**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аксайского района детский сад №40 «Пчелка»**

Принято решением педсовета Утверждаю

протокол №1 Заведующий МБДОУ

от 30.08.2021 г №40 «Пчелка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Истомина М.В.

**Приказ №39 от 30.08.2021 г**

**Рабочая программа**

**Старшей группы**

**«Солнышко»**

**на 2021 – 2022**

**учебный год.**

***Разработали педагоги:***

***Поваляева Анна Владимировна***

***Кривосенько Ольга Владимировна***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ | |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Принципы и подходы при разработке программы | 4 |
| 1.3. | Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей | 7 |
| 1.4. | Планируемый результат освоения программы | 10 |
| 1.5. | Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками старшей группы №8 «Солнышко» | 11 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 12 |
| 2.1. | Проектирование образовательного процесса. | 12 |
| 2.1.1. | Перспективно-тематическое планирование. | 12 |
| 2.1.2 | Комплексно-тематическое планирование. | 14 |
| 2.2. | Взаимодействие с семьями дошкольников. | 238 |
| 2.3. | Планирование воспитательной работы | 238 |
| **III** | **Организационный раздел** | 247 |
| 3.1. | Организация жизни и воспитания детей. Примерный режим дня. | 247 |
| 3.2. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 253 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственная среды | 253 |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы **«Солнышко»** разработана на основе ООП, программы воспитания и плана воспитательной работы МБДОУ №40 «Пчёлка». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 г. Москва от «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
* Постановление санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Устав МБДОУ Аксайского района №40 «Пчелка»;
* ООП МБДОУ №40 «Пчелка»;
* Программа воспитания;
* Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год;
* Положение о рабочей программе МБДОУ №40 «Пчелка».

В программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы составлена с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Вариативная часть** Программы составлена с использованием парциальных программ:

1. «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О. Л. Ведмель, Н. А. Платохина.

2. «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова;

3. «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии образования ребенка от 5 до 6 лет.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации

программы является создание благоприятных условий для накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, нравственных, социальных, художественно-эстетических, исследовательских и др.)

**Задачи педагогической деятельности:**

• охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей;

• создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

• формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

• формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

• организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно- тематического планирования с использованием следующих областей развития:

* социально- коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно- эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**1.2.Принципы и подходы при разработке программы**

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

• Принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• Принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

• Принципу критерия полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

• Принципу единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

• Принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• Принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса;

• Принципу решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• Принципу построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Подходы:**

**Личностно-ориентированный**

Организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка - главный критерий его эффективности. Реализация подхода- создание условий для развития личности на основе изучения его интересов и способностей

**Деятельный**

Организация деятельности в контексте образовательного процесса: структура деятельности, цели, виды, формы и методы развития и воспитания

**Аксиологический (ценностный)**

Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровье, этические, нравственные)

**Компетентный**

Формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения задач:

- определять цели познавательной деятельности, оценивать полученные результаты, организовать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни-экологических, политических, межкультурных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

**Диалогический (полусубъектный)**

Становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми.

**Системный**

Рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений связей между ними.

**Принципы подхода:**

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

- иерархичность строения, т.е. наличие множества элементов, расположенных на основе подчинения элементов ниже стоящего уровня -элементами выше стоящего уровня;

- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

- множественность, позволяющая использовать множество моделей

для описания отдельных элементов и системы в целом;

- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносит необходимые изменения.

**Средовой**

Использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии ребёнка.

• Внешняя среда-все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации. Которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности общества на определённой территории.

• Внутренняя (образовательная) среда-пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждого дошкольника.

**Проблемный**

Сформировать Программу с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития.

Проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации. Интересам общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

**Культурологический**

Отбор культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом. В этом подходе содержание дошкольного образования несёт вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка.

**Свободного самоопределения**

Свободный выбор каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации;

**Мотивационно-стимулирующий**

Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

**Коррекционный**

Своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

**1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

**Социально-эмоциональное развитие:**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально- нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ним произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

**Игровая деятельность:**

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

**Общая моторика:**

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

**Психическое развитие:**

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые обучают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для напоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно- действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

**Речевое развитие:**

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

**Музыкально-художественная и продуктивная деятельность.**

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

**Трудовая деятельность:**

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценки трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

**Внимание – это важно!** Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**.

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения:

• Формирование познавательных УУД:

- классификация – объединение по группам;

- анализ – выделение признака из целого объекта;

- сравнение – выделение признака из ряда предметов;

- обобщение – выделение общего признака из ряда объектов;

- синтез – объединение в группы по одному-двум признакам;

- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

• **Формирование сенсорного опыта:**

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;

- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;

- определение временных отношений;

- определение цвета;

- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в то же время».

• **Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения**

Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;

- вести счет в пределах от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке;

- показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой);

- раскладывать числа (от2 до 5) на сумму единиц;

- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;

- осуществлять размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

• **Представления о форме**

Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);

- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка)

**Ожидаемые результаты:**

В результате использования программы развития детей старшего дошкольного возраста мы получим следующие результаты:

• Формирование навыков учебной деятельности: умения принимать и ставить учебно- познавательную задачу, умения слышать и следовать указаниям, умения планировать собственную деятельность и работать по алгоритмам, умения контролировать ход деятельности и оценивать результаты собственной деятельности.

• Формирование представлений и знаний по различным образовательным областям: математика и логика, познавательное развитие, художественно-эстетическая деятельность детей, правила личной безопасности.

• Развитие сенсорных возможностей ребенка. Дошкольники приобретут самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость; будут приобщены к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству.

• Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

**1.5. Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками старшей группы №8 «Солнышко».**

При реализации Рабочей программы производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, беседы и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

• Оптимизации работы с группой детей

Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками ДОУ, вариативной и инвариантной части программы производится по единой программе педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 3-7 лет. Карпова Ю.В.-М.: Вентана-Граф, 2015. (Тропинки).

Данная программа позволяет оценить уровень физического, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития ребенка.

**Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками старшей группы №8 «Солнышко»** следующему плану:

*Промежуточный мониторинг* проводится в последние две недели апреля (с 18.04.2022 - 29.04.2022 г)

**Мониторинг антропометрических данных** (*рост, вес*) воспитанников проводится 2 раза в год. В начале учебного года (вторая неделя сентября) и в конце учебного года (3 неделя мая). Данные вносятся в антропометрический журнал, анализируются и соотносятся с антропометрическими нормами.

# II. Содержательный раздел

# 2.1.Проектирование образовательного процесса

***2.1.1. Перспективно-тематическое планирование***

***в группе «Солнышко» на 2021-2022 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | **1 Неделя** | До свиданья лето – Здравствуй детский сад! | «Как я провел лето!»  Стенгазета |
| **2 Неделя** | Правила дорожного движения. ПДД. | Беседа  «Путешествие в страну дорожных знаков». |
| **3 Неделя** | Моя страна – Мой город. Моя малая Родина | Беседа на тему: «Моя страна – мой город» |
| **4 Неделя** | День дошкольного работника. Кто работает в д/саду. | Знакомство с трудом дошкольного работника д/р. |
| **5 Неделя** | Есть в осени первоначальной… Краски Осени. | Музыкально-литературный досуг Тематическое развлечение «Праздник зонтика» |
| Октябрь | **1 Неделя** | Собираем урожай. Хлеб всему голова. | **Выставка творческих работ «Волшебница осень »** |
| **2 Неделя** | Школа добрых волшебников. «Панорама добрых дел» | **Создание уголка доброты** (коллективная работы). |
| **3 Неделя** | Здоровье и спорт, друзья навсегда! | Спортивное развлечение  «С физкультурой мы дружны». |
| **4 Неделя** | «Бесценная и всем необходимая вода!» | Тематический праздник  «Осенний шумный бал опять к себе позвал». |
| Ноябрь | **1 Неделя** | Мы живём в России. (День народного единства) | Выставка рисунков  **«День народного единства** |
| **2 Неделя** | Животный мир. Мир домашних животных | **Рассказ детей о своих домашних питомцах.** |
| **3 Неделя** | Животный мир. Мир диких животных. | Беседа «**Каких диких животных вы знаете?»** (и их детенышей) |
| **4 Неделя** | Мамы ласковые руки. (День матери) | **Изготовление аппликаций «День матери»** |
| Декабрь | **1 Неделя** | Здравствуй, зимушка-зима! | **Беседа с детьми «За что я люблю зиму»** |
| **2 Неделя** | Животный мир зимой. *Кто как готовится к зиме. Как животные и птицы зимуют.* | Беседа: «Как животные и птицы зимуют». |
| **3 Неделя** | Красота зимы хрустальной. Зимнее настроение. | Выставка новогодних подделок **«Зимний пейзаж»** |
| **4 Неделя** | Безопасность в зимнее время года. (на дороге и природе) | Игра «Правила безопасности зимой» (работа с картинками) |
| **5 Неделя** | Праздник к нам приходит. | Новогодний праздник:  «**Новогодние чудеса»** |
| Январь | **1 Неделя** |  |  |
| **2 Неделя** | Зимние забавы. | **Спортивное развлечение «Зимние забавы».** |
| **3 Неделя** | Этикет | «Школа хороших манер». |
| **4 Неделя** | Трудом славен человек (профессии) | **«Знакомство с профессиями»** |
| Февраль | **1 Неделя** | Зимующие птицы | **«Зимующие птицы» (**коллективная работа). |
| **2 Неделя** | Огонь - друг, огонь - враг | Беседы на тему **«Огонь-друг, огонь-враг».** |
| **3 Неделя** | Рукотворный мир: одежда, обувь. | Рассуждение «Из чего сшита одежда», , «Мир тканей». |
| **4 Неделя** | Защитники Отечества. | Тематический праздник группы «Солнышко»  **«Наши папы защитники»**  **Выставка стенгазеты «Защитники Отечества**» (23 февраля) |
| Март | **1 Неделя** | Широкая - МАСЛЕНИЦА | Традиции масленицы **«Маслены забавы»** |
| **2 Неделя** | 8 марта - праздник мам! | Выставка творческих работ  Мама – слово дорогое».  Тематический праздник «8 марта» |
| **3 Неделя** | Весна шагает по планете. Ранняя весна. | Коллективная работа «Весна шагает по планете» (ранняя весна). |
| **4 Неделя** | Птиц встречаем – весну привечаем! | Прослушивание аудио записей **«Птичьи трели»** |
| **5 Неделя** | По тропинкам детской книги и театра. | Театрализованное развлечение «Путешествие в сказку» |
| Апрель | **1 Неделя** | Береги своё здоровье. Быть здоровыми хотим! | Изготовление стенгазеты **Что «мы знаем о ЗОЖ»** |
| **2 Неделя** | Покорение космоса. Глубины Вселенной. | Выставка творческих работ **«Мир космоса»** |
| **3 Неделя** | Юные любители природы. День земли. | Посадка деревьев, цветов |
| **4 Неделя** | Внимание, дорога! Азбука безопасности.  Пожарная безопасность | «**Примерные пешеходы».**  Презентация. |
| Май | **1 Неделя** | Первомай! Праздник весны и труда. | Коллективная уборка на участке |
| **2 Неделя** | День победы. | Выставка тематический работ **«День победы».** |
| **3 Неделя** | Экология. Бережно относимся к бумаге. | Коллективная посадка цветов в клумбе |
| **4 Неделя** | Цветущая весна. | Выставка творческих работ **«Цветы и весна»** |
| **5 Неделя** | На пороге лета. Безопасность и ЗОЖ летом. | Беседа **«На пороге лето»** (правила безопасности летом) |

