и «Охотники и звери»**  Цель: закреплять умение детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.  **Ср. П/ и «Костёр»**  Цель: развивать умение бегать с увёртыванием; развивать речь, внимание, ориентировку в пространстве.  **Чт. П/и «Домики»**  Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве  **П/и «Собака и воробьи»**  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Правила безопасного использования утюга».**  Цель:Познакомить детей с правилами работы с утю­гом в присутствии взрослого, пояснить, почему нельзя самим включать электроприборы в сеть.  **Трудовые поручения в уголке природы**.  Уход за комнатными растениями. Помочь воспитателю полить комнатные цветы.  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**  Цель: учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре.  **Вт. Беседа «Огонь-друг или враг?»**  Цель. Обобщить знания детей о разнообразном применение огня в жизни деятельности человека. Акцентировать внимание на том, что именно человек сделал огонь необходимым для жизни.  **С/р игра «Пожарные».**  Задачи. Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар, воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.  **Ср. Беседа «Опасный огонь»**  Цель. Обобщить и углубить представления детей о пожарной безопасности (знания детей об опасных ситуациях, окружающих их в доме, на улице, в лесу; знать какой вред приносят игры с огнем), уточнить знания о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01».  **Трудовые поручения:** Учить дежурных по столовой красиво и правильно сервировать стол.  **Практические тренировки по эвакуации**  Цель: Отработать практические навыки эвакуации детей при  пожаре.  **Инструктаж с детьми:** соблюдение правил противопожарной безопасности  Беседа: «Огонь-наш друг, огонь-наш враг»  **С/р игра «Наш дом».**  Задачи. Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электроприборов.  **Чт. Беседа «Будь осторожен с огнем»**  Цель. Закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных.  **Конструирование «Конструируем по моделям»**  **С/р игра «Семья»** сюжет «Мы едем в больницу»  Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения.  **Пт. Беседа «Пожарный – профессия героическая».**  Задачи. Рассказать о профессии пожарного, раскрыть значимость его труда, воспитывать интерес к профессии пожарного.  **Формирование КГН: Ситуативный разговор «Как этим пользоваться».**  Цель: закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами.  **Трудовые поручения в уголке природы**.  Уход за комнатными растениями. Помочь воспитателю полить комнатные цветы.  **Конструирование** **«Пожарная база для машин» (**из крупного строительного материала)  **С/р игра «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара».**  Задачи. Учить детей в игре применять знания о правилах поведения при возникновении пожара, совершенствовать игровые умения, расширять репертуар игровых действий. Способствовать осмыслению и творческой интерпретации детьми полученных впечатлений при создании и развитии сюжетов. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Настольные игры** «Домино», «Лото» «Мозаика».  **Вт. Игры с крупным строительным материалом:** строим пожарную машину– развивать навыки конструирования по схеме и модели; формировать умение подбирать необходимые детали.  **Ср. С/р игра «Больница»**  Цель:развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности.  **Чт.** Развивающая игра **«Развиваем логику»**  **Пт. С/р игра «Семья»** сюжет «Мы едем в больницу» (закрепление)  Цель: закреплять у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения. |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра: Из чего сделано?**  Цель: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.  **Вт. Дидактическая игра: Если возник пожар**  Знакомить детей с правилами безопасного обращения с огнем, закрепить знание единого номера телефона службы спасения – 112.  **Беседа «Волшебные спички»**  Цель: Дать детям представление о спичках, о правилах пользования ими/, и о том к чему может привести баловство со спичками. Учить выполнять правила пожарной безопасности, знать номер телефона пожарной охраны. Воспитывать чувство уважения к труду пожарных.  **Ср. Дидактическая игра «Пожарный шланг»**  Стимулировать быстроту реакции, ловкость.  **Дидактическая игра «Пожароопасные предметы»**  Цель: Стимулировать развитие скорости реакции и внимания  **Чт. Дидактическая игра «Кто больше знает?».**  Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.  **Дидактическая игра «Опасно – неопасно»**  Формировать умение отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи  **Пт. Д/и «Найди общий признак».**  Цель:развивать умение объединять слова с общим признаком в словосочетание.  **Опыт «Гори, свеча моя, гори».**  Цель: выявить, что для поддерживания огня необходим воздух. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Природа и человек».**  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  **Вт. Рассматривание иллюстраций**по противопожарной безопасности.  **Ср. Д/и «Минутка безопасности – мой безопасный путь домой»**  Цель: закрепить знания детей о ПДД, развивать внимание, умение вести себя на улице уверенно.  **Чт. Рассматривание иллюстраций,** книг, репродукций картин, альбомов, фотографий о пожаре и пожарных- раскрывать значимость труда пожарного, воспитывать интерес к профессии пожарного.  **Пт. Д/и «Собери картинку» (пазлы)**  Цель: углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей. |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение произведения Л. Толстого. «Пожарные собаки»**  **Вт. Чтение рассказов** Б. Житкова «Дым» и «Пожар»  **Ср. Дидактическая игра «Придумай сам».**  Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.  **Чтение рассказа** Б. Житкова «Дым»  **Чт. Чтение отрывка из произведения Я.С. Маршака «Пожар»**  **Пт. Чтение: И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».** |
|  | **Пн. Дидактическая игра «Животные и их детёныши»**   Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.  **Вт. Дидактическая игра «Подскажи словечко»**  Цель: развитие мышления, быстроты реакции.  Отгадывание загадок про огонь  **Ср. Дидактическая игра «Вершки и корешки».**  Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).  **Чт. Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?»**  Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.  **Пт. Д/и «Что нужно пожарному для работы»**  Цель: развивать мышление, связную речь. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн.** Инсценировка на тему **«Как непослушный котёнок обжёг себе лапу».**  **Вт. Рисование плакатов по пожарной безопасности.**  Цель: Закреплять знания детей о пожарной безопасности.  **Ср. Рисование «Деревья большие и маленькие»**  **Чт. Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом».**  Цель: Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, развивать фантазию и воображение в театрализованной игре, мимику, жесты.  **Пт. Тематический досуг «Огонь-друг, огонь-враг»**  **Рисование на тему «Огонь».**  Задачи. Закреплять знания о правилах пожарной безопасности. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. «Обведи, нарисуй каску пожарного»** (использование трафарета).  Цель: Закреплять умение держать правильно карандаш, развивать мелкую моторику.  **Вт.** Рисование **«Пожарная машина».**  **Ср.** Раскрашивание **«Спец. Транспорт»**  **Чт. Инсценировка отрывка сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»**  **Пт.** Аппликация **«Пожарная машина»** |
| **Прогулка** | **Пт. Наблюдение за сосульками**  Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями природы, развивать наблюдательность, любознательность.  **П/и «Пожарные»**  Цель:познакомить с нов. игрой, развивать ловкость.  **П/и «Огонь в очаге»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.  **Труд на участке:**«Разметем дорожки»  Цели:познакомить детей с новой трудовой операцией  **Вт. Наблюдение за вьюгой**  Цель: формировать представления о вьюге.  **П/и «Самолеты».**  Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.  **Ситуативный разговор: «Правила поведения на прогулке».**  Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на прогулке.  **П/и «Вода и огонь»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.  **Труд на участке:** Уборка кормушки от снега и остатков птичьего корма, подкормка птиц.  **Ср. Наблюдение за следами человека**  Цели: расширять кругозор, воспитывать любознательность.  **П/и «Мыши в кладовой».**  Цель: развивать ловкость, внимание; учить выполнять действия после сигнала  **П/и «Птички в беде»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животному миру, желание оказывать помощь ближнему.  **Труд на участке:** уборка участка от снега, сгребание снега к деревьям.  **Чт. Наблюдение за березой**  Цель: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России, рассказать о том, какую пользу приносит береза.  **П/и «Лиса и куры»** (ОД – бег, спрыгивание)  **П/и «Кто быстрее потушит пожар»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять быстроту реакции, ловкость, внимание; совершенствовать координацию движений.  **Труд на участке: «Расчистка дорожек от снега»**  **Пт. Наблюдение за снегоуборочной машиной**  Цель. Расширять представление о роли машин в  выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;  воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.  **П/и «Собака и воробьи», «На санки»**  Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве  **П/и «Собака и воробьи»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве  **Труд на участке:** уборка участка от снега и сгребание его в одну кучу (для постройки лабиринта). |
| **3 неделя февраля**  **Тема: Рукотворный мир: Одежда, обувь**  **Задачи:** Развивать понимание значение одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья.  -Подвести детей к выводу о том, что выбор одежды зависит от состояния погоды.  -Использовать полученные знания в разных видах деятельности  **Итоговое мероприятие:** Тематический досуг «Рукотворный мир» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Ловишки» (с ленточками**)  Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Краски»**  Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и *«*Не попадись*»***  Цель: Учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Мы – портные»**  Цель: Развивать умение передавать через движения действия, связанные с созданиями одежды.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Кто быстрее соберёт вещи»**  Цель: Развивать ловкость, быстроту реакции |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Коршун и наседка»**  Цель: закреплять умение детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  **Вт. П/и «Волк во рву»**  Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  **Ср. П/и «Быстро возьми»**  Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  **Чт. П/и «Море волнуется»**  Цель: развитие координации движений, воображения.  **Пт. Малоподвижная игра «Кружева»**  Цель: Закрепить умение строиться парами, образовывать круг, строиться по сигналу, развивать ловкость. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Первобытная и современная одежда»**  Цель: упражнять детей в умении сравнивать, делать вывод.  **Дежурство по столовой.**  Цель: учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности.  **С/р игра «Магазин»: сюжет «Выбор зимней одежды»**  Задача: Развивать умение детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общем игровым замыслом, продолжать роботу по развитию и обогащению сюжета игры. Активизировать лексику, связанную с осенними явлениями природы, названиями одежды.  **Вт. Беседа «Что такое рукотворный мир?»**  **Цель:** закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.  **Формирование КГН:** упражнение «Чистюля» (следить за своим  внешним видом, чистотой одежды)  **Ср. Беседа «О чем рассказывает одежда»**  Цель. Содействие становлению субъективно-ценностного отношения к рукотворному миру предметов; моделирование содержательного обобщения.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **Чт. Беседа «Путешествие в страну одежды»**  Цель. Учить детей различать и называть одежду по сезону. Учить правильно, называть и описывать одежду.  **Игра «Шляпы»**  Цель:Познакомить с назначением некоторых шляп из разных материалов, формировать творческие способности, эстетический вкус.  **Пт. Беседа «Специальная одежда».**  Цель: продолжать знакомить детей со спец. одеждой людей разных профессий (врач, пожарный, повар, слесарь).   Дать знания детям об одежде специального назначения. Пополнять словарный запас. Воспитывать уважение к людям разных профессий.  **Сюжетно-ролевая игра «Ателье»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Настольно-печатная игра «Лото»**  **Вт. С/р игра «Почта»**  **Ср. Сюжетно- дидактическая игра** **«Помоги кукле одеться на прогулку»**  Цель: закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», формировать навыки одевания и раздевания.  **Чт. С/и игра «Ателье»: сюжет «Подбор материала»**  **Пт. Упражнение «Обувная полка»**  Цель:закрепить представления детей о правилах ухода за обувью, учить чистить обувь щеткой. |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра «Где это можно купить»**  Цель: Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных; учит детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям, делать несложные покупки.  **Вт. Беседа «Кто нас обувает и одевает»**  Цель: закрепить знания о профессиях, дать знания о профессии модельера, закройщика.  **Ср. Дидактическая игра «Из чего сделано?»**  Цель: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.  **Чт. Дидактическая игра «Лесник».**  Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).  **Дидактическая игра «Мир тканей»**  Цель: Называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж), сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обусловливают способ использования ткани для пошива вещей.  **Пт. Дидактическая игра «Путешествие в прошлое швейной машинки»**  Цель: Научить детей понимать назначение предметов, облегчающих труд в быту. Определять особенности этих предметов |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Конструирование** «Разнообразные мосты»  **Вт. Рассматривание альбома «Одежда»**  **Ср. Д/и «Как мы одеваемся».**  Цель: закрепить знания детей об одежде. Тренировать способность образовывать относительные прилагательные  **Чт. Внести картинки с предметами одежды** (платье длинное-короткое).  Цель: развивать способность сравнивать предметы по величине (длине, ширине), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, в подборе антонимов.  **Дидактическая игра «Назови одним словом»**  Цель: Упражнять детей в классификации предметов |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение пословиц и поговорок об одежде и обуви**  **Вт. Чтение** Н. Носов «Заплатка», «Живая шляпа».  **Ср.** Загадывание загадок об одежде и обуви.  **Чт. Чтение** рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»  **Пт. Чтение:** Н. Литвинова«Королевство столовых приборов» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Д/и «Какой, какая?»**  Цель: тренировать детей в образовании относительных прилагательных  **Вт. Д/и «Бывает – не бывает» (с мячом).**  Цель: закреплять связную разговорную речь.  **Ср. Дидактическая игра «Когда это бывает?».**  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  **Чт. Дидактическая игра «Назови три предмета»**  Цель: закрепить названия одежды, головных уборов, обуви, уметь классифицировать предметы одежды и обуви, использовать обобщающие слова.  **Пт. Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону».**  Цель: Закреплять у детей знания названий и назначений сезонной одежды и обуви, уметь элементарно подбирать одежду и обувь по названному сезону, называя предметы и детали одежды. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Пение «Сапожки скачут по дорожке».**  Цель: Формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки.  **Вт. Слушанье русской народной мелодии «Танец с платочками».**  **Ср. Лепка головных уборов.**  **Чт. Рисование «Золотая хохлома»**  **Пт. Рисование «Матрешка» (городецкая роспись)** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Рисование по трафаретам:**штриховка- развитие мелкой моторики  пальцев рук  Цель: побуждать детей рисовать по желанию разными материалами (краска, цветные карандаши, фломастеры, мелками на доске).  **Вт. Аппликация «Платье для куклы»**  **Ср. Рисование узоров на перчатках.**  Цель:закреплять умение детей украшать нарядными узорами верхнюю и нижнюю части перчатки.  **Чт. Раскрашивание «Павлопосадский платок»**  **Пт. Театрализованная игра по сказке «Рукавичка»** (закрепление)  Цель:закреплять у детей умение разыгрывать несложные представления по знакомой сказке. |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за снегоуборочной машиной**  Цель. Расширять представление о роли машин в  выполнении трудоемких работ, особенностях их  строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду  взрослых**.**  **П/и «Мышеловки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость.  **П/и «Снежинки и ветер»**  **Цель:**учить эмоционально выполнять движения; быстро ориентироваться, собираясь в круг. Развивать выносливость.  **Труд на участке:** посыпать дорожки песком  **Вт. Наблюдение за вороной и сорокой**  Цель. Закреплять представление о птичьем мире, знать  характерные их особенности.  **П/и «Ловишки».**  Цель**:**учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.  **Игра «Ветер дует на …»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять быстроту реакции, формировать интерес к совместным играм.  **Трудовое поручение** по уборке игрушек (лопатки, ведерки) в корзину  **Ср. Наблюдение за одеждой людей**  Цели: формировать представление приспособлении человека к зиме, закрепить умение классифицировать одежду.  **П/и «Следопыты»**  **Цель:**учить искать на участке, на площадке следы птиц, и попробовать нарисовать на снегу такие же следы.  **Игра «Мы – портные»** (самостоятельная деятельность)  Цель: Развивать умение передавать через движения действия, связанные с созданиями одежды.  **Совместный труд детей и взрослых на участке** – «Уберем снег с дорожки»  **Чт. Наблюдение за гололедом**  Цель: сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы, учит устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.  **П/и «Салочки – выручалочки».**  **Цель:** приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.  **Малоподвижная игра «Кружева»** (самостоятельная деятельность)  Цель: Закрепить умение строиться парами, образовывать круг, строиться по сигналу, развивать ловкость.  **Труд на участке:** расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке.  **Пт. Наблюдение за капелью**  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, развивать наблюдательность и любознательность.  **П/и «Мы — веселые ребята».** (самостоятельная деятельность)  **Цель:** повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.  **П/и «Летчики».**  **Цель:** развивать двигательные умения, развивать быстроту, ловкость, умение слушать команду.  **Труд на участке:** уборка снега на участке, веранде. |
| **4 неделя февраля**  **Тема: Защитники Отечества**  **Задачи:** Формировать у детей представления о празднике «День Защитника Отечества», о Российской Армии. Развивать связную речь, вспомнить и активизировать в речи «добрые, волшебные» слова. Развивать творчество, ловкость, воображение. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.  **Итоговое мероприятие:** Тематический праздник «Наши папы защитники» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и *«*Лягушки и цапля*»***  Цель: Упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Самолеты».**  Цель: Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение реагировать на действия других игроков.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Салочки – выручалочки».**  **Цель:** приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Снежинки и ветер»**  **Цель:**учить эмоционально выполнять движения; быстро ориентироваться, собираясь в круг. Развивать выносливость.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Летчики».**  **Цель:** развивать двигательные умения, развивать быстроту, ловкость, умение слушать команду. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Коршун и наседка*»***  Цель: Развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом  **Вт. П/и «Прыгаем по кругу»**  Цель: закреплять умение детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать внимание.  **Ср. П/и «Охотники и звери»**  Цель: закреплять умение детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей  **Чт.** **П/и «Мышеловки»**  Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость.  выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.  **Пт. П/и «Мы — веселые ребята».**  Цель: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Скоро день защитника отечества»**  Цель. Расширять представление детей об армии, о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Развивать память, воображение.  **Подготовка к празднику «23 февраля»**  **С/р игра «Почта»**  **Вт. Беседа о празднике «День защитника Отечества»**  Цель: расширить знания детей о празднике - Дне защитников Отечества. Воспитывать у детей уважительное отношение к защитникам Отечества. Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов. Развивать память, воображение, речь.  **Трудовое поручение:** «Наведем порядок в группе» (мытье игрушек, протирание пыли на полках)  **С/р игра «Шоферы».**  Цель:учить детей подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий. Активизировать речь детей  **Ср. Беседа «Наша Армия»**  Цель. Расширять представление детей об армии, о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой.  Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.  **Конструирование** «Мост через реку»  **С/р игра «Больница»**  Цель: закрепить знания о профессии врача, дать понятие о том, что мужчины тоже бывают врачами, развивать сюжет игры впечатлениями из личного опыта.  **Чт. Беседа «Мужские профессии».**  Цель: упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях.  **С/р игра «Водители»**  **Пт. Беседа с детьми о профессиях их пап и дедушек.**  Цель: упражнять в умении составлять связный рассказ из личного опыта.  **Трудовое поручение:** «Полей цветы из лейки»  Цель: приобщение детей к труду взрослых, умение аккуратно полить цветы, желание помочь взрослым, выполнить посильный труд.  **Загадки о предметах личной гигиены**  **С/р игра «Пожарные».**  Задачи. Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар, воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. С/р игра «На границе»**  Цель: закрепление знаний о нашей армии  **Вт. Игры на развитие мелкой моторики.** «Мозаика» Пожарная машина, Светофор  **Ср. Игра – соревнование: «Одеваемся быстро как солдаты».**  Цель:совершенствовать умения быстро, самостоятельно и в определенной последовательности одеваться после сна.  **Чт. Игры со строительным материалом:** строительство кораблей  **Пт. С/р игра «Моряки»**  Цель:закреплять творческую активность, умение самостоятельно развёртывать игровые действия, формировать свое поведение в зависимости от поведения партнера по игре |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра «Расскажи без слов».**  Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.  **Вт. Дидактическая игра «Что это такое?».**  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку  **Ср.** **Д/и «Парные картинки»**  Цель: закреплять умение находить сходство и отличие предметов и называть это сходство  **Чт. Д/и «Поздравим дедушку с праздником по телефону»**  Цель: учить детей составлять предложения и развивать речь; воспитывать желание поздравлять всех мужчин с праздником; учить детей создавать атмосферу доброжелательности и уважения  **Пт. Свободное общение, беседа «растем здоровыми, пойдем в армию служить»**  Цель: развитие наглядного мышления, умение увидеть несоответствие и выделять его |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра: «Защитники Отечества»**  Цель: закрепить знания детей о разных родах войск Российской армии. Закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для её успешного прохождения. Воспитывать чувство гордости за защитников Отечества. Развивать речь, умение классифицировать предметы  **Вт.** Рассматривание сюжетных картинок: «Каким должен быть солдат?».  **Ср. Дидактическое упр. «Цифры».**  Цель: упражнять детей в счете предметов, в подборе элементов, подходящих по форме.  **Чт. Рассматривание иллюстраций «Защитники Родины»**  **Пт.** Внести в книжный уголок для рассматривания с детьми иллюстраций, фото с изображением военных, разных профессий, военной техники, военных парадов |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение рассказа А. Митяева «Почему армия родная».**  **Вт. Дидактическая игра «Закончи предложение».**  Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  **Чтение** стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»  **Ср. Чтение произведения М. Горький. «Воробьишко».**  **Чт.** Отгадывание загадок на тему «Военные машины»  **Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа»**  **Пт. Чтение Я. Длуголенский «Что могут солдаты?».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Придумай сам».**  Цель: закреплять умение правильно составлять предложения с заданным количеством слов.  **Вт. Д/и «Пожалуйста».**  Цель:закреплять умение детей использовать в речи слова благодарности.  **Ср. Дидактическая игра: «Назови профессию»**  Цель: формирование грамматического строя речи, упражнение в словообразовании (море-моряк, самолет-летчик, танк-танкист)  **Чт. Д/и «Виды транспорта»**.  Цель: **з**акрепление представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном  **Пт. Д/и «Скажи наоборот»**. по теме «Защитники Отечества».  Цель:закреплять умение подбирать противоположные по смыслу слова, называть качества, необходимые защитникам Отечества. Развивать вербальное воображение, обогащать словарный запас. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Слушание** произведения композитора Кабалевского- Кавалерийская  **Вт. Изготовление поделок на праздник папам дедушкам:** **«Кораблик», «Танк»,** используя губки для мытья посуды, учить детей видеть образ и запоминать последовательность выполнения  **Ср. Театрализованная игра «Зеркало»**  Цель: развитие артистических способностей, воображения, согласованных действий.  **Чт. Рисование в технике- примакивание «Пограничники**».  Цель: Учить выполнять рисунок по шаблону, вырезать заготовку, раскрашивать ее в технике примакивание.  **Пт. «Праздник 23 февраля»**  Цель: создание эмоционального позитивного настроения, благоприятной обстановки; развитие внимания и уверенности у детей; создание комфортного расположения взрослых; закрепление раннее пройденного материала; Учить детей показать себя с хорошей стороны |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование «Наша армия родная»**  **Слушание песни «Богатырская сила»,** муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.  **Ср. Лепка** «Это Т-34, нет надежней танка в мире»  **Чт. Раскрашивание «Военные машины», «Солдаты»**  **Пт. Аппликация «Кораблик»** |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за сезонными изменениями**  Цели: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  **П/и «Ищем палочку»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать способность ориентироваться в пространстве.  **Труд на участке:** уборкаучастка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.  **Вт. Рассмотрение деревьев**  Цель: выработать умение видеть красоту природы.  **П/и «След в след».**  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.  **П/и «Найди по следу»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение прыгать с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.  **Труд на участке:** Уборка кормушки от снега и остатков птичьего корма, подкормка птиц.  **Ср. Наблюдение за сосулькой**  Цель: продолжать наблюдение за состоянием снега, уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега.  **П/и** **«Движение** **планет вокруг Солнца**».  Цель: закреплять знания о Солнечной системе**.**  **П/и «Кто самый меткий?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение метать предметы  **Чт. Наблюдение за облаками**  Цель. Расширять представления о небе и его влиянии на  жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.  **П/и «Удочка»**  Цель: развивать способность прыгать в высоту (с малоактивными детьми).  **Игровое упражнение: «Кто дальше бросит».** (самостоятельная деятельность)  Цель: Упражнять в метании снежков на дальность.  **Труд на участке:** строительство горки на участке  **Пт. Наблюдение за снегом**  Цель. Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  **П/и «Эстафета парами».**  Цель: упражнять детей в беге парами, учить пробегать, не задевая кегли. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, способность реагировать на действия товарища.  **Д/и «Горячо-холодно».** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение детей использовать в игре их знания названий деревь­ев, развивать любознательность, находчивость, активизировать речь.  **Труд на участке:** сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц |
| **1 неделя Марта**  **Тема: «Широкая Масленица»**  **Задачи:**  • Развивать интерес к русским народным традициям;  • Расширять представления детей о русском обрядовом празднике «Масленица»;  • Познакомить с различными жанрами устного народного творчества.  • Развивать художественно – творческую деятельность дошкольников в рисовании городецкой росписи.  • Формировать любовь к Родине, ее традициям.  **Итоговое мероприятие:** Театрализованное развлечение «Масленица-встреча весны» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **Хороводная игра «Заря-заряница»**  **Цель:** развивать интерес к хороводным играм, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Подвижная игра «Снежный тир»**  Для этого нужно установить мишени для снежков. Лучше, если они будут побольше. Мишени можно установить на столбиках, закопанных в землю, повесить на забор или стену. Затем участники бросают в мишени снежками. Выигрывает тот, естественно, кто выбьет больше очков.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **Хороводная игра «Ой, блин золотой!»**  Цель: развивать интерес к хороводным играм, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Эстафета «Блины»**  Каждый участник кладёт “блин” на сковородку и бежит с ним до подноса, выкладывает его на поднос, возвращается к команде, передаёт сковородку следующему участнику.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **Русская народная игра «Звонарь»**  Дети встают в круг. Считалкой выбирают водящего. Он идет по кругу и приговаривает:  Дили-дон, дили-дон,  Отгадай, откуда звон.  **Эстафета «Воздушный блинчик»**  (Дети стоят в команде, подняв руки вверх. Первый ребёнок передаёт «блинчик» над головой, дети передают его из рук в руки до последнего участника. Последний ребёнок оббегает команду, становится первым и снова передают «блинчик» и т. д.)  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **Русская народная игра «Ручеёк**»  Дети становятся парами, взявшись за руки. Руки надо поднять кверху таким образом, чтобы получился «домик». Пары детей становятся друг за другом, постепенно передвигаясь вперед. Формируется что-то вроде «ручейка», который постоянно течет.  **Эстафета «Попрыгунчики»**  (На полу раскладываются 5 «блинчиков» на расстоянии 1-1,5 м друг от друга. Первый ребёнок выполняет прыжки на двух ногах через «блинчики», обратно возвращается бегом, передаёт эстафету следующему.)  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **Эстафета «Перенеси блины»**  (Участвуют две команды, у первого в руках сковорода. Берут «блин» (желтые кружки от пирамидок) из ведёрка и переносят его в чашку, возвращаются в команду, отдают сковороду следующему игроку. Между «блинчиками», разложенными на полу, ребёнок бежит «змейкой» до ориентира и обратно, передаёт эстафету следующему участнику.) |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Подвижная игра «Кто быстрее на метле»**  На площадке выставлены кегли в цепочку. Нужно пробежать верхом на метле змейкой и не сбить кегли. Побеждает тот, кто меньше всех их собьет.  **Вт. Подвижная игра «Хоровод»**  **Цель:** разучить народные игры  **Ср. Подвижная игра «Весна красна»**  **Цель:** разучить народные игры  **Чт. Упражнение «По дорожке на одной ножке»**  **Цель:** закреплять умение прыгать на одной ноге по уменьшенной площади  **Пт. Подвижная игра «Перетяни канат»**  развивать ловкость, быстроту бега, командное чувство.  **Подвижная игра «Карусели»**  **Цель:** развивать ловкость, координацию движений |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн.** **Беседа «Как на Масленой неделе»**  **Цель:** уточнить и расширить знания детей о традициях народного праздника в разные дни недели  понедельник - «Встреча», вторник - «Заигрыши».  **Сюжетная игра «Детский сад».**  Цель: воспитывать дружелюбные отношения.  **Вт. «Масленичные обряды в России»**  **Цель:** рассказать детям о том, какие масленичные обряды были на Руси  **Трудовые поручения:** Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры  **Ср. Беседа «Обряды масленицы»**  Цель. Воспитывать интерес и любовь к русской народной культуре. Познакомить с календарно – обрядовым праздником «Масленица», восстановить связь времен. Познакомить детей с народными обычаями и обрядами, связанными с     этим праздником.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой.  **Чт. Беседа «Символы Масленицы»**  **Цель:** рассказать детям о том, что является символом Масленицы  **Трудовые поручения:** полив комнатных растений  **Пт. Беседа «Масленичные недели»**  **Цель:** рассказать детям о названиях масленичных недель  **Трудовые поручения:** подготовка к образовательной деятельности |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. С/р игра «В семье Масленица»**  Цель: Помочь детям придумать игровой сюжет, распределить роли, определить действия по роли, оговорить последовательность  **Настольно-печатные игры:** **домино, лото «Русские узоры».**  **Вт. С/р игра «Семья»**  Цель: формировать ценностные нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие  **Ср. Сюжетная игра «Дочки-матери»**  Цель: учить распределять роли согласно сюжету игры; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях  **Чт. Сюжетная игра «Театр»**  Цель: расширение кругозора детей, умение играть сообща.  **Пт. Сюжетно- дидактическая игра** **«Помоги кукле одеться на прогулку»**  Цель: закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», формировать навыки одевания и раздевания. |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра «Какие бывают блины?»**  **Цель:** формировать представление детей традициях празднования русским народом Масленицы, дать представление о значении каждого дня. Воспитывать интерес и уважение к традициям и праздникам русского народа  **Вт. Ситуативная беседа «Правила безопасности на дороге во время дождя»**  **Цель:** уточнить с детьми, что постоянно, не смотря на погодные условия, правила дорожного движения надо соблюдать.  **Дидактическая игра «Попади снежком в ледяную крепость»**  Нарисовать снежки и крепость, провести линии от снежков к крепости.  Цели:  Приобщить детей к истокам русской народной культуры – фольклору, традициям, народно – прикладному искусству, народной музыке, театру.  Познакомить с особенностями русской культуры, с сокровищами устного народного творчества.  **Ср. Беседа «Масленичные традиции»**  **Цель:** рассказать детям о масленичных традициях  **Дидактическая игра «Передай блины»**  **Цель:** соотносить числа с существительными.  **Чт. Показ презентации «Широкая Масленица».**  **Пт. Ситуативная беседа «Русские народных игры – забавы»** рассматривание иллюстраций: дать детям представления о русских народных играх – забавах. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Д/и «Когда это бывает?».**  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, фотографий о масленице  **Вт. Д/и «Что умеет делать?»**  Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью  **Ср. Д/и «Вспомни разные слова»**  Цель: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.  **Чт. Игра «Что было-чем стало»**  Можно предложить детям называть предметы, изготовленные из названного материала  **Пт. Д. игра**-**упражнение**"Семейка слов" (упражнять в подборе родственных слов)  Блин - блинчик, блинок, блиночек, блинная, блиница, блинчатый, блинец  **Д/у «Испорченный телефон»**  Цель: развитие слухового восприятия |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение закличек про Масленицу**  Чтение и разучивание стихов и песен о Масленице  **Вт. Упражнение «Назови действия»**  Что делают с блинами? (Пекут, едят, макают, лакомятся…)  Что делают скоморохи? (Веселят, смешат народ, поют частушки…)  Что делают люди на Масленицу? (Пекут блины, веселятся, радуются, угощают, угощаются, едят, сжигают чучело, просят друг у друга прощенья…)  **Чтение загадок про Масленицу**  **Ср. Словесная игра «Составить предложение из слов»:**  где, тут, мы, блины, и.  семь, Масленица, гуляет, дней.  Идет, Масленица, несет, блин, мед, да  Провожаем, масленица, ожидаем, свет, солнце.  **Чтение пословиц и потешек про Масленицу**  **Чт. Чтение стихотворений про Масленицу**  **Пт. Упражнение «Какой?» (подбор прилагательных к существительным)**  Праздник (какой?) - весёлый, народный, русский, славянский, забавный...  Блин (какой?) - круглый, желтый, масленый, гречишный, пшеничный, сладкий, дрожжевой, тонкий,вкусный.... |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра «Подскажи словечко»**  Цель: развитие мышления, быстроты реакции.  **Вт. Д/и «Ласточки и люди»**  Цель: упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.  **Ср. Д/и «Что это и где используется».**  Цель: укреплять навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях у детей  **Чт. Д/и «Измени слово»** (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое -ледорез, ледокол, ледовоз и т. д.).  Цель: развивать внимание, логическое мышление.  **Пт. Д/и «Речная фигура»**  Цель: развивать внимание, логическое мышление. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Заучивание частушек про Масленицу**  **Вт. Аппликация по замыслу «Кукла «Масленица»**  **Цель:** Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и  выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения в лепке. Закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.  **Ср.** Слушание фрагмента музыкального произведения П. И. Чайковского «Февраль. **Масленица**» из цикла «Времена года»  **Чт. Заучивание народной песни: «Как вставала я ранешенько…».**  **Пт. Русское народное творчество «Масленица»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Просмотр мультфильмов «Смешарики –**  **Масленица»**  **Раскраски «Блины»**  **Цель:** закрепить умение смешивать краски, для получения необходимого оттенка.  **Вт. Конструирование** «Разные постройки»  **Ср.** Вырезывание силуэтов«Блины»  **Цель:** вырезать по контуру, волнистый круг.  **Чт. Театрализация сказки «Кто сказал мяу»**  **Цель:** предложить детям попробовать себя в разных образах героев, эмоционально и выразительно исполнять роль.  **Пт. Игра «Напеки блинов»**  Участвуют 2-3 ребёнка, каждому дают лист бумаги. Пока играет музыка, дети должны «напечь» как можно больше блинов. |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за ивой**  Цель. Закреплять знания об иве, обращать внимание на  то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.  **П/и «Паровозик»**  Цель: учить детей играть в игру с правилами; формировать навык прохождения путей по выбранному маршруту  **Малоподвижная игра «Кружева»** (самостоятельная деятельность)  Цель: Закрепить умение строиться парами, образовывать круг, строиться по сигналу, развивать ловкость.  **Труд на участке:**Расчистить участок от снега  **Вт. Наблюдение за таянием снега и льда**  Цель: обобщить представления о типичных весенних явлениях в природе, учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязей в природе.  **П/и «Краски*»*** (самостоятельная деятельность)  Цель: Совершенствовать навыки детей бегать с ускорением. Развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.  **П/и «Ручеек»**  Цель: создать радостное настроение и дружеские взаимоотношения  **Труд на участке:**расчистка снега с лабиринта, скамеек.  **Ср. Рассмотрение деревьев**  Цель: выработать умение видеть красоту природы.  **П/и «Кто останется в кругу?»,**  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений  **П/и «Живой лабиринт»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений  **Труд на участке:** уборка на участке опавших веток.  **Чт. Наблюдение за весенними приметами**  Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных.  **Игровое упражнение** **«Попади в корзину»** (самостоятельная деятельность)  **Хороводная игра** «Гори, гори ясно»  **П/и «Передай блин»**  Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, командный дух.  **Труд на участке:**кормление птиц  **Пт. Наблюдение за тучами**  Цель: отметить, чем отличаются тучи от облаков, почему такая разница, учить доказывать свои высказывания.  **Упражнение**«Мяч о стену, об пол и лови»  Цель: развивать координацию движения, ловкость.  **Упражнение «Перебрось мяч»**(самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бросать мяч об пол при передачи. Развивать координацию движения, ловкость, внимание.  **Игра малой подвижности «Пройди куда скажу»**  Цель: ориентировка в пространстве, отчет шагов, запоминать и выполнять 2 и более заданий, направление.  **Труд на участке:** рыхление земли. |
| **2 неделя марта**  **Тема: 8 марта-праздник мам!**  **Задачи:** Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников  **Итоговое мероприятие:** Тематический праздник «Мама слово дорогое»  Выставка творческих работ «Весенние фантазии» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Охотники и звери»**  Цель: закреплять умение детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **Хороводная игра «Плетень»**  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и«Горелки»**  Цель: Развивать ловкость и быстроту бега. Воспитывать интерес к народным играм.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Свободное место»**  Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Золотые ворота»**  Цель: разучить слова, развивать ловкость, координацию движений |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Карусели»**  Цель: развивать ловкость, координацию движений.  **Вт. П/и «На одной ножке вдоль дорожки»**  Цель: обогащение двигательного опыта детей, равновесия.  **Ср. П/и «Краски*»***  Цель: Совершенствовать навыки детей бегать с ускорением. Развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.  **Чт. П/и «Ручеек»**  Цель: создать радостное настроение и дружеские взаимоотношения  **Пт. П/и «Море волнуется»**  Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа** **«За что я люблю свою маму!»**  Цель: учить детей составлять небольшие рассказы о своих близких и умение гордиться ими. Прививать любовь к самому близкому человеку на земле. Развивать память, логическое мышление.  Формирование КГН и навыков самообслуживания.  Игровые ситуация «Что ты знаешь?».  **Сюжетная игра «Детский сад».**  Цель: воспитывать дружелюбные отношения.  **Вт. Беседа о Международном женском дне, представление о государственном празднике»**  Цель: Закрепить и уточнить знания воспитанников о празднике «8 марта». Познакомить детей с историей возникновения этого праздника.  **Трудовые поручения:** Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры  **С/р игра «День рождения мамы».**  **Ср. Беседа на тему «Как я помогаю маме»**  Цель: обсудить с детьми, почему очень важно помогать старшим; воспитывать уважение к труду мамы  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой.  **Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»**  **Чт. Беседа «Есть праздник весенний»**  Цель. Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта  **Трудовые поручения:** Наведем порядок в природном уголке  **Сюжетная игра «Дочки-матери»**  Цель: учить распределять роли согласно сюжету игры; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях  **Пт. Беседа «Женский день-8 марта»**  Цель. Прививать любовь к самому близкому человеку на земле. Развивать память, логическое мышление. Разнообразить досуг детей. Сплотить коллектив.  **Сюжетная игра «Театр»**  Цель: расширение кругозора детей, умение играть сообща.  Настольно-печатные игры «Домино», «Часть и целое», «Мозаика».  **С/р игра «У бабушки в гостях»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. С/р игра «Семья»**  Цель: формировать ценностные нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие  **Вт. Н/п игра «Лото»- сказки**  **С/р игра**«Поход в театр»  **Чт. Н/п игра** «Домино», «Часть и целое»  **Пт. С/р игра «Мамины помощники»**  Цель: формировать ценностные нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие  **Н/п игра** «Мозаика». |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Экспериментирование «Тающий лед»**  Цель: учить определять, что лед тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстро.  **Д/и «Когда это бывает?».**  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  **Конструирование** «Пароход с двумя трубами»  **Вт. Д/и «Узнай, чей лист».**  Цель: учить узнавать растения по листу.  **Ср. Д/и «Так у нас. А как у вас?»**  Цель: разъяснить детям, что вечернее время – это время после работы, когда взрослые возвращаются с работы, а дети из детского сада.  **Д/и «Что умеет делать?»**  Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью  **Пт. Д/и «На что похоже?»**  Развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн.** **Д/и «Так бывает или нет?»**  Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  Рассматривание иллюстраций: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».  **Вт.** Рассмотрение тряпичных кукол  **Ср. Беседа «Мамины профессии**  Цель: закрепить знания детей о профессиях, посильные женщинам  **Конструирование** «Разные постройки»  **Чт. Д/у «Испорченный телефон»**  Цель: развитие слухового восприятия  **Пт. Д/и «Чем мамы отличаются друг от друга».**  Цель: знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др. |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение сказки М. Скребцова «Сердце матери».**  **Д/и «Какой, какая, какое»**  Цель: учить подбирать определения, наиболее соответствующие данному предмету, явлению, активизировать употребление в речи прилагательных.  **Вт. Чтение стихов: М. Садовский «Мамин день»**  **Д/и «Скажи ласково».**  Цель: учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  **Чтение** русской народной сказки «Царевна – лягушка»  **Ср. Д/и «Испорченный телефон»**  Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение регулировать громкость голоса, четко произносить слова.  **Чтение.** Нанайская сказка «Айога».  **Чт. Чтение** отрывка из стихотворения Е. Серовой «Волшебник».  **Д/и «Скажи, что ты слышишь».**  Цель: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.  **Пт. Д/и «Что вокруг нас?».**  Цель: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова  **Чтение** В. Драгунский «Друг детства» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Д /и «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру)**  Цель: учить детей использовать прилагательные уменьшительно – ласкательные в речи.  **Д/у «Дом-домик – домище»**  Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов  **Вт. Д/и «Какой ветер»**  Цель: закреплять умение подбирать относительные прилагательные  **Ср. Д/и «Вспомни разные слова»**  Цель: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.  **Чт. Д/и «Вот какая моя мама (бабушка)»**  Цель: подбирать синонимы к словам: добрая, нежная, ласковая, любимая, заботливая, и т. д.  **Пт. Игра «Что было-чем стало»**  Можно предложить детям называть предметы, изготовленные из названного материала |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн.**  Прослушивание классической музыки  **Вт. Лепка «Букет для мамы»**  **Ср.** Прослушивание и разучивание песен о маме и бабушке (на музыкальном занятии).  **Чт. Музыкальная игра: «Колыбельные песни мамы».**  **Пт. Утренник, посвященный 8 марта.** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Музыкально-ритмические движения «Бабочки», «Птицы»**  **Вт. Аппликация «Подарок для мамы».**  **Ср. Рисование «Мамин портрет».**  **Чт. Рисование «Дымковская игрушка»**  **Пт. Рисование «Цветочек для мамы»** |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе**  Цели: уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе  **Эстафета «Полоса препятствий»**  Цель: развивать выносливость и быстроту  дорожных знаков  **П/и «Курочка и лиса»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развитие двигательной активности, умение быстро двигаться в прямом направлении  **Труд на участке:**кормление птиц на участке.  **Вт. Наблюдение за таянием снега и льда**  Цель: обобщить представления о типичных весенних явлениях в природе, учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязей в природе.  **П/и «Кто останется в кругу?»,**  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений  **П/и «Живой лабиринт»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений  **Труд на участке:**расчистка снега с лабиринта, скамеек.  **Ср. Наблюдение за капелью**  Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам, провести наблюдения за весенней природой  **П/и «Паровозик»**  Цель: учить детей играть в игру с правилами; формировать навык прохождения путей по выбранному маршруту  **Малоподвижная игра «Кружева»** (самостоятельная деятельность)  Цель: Закрепить умение строиться парами, образовывать круг, строиться по сигналу, развивать ловкость.  **Труд на участке:**Расчистить участок от снега  **Чт. Наблюдение за ивой**  Цель. Закреплять знания об иве, обращать внимание на  то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.  **П/и «Пройди по кругу»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение детей ловко и быстро перебегать через площадку  **П/и «Дорожка препятствий»**  Цель: учить согласовывать движения друг с другом, развивать глазомер  **Труд на участке:**расчистка грядок на огороде от старых сорняков  **Пт. Наблюдение за собакой**  Цель. Систематизировать представления о жизни  животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные  связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  **П/и «Гори, гори, ясно».**  Цель: тренировка внимания. Приобретение навыков общения со сверстниками  **П/и «Попади в обруч».** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение детей выполнять замах и бросок в цель. Развивать координацию движений, глазомер, повышать подвижность суставов рук. Учить оценивать результаты игры, считать количество бросков и число попаданий.  **Труд на участке:** посыпать дорожки песком |
| **3 неделя марта**  **Тема: «Весна шагает по планете. Ранняя весна».**  **Задачи:** Учить детей различать признаки времен года, расширять представления о разнообразии сезонных явлений и занятий людей.  -Закрепить знания о признаках весны.  -Актуализировать и дополнить знания детей о явлениях природы, характерных для весны  **Итоговое мероприятие:** Концерт «Музыкальный калейдоскоп» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Уголки».**  Задачи: учить соблюдать правила игры, упражнять в свободном беге, воспитывать доброжелательность, дружеские взаимоотношения  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Сбей кегли»**  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие глазомера  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Пронеси мяч, не задев кеглю»**  Цель: учить метанию мяча, выполнять задания по команде  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Собери флажки»**  Цель: учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. Развивать у детей ловкость, быстроту движений, координацию, внимание.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Будь внимателен»**  Цель: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Быстрей по местам».**  Цель: развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре.  **Вт. П/и «Затейники»**  Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием  **Ср. П/и «Сбей мяч»**  Цель: закреплять умение метать мяч.  **Чт. П/и «Перемена мест»**  Цель: закреплять умение детей перебегать с одной стороны площадки на другую, шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.  **П/и «Догони свою пару*»***  Цель: закреплять умение детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Способствовать проявлению выносливости |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Весна идет весне дорогу»**  Цель. Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Развивать интерес детей о природных изменениях, продолжать формировать познавательные действия, продолжать формировать представление об окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (закономерностях изменения природы, погоды, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).  **Трудовые поручения:** Работа в центре природы: подкормка комнатных растений  **С/р игра «Магазин».**  Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли; воспитывать культуру общения.  **Вт. Беседа «Весна красна»**  Цель. Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период, об одежде взрослых и детей (забота о своем здоровье)  **Формирование КГН: упр. «Салфеточки».**  Цель: воспитывать культуру поведения за столом, учить осознанно выполнять правила поведения за столом.  **С/р игра «Строители».**  Цель: учить понимать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно им.  **Ср. Беседа** о сезонных изменениях в живой -  неживой природе и в жизни животных и птиц с приходом тепла.  - Какие изменения в природе вы заметили по дороге в детский сад?  **Трудовые поручения:** уборка в групповой комнате.  **С/р игра «Поезд»**  Цель: учить готовить обстановку для игры, самостоятельно подбирать предметы, атрибуты; подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; воспитывать умение считаться с другими детьми.  **Чт. Беседа-обсуждение «Летаем, ползаем, жужжим…»**  Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развить фразовую речь, активизировать словарь по теме.  **Конструирование** «Судно»  Настольно-печатная игра «Мозаика».  **С/р игра «Семья»**  Цель: учить детей самостоятельно создавать игровые ситуации, разворачивать, творчески преобразовывать сюжет, активизировать речь детей.  **Пт. Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами».**  Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны, развивать монологическую и диалогическую речь. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн.** Настольно-печатная игра «Мозаика».  **Вт. С/р игра «Салон красоты»**  Цель: учить воплощать в игре свои идеи, использовать полученные знания и умения. Упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов.  **Ср. С/р игра «Магазин»** (закрепление)  Цель: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли; воспитывать культуру общения.  **Чт. С/р игра «Готовим праздничный стол»**  Цель: упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов.  **Пт. С/р игра «Семья». Сюжет «К нам пришли гости»**  Цель: совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации с игрушками, учить разворачивать сюжет игры, использовать в них свои знания и опыт, связанные с приемом гостей, активизировать диалогическую речь детей. |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Д/и «Весенние заклички».**  Задачи: познакомить детей с весенними закличками, которые использовал народ, обращаясь к силам природы; уметь произносить заклички выразительно, эмоционально  **Вт. Д/и «Природа и человек».**  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  **Конструирование** Суда по чертежам  **Ср. Д/и «Мальчик наоборот»**  Цель: Воспитывать правильное отношение к природе, расширять понятие детей о правилах поведения в природе.  **Чт. Д/упр. «Назови действия, которые происходят весной».**  Задачи: знать признаки весны, уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.  **Пт. Д/и «Весенние месяцы»**  Цель: продолжать знакомить с названиями и последовательностью весенних месяцев, закреплять характерные признаки весны |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Д/и «Угадай, что в мешочке».**  Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.  **Вт.** Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением изменений в природе живой и неживой с приходом весны (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени и т.д.).  **Ср. Д/и «Что бывает весной».**  Цель: закреплять представления о весенних явлениях природы, активизировать словарь по теме.  **Чт. Д/и «Какое время года?»**  Цель: закреплять умение называть время года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  **Пт.** Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение** рассказа Н. Сладкова «Весенние радости».  **Вт. Чтение** **рассказа** Г. Скребицкого «Счастливый жучок».  **Отгадывание загадок о весне**  **Ср. Чтение Д. Мамин -Сибиряк «Лесная сказка».**  **Чт. Чтение.** Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце  **Чтение** Э. Шим «Солнечная капля».  **Пт. Чтение** стихотворения С. Маршак «Весна»  **Д/и «Ласточки и люди»**  Цель: упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Д/и «Отгадай, что за растение».**  Цель: закреплять умение детей описывать предмет, выделять его существенные характерные свойства, узнавать его по описанию. Развивать связную речь.  **Вт. Д/и «Скажи по-другому».**  Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.  **Ср. Д/и «Закончи слово»**  Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.  **Чт. Д/и «Добавь слог».**  Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.  **Пт. Д/и «Не сорока, не ворона».**  Цель: закреплять умение узнавать птиц на картинках, развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года».**  **Вт. Слушание музыкальных произведений: Г. Свиридов «Дождик». Задачи.** Углублять представления детей об изобразительных возможностях музыки; учить различать звуки явлений природы (капли дождя, переливы струек с листьев, травинок, цветов).  **Ср. Слушание** произведения композитора Вивальди – Весна  **Чт. Д/и «Преврати геометрические фигуры в предметы».**  Цель: Учить дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали. Развивать фантазию, творческие способности.  **Пт. Графическое упражнение «Раскрась картинки»** (весенние картинки) |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Рисование. «Солнышко, нарядись!».**  **Вт. Рисование «Ранняя весна»**  Цель. Закрепляем и расширяем знания детей о ранней весне, учим видеть красоту в этом времени года.  **Ср. Рисование «Подснежники»**  **Чт. Игра-драматизация по русской народной сказке «Лиса, заяц и петух».**  Цель: закреплять умение детей подбирать средства выразительности в соответствии с характерами героев, передавать образы в движении, мимике, жестах, интонациях.  **Пт. Раскрашивание «Жостовская роспись»** |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за градом**  Цель. Познакомить с понятием «град»;  дать представление о том, почему в природе  наблюдается град; активизировать внимание, память.  **П/и «Перенеси предметы»**  Цель: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость  **П/и «Гуси-гуси»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать точность, быстроту, ловкость  **Труд на участке:** рыхление земли.  **Вт. Наблюдение за облаками**  Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать более полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые).  **П/и «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю»**  Цель: учить метанию мяча, выполнять задания по команде  **П/и «Сбей мяч»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение метать мяч  **Труд на участке:** уборка на участке опавших веток.  **Ср. Наблюдение за весенними приметами**  Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных.  **Игровое упр. «Отгадай, сколько шагов»**  Цель: учить формулировать предположение, предлагать варианты проверки; развивать глазомер, закреплять навыки счёта.  **П/и «Пустое место»** (самостоятельная деятельность)  Цель: совершенствовать умение правильно выполнять игровые действия, следить за осанкой; развивать быстроту, ловкость  **Труд на участке:** уборка участка, подкормка птиц.  **Чт. Наблюдение за изменениями в одежде детей**  Цель: учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.  Обратить внимание детей на изменение во внешнем виде людей. Вспомнить одежду зимой, весной, летом и осенью. Дети должны сами найти отличия и сделать соответствующие выводы.  **Игр. упр. «Кто точнее?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: упражнять в метании в вертикальную цель правой и левой рукой; развивать подвижность суставов, глазомер.  **П/и «Кто быстрее по дорожке?»**  Цель: учить прыжкам на двух ногах с передвижением вперед на 2-3 м  **Труд на участке:** уборка на групповом участке.  **Пт. Наблюдение за капелью**  Цель. Закреплять знания об изменениях воды в  зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.  **П/и «Ищем палочку»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать способность ориентироваться в пространстве.  **П/и «Птички и автомобиль»**  Цель: развитие двигательной активности, координации, умение быстро отреагировать на опасность  **Труд на участке:** уборка сухих веток |