***2.1.2. Комплексно-тематическое планирование***

***Перспективное планирование НОД***

**ОО «Познавательное развитие»**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

Вариативная часть.

Парциальная программа: «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема, источник** | **Цели, задачи** |
| **1 неделя сентября** | **Занятие 1**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 20** | *Количество и счет:* число и цифра 1  *Величина:* большой, поменьше, маленький *Ориентировка во времени:* ознакомление с названием месяца-сентябрь  *Логическая задача:* соединение рисунков |
| **2 неделя сентября** | **Занятие 2**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 23** | *Количество и счет:* число и цифра 2, знаки +, =  *Геометрические фигуры:* соотнесение формы предмета с геометрической фигурой  *Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги |
| **3 неделя сентября** | **Занятие 3**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр.26** | *Количество и счет:* числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой  *Геометрические фигуры:* квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку  *Логическая задача:* дорисовка недостающих фигур |
| **4 неделя сентября** | **Занятие 4**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 29** | *Количество и счет:* числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой  *Геометрические фигуры:* квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку  *Величина:* Большой , поменьше, самый маленький  *Геометрические фигуры:* квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку  *Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги  *Логическая задача:* дорисовка недостающих фигур |
| **5 неделя сентября** | **Занятие 5**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 31** | *Количество и счет:* числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших  *Ориентировка во времени:* ознакомление с названием месяца-октябрь |
| **1 неделя октября** | **Занятие 6**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 34** | *Количество и счет:* число и цифра 6, знаки +, =, сложение числа 6 из двух меньших  *Величина:* длинный, короче, еще короче, самый короткий  *Логическая задача:* сравнение, установление последовательности |
| **2 неделя октября** | **Занятие 7**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 36** | *Количество и счет:* числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов  *Геометрические фигуры:* квадрат, треугольник |
| **3 неделя октября** | **Занятие 8**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 38** | *Количество и счет:* числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки |
| **4 неделя октября** | **Занятие 9**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 40** | *Количество и счет:* числа и цифры 1. 2, 3, 4, 5, 0, знак-  *Геометрические фигуры:* дорисовывание геометрических фигур |
| **1 неделя ноября** | **Занятие 10**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 43** | *Количество и счет:* числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <,>.  *Ориентировка во времени:* ознакомление с названием месяца-ноябрь |
| **2 неделя ноября** | **Занятие 11**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 45** | *Количество и счет:* число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет  *Величина:* часть и целое  *Геометрические фигуры:* выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части |
| **3 неделя ноября** | **Занятие 12**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 48** | *Количество и счет:* числа и цифры 1,2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших  *Ориентировка во времени:* дни недели |
| **4 неделя ноября** | **Занятие 13**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 50** | *Количество и счет:* числа и цифры 1-8, знаки +, - |
| **1 неделя декабря** | **Занятие 14**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 52** | *Количество и счет:* порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших  *Величина:* деление предмета на 4 части  *Ориентировка во времени:* ознакомление с названием месяца- декабрь |
| **2 неделя декабря** | **Занятие 15**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 54** | *Количество и счет:* решение примеров на сложение и вычитание  *Геометрические фигуры:* овал  *Ориентировка в пространстве:* положение предмета по отношению к себе и другому лицу |
| **3 неделя декабря** | **Занятие 16**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 56** | *Количество и счет:* <,>; порядковый счет.  *Геометрические фигуры:* прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. |
| **4 неделя декабря** | **Занятие 17**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 58** | *Количество и счет:* числа и цифры 1-9  *Величина:* высокий, низкий  *Ориентировка во времени:* дни недели;  ознакомление с названием месяца-январь |
| **5 неделя-** | **Работа в каникулярном режиме** |  |
| **1 неделя января** | **Праздничные**  **Зимние каникулы** |  |
| **2 неделя января** | **Занятие 18**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 60** | *Количество и счет:* порядковый счет, сравнение смежных чисел  *Величина:* часть и целое  *Геометрические фигуры:* квадрат |
| **3 неделя января** | **Занятие 19**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 63** | *Количество и счет:* число  *Геометрические фигуры:* выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку  *Логическая задача:* различия в двух похожих рисунках |
| **4 неделя января** | **Занятие 20**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 65** | *Количество и счет:* цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших  *Геометрические фигуры:* круг, трапеция, треугольник  *Логическая задача:* дорисовка недостающих фигур |
| **1 неделя февраля** | **Занятие 21**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 66** | *Количество и счет:* решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -  *Геометрические фигуры:* работа в тетради в клетку  *Ориентировка во времени:* ознакомление с названием месяца- февраль |
| **2 неделя февраля** | **Занятие 22**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 69** | *Количество и счет:* решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет  *Геометрические фигуры:* работа со счетными палочками |
| **3 неделя февраля** | **Занятие 23**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 71** | *Количество и счет:* решение примеров на сложение и вычитание, составление числа их двух меньших  *Ориентировка в пространстве:* работа в тетради в клетку  *Геометрические фигуры:* круг, прямоугольник |
| **4 неделя февраля** | **Занятие 24**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 73** | *Количество и счет:* установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <,>  *Ориентировка во времени:* дни недели  *Геометрические фигуры:* круг, треугольник, прямоугольник, трапеция |
| **1 неделя марта** | **Занятие 25**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 75** | *Количество и счет:* решение примеров на сложение и вычитание  *Ориентировка во времени:* ознакомление с названием месяца- март  *Геометрические фигуры:* четырехугольник, шестиугольник |
| **2 неделя марта** | **Занятие 26**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 77** | *Количество и счет:* решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку  *Геометрические фигуры:* треугольник  *Ориентировка во времени:* части суток |
| **3 неделя марта** | **Занятие 27**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 79** | *Количество и счет:* решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет  *Ориентировка во времени:* дни недели, времена года |
| **4 неделя марта** | **Занятие 28**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 81** | *Количество и счет:* решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших  *Геометрические фигуры:* круг, овал, треугольник  *Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги |
| **5 неделя марта** | **Занятие 29**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 83** | *Количество и счет:* решение задач  *Геометрические фигуры:* круг, квадрат, прямоугольник, треугольник  *Ориентировка во времени:* ознакомление с названием месяца- апрель  *Логическая задача:* дорисовка предмета |
| **1 неделя апреля** | **Занятие 30**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 85** | *Количество и счет:* порядковый счет*,* решение математической загадки  *Геометрические фигуры:* рисование предмета из данных фигур  *Ориентировка в пространстве:* работа в тетради в клетку |
| **2 неделя апреля** | **Занятие 31**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 87** | *Количество и счет:* порядковый счет*,* сложение числа 10 из двух меньших  *Геометрические фигуры:* треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек  *Ориентировка во времени:* ознакомление с названием месяца- май, закрепление знаний о месяцах-марте, апреле |
| **3 неделя апреля** | **Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками старшей группы** | |
| **4неделя апреля** | **Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками старшей группы** | |
| **1 неделя**  **Мая** | **Занятие 32**  Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова, **стр. 88** | *Количество и счет:* решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10 |
| **2 неделя**  **Мая** | Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова. Повторение пройденного материала | *Количество и счет:* порядковый счет*,* решение математических загадок.  *Геометрические фигуры:* рисование предмета из данных фигур.  *Ориентировка в пространстве:* работа в тетради в клетку |
| **3 неделя**  **Мая** | Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова. Повторение пройденного материала | *Количество и счет:* решение математических загадок, сложение числа 10 из двух меньших  *Геометрические фигуры:* круг, овал, треугольник  *Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги |
| **4 неделя**  **Мая** | Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова. Повторение пройденного материала | *Количество и счет:* решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет  *Ориентировка во времени:* дни недели, времена года |
| **5 неделя**  **Мая** | Математика для детей 5-6 лет, Е. В. Колесникова. Повторение пройденного материала | *Количество и счет:* решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет  *Ориентировка во времени:* дни недели, времена года |

**Перспективное планирование НОД ОО «Познавательное развитие»**

**«Формирование целостной картины мира»**

**Инвариантная часть.**

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

**Вариативная часть**

Региональный компонент: «Родники Дона» Р.М. Чумичева

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема, источник** | | **Цели, задачи** |
| **1 неделя сентября** |  | |  |
| **2 неделя сентября** | **Предметы, облегчающие труд человека в быту**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением **Стр. 21** | | Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их названии. Обратить внимание на то ,что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления |
|  | **Конь - верный друг козака**  Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина **«Родники Дона» Стр.216** | | прогулка по ближайщим улицам |
| **3 неделя сентября** | **Россия – огромная страна**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  **Стр. 46** | | Формировать представлений от том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация ( Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городов, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. |
| **4 неделя сентября** | **«Детский сад»**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  **Стр. 29** | | Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. |
|  | **Кто что делает?**  Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина  **«Родники Дона»**  **Стр.236** | | Закрепление знаний детей о различных профессиях, развитие ценного отношения к людям труда. |
| **5 неделя**  **Сентября** | **Экологическая тропа осенью (на улице)**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. **Стр. 38** | | Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. |
| **1 неделя октября** | **Во саду ли, в огороде**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. **Стр. 36** | | Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово- огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. |
| **2 неделя октября** | **Что предмет расскажет о себе**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  **Стр. 24** | | Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначения). Совершенствовать умения описывать предметы по их признакам. |
|  | **Наша малая родина – Донской край.**  Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина  **Стр.215** | | Наша главная река – Дон, бережное отношение к история своего края. |
| **3 неделя октября** | **Прогулка по лесу**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. **Стр. 42** | | Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов; лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных ,о правильном поведении в лесу. |
| **4 неделя октября** | **Мои друзья**  **«О дружбе и друзьях»**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  **Стр. 26** | | Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним(поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому- то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй). |
|  | **Игры донских козачат**  Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина  **Стр.227** | | Отражают традиции, быт, культура донского края, воспитывают будущих защитников родной земли и будущих хранительниц домашнего очага. |
| **1 неделя ноября** | **Осенины**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. **Стр. 45** | | Формировать представление о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность. |
| **2 неделя ноября** | **Коллекционер бумаги**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  **Стр. 28** | | Расширить представление детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала |
|  | **Музыкальные произведения (народные донские песни)**  Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина  **Стр.228** | | Музыкальные произведения В.Красноскулов «Донские песни» |
| **3 неделя ноября** | **Пернатые друзья**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. **Стр. 49** | | Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.  Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. |
| **4 неделя ноября** | **«Моя семья»**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  **Стр. 23** | | Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи. |
|  | **Верный друг мой душечка, конь.**  Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина  **Стр.218** | | Раскрашивание шаблонов. |
| **1 неделя декабря** | **Покормим птиц**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. **Стр. 53** | | Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период( развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. |
| **2 неделя декабря** | **Наряды куклы Тани**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  **Стр. 31** | | Познакомить детей с разными видами тканями, обратить внимания на отдельные свойства (впитываемость). Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. |
|  | **Народные праздники и традиции донского края**  Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина  **Стр.225** | | Знакомить детей с народными праздниками и традициями донского края |
| **3 неделя декабря** | **Как животные помогают человеку**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. **Стр. 55** | | Расширять представления детей о животных, разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. |
| **4 неделя декабря** | **Игры во дворе**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  **Стр. 32** | | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). |
|  | **Деревянная архитектура**  Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина  **Стр.222** | | Главная цель архитектуры – служение людям. |
| **5 неделя декабря** | **Работа в каникулярном режиме** | |  |
|  | **Зимние каникулы** | |  |
| **2 неделя января** | **В мире металла**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  **Стр. 34** | | Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. |
|  | **Пришла коляда – отворяй ворота**  Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина  **«Родники Дона»**  **Стр.226** | | Ознакомление праздников в старину. |
| **3 неделя января** | **Зимние явления в природе**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. **Стр. 57** | | Расширять представления о зимних представлениях о природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь).  Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.  Развивать познавательную активность, творчество. |
| **4 неделя января** | **В гостях у кастелянши**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением **Стр. 35** | | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней. |
|  | **Из чего строят дом**  Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина  **«Родники Дона»**  **Стр.237** | | Расширение представлений детей о строительных  материалах, развитие познавательного интереса,  ценностного отношения к людям строительных специальностей. |
| **1 неделя февраля** | **Цветы для мамы**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. **Стр. 62** | | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о разнообразии растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудится. |
| **2 неделя февраля** | **Песня колокольчика**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  **Стр. 37** | | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о разнообразии растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудится. |
|  | **День Защитника Отечества. Памятники защитникам Отечества в родном городе**  Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина  **«Родники Дона»** | | Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию. Познакомить их с памятниками защитникам Отечества |
| **3 неделя февраля** | **Экскурсия в зоопарк**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. **Стр. 63** | | Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птиц, рыбы, звери (млекопитающие).  Развивать познавательный интерес, любознательность , эмоциональную отзывчивость. |
| **4 неделя февраля** | **Российская армия**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  **Стр. 38** | | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность . |
|  | **Масленица дорогая – наша годовая гостюшка.**  Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина  **«Родники Дона»**  **Стр.227** | | Продолжать расширять представления детей о веселом озорном, шумном празднике «Масленица». |
| **1 неделя марта** | **Мир комнатных растений**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. **Стр. 66** | | Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки уходом за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. |
| **2 неделя марта** | **Экологическая тропа в здании детского сада**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. **Стр. 59** | | Расширять представления детей об объектах экологической трапы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической трапы. |
|  | **Маленькие казаки и казачки**  Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина  **Стр.233** | | Познакомить детей с жизнью и традициями казаков,  передача от одного поколения к другому, бережное  отношения к членам семьи. |
| **3 неделя марта** | **Водные ресурсы Земли**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. **Стр. 69** | | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: озера, реки, моря и т. д. о том, как человек может пользоваться водой своей жизни; о том, как нужно экономично относится к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знание о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. |
| **4 неделя марта** | **В гостях у художника**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  **Стр. 43** | | Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. |
|  | **Казаки и казачата**  Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина  **«Родники Дона»**  **Стр.214** | | Познакомить детей с жизнью и традициями казаков,  передача от одного поколения к другому, бережное  отношения к членам семьи. |
| **5 неделя марта** | **Леса и луга нашей родины**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. **Стр. 71** | | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе |
| **1 неделя апреля** | **Весенняя страда**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. **Стр. 73** | | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельского хозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.).  Развивать любознательность, инициативу. |
| **2 неделя апреля** | **Путешествие в**  **прошлое пылесоса**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  **Стр. 45** | | Вызвать интерес к прошлому предметов;  подвести к пониманию того, что человек  придумывает и создает разные приспособления  для облегчения труда. |
|  | **Как воспитывали детей в семье**  **казаков**  Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина  **«Родники Дона»**  **Стр.217** | | Закрепить знания детей о том, что у казаков  существовали свои обряды и традиции в воспитании  мальчиков и девочек. |
| **3 неделя апреля** | **Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками старшей группы «Солнышко»** | | |
| **4 неделя апреля** | **Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками**  **старшей группы «Солнышко»** | | |
| **1 неделя**  **Мая** | **Природный материал- песок, глина, камни**  О. А Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. **Стр. 74** | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства предметных материалов. Развивать познавательный интерес. | |
| **2 неделя**  **Мая** | **Путешествие в прошлое телефона**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  **Стр. 49** | Познакомить детей м историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность | |
|  | **Верный друг казака**  Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина  **«Родники Дона»**  **Стр.238** | Расширение представлений дошкольников о значении в жизни казака – коня, формирование ценностного отношения к этому трудолюбивому и верному животному. | |
| **3 неделя**  **Мая** | **Солнце, воздух и вода- наши верные друзья (прохождение экологической тропы)**  О. А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. **Стр. 77** | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе, показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умения видеть красоту, любоваться красотой окружающей природе. | |
| **4 неделя**  **Мая** | **Профессия-артист**  О. В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  **Стр. 50** | Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, её необходимости для людей. Подвести пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческой профессии. | |
|  | **Звуки народных инструментов**  Р. М. Чумичева, О. Л.Ведмедь,  Н. А. Платохина  **«Родники Дона»**  **Стр.226** | Расширение представлений дошкольников о народных музыкальных инструментах донских казаков: гармонь, балалайка, трещотка и др., развитие у дошкольников интереса к народной музыке, ценностного отношения к ее произведениям. | |
| **5 неделя**  **Мая** | **Донская природа**  Р. М. Чумичева, О. Л.Ведмедь,  Н. А. Платохина  **Стр.220** | Расширять представление дошкольников о ценности даров природы Донского края (цветы, овощи, фрукты, и т.п.) в жизни человека, их красота и назначение | |