| **4 неделя марта**  **Тема: Птиц встречаем-весну привечаем!**  **Задачи:** Систематизировать представления детей о весне(солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты). Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада  **Итоговое мероприятие:** Музыкально-литературное развлечение «Птичьи трели» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс№2  **П/и «Салки – не попади в болото»**  Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс№2  **П\и «Совушка»**  Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс№2  **П/и «Перемена мест»**  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс№2  **П/и «Горелки*»***  Цель: Развивать ловкость и быстроту бега. Воспитывать интерес к народным играм.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс№2  **П/и «Будь внимательным»**  Цель: упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; развивать ориентировку в пространстве  **П/и «Замени предмет»**  Цель: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге на скорость. Развивать быстроту реакции, формировать умение ориентироваться на действия товарищей |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **П/и «Жмурки»**  Цель: закреплять умение детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.  **П/и *«*Коршун и наседка*»***  Цель: Развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.  **П/и «Птички и кошка».**  Цель: предложить детям самостоятельно выбрать место для игры, при помощи считалки распределить игровые роли. Упражнять детей в беге, развивать способность распределять внимание  **П/и «Ворона и воробьи»**  Цель: упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; развивать ориентировку в пространстве  **П/и «Не попадись»**  Цель: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Птицы прилетели»**  Цель. Формировать элементарные представления детей о жизни птиц в весенний период.  **Конструирование** «Плывет, плывет кораблик …»  Цель. Развиваем творческое воображение детей.  **Формирование КГН:** продолжать учить аккуратно пользоваться приборами во время еды, не сорить.  **С/р игра «Дом для птиц»**  Цель: Закрепить представления детей о перелётных птицах  **Вт. Беседа «Птицы весной»**  Цель. Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определенным климатическим условиям; развивать интерес к жизни птиц.  **Трудовые поручения:** учить детей доводить начатое дело до конца, обсудить поговорку **«Сделал дело — гуляй смело».**  **С/р игра «Птичье семейство»**  Цель: расширить представление о птицах, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, развивать коммуникативные способности путем общения в команде  **Ср. Беседа «Перелетные птицы»**  Цель. Расширять и систематизировать знания детей о перелетных птицах.  **Трудовые поручения:** дежурство по занятиям.  **Внести в группу картину «Встречаем птиц».**  **С/р игра «Следопыты».**  **Чт. Беседа с детьми «7 Апреля – День птиц».**  Цель: познакомить детей с традициями и обрядами празднования этого дня, закрепить представление о перелетных и зимующих птицах.  **Трудовые поручения:** уборка в игровых центрах.  **С/р игра «Телерепортёр»:** сюжет «Репортаж с весенних улиц».  **Пт. Беседа «Как птицы «лечат» деревья».**  Задачи. Рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, о том, как «дружат» растения и птицы, пробуждать в детях доброту и желание заботиться о пернатых.  **Формирование КГН:** продолжать учить аккуратно пользоваться приборами во время еды, не сорить. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. С/р игра «Магазин» сюжет «Выбираем подарки для близких»**  Цель: совершенствовать умение детей объединиться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители.  **Вт. С/р игра «Дом для птиц»**(закрепление)  Цель: Закрепить представления детей о перелётных птицах  **Ср.** Игра со строительным материалом **«Мы волшебники»**  Цель: закреплять умение детей придумывать различные конструкции  **Чт. С/р игра «Птичье семейство»** (закрепление)  Цель: расширить представление о птицах, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, развивать коммуникативные способности путем общения в команде  **Пт. С/р игра«Покормим птиц»** (закрепление)  Цель: учить детей самостоятельно создавать игровой замысел, используя метод косвенного руководства; развивать познавательную активность. |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».**  Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.  **Вт. Дидактическая игра «Летает – не летает».**  Цель: развивать слуховое внимание.  **Ср. Дидактическая игра «Не сорока, не ворона»**  Цель: Учить детей узнавать разных птиц на картинках. Способствовать развитию внимания и сообразительности. Доставить детям удовольствие живой игрой.  **Чт. Дидактическая игра «Прилетели птицы»**  Цель: Учить детей узнавать разных птиц  **Пт. Дидактическая игра «Птенчики»**  Учить детей правильно называть взрослых птиц и их птенцов  **Дидактическая игра «Самый главный»**  Дать детям знания о том, какую пользу приносят различные птицы |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Д/и «Какая** **птица**»  Цель: Формировать умения самостоятельно находить птиц и распределять по группам  **Д/и «Назови фигуры, из которых построена птичка*»*.**  Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах.  **Д/и «Гнездо для** **птицы**».  Цель: Закреплять умение рисовать цветными карандашами с разным нажимом на карандаш.  **Д/и «Кто за кем полетит»**  Цель: закрепить представления о перелетных птицах, активизировать словарь.  **Д/игра «Времена года».**  Цель: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе. |
| **Речевое развитие** | **Пн. Д\и «Новоселье»**  Цель: Учить составлять предложения с предлогами на, над. Развивать зрительную память  **Загадывание загадок о разных** **птицах**.  **Чтение** Л. Толстой «У Вари был чиж…»  **Вт. Чтение** А. И. Куприн «Песня скворца».  **Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**  Цель: описать предмет и узнать его по описанию.  **Ср. Чтение** К. Ушинский«Дятел»  **Чт. Чтение** А. Толстого «Сорока»  **Пт. Словесная игра «Кто как кричит»**  Цель: Развивать слуховое восприятие. Упражнять в звукоподражательстве, изображая голоса разных птиц. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Д/и «Что это и где используется».**  Цель: укреплять навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях у детей  **Вт. Д/и «Измени слово»** (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое -ледорез, ледокол, ледовоз и т. д.).  Цель: развивать внимание, логическое мышление.  **Ср. Д/и «Речная фигура»**  Цель: развивать внимание, логическое мышление.  **Чт.** Повторение стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек-стайка»  **Пт. Игра «На что похоже?»**  Цель: развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Рисование «Птицы прилетели»**  Цель. Закрепляем знания детей о жизни птиц весной.  **Вт. Слушание** аудиозаписи песни «В домике спит птичка».  **Ср. Игра-драматизация на «Птичья кормушка».**  Задачи. Развивать диалогическую и монологическую речи  **Чт. Художественно-продуктивная деятельность «Птицы».**  Цель: учить складывать фигуры птиц по принципу оригами.  **Пт. Рисование «Грачи прилетели»**  Продолжать знакомить детей с графическим материалом – углем. Учить работать в новой технике, рисуя двухплановый пейзаж; воспитывать интерес к процессу рисования |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Игра –театрализация «Снегурочка».**  Цель: воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, формировать умение изменять конец знакомой сказки.  **Вт.** Инсценировка сказки *«*Жили у бабуси…»  **Ср.** Вырезывание изображений птиц по шаблону.  **Чт. Внести раскраски** по теме «**Перелетные птицы»**  **Пт. Рисование** «Гнездо для птицы». |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за ивой**  Цель. Продолжать знакомить с кустарниками нашей  местности; учить сравнивать иву с другими разновидностями  этого дерева; знать об особенностях пробуждения деревьев  весной  **П/и «Птички и автомобиль»**  Цель: развитие двигательной активности, координации, умение быстро отреагировать на опасность  **Д/и «Похож-не похож»**  **Труд на участке:** Помочь младшим детям убраться на участке  Цель: приучать поддерживать порядок на участке у малышей; воспитывать желание помогать другим.  **Вт. Наблюдение за собакой**  Цель. Систематизировать представления о жизни  животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  **П/и «Перенеси предметы»**  Цель: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость  **П/и «Гуси-гуси»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать точность, быстроту, ловкость  **Труд на участке:** Расчистить дорожки ото льда  Цель: закреплять навыки работы с лопатой  **Ср. Наблюдение за оттепелью и капелью**  Цели: расширить представление детей о неживой природе, продолжать знакомить со свойствами воды.  **П/и «Извилистая тропинка»**  Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги  **П/и «Не замочи ног»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги  **Труд на участке:** сбор мусора на участке  **Чт. Наблюдение за кошкой**  Цели: закреплять знания о домашних питомцах, их поведении  **П/и «Встречные** **перебежки**»  Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке.  **Д/и «Когда это бывает»**(самостоятельная деятельность)  Цель: закрепить знания о временах года, их характерных признаках  **Труд на участке:** уборка участка от зимнего мусора  **Пт. Наблюдение за ветром**  Цель: уточнять и расширять знания об окружающем мире, о воздухе, ветре, знакомить с причинами его возникновения  **Игра-эстафета «Замени предмет».**  Цель: Совершенствовать умение детей правильно выполнять основные движения при беге на скорость, развивать скоростно-силовые качества. Помочь детям организовать соревнования, соблюдать правила эстафеты.  **П/и «Волк и коза»**(закрепление)  Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке.  **Труд на участке:** уборка на групповом участке. |
| **5 неделя марта**  **Тема: По тропинкам детской книги**  **Задачи:** : Познакомить детей с театральным искусством; побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор; познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа; совершенствовать умения художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя; способствовать самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии; воспитывать положительное отношение детей к театрализованным играм; закрепление правил поведения в театре; формирование представлений о многообразии театров.  **Итоговое мероприятие:** Тематическое развлечение «Путешествие в сказку » | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Забавные клоуны»**  Цель: обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности, создавать хорошее настроение, обеспечивать эмоциональный подъём.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Совушка»**  Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Перемена мест»**  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Мы весёлые ребята»**  Цель: способствовать освоению культуры общения со сверстниками.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2 |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Догони свою пару»**  Цель: закреплять умение детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости  **Вт. П/и «Чье звено скорее соберется?»**  Цель: Упражнять в беге врассыпную, развивать внимание  **Ср. Игровое упражнение «Дорожки»**  Цель: формировать умение сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.  **Чт. П/и «Мяч о стенку»**  Цель: упражнять в отбивании мяча о стенку и ловле его двумя руками  **Пт. Игр. упр. «Кто точнее?».**  Цель: упражнять в метании в вертикальную цель правой и левой рукой; развивать подвижность суставов, глазомер. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа: «Путешествие в прошлое книги»**  Цель: познакомить детей с историей возникновения книги (узелковые - кипу, книги-камни, книги из глины, книги из папируса, книги из пергамента). Развивать познавательный интерес, умения делать выводы, обобщать, размышлять; устную речь. Воспитывать бережное отношение и интерес к книгам.  **Хозяйственно-бытовой труд:** уборка в группе. **С/р игра «Поездка в кукольный театр».**  Цель: Познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад. Обогащать словарь  **Вт. Беседа: «Такие разные книги»**  Цель: Формировать представление о классификации книг. Прививать любовь и аккуратное отношение к книгам.  **Ср. Беседа «Сказка ходит рядом!»**  Цель: Напомнить детям отличительные черты жанра «сказка»; учить отличать сказки от других произведений. Рассказать об истории народных сказок, воспитывать уважение к культурному наследию русского народа.  **Формирование КГН: Беседа** «Правила поведения в умывальной комнате»  **Игры по мотивам сказок** «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Хитрая лиса», «Зайка серенький сидит».  **С/р игра «Мы играем в сказку»**  Цель: Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Приобщать детей к театральной культуре. Способствовать самореализации каждого ребенка.  **Чт. Беседа «Книга лучший друг»**  Цель. Сформировать у детей понятие, что книга - это источник информации знаний.  **Конструирование** «Парусник»  **С/р игра «Мы – артисты»** (постановка хорошо знакомой детям сказки).  Цель: Познакомить детей со сценарием (постановкой) сказки. Учить детей выражать свое мнение по поводу сказки на новый лад. Дополнить сказку нужными эпизодами. Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, развивать выдержку и терпение.  **Пт. Беседа «Что такое книга? Где живут книги?»**  Цель. Воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. Воспитывать грамотного читателя знающего правила поведения в библиотеке.  **Сюжетно- ролевая игра «Библиотека»**  Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Развивающие игры:** «Кто, в какой сказке живет?», «Угадай по тени», «Найди пару»  **Вт. Н/п игры «Угадай сказку», «Первые предметы»**  **Ср. С/р игра «Мы пришли в театр»**  Цель: познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Чт. С/р игра «Мы играем в сказку»** (закрепление)  Цель: Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Приобщать детей к театральной культуре.  **Пт. Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»** (закрепление)  Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра «Так бывает или нет?»**  Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  **Вт. Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает».**  Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции  **Беседа «Здравствуй театр»**  Цель. Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребёнка. Знакомить с видами театров: (драматический, кукольный). Театральной терминологией (Сцена, театральный занавес, зрительный зал, костюмерная, аплодисменты …). Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу. Продолжать расширять знания детей об окружающей действительности: углублять представления об устройстве театра снаружи и изнутри. Расширение кругозора в области музыкально-театрального искусства  **Ср. Дидактическая игра «Раньше –позже»**  Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях  **Беседа «Пословица не даром молвится».**  Цель: Учить детей понимать смысл русских народных пословиц, показать, что в коротких фразах сконцентриро­вана народная мудрость. Учить их формулировать свои мысли в стиле пословиц, включать пословицы и поговор­ки в речь, подкреплять ими высказывания.  **Чт. Конструирование** «Книжки-самоделки»  **Ситуативная беседа «Откуда можно узнать что-то новое?»** (развивать интерес к поиску новых знаний через книгу). «Какие бывают книги», рассматривание рисунков книжных иллюстраций, - решение проблемных ситуаций: Я порвал книгу, как быть?  - знакомство с различными видами книг (книжка- раскладка, книжка- раскраска)  **Пт. Дидактическая игра «Радио»**  Цель: Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра «Расскажи без слов».**  Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.  **Вт. Дидактическая игра «Парные картинки»**  Цель: Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры.  **Ср. Д/и** **«Добрые и злые герои».**  Цель: Классифицировать сказочных героев по признакам: добрые и злые; глупые и умные и. т. д.  **Чт.** Внесение атрибутов в музыкальный уголок (ксилофон, свистульки, дудки и др.) Изображения балетной постановки, оперы, мюзикла. Диск с детскими песнями для импровизации.  **Пт. Д/и «Что бывает весной».**  Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение** В. Жуковский «Песня жаворонка»  Беседа по содержанию стихотворения  **Вт. Чтение:** В. Бианки «Март»  **Ср.** **Чтение:** Е. Баратынский «**Весна, весна.»**  **Игра «На что похоже»**  Цель: развитие ассоциативного мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем  **Чт. Дидактическая игра «Придумай сам».**  Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.  Вечер загадок по произведениям «Красная шапочка», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Колобок», «Теремок», «Репка».  **Пт. Дидактическая игра «Отгадай-ка!».**  Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.  **Игра «Шкатулка со сказками»**  Цель: развитие речи, мышления, воображения, обогащать словарный запас детей.  **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций и чтение** произведений о почте (С.Я. Маршак «Почта», «Почта военная»)  Цель: Обогатить знания детей о работе почтальона, способствовать перенесению новых знаний в сюжетно-ролевую игру, обогащать игровой и двигательный опыт детей, подсказывать новые игровые действия. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра «Обед у трех медведей».**  Цель: Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, их назначение. Формировать умение сервировать стол к обеду.  **Вт. Дидактическая игра «Назови друг друга ласково»**  Цель: закреплять умение детей передавать чувства через ласковые слова; упражнять в образовании уменьшительно -ласкательной формы имен существительных.  **Ср. Дидактическая игра «Кошкин дом».**  Цель: Активизировать словарь детей по темам «Дом», «Мебель». закреплять умение детей использовать предлоги «в», «на», «из», «под».  **Чт. Игра «На что похоже»** (закрепление)  Цель: развитие ассоциативного мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем  **Игра «Шкатулка со сказками»** (закрепление)  Цель: развитие речи, мышления, воображения, обогащать словарный запас детей. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Рисование «Где живут книги?»**  **Вт. Рисование «Я и мой дом»**  Цель. Познакомить с понятием «Архитектор», «Архитектура». Закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия). Показать детям возможность рисования различных строений из бревен, плит, кирпичиков. Установить зависимость межу внешним видом, формой и назначением сооружения. Развивать изобразительные умения и творческое воображение.  **Ср. Слушание звукозаписи пьесы** А. Вивальди «Весна» из цикла «Времена года» и шестой симфонии фа мажор «Пасторальная» Людвига Ван Бетховена.  **Чт. Театрализация стихотворения** З. Александровой под музыку П. Чайковского «Подснежник» из цикла «Времена года».  **Пт. Выставка книг «Моя любимая книга»**  «Встреча с любимым писателем детских книг».  (Выставка портретов детских писателей и поэтов в группе)  Цель. Закреплять бережное отношение к книгам. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Лепка «Репка»**  **Вт. Рисование «Мой любимый сказочный герой»**  **Ср. Рисование «Заюшкина избушка»**  **Чт. Рисование по трафаретам**  Цель:закреплять умение детей рисовать по трафаретам.  **Пт. Лепка** Герои кукольного спектакля «Весёлые медвежата» |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за лужами**  Цели: расширять представления о многообразии неживой природы, обогащать знания детей о воде и ее свойствах, где и в каком виде встречается вода в природе.  **П/и «Зайцы и волк».**  Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед. Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать уверенность в себе.  **Игровое упражнение «Кто точнее?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: упражнять детей в метании в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать подвижность суставов, глазомер, совершенствовать выполнение основных видов движений.  **Труд на участке:** уборка участка.  Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций.  **Вт. Наблюдение за насекомыми**  Цели: расширять знания о многообразии насекомых, учить устанавливать связи между условиями среды и состоянием живых объектов  **П/и «Птицы — гнезда — птенцы»**  Цели: уметь быть внимательным к командам педагога; быстро действовать в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве.  **П/и «Карусель»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Труд на участке:** наведение порядка на участке  **Ср.** **Наблюдение за сезонными изменениями**  Цель: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним  **П/и** **«Охотники и утки»**  Цель: Учить детей соблюдать правила игры. Развивать меткость, ловкость и быстроту реакции.  **Д/и** **«На что похоже облако?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать воображение.  **Труд на участке:** расчистка дорожек.  **Чт.** **Наблюдение за кошкой**  Цель: закреплять знания о домашних питомцах, их поведении  **П/и «Хитрая лиса»**.  Цель: учить детей регулировать силу голоса. Упражнять в беге в рассыпную (не наталкиваться друг на друга).  **П/и «Птички и автомобиль»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развитие двигательной активности, координации, умение быстро отреагировать на опасность  **Труд на участке:** уборка участка.  **Пт. Наблюдение за ветром**  Цель: уточнять и расширять знания об окружающем мире, о воздухе, ветре, знакомить с причинами его возникновения  **П/и «Воробышки и автомобиль»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать, не сталкиваясь друг с другом.  **П/и «Птички и клетка».**  Цель: Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание.  **Труд на участке:** коллективный труд на огороде |