**Перспективное планирование НОД ОО «Речевое развитие»**

**Инвариантная часть**

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема, источник** | **Цели, задачи** | |
| **1 неделя сентября** | **Мы-воспитанники старшей группы**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 30** | Дать детям возможность испытать гордость того, что они теперь старшие дошкольники | |
| **Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 32** | Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинают наши сказки...» | |
| **2 неделя сентября** | **Пересказ сказки «Заяц-хвастун»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 33** | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана | |
| **Звуковая культура речи: дифференция**  **звуков з-с**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 34** | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *з-с* и их дифференция; познакомить со скороговоркой | |
| **3 неделя сентября** | **Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 35** | Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе | |
|  | **Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 37** | Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.  помочь детям запомнить и выразительно  читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении) | |
| **4 неделя сентября** | **Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 38** | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | |
| **Веселые рассказы Н. Носова**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 40** | Познакомить детей с творчеством писателя Н. Носова и его произведением «Живая шляпа» | |
| **5 неделя сентября**  **-------** | **Лексические упражнения.**  **Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 40** | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем | |
| **---------** |  | |
| **1 неделя октября** | **Учимся вежливости**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 41Обучение рассказыванию: описание кукол**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 43** | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты. Помочь детям составить план описания куклы | |
| **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с –ц***  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 44** | Закрепить правильное произношение звуков *с – ц,* учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой. | |
| **2 неделя октября** | **Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней**.  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 46** | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. | |
| **Лексико-грамматические упражнения**  **Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»**  Развитие речи в детском саду  **Стр. 47** | Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Корнауховой), помочь понять ее смысл. | |
| **3 неделя октября** | **Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 48** | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми; помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. | |
| **Литературный калейдоскоп**  Развитие речи в детском саду  **Стр. 49** | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят | |
| **4 неделя октября** | **Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»**  Развитие речи в детском саду  **Стр. 50** | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять сложноподчиненных предложений. | |
| **Рассказывание по картинке**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 51** | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картинку и составлять по ней рассказ. | |
| **1 неделя ноября** | **Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 52** | Вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | |
| **Звуковая культура речи: работа со звуками *ж –ш***  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 53** | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками *ж и ш*; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи. | |
| **2 неделя ноября** | **Обучение рассказыванию.**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 55** | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении) | |
| **Завершение работы над сказкой «Айога»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 56** | Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | |
| **3 неделя ноября** | **Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 56** | Познакомить с писателем Б. Житковым и его рассказами, помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом «Как я ловил человечков» | |
| **Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 57** | Знакомство с рассказами писателя В. Бианки, учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | |
| **4 неделя ноября** | **Чтение стихотворений о зиме**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 60** | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщить их к высокой поэзии | |
| **Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 61** | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе») | |
| **1 неделя декабря** | **Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 63** | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. | |
| **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с – ш***  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 64** | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *с – ш,* на определение позиции звуков в слове. | |
| **2 неделя декабря** | **Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 66** | Познакомить детей с сказами уральского писателя П. Бажова, развивать воображение , способность сопереживать героям | |
|  | **Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 66** | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой» | |
| **3 неделя декабря** | **Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Феофанова «Нарядили елку…»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 68** | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | |
| **Дидактические игры со словами**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 69** | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | |
| **4 неделя декабря** | **Беседа на тему: «Я мечтал…»**  **Дидактическая игра «Подбери рифму»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 70** | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | |
| **Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 71** | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | |
| **5 неделя декабря** | *Работа в каникулярном режиме* |  | |
| **1 неделя января** | **Зимние каникулы** |  | |
| **2 неделя января** | **Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 72** | Учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ. | |
|  | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з – ж*  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 75** | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *з – ж* | |
| **3 неделя января** | **Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 76** | Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) | |
| **Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 77** | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении) | |
| **4 неделя января** | **Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 79** | Упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова. | |
| **Беседа на тему «О друзьях и дружбе»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду**Стр. 80** | Помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | |
| **1 неделя февраля** | **Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 82** | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов. | |
| **Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 83** | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова) | |
| **2 неделя февраля** | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ч – щ.***  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду**Стр. 83** | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | |
| **Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 84** | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи. | |
| **3 неделя февраля** | **Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 86** | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям | |
| **Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 87** | продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. | |
| **4 неделя февраля** | **Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 88** | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | |
| **Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду  **Стр. 91** | Помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | |
| **1 неделя марта** | **Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 92** | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями. | |
| **Рассказы на тему**  **«Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».** Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем…»  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 93** | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | |
| **2 неделя марта** | **Чтение рассказов из книг Г. Снегирева «Про пингвинов»**  **Дидактическое упражнение «Закончи предложение»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 94** | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | |
| **Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 95** | Учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». | |
| **3 неделя марта** | **Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 95** | Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика | |
| **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ц – ч.* Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 96** | Учить детей дифференцировать звуки *ц-ч;* познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод М. Боровицкого) | |
| **4 неделя марта** | **Чтение сказки «Сивка-Бурка»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 97** | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка». | |
| **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *л-р***  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 98** | Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | |
| **5 неделя марта**  **--------** | **Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 99** | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | |
| **--------** |  | |
| **1 неделя апреля** | **Чтение сказки Б. Шерегина «Рифма»,**  **стихотворения Э. Машковской «Вежливое слово»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду**Стр. 74** | Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шерегина «Рифмы» и стихотворением Э. Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами. | |
| **Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду**Стр. 101** | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта | |
| **2 неделя апреля** | **Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду**Стр. 102** | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» | |
|  | **Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду**Стр. 103** | Продолжать учить детей пересказывать. | |
| **3 неделя апреля** | **Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками старшей группы №8 «Солнышко»** | | |
| **4 неделя апреля** | **Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками старшей группы №8 «Солнышко»** | | |
| **1 неделя мая** | **Чтение рассказа Г. Паустовского «Кот-ворюга»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 104** | | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга» |
| **2 неделя мая** | **Дидактические игры со словами. Чтение небылиц**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 104** | | Активизировать словарь детей |
| **Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 105** | | Познакомить детей со сказкой В.Катаева **«**Цветик-семицветик» |
| **3 неделя мая** | **Литературный калейдоскоп**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 106** | | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со считалкой. |
| **Обучение рассказыванию по картинкам**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 107** | | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. |
| **4 неделя мая** | **Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду**Стр. 107** | | Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей. |
| **Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду**Стр. 109** | | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». |
| **5 неделя мая** | **Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»**  В. В. Гербова  Развитие речи в детском саду **Стр. 110** | | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта. |

**Перспективное планирование НОД ОО «Физическое развитие»**

**Инвариантная часть.**

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема, источник** | **Цели, задачи** |
| **1 неделя сентября** | **Занятие 1**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 15 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. |
|  | **Занятие 2**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 17 | Занятие аналогично предыдущему |
| **2 неделя сентября** | **Занятие 3**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 17 | Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
|  | **Занятие 4**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 19 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. |
|  | **Занятие 5**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 20 | Занятие аналогично предыдущему |
| **3 неделя сентября** | **Занятие 6**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 20 | Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. |
|  | **Занятие 7**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 21 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшённой площади опоры. |
|  | **Занятие 8**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 23 | Занятие аналогично предыдущему |
| **4 неделя сентября** | **Занятие 9**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 24 | Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. |
|  | **Занятие 10**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 24 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
|  | **Занятие 11**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 26 | Занятие аналогично предыдущему |
| **5 неделя сентября** | **Занятие 12**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 26 | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. |
|  | **Занятие 13**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 28 | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе с приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. |
|  | **Занятие 14**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 29 | Занятие аналогично предыдущему |
| **1 неделя октября** | **Занятие 15**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 29 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. |
|  | **Занятие 16**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 30 | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. |
|  | **Занятие 17**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 32 | Занятие аналогично предыдущему |
| **2 неделя октября** | **Занятие 18**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 32 | Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
|  | **Занятие 19**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 33 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. |
|  | **Занятие 20**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 34 | Занятие аналогично предыдущему |
| **3 неделя октября** | **Занятие 21**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 35 | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. |
|  | **Занятие 22**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 35 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. |
|  | **Занятие 23**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 37 | Занятие аналогично предыдущему |
| **4 неделя октября** | **Занятие 24**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 37 | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники» |
|  | **Занятие 25**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 39 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. |
|  | **Занятие 26**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 41 | Занятие аналогично предыдущему |
| **1 неделя ноября** | **Занятие 27**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 41 | Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |
|  | **Занятие 28**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 42 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. |
|  | **Занятие 29**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 43 | Занятие аналогично предыдущему |
| **2 неделя ноября** | **Занятие 30**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 43 | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. |
|  | **Занятие 31**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 44 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. |
|  | **Занятие 32**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 45 | Занятие аналогично предыдущему |
| **3 неделя ноября** | **Занятие 33**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 45 | Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. |
|  | **Занятие 34**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 46 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. |
|  | **Занятие 35**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 47 | Занятие аналогично предыдущему |
| **4 неделя ноября** | **Занятие 36**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 47 | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. |
|  | **Занятие 1**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 48 | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. |
|  | **Занятие 2**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 49 | Занятие аналогично предыдущему |
| **1 неделя декабря** | **Занятие 3**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 50 | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. |
|  | **Занятие 4**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 51 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. |
|  | **Занятие 5**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 52 | Занятие аналогично предыдущему |
| **2 неделя декабря** | **Занятие 6**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 52 | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. |
|  | **Занятие 7**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 53 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. |
|  | **Занятие 8**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 54 | Занятие аналогично предыдущему |
| **3 неделя декабря** | **Занятие 9**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 54 | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. |
|  | **Занятие 10**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 55 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; взявшись за руку, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках |
|  | **Занятие 11**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 57 | Занятие аналогично предыдущему |
| **4 неделя декабря** | **Занятие 12**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 57 | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. |
|  | **Занятие 13**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 59 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. |
|  | **Занятие 14**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 60 | Занятие аналогично предыдущему |
| **5 неделя декабря** | *Работа в каникулярном режиме* |  |
| **1 неделя января** | **Зимние каникулы** |  |
| **2 неделя января** | **Занятие 17**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 63 | Занятие аналогично предыдущему |
|  | **Занятие 18**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 63 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. |
|  | **Занятие 19**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 63 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. |
| **3 неделя января** | **Занятие 20**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 64 | Занятие аналогично предыдущему |
|  | **Занятие 21**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 65 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. |
|  | **Занятие 22**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 65 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. |
| **4 неделя января** | **Занятие 23**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 66 | Занятие аналогично предыдущему |
|  | **Занятие 24**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 66 | Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
|  | **Занятие 25**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  Стр. 68 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. |
| **1 неделя февраля** | **Занятие 26**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 69 | Занятие аналогично предыдущему |
|  | **Занятие 27**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 69 | Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользким шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. |
|  | **Занятие 28**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 70 | Повторить ходьбу и бег по кругу; взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивания мяча о землю. |
| **2 неделя февраля** | **Занятие 29**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 71 | Занятие аналогично предыдущему |
|  | **Занятие 30**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 71 | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
|  | **Занятие 31**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 71 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. |
| **3 неделя февраля** | **Занятие 32**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 72 | Занятие аналогично предыдущему |
|  | **Занятие 33**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 73 | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель на дальность. |
|  | **Занятие 34**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 73 | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом. |
| **4 неделя февраля** | **Занятие 35**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 74 | Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках. |
|  | **Занятие 36**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 75 | Построение в шеренгу, перестроение по одному. Ходьба с выполнением заданий. |
|  | **Занятие 1**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 76 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер. |
| **1 неделя марта** | **Занятие 2**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 77 | Занятие аналогично предыдущему |
|  | **Занятие 3**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 78 | Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер. |
|  | **Занятие 4**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 79 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. |
| **2 неделя марта** | **Занятие 5**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 80 | Занятие аналогично предыдущему |
|  | **Занятие 6**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 80 | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| **3 неделя марта** | **Занятие 7**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  Стр. 81 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. |
|  | **Занятие 8**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 82 | Занятие аналогично предыдущему |
|  | **Занятие 9**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 83 | Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. |
| **4 неделя марта** | **Занятие 10**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 83 | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. |
|  | **Занятие 11**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 84 | Занятие аналогично предыдущему |
|  | **Занятие 12**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 85 | Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. |
| **5 неделя марта** | **Занятие 13**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 86 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. |
|  | **Занятие 14**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 87 | Занятие аналогично предыдущему |
|  | **Занятие 15**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 87 | Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. |
| **1 неделя**  **апреля** | **Занятие 16**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 88 | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. |
|  | **Занятие 17**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 89 | Занятие аналогично предыдущему |
|  | **Занятие 18**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 89 | Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
| **2 неделя**  **апреля** | **Занятие 19**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 89 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. |
|  | **Занятие 20**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 90 | Занятие аналогично предыдущему |
|  | **Занятие 21**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 91 | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. |
| **3 неделя**  **апреля** | **Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками старшей группы №8 «Солнышко»** | |
| **4 неделя**  **апреля** | **Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками старшей группы №8 «Солнышко»** | |
| **1 неделя мая** | **Занятие 25**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 94 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. |
|  | **Занятие 26**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 95 | Занятие аналогично предыдущему |
|  | **Занятие 27**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 96 | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). |
| **2 неделя мая** | **Занятие 28**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 96 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. |
|  | **Занятие 29**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 97 | Занятие аналогично предыдущему |
|  | **Занятие 30**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 97 | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. |
| **3 неделя мая** | **Занятие 31**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 98 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. |
|  | **Занятие 32**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 99 | Занятие аналогично предыдущему |
|  | **Занятие 33**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 99 | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. |
| **4 неделя мая** | **Занятие 34**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 100 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. |
|  | **Занятие 35**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 101 | Занятие аналогично предыдущему |
|  | **Занятие 36**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 101 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. |
| **5 неделя мая** | **Повторение и закрепление**  **Физических навыков** |  |
|  | **Занятие 25**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 94 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. |
|  | **Занятие 26**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 95 | Занятие аналогично предыдущему |
|  | **Занятие 29**  Л. И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду Стр. 97 | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. |

**Перспективное планирование НОД ОО**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Вариативная часть.**

Изобразительная деятельность в детском саду: «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

**Инвариантная часть.**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема, источник** | **Цели, задачи** |
| **1 неделя сентября** | Рисование **«Картинки про лето»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 30 | Продолжить развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. |
|  | Рисование сюжетное  **Веселое лето (коллективный альбом)**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 20 | Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление прически обрывной аппликации.  Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. |
|  | Лепка предметная  **Веселые человечки (Малыши и малышки)**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 16 | Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача не сложных движений |
| **2 неделя сентября** | Рисование **«Знакомство с акварелью»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 31 | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти) |
|  | Рисование декоративное  **Лето красное прошло (краски лета)**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 26 | Создание беспредметных(абстрактных) композиций; составление летней цветной палитры. |
|  | Аппликация силуэтная с элементами рисования  **Цветные ладошки (фантазийные композиции)**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 24 | Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов |
| **3 неделя сентября** | Рисование **«Укрась платочек ромашками»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 32 | Учить детей составлять узор в квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. |
|  | Рисование по представлению  **«Деревья в нашем парке»**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 32 | Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны |
|  | Лепка сюжетная  **Собака со щенком**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 28 | Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции |
| **4 неделя сентября** | Рисование **«Осенний лес»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 36 | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. |
|  | Рисование **«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 36 | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображая много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промывать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. |
|  | Силуэтная аппликация и декоративное рисование  **Кошки на окошке**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 38 | Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы. |
| **5 неделя сентября** | Рисование **«Идет дождь»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 36 | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графическим и цветными карандашами. |
|  | Рисование по содержанию загадок и стихов  **Загадки с грядки**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 44 | Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения |
|  | Лепка предметная из солёного или заварного теста  **Осенний натюрморт**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 40 | Лепка фруктов из солёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом |
| **1 неделя октября** | Рисование **«Веселые игрушки»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 39 | Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства это вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. |
|  | Рисование с натуры  **Осенние листья (краски осени)**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 50 | Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит- акварельными красками |
|  | Аппликация симметрическая  **Листочки на окошке(витраж)**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 48 | Сочетание аппликативных техник; создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы |
| **2 неделя октября** | Рисование **«Девочка в нарядном платье»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 43 | Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. |
|  | Рисование **«Дымковская слобода» (деревня)**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 42 | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально-положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. |
|  | Лепка сюжетная  **Кто под дождиком промок?**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 52 | Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции |
| **3 неделя октября** | Рисование **«Знакомство с городецкой росписью»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 43 | Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, глубокие, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков-его бутоны и листья), мазки, точки, черточки-оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. |
|  | Рисование **«Городецкая роспись»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44 | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета. |
|  | Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования  **Золотые березы**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 68 | Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник |
| **4 неделя октября** | Декоративное рисование на объёмной форме  **Нарядные лошадки (оформление вылепленных игрушек)**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 62 | Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры) |
|  | Рисование декоративное по мотивам народной росписи  **Золотая хохлома и золотой лес**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 66 | Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (трава, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи |
|  | Лепка из глины по мотивам народных игрушек  **Лошадки (веселая карусель)**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 60 | Лепка лошадки из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки |
| **1 неделя ноября** | Рисование **«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 47 | Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. |
|  | Рисование сюжетное  **Лиса-кумушка и лисонька голубушка**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 74 | Учить рисовать, раскрывая рему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызывать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступным изобразительно-выразительными средствами. |
|  | Аппликация с элементами рисования (по замыслу)  **«Жила-была конфета» (витрина магазина)**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 78 | Развитие композиционных умений; передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов |
| **2 неделя ноября** | Рисование-экспериментирование  **Чудесные превращения кляксы** (кляксография)  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 80 | Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами; опредмечивание- «оживление» необычных форм |
|  | Рисование **«Сказочные домики»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 48 | Учить детей создать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. |
|  | Лепка-экспериментирование с художественными материалами  **Пернатые, мохнатые, колючие…**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 70 | Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных( перья, шерсть, колючки, чешуя) |
| **3 неделя ноября** | Рисование **«Моя любимая сказка»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 51 | Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. |
|  | Рисование декоративное  **Расписные ткани**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 84 | Рисование узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы |
|  | Аппликация из осенних листьев  **«Осенние картины»**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 56 | Создание предметных и сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. |
| **4 неделя ноября** | Рисование декоративное  **Расписные ткани**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 84 | Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности. |
|  | Рисование с элементами аппликации  **«Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж)**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 92 | Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник. |
|  | Лепка рельефная по содержанию небылицы  **«Ничего себе картина, ничего себе жара!»**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 82 | Создание фантазийных композиций по содержанию шутка- небылицы; развитие воображения и чувства юмора |
| **1 неделя декабря** | Рисование декоративное  **Волшебные снежинки (краски зимы)**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 94 | Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам. |
|  | Рисование **«Зима»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 55 | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. |
|  | Аппликация  Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги  **Снегири и яблочки**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 98 | Моделирование птиц из ваты птиц из ваты и  бумаги; изготовление игрушек -подвесок для новогодней ёлки |
| **2 неделя декабря** | Рисование с натуры  **Ёлочные веточки (зимний венок)**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 100 | Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок» |
|  | Рисование **«Большие и маленькие ели»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 57 | Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые-светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. |
|  | Лепка из солёного теста (тестопластика)  **Звонкие колокольчики**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 104 | Создание объёмных полых (пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу |
| **3 неделя декабря** | Декоративное рисование **«Городецкая роспись деревянной доски»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 59 | Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. |
|  | Рисование по замыслу  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 60 | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбрать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснить свой выбор. |
|  | Аппликация из фольги и фантиков **«Звездочки танцуют (зимнее окошко)»**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 96 | Вырезание звёздочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора. |
| **4 неделя декабря** | Рисование **«Снежинка»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 61 | Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. |
|  | Рисование **«Наша нарядная елка»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 63 | Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. |
|  | Лепка из пластилина или соленого теста **«Снежный кролик»**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр.88 | Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приемов отделки; планирование работы. |
| **5неделя декабря** | Аппликация сюжетная  **«Ёлочки красавицы»**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 102 | Изготовление поздравительных открыто – самоделок с сюрпризом (симметричным способом). |
| **2 неделя января** | Рисование с элементами аппликации  **Начинается январь, открываем календарь...**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 106 | Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатление о разных временах года |
|  | Рисование сюжетное с элементами аппликации  **«Весело качусь я под гору в сугроб...»**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 116 | Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений) |
|  | Аппликация сюжетная  **«Где-то на белом свете...»**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 110 | Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными треугольниками (обрывание. сжимание) |
| **3 неделя января** | Рисование **«Городецкая роспись»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 67 | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. |
|  | Рисование **«Я рисую море»**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 172 | Создание образа моря различными не традиционными техниками; экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. |
|  | Лепка сюжетная  **Зимние забавы**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 114 | Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе цилиндра надрезанием стекой |
| **4 неделя января** | Рисование по замыслу  **Весёлый клоун (с передачей мимики и движения)**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 120 | Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме- в движении и с передачей мимики (улыбка, смех) |
|  | Рисование **«По мотивам городецкой росписи»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 71 | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбрать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. |
|  | Аппликация коллективная  **Шляпа фокусника (оформление цирковой афиши)**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 122 | Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы) |
| **1 неделя февраля** | Рисование **«Нарисуй свое любимое животное»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 72 | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбрать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. |
|  | Рисование **«Красивое развесистое дерево зимой»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 73 | Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. |
|  | Лепка коллективная **«На арене цирка (дрессированные животные»**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 118 | Уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. |
| **2 неделя февраля** | Рисование сюжетное  **Наша группа (оформление альбома)**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 126 | Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество |
|  | Рисование **«Деревья в инее»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 76 | Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение предавать в рисунке красоту природы. |
|  | Аппликация ленточная  **Дружные ребята (оформление альбома)**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 124 | Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации |
| **3 неделя февраля** | Рисование по замыслу  **Фантастические цветы**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 132 | Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёма видоизменения и декорирования лепестков и венчиков |
|  | Рисование с опорой на фотографию  **Папин портрет**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 136 | Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди) |
|  | Лепка по замыслу  **Ходит Дрёма возле дома**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 130 | Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приёмов лепки; включение разных материалов |
| **4 неделя февраля** | Праздничный выходной |  |
|  | Рисование по представлению или с опорой на фотографию  **Милой мамочки портрет**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 142 | Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти) |
|  | Аппликация предметно-декоративная  **Галстук для папы**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 138 | Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета |
| **1 неделя марта** | Рисование **«Домик трех поросят»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 80 | Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. |
|  | Рисование декоративное  **Солнышко нарядись!**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 152 | Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к русским народным потешкам и песенкам) |
|  | Лепка угощений из сдобного или песочного теста  **«Крямнямчики» (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 144 | Лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения(вручную скульптурным способом или вырезание формочками для выпечки) |
| **2 неделя марта** | Рисование **«Картинка к празднику 8 марта»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 83 | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. |
|  | Рисование –экспериментирование  **Солнечный цвет**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 154 | Экспериментальное(опытное) освоение цвета; расширение цветной палитры «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий) |
|  | Аппликация декоративная (полихромная, накладная)  **Солнышко улыбнись!**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 150 | Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с равной формой лучей) |
| **3 неделя марта** | Рисование «**Роспись кувшинчиков»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 84 | Учить детей расписывать глиняные изделия, используя этого цветную гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. |
|  | Рисование декоративное на объемной форме  **Водоноски- франтихи** (оформление вылепленных игрушек)  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 164 | Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки(кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) |
|  | Лепка сюжетная на зеркале или фольге (с отражением)  **«Дедушка Мозай и зайцы»**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 156 | Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету |
| **4 неделя марта** | Рисование **«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная»** (по сказке «Лиса и заяц»  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 86 | Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. |
|  | Рисование в технике «по мокрому» (цветная растяжка, лессировка)  **Весеннее небо**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 168 | Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветной растяжки «по мокрому» |
|  | Аппликация сюжетная (иллюстрации к потешке)  **«А водица далеко, а ведёрко велико...»**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 162 | Создание разных изображений на основе одной формы (сарафан и ведро из трапеций); построение простого сюжета по содержанию потешки аппликативными средствами. Учить изображению куклы в сарафане |
| **5 неделя**  **Марта** | Рисование – экспериментирование  **«Я рисую море...»**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 172 | Создание образа моря различными нетрадиционными техниками; экспериментирование с художественными материалами и инструментами |
|  | Рисование **«Нарисуй какой хочешь узор»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 90 | Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. |
|  | Лепка декоративная из пластилина или цветного солёного теста  **Весенний ковёр (плетение из жгутиков)**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 166 | Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства |
| **1 неделя апреля** | Рисование коллективное по замыслу  **«Морская азбука»**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 178 | Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, название которых начинается на разные буквы алфавита |
|  | Рисование **«Роспись петуха»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 94 | Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (иди другого народного) орнамента. Развивать творчество. |
|  | Аппликация (бумажная пластика) с элементами рисования  **«По морям по волнам...»**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 174 | Создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приёмов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения) |
| **2 неделя апреля** | Рисование **«Гжельские узоры»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 99 | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. |
|  | Рисование по замыслу  **«Фантастические цветы»**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 132 | Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений, освоение приемов видоизменения и декорирование лепестков и венчиков. |
|  | Лепка коллективная  **Плавают по морю киты и кашалоты…**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 180 | Совершенствование рельефной лепки; поиск гармоничных сочетаний разных форм9 туловище в виде конуса+ несколько вариантов хвоста и плавников) |
| **3 неделя апреля** | **Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками старшей группы** | |
| **4 неделя апреля** | **Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками старшей группы** | |
| **1 неделя мая** | Рисование **«Салют над городом в честь праздника Победы»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 101 | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху-салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, свешивая краски на палитре. |
|  | Рисование **«Зелёный май»**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 196 | Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весеннее палитры. |
|  | Аппликация из цветной бумаги или ткани (коллективная)  **Наш аквариум**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 194 | Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников,); активизация способов вырезания кругов и овалов |
| **2 неделя мая** | Рисование на камешках по замыслу  **Превращение камешков**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 190 | Создание художественных образов на основе природных форм(камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы |
|  | Рисование **«Цветут сады»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 104 | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать эстетическое восприятие, образные представления. |
|  | Лепка сюжетная коллективная  **Мы на луг ходили, мы лужок лепили**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 200 | Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости |
| **3 неделя мая** | Рисование экспериментирование  **Зелёный май (краски весны)**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 196 | Экспериментальное опытное освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры |
|  | Рисование **«Бабочки летают над лугом»**  Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 105 | Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. |
|  | Аппликация силуэтная симметричная **«Нарядные бабочки»**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 204 | Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию. |
| **4 неделя мая** | Рисование предметное (дидактическое)  **Радуга- дуга**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 202 | Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно- выразительными средствами |
|  | Рисование-фантазирование с элементами детского дизайна  **Чем пахнет лето?**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр. 206 | Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии(межсезонных связей) |
|  | Лепка  Сюжетная коллективная  **«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду стр. 200 | Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски;  Придание поделкам устойчивости. |
| **5 неделя мая** | Рисование предметное (дидактическое)  **Свободная тема**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать эстетическое восприятие, образные представления. |
|  | Рисование предметное (дидактическое)  **Свободная тема**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду | Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно- выразительными средствами |
|  | Аппликация **«Свободная тема»**  И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. | Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. |