| **1 неделя апреля**  **Тема: Береги свое здоровье. Быть здоровыми хотим!**  **Задачи:** Формирование у ребенка потребности в знаниях о себе и о своем здоровье.  -Формировать умение бережно относиться к своему организму, оценивать себя и свое состояние;  -Формировать активную позицию у детей и взрослых в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;  -Прививать любовь к физическим упражнениям;  -Продолжить знакомство с правилами гигиены;  -Познакомить детей о правилах правильного питания.  **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Мы- растем здоровыми» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Гори ясно»**  Цель: Способствовать развитию ловкости, быстроты движений, меткости. Приучать к сообразительности  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Цветок здоровья»**  Цель: Упражнять детей в быстроте, ловкости и внимании  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Лови-бросай»**  Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Коршун и наседка»**  Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Краски»**  Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Игра средней подвижности «День - ночь»**  Цель: Развитие силовой выносливости, быстроты реакции  **Вт. Игра малой подвижности «Что с чем дружит» (с мячом)**  Цель: закрепить знания о назначении предметов личной гигиены  **Ср. Игровое упражнение «Дорожки»**  Цель: формировать умение сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.  **Чт. П/и «Ловишки» (с ленточками)**  Цель: закреплять умение детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  **Пт. П/и «Быстро возьми, быстро положи»**  Цель: Совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Польза и вред лекарств».**  Цель: Формировать у детей представления об опасно­сти употребления незнакомых веществ, пояснить, что ле­карства могут нанести вред, если их использовать не по назначению врача.  **Гимнастика для глаз «Посмотри вокруг»**  Цель: Тренировка глазных мышц.  **С/р игра «Супермаркет»**  **Вт. Беседа «Где найти витамины?»**  Цель: Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Закрепить понятие о пользе фруктов и овощей. Воспитывать культуру еды.  **Формирование КГН:** «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  **С/р игра «Поликлиника».**  Цель: продолжать формирование представлений о профессии врача.  **Ср. Беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»**  Цель: Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.  **Формирование КГН:** Д/и «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым»  **С/р игра «Подготовка спортсмена к соревнованиям»**  Цель: вызвать желание соответствовать **образу спортсмена**: подтянутого, физически развитого, выносливого и т. д.  **Чт. Беседа «Хорошее настроение».**  *Задачи:* Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физи­ческого самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и са­моконтроля.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **С/р игра «Больница»: сюжет «Опасные грибы».**  Задачи: Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, усложнять ее путем расширения состава участников, подготавливать необходимые условия, договариваться, продуктивно взаимодействовать с товарищами.  **Пт. Беседа «Полезные продукты»**  Цель: уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия овощей, их вкусовые качества. Воспитывать желание употреблять в пищу фрукты.  **Трудовые поручения:** полив комнатных растений  **Конструирование** «Вагон из коробок»  **С/и игра «Готовим обед»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Словесная игра «Полезно-вредно»**  Цель: Закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье.  **Вт. С/р игра Больница»** (закрепление)  Цель: закреплять умения передавать в игре действия врача, м/с; учить применять в игре полученные знания о правилах личной гигиены, охраны здоровья  **Ср. С/р игра «Пункт скорой помощи»** (закрепление)  Цель: Развивать умение подготавливать необходимые условия для игры. Показать социальную значимость медицины.  **Чт. Н/п игра «Ассоциации»**  **Пт. С/р игра «Подготовка спортсмена к соревнованиям»** (закрепление)  Цель: вызвать желание соответствовать образу спортсмена: подтянутого, физически развитого, выносливого и т. д. |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Д/и «Лабиринты»**  Цель: помочь лыжнику спуститься с горы, развивать мыслительную активность.  **Вт. Д/и «Одень ребят на прогулку»**  Формировать умение различать предметы одежды в зависимости от времени года; развивать мелкую моторику рук. Развивать грамматически правильную речь  **Ср. Д/и «Помоги себе и другу».**  Цель: Формировать умение оказывать элементарную медицинскую помощь.  **Чт. Д/и «Мое облако».**  Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).  **Беседа «Мы стремимся иметь здоровые глаза»**  Цель: Раскрыть значение зрения для восприятия окружающего мира. Закрепить знание о строении глаза, роль витаминов и нетрадиционных методов оздоровления в улучшении зрения. Объяснить значение соблюдения правил гигиены.  **Пт. Д/и «Что сначала - что потом»**  Закреплять представления о том, что соблюдение правильного режима дня полезно для здоровья. Формировать умение связно, последовательно объяснять свои действия  **Д/и «Лабиринты здоровья»**  Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Д/и «Магазин полезных продуктов питания для спортсменов.»**  Цель: Закрепить знание полезных продуктов питания.  **Вт. Демонстрация плаката: «Виды спорта»**  **Ср. Д/и «Из чего салат?»**  Цель: Закрепить знания детей о том, какие продукты входят в состав готовых блюд. Активизировать словарный запас. Тренировать память и внимание.  Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме, альбомов «Если хочешь быть **здоров»**, «Вредные и полезные для **здоровья продукты питания**»  **Чт. Д/и «Найди предмет той же формы».**  Цель: уточнить представление о форме предметов.  **Пт. Конструирование.** Железные дороги |
| **Речевое развитие** | **Пн. Загадывание загадок** о принадлежностях личной гигиены.  **Чтение** Я. Аким «Долго шла весна…»  **Вт. Чтение:** Н. Семёнова «Как стать «Неболейкой»  **Ср. Чтение** О. Высоцкая «Одуванчик»  **Чт. Д/и «Скажи, что ты слышишь».**  Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.  **Пт. Чтение** пословиц и поговорок о спорте |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Д/и «Мой, моя, моё…».**  Цель: развивать речь, мышление, внимание.  **Вт. Д\и «Четвёртый лишний»**  Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.  **Ср. Д/и «Один – много»**  Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.  **Чт. Д/и «Подбери признаки»**  Цель: активизация глагольного словаря  **Словесная игра «Скажи по- разному».**  Цель:Развитие интонационной выразительности речи. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Графические упражнения «Раскрась картинки».**  Цель: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур; учить правильно, держать карандаш, регулировать нажим карандаша.  **Вт. Песенное творчество на слова М, Давыдовой «Поздоровайтесь».**  Цель: Побуждать детей импровизировать, создавая мелодию на заданный текст.  **Ср. Прослушивание** песни «Богатырская наша сила» А. Пахмутова, Н. Добронравов  **Чт. Прослушивание** композиций релаксирующей музыки «Звуки природы»  **Пт. Игра с пением «Веселые музыканты» (слова Ю. Островского, музыка Е. Тиличеевой).**  Цель: формировать у детей умение передавать при помощи движений эмоционально-образное **содержание** песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально-слуховые представления.  Рисование «Мы- спортсмены» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Раскрашивание «Спортивный инвентарь»**  **Вт. Рисование «Совушка-сова»**  **Ср. Лепка «Спортсмены».**  **Чт. Раскрашивание «Виды спорта»**  **Пт. Раскраски** «ЗОЖ», «Трафареты человека, спортсменов» |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за высотой стояния Солнца**  Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.  **П/и «Через ручеек»**  Цель: Упражнять в прыжках в длину с места  **П/и «С кочки на кочку»** (самостоятельная деятельность)  Цель: Упражнять в прыжках в длину с места  **Труд на участке:** уборка обрезанных дворником веток в определенное место  **Вт. Наблюдение за солнцем**  Цели: продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, обобщать и систематизировать представления о временах года; показать, что продолжительность дня зависит от времени года.  **П/и «Беги к флажку»**  Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя  **Упражнение «Кто больше соберет игрушек ногами»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** наводим порядок в беседке  **Ср. Наблюдение за таянием снега**  Цель. Учить устанавливать взаимосвязи в природе.  **П/и «Лови-бросай»**  Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов  **Игровое упражнение «Дорожки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.  **Чт. Наблюдение за перелетными птицами**  Цель. Закреплять знания о трясогузке.  **П/и «Карусель»**  Цели: уметь быть внимательным к командам педагога; быстро действовать в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве.  **Д/и «Добрые слова»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** посыпание песком дорожек на участке  **Пт. Наблюдение за камнями**  Цель. Знакомить с разнообразием камней и их свойствами.  **П/и «Хитрая лиса»**.  Цель: учить детей регулировать силу голоса. Упражнять в беге в рассыпную (не наталкиваться друг на друга).  **П/и «Птички и автомобиль»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закрепление двигательной активности, координации, умение быстро отреагировать на опасность  **Труд на участке:** уборка участка. |
| **2 неделя апреля**  **Тема: Покорение космоса. Глубины Вселенной**  **Задачи:** Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе).  -Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).  **Итоговое мероприятие:** Тематический праздник «Космический десант» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П\и *«*Перемени предмет*»***  Цель: Развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Чья колонна скорее построится?»**  Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и *«*Совушка»**  Цель: Совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  Двигательная имитация движений**: «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».**  Цель: Развивать зрительно-ассоциативное восприятие детей, логику и мышление.  **Пт**. Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Перемена мест»**  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **П/и «Быстро возьми»**  Цель: закреплять умение детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  **П/и «Ловишка, бери ленту»**  Цель: Совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу  **П/и «Жмурки».**  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве  **П/и «Попади в цель».**  Цель: развивать глазомер и силу броска.  **Пт. П/и «Пустое место»**  Цель: закреплять умение выполнять задания по сигналу |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Космос. Первооткрыватели космоса»**  Цель. Расширение представлений детей о космосе. Расширять представление детей о космических полетах.  **Формирование КГН:** продолжать учить аккуратно пользоваться приборами во время еды, не сорить.  **С/р игра «Строители космодрома»**  **Вт. Беседа «Человек поднялся в небо»**  Цель. Обобщать и расширять знания детей о Вселенной.  Дать представление о первом космонавте, о значении первого полёта в космос Юрия Алексеевича Гагарина, об изобретателе космической ракеты, о празднике День Космонавтики.  Формировать познавательные интересы; понятие о себе, как жителе планеты Земля.  **С/р игра «Космическое путешествие»**  **Ср. Беседе «День космонавтики»**  Цель. Познакомить детей с историей развития космонавтики. Вызвать интерес к космосу и истории покорения космоса. Развивать представление о том, что в покорение и развитии космонавтики вложен труд и силы многих людей. Воспитывать интерес к людям, которыми гордится наша страна, любовь к Родине.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса**.  **Чт. Беседа «Почему в космос летают на ракете?»**  Цель: продолжать обогащать и расширять знания детей о космосе и космической технике.  **Конструирование** «Городской транспорт» (из строительного материала)  **С/р игра «Мы космонавты»**  **Пт. Беседа «Земля – наш дом во Вселенной». «Что такое солнечная система».**  **Трудовые поручения:** полив комнатных растений  **Конструирование** «Трамвай (по образцу)»  Цель: Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец  **Показ презентации «Космос»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Игра «Мы - одна команда»**  Цель: сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия  **Вт. С/р игра «Интервью с космонавтами»** (Кого берут в космонавты?  На каких планетах вы побывали?  Что интересного/удивительного там видели? Случались ли на вашем корабле чрезвычайные ситуации? Как вы с ними справились? Встречались ли вы с инопланетянами? Какие они? И т.д.) (закрепление)  **Ср. С/р игра «Мы–водители»** (закрепление)  Цель: Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов  **Чт. Развивающая игра «Чей домик»**  **Пт. Н/п игра «Мозаика»** |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра «Что это такое?».**  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку.  **Вт. Дидактическая игра «Назови одним словом»**  Упражнять детей в классификации предметов  **Дидактическая игра «Что было, если бы…?»**  Обратить внимание детей на то, что вещи, «умные машины», служат человеку. Человек должен бережно относиться к ним, как к друзьям и помощникам.  **Ср. Дидактическая игра «Солнце»**  Цель: Получить представление о сравнительной величине планет, о последовательности их расположения в Солнечной системе; произносить нарицательные существительные в родительном падеже; находить общую часть родственных слов; изменять существительные по падежам  **Чт. Д/и**«**Угадай созвездие»**  Цель:учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным;познакомить с символикой некоторых созвездий, принятой астрономами с древнейших времен;развивать познавательный интерес.  **Д\и «Найди свою планету»**  Цель: Учить ориентироваться в замкнутом пространстве (помещении кабинета, находить и располагать игрушки по инструкциям педагога.  **Пт. Д/и «День, ночь, сутки прочь»**  Цель:формировать у детей элементарные представления о смене дня и ночи; дать детям понятие о том, что Солнце восходит рано утром на Востоке, днем поднимается на небосклоне, вечером опускается на Западе и уходит за горизонт. Луна находится в разных фазах: молодой месяц, возрастающая Луна, полная Луна, убывающая Луна; вместе день и ночь называют сутками;воспитывать интерес к окружающему миру;формировать познавательно-исследовательский интерес и расширять кругозор; побуждать детей к активному речевому общению. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Конструирование** «Ракета»  **Вт. Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает».**  Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.  **Ср. Д/и «Собери предметы из геометрических фигур»**  Цель:закреплять знания детей о геометрических фигурах;учить  детей конструировать по образцу и по памяти;развивать мышление, воображение, память;развивать мелкую моторику пальцев рук.  **Чт. Д/и «Собери предметы из геометрических фигур»**  Цель:закреплять знания детей о геометрических фигурах;учить детей конструировать по образцу и по памяти;развивать мышление, воображение, память;развивать мелкую моторику пальцев рук.  **Пт. Д/и «Угадай, что изменилось»**  Цель: развитие внимания, мышления, сообразительности |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение сказки Н. Носова** «**Незнайка на луне»,** (отрывки)  **Вт. Чтение** С. Алексеев «Первый ночной таран»  **Дидактическая игра «Почему луна не падает на землю?»**  Цель: Образовывать глаголы при помощи приставок; игра способствует развитию зрительного внимания.  **Чтение:** Я. Аким «Апрель:  **Ср. Загадывание загадок о космосе.**  **Чтение:** В. Жуковский «Жаворонок»  **Чт. Чтение:** В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка»  **Пт. Дидактическая игра «Говори наоборот».**  Цель: Учить детей подбирать антонимы к заданным словам, выбирать наиболее соответствующие по смыслу понятия. Развивать вербальное воображение, обогащать словарный запас. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра «Похож – не похож».**  Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.  **Вт. Дидактическая игра «Скажи по-другому».**  Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению  **Ср. Дидактическая игра «Придумай другое слово»**  Цель: расширять словарный запас, развивать речь  **Чт. Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Цель: развитие связной речи, мышления, зрительного внимания.  **Пт. Дидактическая игра «Назови три предмета»**  Цель: Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку. Развивать воображение, связную речь. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Слушание:** «Знаете, каким он парнем был!» муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравовой  **Вт**. **Игра с пением русская народная песни «Редька».**  **Задачи**. Учить детей инсценировать содержание хоровода, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку  **Вт. Художественно-развивающая игра «Убери лишнюю картину».**  Цель: учить детей использовать свои представления о жанрах живописи для решения игровой задачи, учить аргументировать свой выбор, поясняя, почему данная картина отнесена к категории «натюрморт», «пейзаж» или «портрет».  **Ср. Театрализованная игра «Далекое путешествие».**  Цель: Вовлечь детей в игровой сюжет, учить разыгрывать сценки- импровизации, придумывать свои варианты ответов, действовать в воображаемой ситуации с воображаемыми предметами. Развивать вербальное и невербальное воображение, речь.  **Чт. Прослушивание музыкального произведения: муз. Группа «Земляне» («Земля в иллюминаторе»)**  **Пт.** Выставка книг о космосе. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Рисование «Космос»**  Цель. Закрепляем знания детей о космосе.  **Вт. Графические упражнения «Раскрась картинки».**  **Ср. Рисование «Звездные врата»**  **Чт. Слушание песен о космосе**: «Наш звездолет» (О. Емельянова)  **Пт. Лепка «Весёлые инопланетяне».** |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за облаками**  Цель. Закреплять знания о явлениях неживой природы  **Рисование на песке:** «Нарисуй портрет ладошки». (самостоятельная деятельность)  **П/и «Космическое троеборье»**  **Правила:** Дети выполняют следующие задания, разделившись на команды:  Приняв исходное положение сидя, разбежаться и перепрыгнуть через невысокий куб или «канавку», сделанную из 2-х веревок; добежать до дуги, подлезть под нее на четвереньках; боком; пробежать дальше, перешагивая из обруча в обруч  **Труд на участке:** сбор упавших веток  **Вт. Наблюдение за ветром**  Цель. Уточнить представление о ветре  **П/и «Раз, два, три- ну-ка повтори»**  Цель:формировать у детей умение ориентироваться в пространстве,  действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с  правилами игры.  **П/и «Перебежки по луне**» (самостоятельная деятельность)  Цель:закреплять умение детей бегать с препятствиями, совершенствовать двигательные умения; развивать гибкость, ловкость  **Труд на участке**: уборка территории.  **Ср. Наблюдение за почвой**  Цель. Познакомить с почвенным слоем торфом.  **П/и «Веселые космические эстафеты»** (самостоятельная деятельность)  Цель: Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед. Формировать умение выполнять движения по объяснению воспитателя. Воспитывать уверенность в себе.  **П/и «Разминка для космонавта»**  **Правила:** Медленно, трусцой вместе с педагогом дети пробегают 2-4 отрезка по 60-150 метров.  **Труд на участке:** наводим порядок на участке  **Чт. Наблюдение за насекомыми**  Цель. Продолжать расширять знания и представления  об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о  природе.  **П/и «Школа космонавтов»** (самостоятельная деятельность)  Цель: совершенствовать прыжки через интервал, развивать ловкость и внимание.  **П/и «Летает – не летает»**  Цель: развивать навыки бега, умение быстро реагировать на сигнал водящего, развитие памяти, знания слов игры  **Труд на участке:** расчистка дорожек от мусора.  **Пт. Рассматривание растений, одуванчика**  Цели: продолжать расширять знания о многообразии растений; закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру.  **П\и «Космическая рыбалка»**  **Правила:** Играющие, внимательно следят за мешочком, при его приближении подпрыгивают на месте вверх, чтобы мешочек не коснулся ног.  **П/и «Беги к флажку»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение детей бегать в определенном направлении  **Труд на участке:** расчистка дорожек |
| **3 неделя апреля**  **Тема: Юные любители природы**  **Задачи:** Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.  -Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе.  -Формирование представление детей об охране растений и животных.  -Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.  -Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека и животных  **Итоговое мероприятие:** Викторина «Во саду ли в огороде» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Мышеловка»**  Цель: обеспечить развитие двигательной активности детей.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Замени предмет»**  Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге на скорость. Развивать быстроту реакции, формировать умение ориентироваться на действия товарищей.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и** **«Кто скорее»**  Цель: упражнять детей в беге, выполнять основные движения правильно, сохранять осанку. Упражнять в ловкости.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Лягушки и цапля»**  Цель: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку, расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Не наступи»**  Цель: учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо- влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног.  **П/и *«*Кто скорее докатит обруч до флажка?»**  Цель: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Игра малой подвижности**: «Летает – не летает».  Цель: способствовать развитию внимания, памяти.  **Вт. П/и «Ловишки парами»**  Цель: упражнять детей в ловкости  **Ср. Игра малой подвижности**: «Глухой телефон».  Цель: способствовать развитию внимание, умение слушать друг друга. **Чт. П/игра «Горелки»**  Цель: упражнять детей в беге  **Пт. П/и «Не попадись»**  Цель: учить детей перепрыгивать шнур на дву3х ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Мы – защитники природы».**  Цель: дать детям представления о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой, сохраняемыми растениями и животными. Воспитывать любовь к родному краю, желание беречь и охранять природу.  **Формирование КГН: «Занимательные пуговицы»**  Цель: учить застегивать, расстегивать пуговицы, называть цвета пуговиц  **С/р игра. «Дом, семья»**  **Вт. Беседа «Лес-полон сказок и чудес»**  Цель. Создание условий для формирования материалистического понимания законов природы, бережного отношения к ней, чувства ответственности за сохранение богатств и красоты природы.  **Конструирование «Солнышко»**  **С/р игра «Поход в лес»**  Цель: Способствовать развитию основ экологического сознания. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе  **Ср. Беседа: «Путешествие в мир лекарственных растений!»** Цель: Познакомить детей с лекарственными растениями. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям.  **Формирование КГН: Практическое упражнение «Ладушки-ладошки»**  Цель: формировать умение детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, уметь проверять качество мытья и вытирания рук.  **С/р игра «Скорая помощь»**  **Чт. Беседа «Учимся беречь природу»**  Цель. Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека.  **Трудовые поручения: побуждать детей к** уходу за комнатными растениями в уголке природы. Содействовать развитию трудолюбия.  **Строительные игры –** выполнение построек по выбору детей.  **Игровая ситуация «Защитники природы»**.  Цель: способствовать организации детской игры.  **Пт. Беседа «Заповедники – охраняемые памятники природы»**  Цель: Познакомить детей с разнообразными видами деятельности по охране природы.  **Конструирование** «Тоннель»  **Трудовые поручения:** поливаем цветы.  Просмотр презентации «Берегите природу».  Цель: Выявление уровня знаний и представлений детей о природе родного края.  **С/р игра «Ветеринар».**  Цель: Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Игровая ситуация «Защитники природы»**.  Цель: способствовать организации детской игры.  **Вт. Н/п игра «Домино»**  **Ср. Развивающая игра «Поймай меня»**  **Чт. Практическое упражнение «Ладушки-ладошки»**  Цель: формировать умение детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, уметь проверять качество мытья и вытирания рук.  **Пт. С/р игра «Скорая помощь»** (закрепление)  Цели: формировать умение отображать в игре знания об окружающей жизни |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Д/и** **«Без чего не может быть»**  Цель: формировать умение детей определять, без чего животное не может существовать.  **Вт. Д/и** «**Природа и человек**»  Цель: закреплять и **систематизировать знания детей о том,** что создано человеком и что дает человеку **природа**.  **Ср. Дидактическая игра «Бережливые растения»**  Цель: Найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне.  **Чт. Дидактическая игра «Кто же я?».**  Цель: указать названное растение.  **Пт. Дидактическая игра «Солнце»**  Цель: Получить представление о сравнительной величине планет, о последовательности их расположения в Солнечной системе; произносить нарицательные существительные в родительном падеже; находить общую часть родственных слов; изменять существительные по падежам |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Д/и «Небо, земля, вода»**  Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания  **Вт.** Рассмотрение. Иллюстрации с изображением различных времён года.  **Ср. Д/и «Скажи, одним словом»**  Цель: развивать умения детей определять и называть обобщенное слово, активизировать словарь по теме.  **Рассматривание иллюстраций «Лес весной»**  **Чт. Дидактическая игра «Узнай, чей лист».**  Цель: учить узнавать растения по листу.  **Пт. Дидактическая игра «Овощи и фрукты»**  Закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить». |
| **Речевое развитие** | **Пн. Дидактическая игра «Чья голова?»**  Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.  **Чтение поговорок и пословиц о природе**  **Вт. Чтение:** А. Блок «На лугу»  **Ср. Отгадывание загадок о природе**  **Чтение:** С. Городецкий «Весенняя песенка»  **Чт. Чтение:** А. Пушкин «Еще дуют холодные ветра»  **Пт. Чтение:** А. Пушкин «Птичка», «Птичка Божия не знает» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра «Чья голова?»** (закрепление)  Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.  **Вт. Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй»**  Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.  **Ср. Дидактическая игра «Лесник».**  Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).  **Чт. Дидактическая игра «Что это за птица?».**  Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их  **Пт. Дидактическая игра «Что бывает весной?»**  Цель: закреплять умение детей называть времена года по основным признакам. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Ознакомление с искусством. Рассматривание натюрморта с предметами, сделанными руками человека («Натюрморт с самоваром» И. Машкова).**  Цель: учить детей внимательно рассматривать картину, выделять предмет, являющийся центром композиции, давать название картине. Рассказать детям о том, как художники используют холодные и теплые цвета для передачи настроения.  **Вт. Рисование на тему «Что я видел по пути в детский сад».**  Цель:Учить детей использовать сформированные у них изобразительные навыки для отображения своих впечатлений, эмоционального отношения к изображаемому.  **Ср. Прослушивание детских песен.**  Цель: Развивать музыкальный слух детей, вызывать музыкальную отзывчивость при прослушивании песен.  **Чт. Прослушивание классической музыки**  **Пт. Лепка с элементами конструирования «По реке плывёт кораблик».**  Цель: Познакомить с приёмом лепки кораблика из бруска пластилина: отрезание стекой лишнего и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Рисование «Угадай и дорисуй»**  Задачи: Предложить вниманию детей контурные рисунки (овощи, фрукты), закреплять умение узнавать по силуэту, раскрашивать их, дополнять деталями.  **Вт. Рисование «Лес -наш дом»**  Цель: прививаем любовь и заботу к окружающей среде.  **Ср. Рисование «Натюрморт с цветами»**  **Чт. Трафареты по теме.**  **Пт. Рисование на свободную тему**  Цель. Развиваем творчество детей. |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за насекомыми**  Цель: учить детей внимательному отношению к окружающему миру; расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомого; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения  **П/и «Птицы и автомобиль»**  Цель: учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр  **П/и «Птичка и кошка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение соблюдать правила безопасности во время подвижных игр  **Труд на участке:** наводим порядок на участке.  **Вт. Наблюдение за кузнечиком**  Цель: систематизировать и расширять представления детей о многообразии насекомых, развивать интерес к их жизни, воспитывать любознательность.  **П/и «Замени предмет»**  Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге на скорость. Развивать быстроту реакции, формировать умение ориентироваться на действия товарищей.  **Д/и «Подбери слово»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закрепить умение подбирать родственные слова  **Труд на участке:** очистить вместе со всеми цветник от мусора, размести дорожки.  **Ср. Наблюдение за облаками**  Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы.  **П/и «Пустое место»**  Цель: упражнять детей в ловкости, смелости, беге.  **Игра-забава** «Выдувание мыльных пузырей» (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** наводим порядок на веранде  **Чт. Наблюдение за весенней грозой**  Цель: продолжать учить наблюдать природные явления устанавливать причинно-следственные связи между ними, напомнить правила поведения при грозе.  **Д/и «Когда это бывает?»**  Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе  **П/игра «Ловишки парами»**  Цель: упражнять детей в ловкости  **Игра малой подвижности**: «Глухой телефон». (самостоятельная деятельность)  Цель: способствовать развитию внимание, умение слушать друг друга.  **Труд на участке:** подмести веранду малышам.  **Пт. Наблюдение за дождевым червем**  Цель: знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде, расширять представления детей о животном мире.  **Д/и «Кто где живет?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закрепить знания о месте жительства различных животных.  **П/игра «Горелки»** — упражнять детей в беге  **П/и** **«Кто скорее»**  Цель: упражнять детей в беге, выполнять основные движения правильно, сохранять осанку. Упражнять в ловкости.  **Труд на участке:** покормить птиц, собрать мусор с участка. |