**Перспективное планирование ОП в РВД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Форма проведения** |
| **1 неделя сентября**  **Тема: «До свиданья лето-здравствуй детский сад!»**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада, предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками.  -Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, совместные игры).  **Итоговое мероприятие:** Как я провел лето!» Стенгазета | | |
| **Физическое развитие** | * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Попали в цель», «Гонка мячей»**  Цель: развивать мышление, ловкость, внимание.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и. «Мы весёлые ребята», «Кто скорее»**  Цель: совершенствовать навыки бега, развивать слуховое внимание.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Найди, где спрятано», «Кто быстрее соберет»**  Цель: учить ориентироваться в пространстве. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **П/и «Хитрая лиса»**  Цель: продолжать упражнять в беге врассыпную, в построении в колонну за воспитателем  **П/и «Прыгай выше»**  Цель: закреплять умение прыгать легко, беззвучно  **П/и «Волк во рву»**  Цель: закреплять умение действовать по сигналу.  **П/и «Гонка мячей»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать мышление, ловкость, внимание.  **П/и. «Мы весёлые ребят**  **а»** Цель: совершенствовать навыки бега, развивать слуховое внимание.  **П/и «Найди, где спрятано»** (закрепление)  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве. | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Ср.** **Беседа – рассматривание** **«Самые разные цветы».**  Цель: рассмотреть цветы, сравнить их по величине, форме, цвету  **Иинструктаж с детьми:**  Соблюдение правил антитеррористической безопасности  Беседа: «Что такое терроризм?»  **Т/д.** **Беседа об организации дежурства по занятиям.**  Цель: Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности  **С/р игра «Цветочный магазин»с/р «Студия цветов».**  Цель: Способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка, знакомить с доступными их пониманию профессиями взрослых.   * **Чт. Беседа «В гостях у лета»**   Цель: Развивать способность детей испытывать удовольствие от встречи с летними явлениями.  **Трудовые поручения:** Наведение порядка на полке с книгами  **С/р игра «Угощение».**  Цель: развивать умение реализовывать игровой замысел.   * **Пт. Беседа «Наш детский сад»**   Цель: Показать общественную значимость детского сада  **Проблемная ситуация «Забытый пакет».**  Цель: формировать основы безопасного поведения.  **Проведение инструктажа с детьми:**  Соблюдение правил противопожарной безопасности  Беседа: «О правилах пожарной безопасности»  **С/р игра «Детский сад»**  Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **С/р игра: «Поездка на море»**(закрепление)  Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры: Поощрять желания детей придумывать новые темы для игр. Формировать умения детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.  **Упражнение «Поиграл – клади на место».**  Цель: побуждать убирать игрушки самостоятельно после игры  **С/р игра «Цветочный магазин»**(закрепление)  Цель: Продолжать способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка, знакомить с доступными их пониманию профессиями взрослых.  **С/р игра «Угощение»** (закрепление)  Цель: закреплять умение реализовывать игровой замысел.  **С/р игра «Детский сад»** (закрепление)  Цель: Продолжать развивать способности взять на себя роль | |
| **Познавательное развитие** | * **Ср.** **Рассматривание картинок с иллюстрациями «Цветы»**   **Д/и.** «Сложи цветок», «Собери цветок из геометрических фигур».  «Назови лишний цветок»   * **Чт. Выкладывание из мозаики цветочного луга. «Бал цветов»**   **Д/и «Найди лишнее», «Сопоставь»** Цель игры: развивать логическое мышление дошкольников.   * **Пт.** **«Опыт: много ли в легких воздуха?»**   Цель: показать необходимость выполнения упражнений, увеличивающих объем легких.  **Д/и «Кто больше запомнит».** Цели: закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память. **Д/и «Коробочки».** Цели: развивать умение зрительно соотносить предметы по цвету, развивать цветоразличение, внимание. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Рассматривание картинок о летнем отдыхе, летних пейзажей.  **Д/и** **«Когда это бывает?»**  Цель: упражнять в плоскостном моделировании  **Конструирование «Дома моего города»**  **Рассматривание картинок с иллюстрациями «Цветы»**  **Выкладывание из мозаики цветочного луга. «Бал цветов»**  **Д/и «Коробочки».**  Цели: развивать умение зрительно соотносить предметы по цвету, развивать цветоразличение, внимание. | |
| **Речевое развитие** | * **Пн. Речевая игра «Кузовок»** (летние слова).   **Составление рассказа «Как я летом отдыхал».**  Цель: способствовать развитию связной речи.  **Чтение стихотворения** «Вот и лето подоспело» В. Данько  М. Пришвин «Золотой луг»   * **Вт**. **Чтение стихотворения** В. Воронько «Вот и лето пролетело» Г. Новицкая «Одуванчики», «Ромашка»   **Игра «Буквы перепутались».**  Цель: упражнять детей в выкладывании звуковой схемы   * **Ср.** Чтение А.К. Толстой «Колокольчики».   Чтение стихотворения «Прощание с летом» П. Майков  **Д/и «Подбери глагол».**  Цель: закреплять знания детей о действиях воспитателя и учителя.   * **Чт. Речевая игра с мячом «Назови профессию».**   Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание.  **Чтение** р/н сказка «Заяц-хвастун»   * **Пт. Игра «Продолжи фразу»** (я радуюсь, когда… мне грустно, когда… я обижаюсь, когда…)   **Чтение** стихотворений про детский сад | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Д/и. «Мал, мала, меньше»**  **Игра «Буквы перепутались»** (закрепление)  Цель: закреплять умение детей в выкладывании звуковой схемы  **Д/и «Подбери глагол».**  Цель: закреплять знания детей о действиях воспитателя и учителя.**Чт. Речевая игра с мячом «Назови профессию».**  Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание.  **Д/и. «Мал, мала, меньше»** | |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | * **Ср. Аппликация**.**«Наша клумба»**   Цель: Учить вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками)   * **Чт. Слушание музыки** «Ромашковая Русь». * **Пт.** Прослушивание классической музыки | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование «Улетает наше лето»**  Цель: Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений, закреплять умение детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая красками своё впечатление о лете; совершенствовать навыки работы с красками  **Лепка цветов (барельеф).**  Цель: Закреплять умение детей лепить цветы, передавая характерные особенности их внешнего вида.  **Аппликация**.**«Цветы»**  Цель: закреплять умение вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками)  **Рисование «Картинки про лето»**  Цель: продолжать развивать восприятие, образные мышления.  **Раск**раши**вание «Летний пейзаж»** | |
| **Прогулка** | * **Ср. Наблюдения за цветами на территории д/с «Путешествие в страну цветов»**   Цель: закрепить знания детей о многообразии цветов, их строении; продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней  **П/и «Замри!»**  Цель: учить понимать схематические изображения позы человека  **П/и «Найди себе пару»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знания детьми цветов.  **Труд на участке: работа в цветнике**  Рисование цветными мелками на асфальте разных цветов.   * **Чт. Наблюдение за муравьиной тропой.**   Цель: уточнить знания о поведении и месте обитания муравьев.  **Опыт:** очищенную палочку обмакнуть в сахар, опустить в муравейник и наблюдать за выделением муравьиной кислоты; перегородить муравьиную тропу и наблюдать за действиями муравьев.  **П/и «Дети и волк»**  Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения  **П/и «Что мы видели, не скажем, а что делали-покажем»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать сообразительность и наблюдательность детей.  **Труд на участке:** сбор засохших растений, подготовка грядок к перекопке.   * **Пт. Наблюдение за небом**   Цель: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, расширять знания о небесных светилах.  **П/и «Кто самый меткий?»**  Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.  **П/и «Чье звено скорее соберется?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать на скорость.  **Труд на участке:** уборка листьев и веточек | |
| **2 неделя сентября**  **Тема: «Правила дорожного движения. ПДД»**  **Задачи:** Формировать представлений детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; закрепить представления о видах транспорта, общественном транспорте, правилах пользования и поведения в нем; учить различать грузовой и легковой транспорт, называть части машин.  -Уточнить представления о сигналах светофора, о транспортном и пешеходном светофорах, закреплять знания правил перехода проезжей части. Уточнить и закрепить знание правил поведения на улице, проезжей части, тротуаре, выяснить готовность/ неготовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки и знания о родном городе.  -Закрепить знание названий и назначения дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов.  **Итоговое мероприятие:** Беседа «Путешествие в страну дорожных знаков. | | |
| **Физическое развитие** | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и** **«Ловкий пешеход», «Стоп!»**  Цель: учить согласовывать движения друг с другом; закреплять умение переходить через дорогу.   * **Вт**. Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Стоп, машина!», «Зебра»**  Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств.  **П/и «Красный, желтый, зеленый»**  Цель: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый, упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Ты большой, я маленький», «Светофор»**  Цель: формировать осторожное поведение на улице и проезжей части дороги, используя ПДД.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Едем – едем на машине»**  Цель: закрепить знания о сигналах светофора.  **П/и «Перекресток»**  Цель: пополнять знания детей о перекрестке; закрепить умение детей правилам перехода улиц и перекрестков   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «К знаку – беги!»,**  Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **П/и «Кто самый меткий?»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать самостоятельность, смекалку, смелость.  **П/и «Дети и волк»** (закрепление)  Цель: закреплять умение понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения  **П/и «Перекресток»** (закрепление)  Цель: закрепить знания детей о перекрестке; закрепить умение детей правилам перехода улиц и перекрестков  **П/и «Едем – едем на машине»**  Цель: закрепить знания о сигналах светофора.  **П/и «Дети и волк»** (закрепление)  Цель: закреплять умение понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения | |
|  |  | |
| **Социально-**  **коммуникативное развитие** | * **Пн. Беседа:** **«Что я видел на улице, когда шел в детский сад»**   Цель: расширять знания о культуре поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность.  **Работа в книжном уголке:** оформление выставки книг по ПДД.  Цель: обучать умению отбирать книги по данной тематике: развивать мышление, эстетические чувства (Педагогический проект по ПДД)  **Изготовление атрибутов для игр:** рули, жезл, светофор и т.д.  Цель: развивать внимательность, аккуратность, умение договариваться.  **С/р игра «ДПС**»: сюжет «Пешеходы и водители»  Цель: закрепить умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке.   * **Вт. Беседа о транспорте, о труде водителя.**   Цель: уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя.  Настольно-печатные игры «Лото»-«Дорожные знаки»  **Трудовые поручения:** полив комнатных растений  **С/р игра «Автосалон».**  Цель: учить детей составлять описание машин по плану, предложенному воспитателем; воспитывать навыки культурного общения, развивать речь.   * **Ср**. **Беседа - рассказ: «Знаки дорожного движения»**   Цель: уточнить знания детей о запрещающих, разрешающих и знаках сервиса; учить детей ориентироваться на дороге при помощи дорожных знаков; развивать внимательность.  **Рассматривание тематического альбома с дорожными знаками.**  Цель: расширять знания о знаках, их классификации и назначении; развивать внимательность.  **Трудовые поручения: дежурство по столовой**  **С/р игры «На остановке автотранспорта», «Пешеход»**  Цель: закрепить знание правил безопасного поведения на улице, в общественном транспорте; учить вежливому обращению друг с другом.   * **Чт. Беседа- анализ ситуации:**   **«Незнайка на прогулке по городу».** Рассматривание картинок с проблемными ситуациями.  Цель: учить детей анализировать ситуации; закреплять правила поведения на улице; развивать речь.  **С/р игра «Автобус»**  Цель: закреплять правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения.   * **Пт. Рассказ воспитателя: «Какие бывают машины»**   Цель: дать детям представления о машинах специального назначения; учить определять такие машины и их значение.  **Трудовые поручения: Полив комнатных растений**  **С/р игра ««Пешеходы и водители»**  Цель: закрепить знания сигналов светофора; уточнить знания о дорожных знаках и разметке; воспитывать культуру поведения на дороге | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **С/р игра «ДПС**»: сюжет «Пешеходы и водители» (закрепление)  Цель: закрепить умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке.  **Игра «На дорогах города».**  Цель: закрепить знания детей составлять описание машин по плану, предложенному воспитателем; воспитывать навыки культурного общения, развивать речь.  **Игровая ситуация: «Ты вошел в автобус»**  Цель: продолжать развивать мышление, речь, умение вести себя культурно в данной ситуации.  **Развивающая игра «Дорожные знаки»**  Цель: закрепить умение подбирать соответствующий знак к данной ситуации, знание дорожных знаков; развивать внимание.  **С/р игра «Автобус»** (закрепление)  Цель: закреплять правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения. | |
| **Познавательное развитие** | * **Пн. Д/и «Родная улица»**   Цель: создать условия для игровой обстановки, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли, закреплять ПДД.   * **Вт. Д/и «Важные знаки – дорожные знаки».**   Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии, умении ориентироваться в дорожной обстановке по дорожным знакам; развивать память, внимание.   * **Ср. Д/и «Кто больше назовет автомобилей»**   Цель: закрепить знания детей об автомобилях (грузовые, легковые, специальные); развивать память; пополнить словарный запас детей новыми словами.  **Д/и «Знай и выполняй правила уличного движения»** Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.   * **Чт. Игра «Кто больше назовет дорожных знаков?»** Цель: упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь. **Пт.** **Игра «Собери знак»** Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Д/и «Где играют зверушки?»**  Цель: закрепить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации.  **Д/и «Умные машины»**  Цель: закреплять представления детей о транспорте; развивать смекалку, быстроту мышления; воспитывать желание соблюдать ПДД в жизни.  **Игра «Будь внимательным»**  Цель: активизировать процессы мышления, внимания, закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить действовать по сигналу.  **Игра «Наша улица»**  Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.  **Игра «Дорожное лото»**  Цель: закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность. | |
| **Речевое развитие** | * **Пн. Чтение:** А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»   **Чтение: С. Михалков «Дядя Степа», «Моя улица»**   * **Вт. Чтение: В. Суслов «Его сигнал для всех закон», В. Сиротов «Твой товарищ светофор»**   **Разучивание чистоговорок о ПДД.**  Цель: развивать умение четко произносить звуки.   * **Ср. Отгадывание загадок о дорожных знаках.**   Цель: активизировать процессы мышления, развивать память, внимательность; воспитывать сообразительность  **Чтение: Б. Заходер «Шофер», Е. Житков «Светофор»**  **Разучивание считалки: «Стоп машина, стоп мотор!»**   * **Чт. Ситуативный разговор: «Правила поведения на улице»**   Цель: закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила дорожного движения; убеждать детей вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения.  **Чтение** пословиц, поговорок о дорожных знаках.  **Чтение**: Н. Калинин «Как ребята переходили улицу»   * **Пт. Беседа «Правила для пешеходов и пассажиров»**   Цель: ознакомление детей с правилами для пешеходов и пассажиров.  **Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог»**  **А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили** | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Игра «Назови дорожный знак»**  Цель: закрепить знания о дорожных знаках  **Повторение чистоговорок о ПДД.**  **Повторение считалки: «Стоп машина, стоп мотор!»**  **Повторение загадок о дорожных знаках.**  **Игра «Пешеходы и водители»**  Цель: закрепить знания о дорожных знаках | |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | * **Пн. Рассматривание иллюстраций на тему ПДД «Дорожная безопасность».**   Цель: закрепить правила перехода через проезжую часть, опасности игр у дороги; развивать мелкую моторику рук.   * **Вт. Слушание и сравнение музыкальных произведений:** «Песенка красного светофора», «Песенка желтого светофора», «Песенка зеленого светофора» муз. Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева * **Ср. Прослушивание детских песен** * **Чт. Рисование** **«Грузовая машина»** * **Пт. Аппликация «Машины едут по улице»** | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Раскрашивание на тему ПДД «Дорожная безопасность».**  Цель: закрепить правила перехода через проезжую часть, опасности игр у дороги; развивать мелкую моторику рук.  **Рисование «Дорожные знаки»**  Цель: развивать творчество, образное мышление, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем рассказывали, читали.  **Аппликация «Светофор»**  **Рисование «Мой любимый транспорт»**  **Лепка «Грузовик»** | |