| **4 неделя апреля**  **Тема: Внимание дорога! Азбука безопасности**  **Задачи:** Формирование навыков **безопасного**поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами). Расширение представлений о правилах **безопасности дорожного движения**(о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход)  **Итоговое мероприятие:** Акция по ПДД «Осторожно дети!»  Тематическое развлечение «Примерные пешеходы » | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Жмурки»**  Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Машины».**  Цель: развивать умение одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Волк во рву»**  Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Птички и клетка».**  Цель: Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, действовать по сигналу.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Мяч водящему».**  Цель: развивать умение детей бросать и ловить мяч. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и** **«Добеги до кегли».**  Цель: способствовать развитию быстроты бега.  **Вт. Игровое упражнение «Пешеход».**  Цель: учить детей выполнять ходьбу в сочетании с различными упражнениями. Развивать мышцы ног, рук, подвижность  **Ср. П/и «С кочки на кочку».**  Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах  **Чт. П/и «Воробышки и автомобиль»**  Цель: упражнять в беге, учить бегать, не сталкиваясь друг с другом.  **Пт. Игра малой подвижности**: «Летает – не летает».  Цель: способствовать развитию внимания, памяти. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа - рассказ: «Знаки дорожного движения»**  Цель: уточнить знания детей о запрещающих, разрешающих и знаках сервиса; учить детей ориентироваться на дороге при помощи дорожных знаков; развивать внимательность.  **Игровая ситуация: «Ты вошел в автобус»**  Цель: развивать мышление, речь, умение вести себя культурно в данной ситуации.  **Вт. Беседа- анализ ситуации:**  **«Незнайка на прогулке по городу».** Рассматривание картинок с проблемными ситуациями.  Цель: учить детей анализировать ситуации; закреплять правила поведения на улице; развивать речь.  **С/р игра «Автобус»**  Цель: закреплять правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения.  **Ср. Беседа:** **«Что я видел на улице, когда шел в детский сад»**  Цель: расширять знания о культуре поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность.  **Работа в книжном уголке:** оформление выставки книг по ПДД.  Цель: обучать умению отбирать книги по данной тематике: развивать мышление, эстетические чувства (Педагогический проект по ПДД)  **Изготовление атрибутов для игр:** рули, жезл, светофор и т.д.  Цель: развивать внимательность, аккуратность, умение договариваться.  **Чт. Рассказ воспитателя: «Какие бывают машины»**  Цель: дать детям представления о машинах специального назначения; учить определять такие машины и их значение.  **Трудовые поручения: Полив комнатных растений**  **Пт**. **Беседа о транспорте, о труде водителя.**  Цель: уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя.  **Работа в книжном уголке:** оформление выставки книг по ПДД.  Цель: обучать умению отбирать книги по данной тематике: развивать мышление, эстетические чувства.  **С/р игра «На дорогах города».**  Цель: учить детей составлять описание машин по плану, предложенному воспитателем; воспитывать навыки культурного общения, развивать речь. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Развивающая игра «Учим дорожные знаки»**  Цель: закрепить умение подбирать соответствующий знак к данной ситуации, знание дорожных знаков; развивать внимание.  **Вт. С/р игра ««Пешеходы и водители»**  Цель: закрепить знания сигналов светофора; уточнить знания о дорожных знаках и разметке; воспитывать культуру поведения на дороге  **Ср. С/р игра «ДПС**»: сюжет «Пешеходы и водители»  Цель: закрепить умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке.  **Чт. С/р игра «Автосалон»**  Цель: закреплять умение детей договариваться о сюжете и правилах игры,  **Пт. С/р игра «Шоферы»: сюжет «Троллейбус выезжает по маршруту».**  Цель: закреплять умение детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители. |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Игра «Наша улица»** Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.  **Вт.** **Игра «Кто больше назовет дорожных знаков?»** Цель: упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь. **Ср. Д/и «Важные знаки – дорожные знаки».**  Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии, умении ориентироваться в дорожной обстановке по дорожным знакам; развивать память, внимание.  **Чт. Д/и «Родная улица»**  Цель: создать условия для игровой обстановки, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли, закреплять ПДД.  **Пт.** **Д/и «Кто больше назовет автомобилей»**  Цель: закрепить знания детей об автомобилях (грузовые, легковые, специальные); развивать память; пополнить словарный запас детей новыми словами.  **Д/и «Знай и выполняй правила уличного движения»** Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Рассматривание тематического альбома с дорожными знаками.**  Цель: расширять знания о знаках, их классификации и назначении; развивать внимательность.  **Вт. Игра «Собери знак»** Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.  **Ср. Игра «Дорожное лото»**  Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.  **Чт. Д/и «Умные машины»**  Цель: закреплять представления детей о транспорте; развивать смекалку, быстроту мышления; воспитывать желание соблюдать ПДД в жизни.  **Пт. Д/и «Где играют зверушки?»**  Цель: закрепить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации. |
| **Речевое развитие** | **Пн. Разучивание чистоговорок о ПДД.**  Цель: развивать умение четко произносить звуки.  **Чтение: Б. Заходер «Шофер», Е. Житков «Светофор»**  **Вт. Разучивание считалки: «Стоп машина, стоп мотор!»**  **Чтение** пословиц, поговорок о дорожных знаках.  **Ср. Чтение**: Н. Калинин «Как ребята переходили улицу»  **Беседа «Правила для пешеходов и пассажиров»**  Цель: ознакомление детей с правилами для пешеходов и пассажиров.  **Чт. Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог»**  **А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»**  **Пт. Чтение загадок о дорожных знаках**  **Ситуативный разговор: «Правила поведения на улице»**  Цель: закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила дорожного движения; убеждать детей вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Д/и «Раздели на группы» по теме «Транспорт».**  Цель: закреплять умение детей группировать транспортные средства по заданному признаку, закреплять умение различать легковой, пассажирский, грузовой транспорт, автомобили специального назначения. Формировать умение выделять признак, по которому сгруппированы предметы  **Вт. Д/и «Верно-неверно»**  Цель: закреплять правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.  **Ср. Д/и «Веселый жезл»**  Цель: обобщать представление о правилах поведения пешеходов на улице.  **Чт. Д/и «Автошкола»**  Цель: Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицах и знаки дорожного движения. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Слушание песни «Дорожный знак», муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука.**  Цель: продолжать в увлекательной форме знакомить детей с дорожными знаками и безопасными способами поведениями на улице. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с современной музыкой, развивать память  **Вт. Аппликация «Машины едут по улице» (коллективная работа).** **Ср. Прослушивание детских песен**  **Инсценировка «Лунтик на дорогах нашего города».**  Цель: развивать самостоятельность в организации театрализованных игр, умение активно участвовать в творческом разыгрывании сюжета. Совершенствовать исполнительские умения. Развивать способность к творческому перевоплощению  **Пт. Слушание и сравнение музыкальных произведений:** «Песенка красного светофора», «Песенка желтого светофора», «Песенка зеленого светофора» муз. Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Рисование «Машины на нашей улице по улице»**  **Вт. Аппликация «Улица, на которой я живу».**  **Ср. Рисование** **«Грузовая машина»**  **Чт. Раскрашивание на тему ПДД «Дорожная безопасность».**  **Пт. Рисование «Огонь. Знаки пожарной** **безопасности**» |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за прохожими, переходящими проезжую часть дороги.** Отметить, что люди соблюдают ПДД.  Цель: развивать умение переходить через дорогу, культуру поведения на улице.  **П/и** **«Хитрая лиса»**  Цель: способствовать развитию координации движений, воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.  **П/и** **«Садовник»** (самостоятельная деятельность)  Цель: способствовать закреплению координации движений, воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.  **Труд на участке:** уборка на участке.  **Вт. Наблюдение за транспортом.**  Цель: развивать умение различать пассажирский, грузовой транспорт; закрепить знания о ПДД; воспитывать уважение к людям разных профессий  **П/и «Воробышки и автомобиль»**  Цель: упражнять в беге, учить бегать, не сталкиваясь друг с другом. Развивать умение действовать по сигналу.  **П/и «Птички и клетка»**(самостоятельная деятельность)  Цель: Способствовать закреплению выполнения основных движений при беге, действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание.  **Ср.** **Наблюдение: «Дорожные знаки и разметка»**  Цель: учить детей определять знаки, рассуждать для чего здесь нужен данный знак, что было бы если его не было; развивать мышление, память, речь детей.  **П/и «Не попадись»**  Цель: развивать у детей навыки медленного и быстрого бега.  **Д/и «Кто ты?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.  **Труд на участке:** прибираем игрушки на веранде.  **Чт. Наблюдение за воздухом, ветром**  Цель: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха; развивать любознательность.  **П/и «Ракеты»**, **«Ловишки с ленточками».**  Цель: познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков, учить уворачиваться от водящего.  **П/и «Ракеты»** (самостоятельная деятельность)  Цель: обеспечить развитие двигательной активности детей.  **Труд на участке:** подметать веранду  **Пт. Наблюдение за специальной машиной (пожарная машина или скорая помощь, или полицейская машина).**  Цель: расширять знания детей о роли специальных машин; закреплять умения определять детали машин; воспитывать любознательность.  **П/и «Мышеловка»**  Цель: обеспечить развитие двигательной активности детей.  **Игра малой подвижности**: «Летает – не летает».  Цель: способствовать развитию внимания, памяти.  **П/и «Мяч водящему»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение детей бросать и ловить мяч.  **Д/и «Путешествие».**  Цель: развивать умение находить дорогу по ориентирам.  **Труд на участке:** покормить птиц, собрать мусор с участка |
| **1неделя мая**  **Тема: Первомай! Праздник весны и труда**  **Задачи:** 1. Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах.  2. Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др.  3. Накопление опыта практического освоения окружающего пространства.  **Итоговое мероприятие:** Субботник «Сделаем планету чище» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П\и «Домики».**  Цель:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию;  воспитывать смелость.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Найди себе пару».**  Цель:выбирать себе по сигналу разные пары.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П\и «Хитрая лиса»**  Цель:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Гуси - лебеди»**  Цель: учить детей действовать точно по сигналу, формировать умение переключать внимание.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/ и «Костёр»**  Цель: развивать умение бегать с увёртыванием; развивать речь, внимание, ориентировку в пространстве. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и. «Мой весёлый, звонкий мяч».**  Цель: развивать умение быстро бегать, действовать по сигналу.  **Вт. П/и «Окажи помощь пострадавшему при пожаре» -**  Цель: развивать двигательные умения. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра  **Ср. П/и «Мы веселые ребята».**  Цель:развивать ловкость, внимание.  **Чт. П/и** «**Огонь**»  Цель: развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений.  **Пт. П/и «Спички в коробке»**  Цель: развивать умение бегать парами, ориентироваться в пространстве. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Как мы отмечаем праздники**».  Цель: Расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как «Праздник весны и труда!»  **Рассмотрение иллюстраций на тему**  **«1 мая. Праздник весны и труда»**  **Трудовые поручения:** Учить дежурных по столовой красиво и правильно сервировать стол.  **Вт. Беседа**«Все профессии важны, все профессии нужны».  Работа по развитию мелкой моторики **конструирование «Машина»**  **Трудовые поручения:** уборка игрушек (развитие навыков трудовой деятельности  **С/р игра «Семья»** сюжет «Мы едем в больницу»  Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения.  **Ср. Беседа**  . Ситуативный разговор " Почему труд - праздник?"; "Нужны ли нам разные профессии?».  Цель: дать детям представление о празднике весны и труда. Рассказать, что все взрослые и дети идут на парад с флагами и шариками.  **Формирование КГН: Ситуативный разговор «Как этим пользоваться».**  Цель: закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами.  **Трудовые поручения в уголке природы**.  Уход за комнатными растениями. Помочь воспитателю полить комнатные цветы.  **С/р игра «Детский сад».**  Цель: учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре.  **Чт. Беседа**  «Как мы помогаем маме?» Цель: дать представление о том, что маме нужно помогать  **Беседа** об опасных предметах дома - закрепить представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими;  **С/р игра «Больница».**  Цель:развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности.  **С/р игра «Строители».**  Цель: Закреплять умение детей создавать постройки, согласно заданной темы, самостоятельно выбирать оригинальные решения.  **Пт. Беседа**«Ах, весна – красна» Цель: закрепить знания о весне, весенних признаках, весенних изменениях, расширять кругозор детей  «Садовые инструменты»  Цель: систематизировать знания детей о садовых инструментах, учить отгадывать про них загадки, прививать детям любовь к родной земле, уважение к труду земледельцев.  **Трудовые поручения:** Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку.  **С/р игра «Семья»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Настольные игры** «Домино», «Лото» «Мозаика».  **Вт. С/р игра «Семья» сюжет «Генеральная уборка»**  Цель: формировать у детей трудовые навыки, помогать взрослым в уборке дома (группы),.  **Ср. Игры с крупным строительным материалом:** строим пожарную машину– развивать навыки конструирования по схеме и модели; формировать умение подбирать необходимые детали.  **Чт. С/р игра «Мастера чистоты»**  Цель: углублять и расширять знания детей о работе дворников, о технике, помогающей людям уборке на улице, воспитывать уважение и интерес к профессии дворника.  **Пт. С/р игра «Наш дом»**. |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Д/и «Уроки Мойдодыра».**  Цель:способствовать проявлению здоровьесберегающей компетентности старших дошкольников. Формировать умение составлять алгоритм выполнения гигиенических процедур для дошкольников.  **Вт. Д/и «Опасно--неопасно».**  Цель: формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.  **Ср. Д/и «Это правда или нет?»**  Цель: учить находить неточности в тексте.  **Д/и «В какой сказке живет спасатель?»**  Цель: Вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается сказочный персонажи, которые спасали других.  **Чт. Д/и «Похож-не похож».**  Цель:учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию  **Пт. Д/и «Собери картинку» (пазлы)**  Цель: углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Конструирование** **«База для машин» (**из крупного строительного материала)  **Рассматривание иллюстраций по теме: Труд людей весной.**  **Вт. Д/и «Разложи картинки по порядку»**  **Ср. Д/и** «Где, что можно делать?» в лесу, в больнице, на реке…  Цель: Активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определённой ситуации.  **Чт. Рассматривание иллюстраций,** книг, репродукций картин, альбомов, фотографий «О труде людей весной»- раскрывать значимость труда, воспитывать интерес к данной теме.  **Пт. Д/и «Найди общий признак».**  Цель:развивать умение объединять слова с общим признаком в словосочетание. |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение стихов о первомае**  **Вт. Чтение заучивание пословиц и поговорок о труде**  **Ср. Чтение:** А. К. Толстой «Колокольчики».  **Чт. Чтение сказки Колосок**  **Ситуативный разговор** **«Добрые дела красят человека»**  Цель: воспитывать умение проявлять заботу об окружающих.  **Пт. Чтение: сказки Легкий хлеб** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Д/и «Волшебные слова»**  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; активизировать речи вежливые обращения.  **Вт. Дидактическая игра «Кто ты?»**  Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции  **Ср. Д/и «Что нужно дворнику для работы»**  Цель: развивать мышление, связную речь, углублять знания о профессии дворника.  **Чт. Д/и «Вершки и корешки».**  Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).  **Пт. Д/и «Кто может совершать эти действия?»**  Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн.** Рисование «Мы идем на парад»  **Вт.** Прослушивание классической музыки  **Ср.** Прослушивание детских песен  **Чт.** Прослушивание классической музыки  **Пт. Рисование по теме «Мы на субботнике» .** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **«Обведи, нарисуй предметы для уборки»**  **Рисование «Праздник –Первомай!».** |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за облаками**  Цель: продолжать знакомство с неживой природой, с ее явлениями; развивать связную речь  **П/и «Сбей кеглю»**  Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску  **П/и «Прыгуны»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; соблюдать ритм прыжков  **Труд на участке:** уборка на участке  **Вт.** **Наблюдение за божьей коровкой (защита от врагов)**  Цель: формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых  **Д/и «Придумай другое слово»** (самостоятельная деятельность)  Цель: расширять словарный запас детей.  **П/и «Быстрее ветра», «Кто смелее?»**  Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега  **Труд на участке:** расчистка дорожек  **Ср**. **Наблюдение за кошкой**  Цель: продолжать знакомство с домашними животными, их поведением  **П/и «Караси и щука»**  Цель: продолжать учить самостоятельно договариваться с распределением ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч  **П/и «Поймай мяч»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение самостоятельно договариваться с распределением ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч  **Труд на участке:** подготовка грядок к посеву семян  **Чт.** **Наблюдение за природой**  Цель: обобщать и углублять представления и весне по существенным признакам сезона; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру, бережное отношение к природе  **П/и «Совушка**  Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость  **П/и «Веревочка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость  **Труд на участке:** расчистка дорожек от мусора  **Пт. Рассматривание цветущей березы**  Цель: уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением  **П/и** **«Ручеек»**  Цель: способствовать развитию быстроты реакций, совершенствованию выполнения детьми игровых действий  **П/и** **«Найди свою пару»** (самостоятельная деятельность)  Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий  **Труд на участке:** прибираем игрушки на веранде. |
| **2 неделя мая**  **Тема: День Победы**  **Задачи:** закреплять знания детей о Родине, продолжать знакомить с её историей, с праздником 9 мая; уточнить и **систематизировать** представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины;  -Продолжать знакомить с родами войск, военными профессиями;  -Формировать знания о Москве-столице России; продолжать воспитывать любовь к родной стране  **Итоговое мероприятие:** Тематический праздник «Спасибо за мир, за Победу спасибо! » | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Бочком»**  Цель: учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Волк во рву»**  Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Лягушки и цапля*»***  Цель: Упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Охотники и звери»**  Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Лохматый пес».**  Цель: развивать активность детей в двигательной деятельности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Прыгаем по кругу»**  Цель: закреплять умение детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.  **Вт. П/и «Горелки*»***  Цель: Развивать ловкость и быстроту бега. Воспитывать интерес к народным играм.  **Ср. П/и «Не попадись*»***  Цель: закреплять умение детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп  **Чт. Игровое упражнение:** «Скачут девочки – белочки и мальчики – зайчики».  Цель: упражнять детей в умении бега с элементами прыжков.  **Пт. П/и «Буря»**  Цель: развивать активность детей в двигательной деятельности детей. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Что такое героизм?»**  Цель: воспитывать эмоционально-положительное отношение к подвигу, стремление подражать героям в смелости, храбрости, отваге.  **Формирование КГН:** Заучивание потешки: «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы всегда едим красиво, после скажем всем «спасибо»  **С\р игра «Мы солдаты»**  Цель: развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам  **Вт. Беседа «9 мая – День победы»**  Цель: рассказ воспитателя. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам.  **Трудовые поручения:** Учить дежурных по столовой красиво и правильно сервировать стол.  **Ср. Беседа «На страже мира».**  Цель: сформировать представление об особенностях воинской службы.  **Работа в книжном уголке – ремонт книг.**  Цель: Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать любовь к книге  Конструирование «Волшебный сундучок с сюрпризом»  Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.  **Чт. Беседа «Дорогие мои ветераны»**  Цель: закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны  **Конструирование «Игрушки – забавы»** (из бумаги и картона).  Цель. Воспитывать заботливое отношение к детям младшей группы, желание дарить им подарки. Научить детей разбираться в готовых выкройках, самостоятельно склеивать игрушки. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания.  **С/р игра «Поезд»**  Цель: учить готовить обстановку для игры, самостоятельно подбирать предметы, атрибуты; подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов  **Пт.** **Беседа «Награда Родины»**  Цель: Познакомить детей с правительственными наградами, за что они даются, кого награждают, какие бывают награды. Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правила его ношения.  **Трудовые поручения:** поливаем цветы.  **С/р игра «Семья»**  Цель: учить детей самостоятельно создавать игровые ситуации, разворачивать, творчески преобразовывать сюжет, активизировать речь детей |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Настольные игры** «Домино», «Лото» «Мозаика».  **Вт. С/р игра «Готовим парад к 9 мая»**  Цель: развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам.  **Ср. Просмотр мультфильма** «Подвиг молодого солдата»  **Чт. С/р игра «Магазин подарков»**  Цель: закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре  **Пт. С/р игра «Больница»**  Цель: закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Конструирование «Волшебный сундучок с сюрпризом»**  Цель: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.  **Вт. Дидактическая игра «Парад в День Победы»**  Цель: Закрепление знании о военной технике и военных профессиях. Закрепление умения ориентироваться на плоскости (справа – слева, вверху – внизу, в середине в углу. Закрепление знания государственных символов России.  Рассматривание иллюстрации с изображением празднования Дня Победы  **Ср. Дидактическая игра «Что кому»**  Цель: Учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.  **Чт. Дидактическая игра «Что это за птица?».**  Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их  **Д/и «Хорошо - плохо».**  Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить поступки и действия их героев, найти, что в них хорошо и что плохо  **Пт. Д/и «Капитан укладывает чемодан»**  Цель: способствовать развитию механической памяти. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».**  Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.  **Вт. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».**  Цель: уточнить представление о форме предметов.  **Ср. Дидактическая игра «Найди тень»**  Цель: Закрепление полученных знаний. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.  **Чт. Д/и «Кто кем был?»**  Цель: закреплять знания детей о животных и их детенышах, активизироватьсловарь детей  **Пт.** Рассмотреть фотографии, иллюстрации на военную тему |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение:** С. П. Алексеев «Победа будет за нами»  Беседа по содержанию произведения.  **Вт. Чтение рассказа** Л. Кассиль «Памятник солдату».  **Ср. Чтение** произведения «Храбрый партизан»  Беседа по содержанию произведения.  **Чт. Чтение** произведения Е. Трутневой «Фронтовой треугольник»  Загадки «О празднике 9 мая».  **Чтение стихотворения** А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую»  **Пт. Заучивание стихотворения** С. Есенина «Черёмуха»  **Дидактическая игра «Говори наоборот».**  Задачи. Учить детей подбирать антонимы к заданным словам, выбирать наиболее соответствующие по смыслу понятия. Развивать вербальное воображение, обогащать словарный запас. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра «Придумай другое слово»**  Цель: расширять словарный запас, развивать речь  **Вт. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».**  Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.  **Ср. Дидактическая игра «Вершки и корешки».**  Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).  **Чт. Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Цель: развитие связной речи, мышления, зрительного внимания.  **Пт. Дидактическая игра «Назови три предмета» по теме**.  Задачи. Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Индивидуальная работа** по изо-деятельности «Нарисуй подарок ветерану». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к рисованию  **Вт. Рисование** **«Праздничный салют»**  **Ср. Конструирование. «Открытка к празднику»**  Цель: развитие художественно - творческих способностей детей средствами конструирования из бумаги.  **Чт. Рисование «Наша армия родная»**  **Пт. Раскрашивание «Военная техника»**  **Прослушивание военных песен** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Рисование «День победы»**  Цель. Закрепить представление детей о празднике, вызвать чувство патриотизма.  **Вт. Аппликация «Танк»**  **Ср. Рисование** «Солдат на посту»  **Чт. Раскрашивание раскрасок «Военная техника»**  **Пт. Создание игровой ситуации** «Слепим самолёт для солдата военно-воздушных войск» - предложить детям создать поделку, используя пластилин, бумагу, ножницы; развивать творческое воображение |
| **Прогулка** | **Пн. Рассматривание божьей коровки (защита от врагов)**  Цели: расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость).  **П/и «Ракеты»**  Цель: познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков, учить уворачиваться от водящего.  **П/и «Ловишки с ленточками»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать внимание, быстроту реакции  **Труд на участке:** – подметание участка  **Вт. Наблюдение за велосипедом**  Цель. Закреплять знания о назначении велосипеда.  **П\и «Хитрая лиса»**  Цель:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию;  воспитывать смелость.  **П/и «Домики»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  **Труд на участке:** сбор сухих веток и мусора на участке  **Ср. Наблюдение за одуванчиком**  Цель. Учить сравнивать одуванчик в начале и конце  цветения, знать изменения, произошедшие с цветком;  развивать познавательную деятельность в процессе  формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения  **П/и «Удочка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: совершенствовать выполнение детьми основных движений. Развивать быстроту реакции, ловкость, формировать интерес к занятиям физическими упражнениями.  **П/и «Раз, два, три – к дереву беги»** - развивать внимание, быстроту реакции  **Труд на участке:** прополка цветочной клумбы на участке.  **Чт. Наблюдение за радугой**  Цель. Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.  **П/и «Разведчики»**  Цель: развивать внимание, память, координацию движений.  **П/и «Мяч водящему»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение детей бросать и ловить мяч.  **Д/и «Путешествие».**  Цель: развивать умение находить дорогу по ориентирам.  **Труд на участке:** собрать мусор с участка.  **Пт. Наблюдение за бабочкой**  Цель. Расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.  **П/и** **«Ручеек»**  Цель: способствовать развитию быстроты реакций, совершенствованию выполнения детьми игровых действий  **П/и** **«Найди свою пару»** (самостоятельная деятельность)  Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий  **Труд на участке:** прибираем игрушки на веранде. |
| **3 неделя мая**  **Тема: Экология. Бережно относимся к бумаге**  **Задачи:** Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.  **Итоговое мероприятие:** Тематический досуг «Экология» Музыкально-литературное развлечение «День цветов» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Ловишки» (с ленточками)**  Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Краски»**  Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Волк во рву*»***  Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Совушка»**  Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Кто смелее?»**  Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Мышеловка»**  Цель: развивать быстроту реакции, ловкость. Воспитывать интерес к подвижным играм.  **Вт. П/и «Коршун и наседка»**  Цель: закреплять умение детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  **Ср. П/и «Кого назвали, тот ловит мяч*»***  Цель: закреплять умение детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.  **Чт. П/и «Полоса препятствий»**  Цель: развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение играть по правилам  **Пт. П/и «Быстрее ветра»**  Цель: закреплять умение детей прыгать в длину с разбега |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа: «Мусор Земле не к лицу…»**  Цели: организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире.  **С/р игра «Поездка на природу».**  Цель: создание игровой ситуации, вовлечение детей в коллективную игру, развитие воображения.  **Вт.** **Беседа «Относись к своей планете правильно»**  Цель. Познакомить детей с экологическими проблемами; воспитывать любовь к окружающему миру.  **Трудовая деятельность:** полить цветы  **С/р игра «Семья»**  Цель: форми­ро­вать пред­с­тав­ле­ние о коллек­тив­ном веде­нии хозяйства, семей­ных взаимоотношениях, совмес­т­ных досугах, воспи­ты­вать любовь, доброжелательное, забот­ли­вое отно­ше­ние к членам семьи, инте­рес к их деятельности  **Ср. Беседа: «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека»**  Цель: обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха; развивать умение вести беседу (говорить и слушать); воспитывать любовь и доброе отношение к живому.  **Проблемная ситуация** «Что было бы, если из леса исчезли…».  Цель: Закреплять знания о взаимосвязи в природе, развивать логическое мышление, внимание, речь.  **С/р игра «Ветеринар».**  Цель: Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость.  **Чт. Беседа «Что такое бумага?»**  Цель. Познакомить детей с этапами производства бумаги;  воспитывать у детей старшего дошкольного возраста бережное отношение к бумаге; формировать у детей экологическую культуру и навыки рационального природопользования.  **Конструирование** «По замыслу»  **Хозяйственно – бытовой труд:** Моем стульчики, и столы. Мытье игрушек.  **С/р игра «Поездка в зоопарк».**  Цель: закреплять навыки связной речи и полученные ранее знания о животных  **Пт. Беседа «Тайна бумажного листа»**  Цель. Познакомить с историей возникновения бумаги, показать детям способ изготовления бумажного листа в домашних условиях.  **С/р игра «Семья»**  Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Игровая ситуация «Я все делаю сам».**  Цель: Формировать у детей привычку следить за своим внешним видом.  **Вт. Игра «Водяной»**  Цель: развивать умение определять стоящего перед ведущим, трогая игрока руками не открывая глаз.  **Ср. Настольные игры «Мозаика», «Пазлы»**  Цель: развитие моторики рук, закрепление цветового восприятия предметов  **Чт. С/р игра «Поездка в зоопарк»** (закрепление)  Цель: закреплять навыки связной речи и полученные ранее знания о животных.  **Пт. С/р игра «Семья»** (закрепление)  Цель: форми­ро­вать пред­с­тав­ле­ние о коллек­тив­ном веде­нии хозяйства, семей­ных взаимоотношениях, совмес­т­ных досугах, воспи­ты­вать любовь, доброжелательное, забот­ли­вое отно­ше­ние к членам семьи, инте­рес к их деятельности |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра «Из чего сделано?»**  Цель: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.  **Вт. Дидактическая игра «Природа и человек».**  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  **Ср. Дидактическая игра «Чем был - чем стал»**  Цель: Учить детей определять линии развития объекта  **Чт. Беседа «Природа нас лечит»**  Цель: Формировать экологические знания и представлений о природе, развивать понимание взаимосвязей в природе и место человека в них.  **Пт. Д/и «Береги природу».**  Цель: продолжаем формировать экологическую культуру у детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра «Не ошибись».**  Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.  **Вт. Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».**  Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.  **Ср. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».**  Цель: уточнить представление о форме предметов.  **Чт.** Рассматривание альбома с иллюстрациями, фотографиями **«Заповедные места родного края»**  **Пт. Д/и «Березка».**  Цель: Расширять представления детей о берёзе, её отличиях от других деревьев. |
| **Речевое развитие** | **Пн. Экологическая сказка Казанцевой Е. Н. «Родничок»**  **Вт.** Пословицы и поговорки о природе  **Ср. Дидактическая игра «Кто больше знает?».**  Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.  **Загадки о явлениях природы**  **Чт. Заучивание стихотворение Н. Григорьевой «Песня дождя»**  **Пт. Пословицы и поговорки о воде**  **Чтение сказок** об охране **природы**«Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра «Из чего сделано?»**  Цель:закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.  **Вт. Игра с мячом «Кто знает больше вежливых слов»**  Цели: расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти, развитие крупной моторики  **Ср. Дидактическая игра «Кто кем был?»**  Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.  **Чт. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**  Цель: описать предмет и узнать его по описанию.  **Пт. Дидактическая игра «Горячий – холодный»**  Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн.** Прослушивание детских песен  **Вт.** Музыкально-ритмические движения «Бабочки», «Птицы»  **Ср.** Инсценировка сказки «Теремок»  **Чт. Конструирование. Оригами «Колобок».**  Цель. Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем самосознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.  **Пт. Рисование «Береза»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Рисование** «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (воздушные шары)  **Вт. Рисование «Лесная поляна»**  **Ср. Рисование «Теремок»**  **Чт. Раскрашивание «Деревья»**  **Пт.** **Раскрашивание «Кораблики»** |
| **Прогулка** | **Пн. Рассматривание лекарственных растений**  Цели: формировать познавательный интерес к лекарственным растениям (подорожник, календула, одуванчик); показать их роль в жизни человека вызвать интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомыми растениями; уточнить представления дошкольников о последовательности роста и развития растения; учить находить одуванчик в разных стадиях развития.  **П/и «Кати в цель»**  Цель: развивать глазомер и точность  **П/и «Догони предмет»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать глазомер и точность  **Труд на участке:** подмести веранду, дорожки.  **Вт. Наблюдение за грозой**  Цель. Знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность.  **П/и «Совушка»**  Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость  **П/и «Веревочка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость  **Труд на участке:** сбор палок, сломанных веток  Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.  **Ср. Наблюдение за подорожником**  Цель. Продолжать развивать познавательную  активность в процессе формирования представлений о  лекарственных растениях.  **П\и «Хитрая лиса»**  Цель:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию;  воспитывать смелость.  **П\и «Домики»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  **Труд на участке:** уборка территории  **Чт. Наблюдение за солнцем**  Цели: расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; воспитывать любознательность.  **П/и «Не опоздай»**  Цель: учить проползать за скамейкой любым способом  **П/и «Не упусти мяч»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие  **Труд на участке:** сбор игрушек после прогулки  **Пт. Наблюдение за цветником**  Цели: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.  **П/и** **«Белки в лесу»**  Цель: закреплять умение выполнять игровые действия.  **Игра малой подвижности:** «Угадай, кто позвал?» (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение детей узнавать друг друга по голосу.  **Труд на участке:** – подметание участка |
| **4 неделя мая**  **Тема: Цветущая весна**  **Задачи:** Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах. Воспитывать бережное отношение к природе  **Итоговое мероприятие: Выпускной бал «До свиданья. Детский сад!»** | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Чья колонна скорее построится?»**  Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны, в соответствии с предметами, находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Солнечный зайчик»**  Цель: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Бочком»**  Цель: учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Прыгаем по кругу»**  Цель: учить детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Краски»**  Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Быстро возьми»**  Цель: закреплять умение детей ходить, бегать по кругу, развивать ловкость, быстроту.  **Вт. П/и «Стоп»**  Цель: Закреплять умение детей бросать мяч вверх и довить его. Развивать меткость, умение быстро реагировать на сигнал.  **Ср. П/и «Охотники и звери»**  Цель: Закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции  **Чт. Малоподвижная игра «Море волнуется»**  Цель: Учить детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку.  **Пт. П/и «Коршун и наседка»**  Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Весна – время бурного пробуждения и расцвета»**  Цель: обобщить наблюдения на улице с использованием моделей.  **Формирование КГН: упр. «Салфеточки».**  Цель: воспитывать культуру поведения за столом, учить осознанно выполнять правила поведения за столом  **С/р игра «Цветочный магазин».**  Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли; воспитывать культуру общения.  **Вт. Беседа с детьми о весенних месяцах.**  Задачи. Расширять представления детей о признаках весны, названиями весенних месяцев, характерными для них явлениями природы  **Трудовые поручения:** Дежурство по столовой  **С/р игра «Салон красоты».**  Задачи: учить воплощать в игре свои идеи, использовать полученные знания и умения. Упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов.  **Ср. Беседа «К нам пришла весна»**  Цель. Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны.  **Формирование КГН:** учимся вежливо слушать.  Цель: учить внимательно слушать собеседника, не перебивать и не отвлекать его.  **Трудовые поручения:** Дежурство по занятиям  **С/р игра «Поезд»**  Цель: учить готовить обстановку для игры, самостоятельно подбирать предметы, атрибуты; подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; воспитывать умение считаться с другими детьми.  **Чт. Беседа «Весна красна»**  Цель.  Уточнить представления детей о признаках весны, расширение представлений о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных.  **Трудовые поручения:** уборка в групповой комнате.  **Пт. Беседа «Цветущая весна»**  Цель. Показать красоту весенней цветущей природы,  формирование знаний о растительном мире, расширение и уточнение представления детей о растениях луга, леса,  сада.  **Компьютерная презентация «Сезонные работы в поле и огороде»**  Цель: актуализировать знания детей о сезонных работах людей весной.  Рассказать детям, что в полях уже началась подготовка к посеву, подкармливают озимые хлеба, сеют ранние культуры, готовят почву к посеву, перекапывают почву огородов, сажают укроп, морковь, лук, петрушку. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Настольно-печатная игра «Мозаика».**  Цель: учить детей договариваться о взаимодействии; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.  **Вт. С/р игра «Цветочный магазин»** (закрепление)  Цель: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли; воспитывать культуру общения.  **Ср. С/р игра «Салон красоты»** (закрепление)  Цель: Упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов.  **Чт. С/р игра «Строители»**  Цель: учить понимать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно им.  **Пт. С/р игра «Путешествие в весенний лес»**  Цель: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли; воспитывать культуру общения. |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра «Кто же я?».**  Цель: указать названное растение.  **Вт. Дидактическая игра «Что вокруг нас?».**  Цель: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.  **Конструирование «Закладка»**  Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща  **Ср. Дидактическая игра «Бережливые растения»**  Найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне.  **Чт. Эксперимент «Приблизим весну!»**  Цель: Предложить детям поставить в теплую воду веточки сирени и вербы, рассказать, что будет с ними происходить. Подвести к выводу о том, какие условия необходимы для пробуждения растений от зимнего сна.)  **Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?»**  Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.  **Пт. Д/и «Не сорока, не ворона».**  Цель: продолжать учить узнавать птиц на картинках, развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь  **Конструирование «Ферма»**  Цель. Упражнять детей в строительстве по условиям. Учить сооружать постройки по разным параметрам, преобразовывать их по словесным инструкциям. Воспитывать отзывчивость, сострадание. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Конструирование** Магазин цветов  **Вт. Дидактическая игра «Узнай по описанию»**  Цель: Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.  **Ср. Дидактическая игра «Овощи и фрукты»**  Цель: закреплять умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить».  **Чт.** Рассматривание иллюстраций с видами весны.  **Пт. Д/и «Что бывает весной».**  Цель: закреплять представления о весенних явлениях природы, активизировать словарь по теме. |
| **Речевое развитие** | **Пн. Отгадывание загадок о весне**  **Вт. Чтение рассказа** Е. Чарушина «Про зайчат».  **Ср. Чтение рассказа** И. Акимушкина «Жил был медведь».  **Чт. Чтение поговорок и пословиц о весне**  **Пт. Чтение стихотворения С. Маршака «Стихи о весне».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра «Когда это бывает?».**  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  **Вт. Дидактическая игра «Отгадываем загадки».**  Цель: расширять запас существительных в активном словаре.  **Ср. Дидактическая игра «Животные и их детёныши»**  Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.  **Чт. Дидактическая игра «Подскажи словечко»**  Цель: развитие мышления, быстроты реакции.  **Пт. Игровое упр. «Отгадай, сколько шагов»**  Цель: закреплять навыки счёта |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пт. Прослушивание музыки** П.И. Чайковского «Времена года».  **Вт.** Музыкально-ритмические движения «Бабочки», «Цветочки»  **Ср.** Прослушивание детских песен о весне  **Чт.** Инсценировка сказки «Три медведя»  **Пт.** Раскрашивание **«Розы»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Рисование «Цветущая весна»**  **Вт. Рисование «Натюрморт с цветами»**  Цель. Научить детей рисовать натюрморт; Напомнить, что это изображение неживых предметов.  **Ср. Рисование «Хозяин леса»**  **Чт. Предложить детям раскраски** на тему «Весенние изменения в природе».  **Пт.** Лепка **«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»**  Цель: закреплять умение детей лепить по выбору луговые растения, передавая характерные особенности. Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к живой природе. |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за ростом и развитием всходов**  Цель: развивать любознательность, желание трудиться.  **П/и «Веревочка»**  Цель:учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении**;** развивать быстроту, ловкость  **П/и «Совушка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать в определенном направлении**;** развивать быстроту, ловкость  **Труд на участке:** уборка на участке опавших веток.  **Вт. Наблюдение за насекомыми**  Цель. Уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам.  **П/и «Жуки»**  Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление  **П/и «Полоса препятствий»**(самостоятельная деятельность)  Цель: развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение играть по правилам  **Труд на участке:** уборка на групповом участке.  **Ср. Наблюдение за погодой**  Цель. Продолжать формировать обобщенные  представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.  **П/и «Пустое место».**  Цель: совершенствовать умение правильно выполнять игровые действия, **следить за осанкой; развивать быстроту, ловкость.**  **П/и «Попади в обруч»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение метать в горизонтальную цель, вдаль и на расстояние не менее 5-9 м; совершенствовать координацию движений  **Труд на участке:** посадка цветов  **Чт. Наблюдение за солнцем**  Цели: расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; воспитывать любознательность.  **П/и «Пингвины с мячом»**  Цель: упражнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями  **П/и «Не пропусти»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями  **Труд на участке:** подметание участка  **Пт. Наблюдение за бабочкой**  Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического  мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому  **П/и «Спящая лиса»** (самостоятельная деятельность)  Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча  **П/и «Перелет птиц»**  Цель: учить выполнять действия по сигналу  **Труд на участке:** расчистка дорожек от мусора |
| **5 неделя мая**  **Тема: На пороге лета. Безопасность и ЗОЖ летом**  **Задачи:** Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.  **Итоговое мероприятие:** Тематический досуг «Безопасность летом» | |
| **Физическое развитие** | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Ловля обезьян*»***  Цель: Учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Бег в мешке»**  Цель: учить детей прыгать в мешке. Развивать ловкость, быстроту, выдержку.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Волки и овцы»**  Цель: учить детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «овцу». Развивать ловкость, быстроту. Укреплять мышцы ног.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Лягушки и цапля»**  Цель: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку, расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2  **П/и «Серая утка»**  Цель: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. П/и «Ловишки с мячом»**  Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить уворачиваться  **Вт. П/и «Не оступись»**  Цель: закреплять умение детей прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать координацию движений, ловкость. Укреплять мышцы ног.  **Ср. П/и «Кто самый меткий»**  Цель: закреплять умение детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук.  **Чт. П/и «Жуки»**  Цель: закреплять умение детей бегать врассыпную, по сигналу менять направление  **Пт. П/и «Полоса препятствий»**  Цель: развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение играть по правилам |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Пн. Беседа «Безопасность на воде».**  Цель: закреплять знания о лете, играх детей летом, познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих, развивать внимание, мышление, память, речь.  **Вт. Беседа «Здравствуй, лето!»**  Цель: Формировать у детей осознанное отношение к выполнению правил поведения на воде летом, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья.  **Инструктаж с детьми:** соблюдение правил поведения в природе (на водоеме) и на дороге  Беседа: «Будь осторожен на воде!»  **С/р игра «Семья»**  Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности  **Ср. Беседа «Как вести себя в жару?»**  Цель. Учить детей без напоминания взрослых одевать головной убор, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.  **Чт. Беседа «Как песок может стать опасным»**  Цель*:* показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.  **С/р игра «Больница»: сюжет «Опасные грибы».**  Цель: Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, усложнять ее путем расширения состава участников, подготавливать необходимые условия, договариваться, продуктивно взаимодействовать с товарищами.  **С/р игра «Зоомагазин»**  Задачи: Познакомить детей с новым сюжетом, соответствующими ролевыми действиями. Учить детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми  **Пт. Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения».**  Цель: Формировать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь детям самостоятельно сделать выводы о возможных последствиях неосторожного обра­щения с такими предметами.  **Конструирование по замыслу из различных материалов.**  Учить самостоятельному выбору деталей, разработке замысла-образа конструкции предмета, составлению схем, созданию построек.  Развивать интерес к архитектурным сооружениям. Учить анализу иллюстраций и определению архитектурного стиля.  **Инструктаж с детьми:** соблюдение правил поведения в природе (на водоеме) и на дороге  Беседа: «Твои помощники на дороге»  **С/р игра «Ветеринар».**  Цель: Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Настольные игры «Мозаика», «Собери бусы»**  Цель: развитие мелкой моторики, мышления  **Вт. С/р игра Больница»**  Цель: закреплять умения передавать в игре действия врача, м/с; учить применять в игре полученные знания о правилах личной гигиены, охраны здоровья.  **Ср. Настольно – печатная игра** «Составь по описанию».  **Чт. С/р игра «Детский сад».**  Цель: закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и др. работников д/с. Воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь.  **Пт.** Настольно-печатная игра **«Лото» «Овощи»**- Развиваем мышление и внимание |
| **Познавательное развитие** | **Пн. Дидактическая игра «Когда это бывает?».**  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  **Вт. Конструирование «Цветы в вазе»**  Цель. Продолжать учить детей закреплять навыки прочного соединения деталей. Введение правила чередования деталей. Обучать детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки.  **Ср. Дидактическая игра «Какое время года?»**  Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  **Чт. Д/и «Салат из сказок».**  Цель: отметить образность и выразительность персонажей, вспомнить любимые фрагменты.  **Пт. Д/и «Мое облако».**  Цель: Развивать воображение, образное восприятие природы. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Дидактическая игра «Расскажи без слов».**  Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.  **Вт. Дидактическая игра «Где это можно купить»**  Цель: Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных; учит детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям, делать несложные покупки.  **Ср. Дидактическая игра «Узнай по описанию»**  Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит  **Чт. Дидактическая игра «Скорая помощь»**  Цель: Закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.  **Рассматривание плаката «Ядовитые растения».**  **Пт. Д/и «Полезный овощ»**  Цель: закрепление знания об овощах, витаминах. |
| **Речевое развитие** | **Пн. Чтение** Н. Носова «Огурцы»  **Игра «Помоги Золушке»**  (нахождение внутренних и внешних ресурсов решения задачи)  **Вт. Чтение стихотворения** В. Тувима «Спор овощей».  **Игра «Превращения»**  Цель: закреплять умения детей о том, во что может превратиться предмет.  **Ср. Заучивание стихотворения** С. Баруздина «Подорожник»  **Дид. упражнение «Что это может быть?»** (метод ассоциаций)  **Чт. Чтение сказки** «По щучьему веленью»  **Пт. Разучивание** чистоговорок по **теме овощи** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Игра «Помоги Золушке»** (закрепление)  (нахождение внутренних и внешних ресурсов решения задачи)  **Вт. Игра «Превращения»** (закрепление)  Цель: закреплять умения детей о том, во что может превратиться предмет.  **Дид. упражнение «Что это может быть?»** (метод ассоциаций) (закрепление)  **Чт. Д/и «Опиши фрукт»**  Цель: упражнять в подборе прилагательных  **Пт. Словесная игра** «Потерялся первый звук»  Цель: активизировать и обогащать словарь детей по теме овощи. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Пн. Слушание произведения** композитора Вивальди - Лето Времена года  **Вт. Рисование «Наша группа»**  Цель. Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Учить рисовать цветными карандашами несложный сюжет, передавая движение, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и творчеству.  **Ср. Графические упражнения «Раскрась картинки»**  Цель: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур; учить правильно, держать карандаш, регулировать нажим карандаша.  **Чт. Рисование на свободную тему.**  Цель: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Пн. Рисование «Огуречик»**  **Вт. Рисование по трафаретам «Овощи»**  **Ср. Раскрашивание «Фрукты»**  **Чт. Раскрашивание раскрасок по**теме«Лекарственные растения»  **Пт. Изготовить с детьми коллективную работу**, коллаж из цветной и фактурной бумаги «Натюрморт с овощами» |
| **Прогулка** | **Пн. Наблюдение за велосипедом**  Цель. Закреплять знания о назначении велосипеда.  **П/и «Попади в цель».** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать закреплять умение детей соревноваться командами.  **П/и «Кот и мыши».**  Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала воспитателя  **Труд на участке**: помочь воспитателю собрать игрушки на игровой площадке  **Вт. Наблюдение за бабочкой**  Цель. Расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления воспитывать бережное отношение ко всему живому.  **П/и «Бабочки».** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать умение двигаться красиво, подражать движениям бабочек.  **П/и «Воробушки и кот».**  Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Труд на участке**: подмести веранду от мусора.  **Ср. Наблюдение за погодой**  Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.  Рассматривание божьей коровки (защита от врагов)  Цели: расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость).  **П/и «Трамвай».**  Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих  **П/и «Кабачок»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развитие основных движений, дать возможность придумать продолжение игры  **Труд на участке**: Избавляемся от сорняков, мешающие растениям расти.  **Чт. Наблюдение за солнцем**  Цели: расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; воспитывать любознательность.  **П/и «Моряки»**(самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать формировать навык лазания по гимнастической лестнице, и схождению с неё.  **П/и «Не сбей флажок»**  Цель: содействовать развитию умения воспитанников ходить змейкой между предметами, не сбивая их.  **Труд на участке:** полив растений в огороде  **Пт.** **Наблюдение за ветром**  Цель: обобщать и систематизировать знания о ветре как о природном явлении; расширять кругозор  **П/и «Кабачок», «Горячая картошка».**  Цель: развитие основных движений, дать возможность придумать продолжение игры  **Рисование палочками на песке «Овощи»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** прополка и полив огорода. |

**2.2. Взаимодействие с семьями дошкольников.**

**Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников**.

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка четвертого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. Организация предметно-пространственной среды.

**2.3. Планирование воспитательной работы.**

***Особенности традиционных событий,***

***праздников, мероприятий***

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 6-7 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.

Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и **т**.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в со­циально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по ин­тересам ребенка.

**План воспитательной работы.**

**Сентябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Подготовительная группа**  **«Страна чудес»** | **Ответственные** |
|  | **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| 3.09  (27.09.-30.09) | Тематический досуг «До свиданья лето звонкое»  Музыкально-литературный досуг «Праздник зонтика» | Воспитатели Васильева Е.Ф. Оберемко Г.В.  Муз.работник Асланян А.Э |
|  | **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| (3.09.) | Беседа на тему: «День окончания Второй мировой войны» | Воспитатели  Ковалева Э А. |
| (13.09.-17.09.) | Просмотр познавательного видео и презентаций на тему «Родина моя» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В. |
| (13.09.-17.09.) | Тематический досуг «Родина моя» |
|  | **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| (6.09.-10.09) | Просмотр познавательных мультфильмов и видеосюжетов на тему: «Дорожная безопасность» | Воспитатели  Ковалева Э.А. |
| 9.09 | Тематическое развлечение «Помощники на дороге» |
| (17.09.) | Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | Воспитатели Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В.  Муз.работник Асланян А.Э |
| (27.09.) | Тематический досуг «День дошкольного работника» |
| (20.10 – 25.10) | Краткосрочный проект «Профессии детского сада» | Воспитатели Васильева Е.Ф. Оберемко Г.В. |
| 27.09 | Беседа по антитеррору «В группе появился подозрительный незнакомый предмет» (отработка эвакуации) |
|  | **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| (1.09.-3.09.) | Тематическое развлечение «До свиданья, лето звонкое!» | Муз.руководитель  Асланян А.Э  Воспитатели  Ковалева Э.А. |
|  | **Модуль 5. «Познание»** |  |
| (1.09.) | Беседа на тему: «День знаний» | Воспитатели  Ковалева Э.А. |
| (1.09-4.09) | Проведение бесед на тему: «Что такое терроризм?» |
| (8.09.) | Беседа на тему: «Будем грамотными» |
| (20.10 – 25.10) | Краткосрочный проект «Профессии детского сада» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| 23.09 | Конструктивная деятельность: «Строим детскую площадку» (конструирование из разных видов конструктора) |
| 27.09 | Познавательно - исследовательская деятельность «Почка и ее обитатели» |
|  | **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами»** |  |
| **1неделя** | **Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет»**  **Задачи воспитания и обучения детей в подготовительной группе»** | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет» |
| 2 неделя | Консультация для родителей «Безопасность на дороге. Легко ли научит ребенка правильно вести себя на дороге» |
| Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей» |
| 3неделя | Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» |
| 4неделя | Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» |
| 2. Анкетирование родителей |
| 5неделя | Консультация для родителей «Как развивать память у детей» |

**Октябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Подготовительная группа**  **«Страна чудес»** | **Ответственные** |
|  | **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| (4.10.-15.10.) | Выставка творческих работ «Волшебница осень» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
|  | **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
|  | Экскурсия по осеннему парку. | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (25.10.-29.10.) | Тематический праздник «Осенний шумный бал опять к себе позвал» | Муз.руководитель Асланян А.Э  Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
|  | **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| (1.10.) | Беседа на тему: «День пожилого человека» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (5.10) | Беседа на тему: «День учителя» |
| (5.10-9.10) | Просмотр презентации: «Правила поведения в транспорте» |
| (11.10.-15.10) | Тематический досуг «Праздник вежливости» |
|  | **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| (18.10.-22.10.) | Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
|  | **Модуль 5. «Познание»** |  |
| (5.10-9.10) | Беседа на тему: «Опасные насекомые» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (25.10) | Беседа на тему: «Библиотека-кладезь знаний» |
| (25.10-29.10) | Краткосрочный проект «Давайте беречь воду» |
|  | Конструктивная деятельность: «Осенний пейзаж» (конструирование из осенних листьев) |
| (25.10-29.10) | Познавательно - исследовательская деятельность «Опыты и эксперименты с водой» |
|  | **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
|  | Папка передвижка: «Роль родителей в возрождении русских традиций»  Консультация: «Безопасность детей дома и на улице» | Ст.воспитатель |
| **1неделя** | Выставка творческих работ «Осенний карнавал» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| 2 неделя | Мастерская добрых дел (совместная деятельность родителей с детьми). |
| 3неделя | «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни /. |
| 4неделя | Тематический праздник «Осенний шумный бал опять к себе позвал» |

**Ноябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Подготовительная группа**  **«Страна чудес»** | **Ответственные** |
|  | **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| (1.11.-3.11.) | Выставка рисунков «День народного единства | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (8.11.-12.11) | Тематический досуг «Мир домашних животных»  Краткосрочный проект «Наши домашние питомцы» |
| 30.11 | Тематический праздник  «Мама - лучший друг» | Муз.руководитель  Асланян А.Э  Воспитатели  Васильева Е.Ф. Оберемко Г.В |
|  | **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| (1.11.-3.11.) | Просмотр познавательных фильмов на тему: «Наша родина Россия» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (8.11.-12.11) | Краткосрочный проект «Наши домашние питомцы» |
| (15.10) | Беседа на тему: «Буду в армии служить» |
| (15.11.-19.11.) | Просмотр познавательных фильмов на тему: «Животный мир России» |
| (15.11.-19.11.) | Тематический досуг «Знатоки леса» |
|  | **Акция «Накормим птиц»** | Ст. воспитатель  Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
|  | **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| 30.11. | Праздник «Мама-лучший друг» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
|  | **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| (1.11.-3.11.) | Развлечение «Русские народные игры» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
|  | **Модуль 5. «Познание»** |  |
| (8.10.-9.10) | Беседа на тему: «Наша служба и опасна и трудна» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (8.10.-10.10) | Беседа на тему: «Клуб веселых и находчивых» |
| (11.10-12.10) | Просмотр познавательного видео: «Ф.М. Достоевский» |
| (19.10.) | Беседа на тему: «М.В. Ломоносов» |
| (22.10.) | Беседа на тему: «Словарь-наш помощник» |
|  | Конструктивная деятельность: «Мой любимый питомец» (Оригами, конструирование из бумаги) |
|  | Познавательно - исследовательская деятельность «Свойства воздуха» |
|  | **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
|  | Консультация для родителей: «Семья и книга | Ст. воспитатель |
| 1 неделя | Консультация «Как провести выходной день с ребёнком» | Воспитатели Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| Выставка рисунков «День народного единства» |
| 2 неделя | Консультация для родителей «Как организовать игры детей дома с использование занимательного математического материала» |
| 3 неделя | Консультация для родителей «Как воспитать у ребенка чувство ответственности» |
| «Домашний питомец- благодаря которому у ребенка воспитывается чувство ответственности |
| 4 неделя | Выставка творческих работ «Лучше мамы нет!» |
| 30.11 | Тематический праздник  «Мама - лучший друг» | Муз.руководитель Асланян А.Э  Воспитатели  Васильева Е.Ф. Оберемко Г.В |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Подготовительная группа**  **«Страна чудес»** | **Ответственные** |
|  | **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| (1.12.-3.12) | Музыкально-литературный досуг «Зимние образы в музыке и поэзии» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (6.12.-10.12) | Выставка новогодних поделок «Зимний пейзаж» |
| (27.12.-30.12) | Новогодние праздники «Новогодние чудеса» | Музыкальный руководитель  Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
|  | **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| (3.12.-9.12) | Беседа на тему: «Неизвестные герои войны» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (6.12.-10.12) | Познавательный досуг «Животный мир зимой» |
| **(13.12)** | **Всероссийская акция: «Мы- граждане России»** | Ст. воспитатель  Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
|  | **Акция «Накормим птиц»** |
|  | **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| (20.12.-24.12) | Тематический досуг «Безопасность зимой» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (20.12-24.12) | Краткосрочный проект «Безопасное поведение на прогулке в зимнее время года» |
| (3.12-4.12) | Беседа на тему: «Мы все разные» |
| (5.12) | Беседа на тему: «Добровольные помощники» |
| (28.12-30.12) | Проведение бесед на тему: «Безопасные праздники», «Опасные ситуации дома |
|  | **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| (20.12-24.12) | Развлечение «Русский народные забавы зимой» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (20.12-24.12) | Краткосрочный проект «Безопасное поведение на прогулке в зимнее время года» |
|  | **Модуль 5. «Познание»** |  |
| (10.12) | Просмотр презентации на тему: «Н.А. Некрасов» |  |
| (20.12-24.12) | Краткосрочный проект «Безопасное поведение на прогулке в зимнее время года» |
|  | Конструктивная деятельность: «Игрушка на елку» |
|  | Познавательно - исследовательская деятельность «Вода при замерзании расширяется» |
|  | **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| **1 неделя** | **Родительское собрание «Как помочь ребенку стать внимательным»** |
| 2 неделя | Выставка новогодних поделок «Чародейка зима» |
| 3 неделя | Акция «Ёлочка желаний. Письмо Деду Морозу» |
| 4 неделя | Памятка «Искусство прощать и наказывать». |
| 5 неделя | Новогодний праздник «Зимней праздничной порой». | Муз.руководитель Асланян А.Э  Воспитатели  Васильева Е.Ф. Оберемко Г.В |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Подготовительная группа**  **«Страна чудес»** | **Ответственные** |
|  | **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| (17.01.-21.01) | Просмотр познавательных мультфильмов про этикет. | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (17.01.-21.01) | Тематический досуг «Волшебная страна Этикета» |
|  | **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
|  | Просмотр познавательных фильмов о природе России зимой. | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
|  | Экскурсия по зимнему парку. |
|  | **Акция «Накормим птиц»** | Ст. воспитатель  Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
|  | **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| (11.01-15.01) | Проведение бесед на тему: «Будь осторожен с огнем» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (24.01.-28.01.) | Просмотр познавательных фильмов «Мир профессий» |
| (24.01.-28.01.) | Краткосрочный проект «Мир профессий» |
| 28.01 | Викторина «Мир профессий» |
|  | **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| (10.01.-14.01) | Спортивное развлечение «Зимние эстафетыы» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
|  | **Модуль 5. «Познание»** |  |
| (10.01) | Беседа на тему: «150 лет со дня рождения А.Н.Скрябина» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (24.01.-28.01.) | Краткосрочный проект «Мир профессий» |
| (25.01) | Беседа на тему: «Будущие студенты» |
| (27.01) | Беседа на тему: «Блокада Ленинграда» |
|  | Конструктивная деятельность: «Строим теремок для Матрешки» |
|  | Познавательно - исследовательская деятельность «Как работает термометр» |
|  | **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
|  | Консультация: «Ценность игрушек у современных детей» | Ст. воспитатель |
| **2 неделя** | Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»  Русское народное творчество «Рождественские встречи» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| Памятка для родителей: «Новогодние игры и забавы» |
| **3 неделя** | Беседа «Правила хорошего тона» |
| **4 неделя** | Консультация «Готовим руку  дошкольника к письму*».* |
| (24.01.-28.01.) | Краткосрочный проект «Мир профессий» |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Подготовительная группа**  **«Страна чудес»** | **Ответственные** |
|  | **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| (14.02-22.02 | Конкурс рисунков «Папа-мой герой») | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| 22.02.22 | Праздник «Наши папы защитники» |
|  | **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| (1.02.-4.02) | Просмотр познавательных фильмов на тему «Птицы России» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (1.02.-4.02) | Тематический досуг «Мир птиц» |
| (15.02) | Беседа на тему: «Служим Отечеству» |
| (21.02) | Беседа на тему: «Родной язык» |
| 21.02-25.02 | Краткосрочный проект «Будущие защитники Отечества» |
|  | **Акция «Накормим птиц»** | Ст. воспитатель  Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
|  | **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| (1.02-5.02) | Проведение бесед на тему: «Защити себя сам» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (7.02.-11.02) | Тематический досуг «Огонь-друг, огонь-враг |
| (14.02.-18.02) | Тематический досуг «Рукотворный мир» |
| (20.12-24.12) | Краткосрочный проект «Безопасное поведение на прогулке в зимнее время года» |
|  | **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| (21.02.-25.02) | Развлечение «Будущие защитники» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| 21.02-25.02 | Краткосрочный проект «Будущие защитники Отечества» |
|  | **Модуль 5. «Познание»** |  |
| (8.02) | Беседа на тему: «Российская наука» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| 21.02-25.02 | Краткосрочный проект «Будущие защитники Отечества» |
|  | Конструктивная деятельность: «Военная техника» (из поролона) |
|  | Познавательно - исследовательская деятельность « Нужен ли корешкам воздух» |
|  | **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
|  | Родительское собрание «Развитие творческого потенциала каждого ребенка в различных видах деятельности в семье и в ДОУ» | Заведующая  Ст. воспитатель |
|  | Консультация: «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле» | Ст. воспитатель |
| 1 неделя | Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек) | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| 2 неделя | Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности» |
| 3 неделя | Консультация для родителей «Рукотворный мир –источник познания творческого начала взрослого человека» |
| 4 неделя | Беседа с родителями «Агрессивные дети» |
| Выставка творческих работ, посвященная 23 февраля. |
| Тематический праздник «Наши папы защитники» | Муз.  руководитель Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| 4 неделя  (18.02-22.02) | Краткосрочный проект «Будущие защитники Отечества» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Подготовительная группа**  **«Страна чудес»** | **Ответственные** |
|  | **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| (1.03-04.03)  07.03-11.03 | Праздник «Мама- слово дорогое!»  Тематическое развлечение «Масленица-встреча весны» | Муз.  руководитель  Воспитатели  Васильева Е.Ф. Оберемко Г.В |
| (1.03-31.03) | Выставка творческих работ «Весенние фантазии» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (21.03-25.03) | Музыкально-литературное развлечение «Птичьи трели» |
| (28.03.-31.03) | Литературный вечер «Путешествие в сказки К.И. Чуковского» |
| 28.03-31.03 | Тематическое развлечение «Путешествие в страну сказок» |
|  | **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| (07.03.-11.03) | Просмотр мультфильмов на тему: «Веселая масленица» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
|  | **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| (1.03.-4.03) | Беседа на тему: «Мамочка моя» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
|  | **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| (07.03-11.03) | Развлечение «Масленичный разгуляй» | Муз.руков.  Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
|  | **Модуль 5. «Познание»** |  |
| (18.03.) | Просмотр познавательного видео: «Крым» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
|  | Конструктивная деятельность: «Цветы для мамы» оригами (конструирование из бумаги) |
|  | Познавательно - исследовательская деятельность «Как образуется тень» |
|  | **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
| (07.03-11.03) | Развлечение «Масленичный разгуляй»  Проводится совместно с СДК | Муз.руков.  Заведующая СДК |
|  | Консультация: «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста» | Ст. воспитатель |
| (28.03.-31.03) | Экскурсия в сельскую библиотеку | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| 1 неделя | Выставка творческих работ «Весенние фантазии» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания» |
| Широкая Масленица. Народные традиции встречи весны |
| 2 неделя | Праздник «8 марта- праздник мам» «Мама слово дорогое» | Муз.  руководитель Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| 3 неделя | **Родительское собрание «Детский сад и родители – равноправные партнеры»**  **(«Дети и родители на школьном старте»).** | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| 4 неделя | Индивидуальные беседы  «Игры и упражнения для развития логического мышления» |
| 5 неделя | Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки» |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Подготовительная группа**  **«Страна чудес»** | **Ответственные** |
|  | **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| 4.04-8.04 | Выставка рисунков «Мы растем здоровыми» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (11.04-15.04) | Конкурс стенгазет «Далекий космос» |
| (11.04-15.04) | Тематическое развлечение «Космический десант» |
|  | **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| (11.04-15.04) | Просмотр познавательных фильмов на тему: «Космос» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (22.04.) | Просмотр познавательных фильмов на тему: «День земли» |
|  | **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| (25.04-29.04) | Просмотр познавательных мультфильмов и презентаций на тему: «Безопасность на дороге» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (25.04-29.04) | Тематическое развлечение «Примерные пешеходы» |
| (26.04-30.04) | Проведение бесед на тему: «Опасные предметы», «Проявляй бдительность» |
| (25.04-29.04) | Акция по ПДД «Осторожно-дети!» | Старший воспитатель |
|  | **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| (4.04-8.04) | Развлечение «Мы растем здоровыми» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| 30.05-31.05 | Тематический досуг «Безопасность летом» |
|  | **Модуль 5. «Познание»** |  |
| (18.04-22.04)  (18.04-22.04) | Викторина «Во саду ли, в огороде»  Краткосрочный проект «Во саду ли во огороде» | Воспитатели Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
|  | Конструктивная деятельность: «Мебель для кукол» |
|  | Познавательно - исследовательская деятельность «Что нужно для питания растения» |
|  | **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
| (18.04-22.04) | Краткосрочный проект «Во саду ли во огороде» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (25.04-29.04) | Акция по ПДД «Осторожно-дети!» | Ст. воспитатель |
|  | Консультация: «Рисуем вместе с детьми. Нетрадиционные техники рисования».  Папка передвижка: «Как рассказать ребенку о Великой Отечественной войне» | Ст. воспитатель |
| 1 неделя | Консультация для родителей «Закаливание –одна из форм профилактики простудных заболеваний» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| 2 неделя | Творческая выставка «Тайны далеких планет» посвященная дню Косминавтики. |
| 3 неделя | Консультация для родителей «Как преодолеть страх пред школой» |
| 4 неделя | Консультация для родителей «Правила соблюдать -беду миновать» |
| Памятка «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости» |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Подготовительная группа**  **«Страна чудес»** | **Ответственные** |
|  | **Модуль 1. «Этика-эстетика»** |  |
| (2.05-6.05) | Конкурс чтецов «День Победы» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| 9.05-13.05 | Тематический праздник « Спасибо за мир, за Победу спасибо» |
| (16.05-20.05) | Тематический досуг «Экология»  Музыкально-литературное развлечение «День цветов» |
| (24.05-27.05) | Выпускной бал  «До свиданья, детский сад!» | Муз.руковод.  Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| 30.05-31.05 | Тематический досуг «Безопасность и ЗОЖ летом» |
|  | **Модуль 2. «Я- гражданин»** |  |
| (2.05-6.05) | Субботник « Сделаем планету чище» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (2.05-3.05) | Беседа на тему: «Праздник Весны и Труда» |
| (2.05-6.05) | Просмотр познавательных фильмов на тему: «Детям о ВОВ» |
| **6.05.22** | **Акция памяти, посвященная победе в ВОВ «Мы помним и гордимся»**  **(Поход к мемориалу)** | Ст. воспитатель  Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| **(6.05.-13.05)** | **Международная акция: «Георгиевская ленточка»** |
| (6.05) | Тематический праздник «Спасибо за мир, за победу спасибо!» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (16.05-20.05) | Тематический досуг «Экология» |  |
|  | **Модуль 3. «Ребенок и общество»** |  |
| (13.05) | Беседа на тему: «Семья –это важно!» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
|  | **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** |  |
| (24.05-28.05) | Проведение бесед на тему: «Будь осторожен на воде!», «Твои помощники на дороге» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| (30.05-31.05) | Тематический досуг «Безопасность и ЗОЖ летом» |
|  | **Модуль 5. «Познание»** |  |
| (24.05.) | Просмотр познавательного видео на тему: «Славянская письменность и культура» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
|  | Конструктивная деятельность: «Песочный замок» |
|  | Познавательно - исследовательская деятельность «Как влияет солнце на ростения» |
|  | **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.** |  |
|  | Консультация: «Скоро в школу»  «Эмоциональное благополучие ребенка в семье» | Ст. воспитатель |
| **6.05.22** | Мероприятие проводится совместно с сельским домом культуры.  **Акция памяти, посвященная победе в ВОВ «Мы помним и гордимся»**  **(Поход к мемориалу)** | Ст. воспитатель  Заведующая ДК |
| (2.05-6.05) | Субботник « Сделаем планету чище» | Ст. воспитатель Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| **(6.05.-13.05)** | **Международная акция: «Георгиевская ленточка»** |
| **1 неделя** | Привлечение родителей к субботнику на участке группы | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| **2 неделя** | .Итоговое родительское собрание | Заведующая  Ст. воспитатель Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| **3 неделя** | Консультация « В игре готовимся к школе» | Воспитатели  Васильева Е.Ф.  Оберемко Г.В |
| **4 неделя** | Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились» |
| **5 неделя** | **Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»** |

**III.Организационный раздел**

**3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного до­школьного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осущест­влении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуаль­ные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, ха­рактер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эф­фективного решения программных задач ежедневное чтение крайне жела­тельно. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20-25 минут.

**Режим дня на зимний период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня** | **Подготовительная группа**  **«Страна чудес»** |
| Приход детей в детский сад,  (*свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа)* | **7.00–8.30** |
| Утренняя гимнастика | **8.30-8.40** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.40–9.00** |
| Самостоятельная деятельность детей  *(свободная игра)* | **9.00–9.15** |
| Организованная детская деятельность *(занятия со специалистами)* | **9.15–11.05** |
| Второй завтрак | **11.05-11.15** |
| Подготовка к прогулке | **11.15–11.25** |
| Прогулка | **11.25-12.35** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **12.35–12.45** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.45–13.05** |
| Подготовка ко сну | **13.05–13.15** |
| Дневной сон | **13.15-15.45** |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | **15.45–15.55** |
| Уплотненный полдник | **15.55–16.10** |
| Самостоятельная и организованная детская деятельность | **16.10–16.45** |
| Подготовка к прогулке | **16.45–16.55** |
| Прогулка | **16.55-18.45** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность *(уход домой)* | **18.45–19.00** |

**Режим дня на летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня** | **Подготовительная группа**  **«Страна чудес»** |
| Приход детей в детский сад,  (свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа)  (Прием детей на улице) | **7.00–8.30** |
| Утренняя гимнастика (проводится на улице) | **8.30-8.45** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.45–9.00** |
| Самостоятельная деятельность детей | **9.00–9.30** |
| Подготовка к прогулке | **9.30-9.40** |
| Прогулка | **9.40-10.40** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **10.40-10.50** |
| Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак | **10.50-11.00** |
| Подготовка к прогулке | **11.00–11.10** |
| Прогулка | **11.10-12.35** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **12.35–12.45** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.45–13.05** |
| Подготовка ко сну | **13.05–13.15** |
| Дневной сон | **13.15-15.45** |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | **15.45–15.55** |
| Уплотненный полдник | **15.55–16.10** |
| Самостоятельная и организованная детская деятельность  (Игры, досуги, театрализация, чтение литературы) | **16.10–16.50** |
| Подготовка к прогулке | **16.50–17.00** |
| Прогулка (Самостоятельная деятельность детей. Уход домой) | **17.00-19.00** |

**Планирование НОД в подготовительной группе на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовая образовательная область** | **Виды НОД** | **Количество занятий в неделю** | |
| **Подготовительная группа(6-7л)** | |
| Кол-во НОД в неделю/ в год | Длит. НОД/ Мин. в год |
| **Базовая инвариантная часть**  **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой** | |
| **Познавательное развитие.** | Формирование целостной картины мира. | 1/36 | 30мин/18 ч |
| Формирование элементарных математических представлений | 1/36 | 30 мин/ 18 ч |
| Развитие познавательно-  исследовательской деятельности | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками  непосредственно образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе самостоятельной деятельности детей | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 2/72 | 30мин/36ч. |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | Конструктивно –модельная деятельность | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками  непосредственно образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности 1 раз в неделю. | |
| Рисование | 1/36 | 30 мин/ 18 час |
|  | Музыкальное | 2 /72 | 30мин/36час |
| **Физическое развитие** | Физкультура | 3 /108 | 30мин/54час |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности. | | |
| **Итого в неделю инвариантная часть:** |  | **10 (71%)** | |
| **Вариативная часть** *(формируемая ДОУ)* | | | |
| **Познавательное развитие.** | **Парциальная программа: «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова** | | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1/36 | 30 мин/ 18 час |
| **Региональный компонент: «Родники Дона» Р.М. Чумичева** | | |
| Формирование целостной картины мира. | 0.5 /18 | 30мин/ 9ч |
| **Парциальная программа Алешина Н.В. «Знакомство с родным городом и страной»** | | |
| Формирование целостной картины мира. | 0.5 /18 | 30мин/ 9ч |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Изобразительная деятельность в детском саду: «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.** | | |
| Рисование | 1/36 | 30 мин/ 18 час |
| Лепка | 0.5/18 | 30мин/ 9ч |
| Аппликация | 0.5/18 | 30мин/ 9ч |
| **Итого в неделю вариативная часть:** |  | **4 (29%)** | |
| **Итого в неделю:** |  | **14** | |
| **ИТОГО в нед. час/мин.** |  | **7ч** | |
| **Итого в месяц НОД** |  | **56** | |
| **Количество НОД в год**  **(**36 уч.нед. с учетом итогового мониторинга) |  | **504** | |
| **Кружковая работа** | **«Грамотеи»** | **1/32** | |

***Организованная образовательная деятельность***

***подготовительная группа «Страна чудес»***

***на 2021-2022 у.г.***

**Понедельник**

1 половина дня

9:15 – 9:45 О.О познавательное развитие (формирование целостной картины мира). *(Базовая инвариантная часть)*

9:55 – 10:25 О.О. художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)

10:35 – 11:05 О.О. физическое развитие

**Вторник**

1 половина дня

9:15 – 9:45 О.О речевое развитие

9:55 – 10:25 О.О. познавательное развитие (формирование элемент. матем. представлений)

10:35 – 11:05 О.О. художественно-эстетическое развитие (музыка)

**Среда**

1 половина дня

9:15 – 9:45 О.О. познавательное развитие (формирование целостной картины мира). *(Вариативная часть, формируемая ДОУ).*

9:55 – 10:25 О.О. физическое развитие

**Четверг**

1 половина дня

9:15– 9:45 О.О познавательное развитие (формирование элемент.матем. представлений)

9:55 – 10:25 О.О. художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)

10.35-11.05 О.О. художественно-эстетическое развитие (музыка)

**Пятница**

1 половина дня

9:15 – 9:45 О.О. речевое развитие

9:55 – 10:25 О.О. физическое развитие

10.35-11.05 О.О художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)

**Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **периодичность** |
| **Подготовительная группа(6-7л)** |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно 10-15м |
| **Чтение художественной литературы** | Ежедневно 20-25м |
| **Игровая деятельность** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно­-конструктивные игры) | 3 раза в неделю5-10м |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-­конструктивные игры) | 2 раза в неделю10-15м |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели25-30м |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели 25-30м |
| Наблюдения за природой | Ежедневно 5-10м |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | Ежедневно 5м |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно 5-10м |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели 5-10м |
| **Оздоровительная работа** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 минут |
| Физкультминутки в середине статического занятия | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 40м |
| Самостоятельная двигательная деятельность (подвижные и спортивные игры, использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования) | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно после дневного сна |
| \*время, для совместной образовательной деятельности взрослого с детьми, указано примерное и зависит от ряда факторов. | |

**3.2. Программно-методическое обеспечение**

**образовательного процесса**

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиН;
* правилам пожарной безопасности;
* требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
* требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

**Материально-техническое оснащение** подготовительной группы перечислено в паспорте группы. Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, беседки для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Инвариантная часть ОП** | **Вариативная часть ОП** |
| 1.Физическое развитие | 1.Л. И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду»  2. Э. Я. Степаненкова  «Сборник подвижных игр» | 1.Картотека подвижных игр  2. Картотека «Комплекс утренней гимнастики» |
| 2. Социально-коммуникативное развитие | 1.Л. В. Куцакова  «Конструирование из строительного материала»  2.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник  «Этические беседы с дошкольниками» | И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова  Прогулки в детском саду  Старшая и подготовительная к школе группы |
| 3. Познавательное развитие | 1.О. А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»  2.О. В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением  3. Л.Ю. Павлова  «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» | 1.Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина  «Родники Дона», «Ценностно-смысловое развитие дошкольников  2. Н.В. Алешина  Знакомство дошкольников с родным городом и страной.  3.Картотека дидактических игр  4. Е. В. Колесникова  Математика для детей 6-7 лет |
| 4. Речевое развитие | 1.В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду»  2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома под. Ред. В. Шишкина | Картотека дидактических игр |
| 5. Художественно-эстетическое развитие | 1.Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  2.О.А. Шиян  «Развитие творческого мышления, работаем по сказке» | И. А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду» |

**3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности*:* максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

**Анализ развивающей среды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название зон** | **Содержание зон** |
| **Зона познания** | Самообучающиеигрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино;  тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); картинки с изображением последовательности событий; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД(иллюстрации, игры). |
| **Зона природы** | Макет дерева в разные времена года; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы;  материал для развития трудовых навыков;  иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных;  деревянные брусочки различных пород дерева; кормушки и корм для птиц |
| **Зона конструирования** | Конструкторы разного размера;  фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки. |
| **Зона социально-эмоционального развития** | кукла-девочка; уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек; игры для мальчиков и девочек |
| **Зона игры** | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым; игрушки – животные |
| **Зона книг** | Детские книги: произведения русского фольклора ( частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки. |
| **Зона речевого развития** | Находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т.д. |
| **Нравственно-патриотическая зона** | Государственная символика Ростовской области, России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства, донские пейзажи и фотографии интересных мест нашей области. |
| **Зона физического развития** | Содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное) изготовленное руками педагогов т родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей – ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития , возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. |

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды помнили, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывалась как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).