| **Прогулка** | * **Пн. Наблюдение за прохожими, переходящими проезжую часть дороги.** Отметить, что люди соблюдают ПДД.   Цель: развивать умение переходить через дорогу, культуру поведения на улице.  **П/и «Добеги и прыгни»**  Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.  **П/и «Попрыгунчики»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.  **Труд на участке: сбор семян**   * **Вт. Наблюдение за транспортом.**   Цель: развивать умение различать пассажирский, грузовой транспорт; закрепить знания о ПДД; воспитывать уважение к людям разных профессий.  **П/и «Не дай мяча водящему»**  Цель: развивать быстроту движений, ловкость.  **П/и «Кот на крыше»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений.  **Труд на участке:** сбор сухих веточек   * **Ср.** **Наблюдение: «Дорожные знаки и разметка»**   Цель: учить детей определять знаки, рассуждать для чего здесь нужен данный знак, что было бы если его не было; развивать мышление, память, речь детей.  **П/и «Один-двое»**  Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  **П/и «Пройди бесшумно»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закрепить умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  **Труд на участке:** сбор лекарственных растений   * **Чт. Наблюдение за воздухом, ветром**   Цель: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха; развивать любознательность.  **П/и «Кто дольше простоит на одной ноге?»**  Цель: учить быстро действовать при потере равновесия  **П/и «Жмурки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закрепить умение быстро действовать при потере равновесия  **Опыт: «В почве есть воздух, в воде есть воздух»**  Цель: закреплять представление о том, что в почве и воде есть воздух.  **Труд на участке:** навести порядок на веранде   * **Пт. Наблюдение за специальной машиной (пожарная машина или скорая помощь, или полицейская машина).**   Цель: расширять знания детей о роли специальных машин; закреплять умения определять детали машин; воспитывать любознательность.  **П/и «Мы – водители»**  Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игре знания о труде взрослых.  **П/и «Один-двое»** (закрепление)  Цель: закрепить умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  **Труд на участке:** сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария и занятий ручным трудом. | |
| **3 неделя сентября**  **Тема: «Моя страна- Мой город. Моя малая Родина»**  **Задачи:**  **-**Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.  -Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.)  **Итоговое мероприятие:** Беседа на тему: **«Моя страна – мой город»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Карусель»**  Цель: упражнять детей в правильном выполнении игровых действий; развивать выносливость, ловкость   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Баба – Яга»**  Цель: учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Мышеловка», «Лошадки»**  Цель: развивать быстроту и выносливость.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Каких листьев больше?», «Перебрось мяч через сетку»**  Цель: развивать ловкость, быстроту, мышление   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Попади в цель», «Гонка мячей»**  Цель: развивать мышление, ловкость, внимание. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «У медведя во бору»**  Цель: продолжать развитие двигательной активности  **П/и «Ровным кругом»**  Цель: продолжать развивать двигательную активность детей.  **«Лошадки»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать быстроту и выносливость.  **П/и «Каких листьев больше?»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать ловкость, быстроту, мышление  **П/и «Попади в цель»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать мышление, ловкость, внимание. |
| **Социально-**  **коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Что мы знаем о России»**   Цели: закрепить знания детей о родной стране. Воспитать гордость за свою страну и уважение к народу. Познакомить с гербом и гимном России  **Трудовые поручения:** «Накрой стол к завтраку»  Цель: закрепление умений и навыков накрывания на стол дежурными к завтраку, учить детей правильно располагать ложку на столе   * **Вт. Беседа: «Мой дом родной».** Игра – путешествие по карте России. Цель: расширять представления о стране: территория, жители; обеспечить запоминание в нахождении страны на глобусе, карте мира.   **Формирование КГН:** Ситуативная беседа «Опасные невидимки». Задача: предложить обсудить, что может случиться с теми, кто некачественно и нерегулярно моет руки.  Выложить фото информацию «Достопримечательности города Ростов-на-Дону».  **С/и игра «Путешествие по городу Ростов-на-Дону».**  Цель: Совершенствовать умение передавать в игровых действиях сюжет игры; расширять игровые замыслы; воспитывать активность   * **Ср. «Наша Родина - Россия»**   Цель: формировать у детей преставление о России, как о родной стране, закрепить название «Россия», познакомить детей с национальным русским костюмом.  Проведение инструктажа с детьми:  Соблюдение правил противопожарной безопасности  **Трудовые поручения: «Мы сегодня соблюдаем порядок в группе»**  Цель: уважение труда взрослых   * **Чт. Беседа «Значимость работы дежурных по столовой»**   Цель: Приучать детей к дежурству по столовой. Формировать умения последовательно выполнять действия (убирать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку)  Наблюдать за действием няни  **Трудовые поручения: дежурство по столовой.**  Цель: продолжать учить аккуратно сервировать столы.  **С/р игра** **«Больница для кукол»**  Цель: учить подбирать необходимые атрибуты, распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения.   * **Пт. Беседа** *«***Матрешка- народная игрушка».**   Цель: Познакомить детей с народными промыслами, воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков. Расширить знания о видах декоративно-прикладного искусства.  **Трудовые поручения в уголке природы.**  Цель: учить правильно поливать цветы.  Работа в книжном уголке-рассматривание **иллюстраций по теме недели**.  **С/р игра «Магазин игрушек».**  Цель: продолжать учить распределять роли, подбирать атрибуты, взаимодействовать друг с другом в игре. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игровая ситуация: «Оденем Катю на прогулку»** (дается понятие об изменении одежды по сезону)  Цель: закреплять умения самостоятельно одеваться в правильной последовательности  **Настольно-печатная игра «Собери герб»**  **Рассматривание иллюстраций «Символы России»**  **С/р игра** **«Больница для кукол»**(закрепление)  Цель: продолжать учить подбирать необходимые атрибуты, распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Н/п игра «Лото»**  Цель: развивать внимание, мышление, умение играть малыми подгруппами. |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и: «Угадай цвет», «Похож-непохож»**   Цель: Учить сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь   * **Вт. Экспериментирование: опыт «Вулкан».**   Цель: показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты; систематизировать знания детей о вулканах, показать вулканы на карте.  **Конструирование «Построение городов»**  Цель: упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность.   * **Ср. Д/и «Назови город», «Кто где живет»**   **Привлечь детей к рассматриванию альбома «Символика страны».** Подвести к пониманию того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.   * **Чт. Ситуативная беседа «Мы здоровыми быть хотим**».   Цель: на примере былинных богатырей формировать представления о здоровом образе жизни, важности закаливания, занятий спортом **Д/и «Что с начало, что потом?»**  Цель: Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи.   * **Пт. Д/и «Кто больше вспомнит», «Четвертый лишний» путешествие**)   Цель: Развитие внимания и памяти.  **Конструирование: «Кремлевская стена»**  Цель: Закрепить представления детей о Кремле как стариннойкрепости**.** Познакомиться с разнообразием башен Московского Кремля. Учить строить по предложенному элементарному чертежу-схеме или воплощать свой собственный замысел. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Рассматривание фотоиллюстраций о городах России. Рассматривание флага и герба России.  Цель: познакомить детей с основными символами РФ;  **Д/и «Поступи правильно»**  Цель: закреплять представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни  **Игра «Найди свой флаг»**  Цель: продолжать развивать логическое мышление, внимание, память, речевую и активность детей  **Д/и «Кто первый»**  Цель: закреплять знания детей в глазомерной оценке протяженности, в составлении на глаз отрезка определенной длины из двух частей; развивать зрительное восприятие, глазомер,  **Д/и «Назови одним словом»**  Цель: закреплять умение детей обобщать по одному признаку. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Творческие задания «Что будет, если…»**   Цель: формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам, подбирать синонимы и антонимы  **Отгадывание загадок о Родине**  **Чтение:** В. Степанов «Что мы Родиной зовем», «Наш дом»  Цель: познакомить детей с художественным произведением   * **Вт.** **Время пословиц.**   Цель: познакомить детей с некоторыми пословицами о стране; помочь понять смысл и значение пословиц  Пальчиковая гимнастика **«Наш дом»**  Цель: развивать мелкую моторику, речь.   * **Ср.** Пальчиковая гимнастика **«У меня большая, дружная семья».**   Цель: развивать двигательную и речевую активность.  **Чтение:** М. Исаковский **«Поезжай за моря-океаны»**  **Чтение:** З. Александрова **«Родина».**  Цель: развивать поэтическое восприятие, вызвать эмоциональный отклик   * **Чт. Чтение**: И. Суриков   **Чтение:** Ф. Глинка **«Город чудный, город дивный…».**  Цель: Развивать логическое мышление, память   * **Пт. З**аучивание стихотворения П. Воронько **«Лучше нет родного края»**   Цель: уточнение и закрепление у детей представлений о Родине, о родном крае. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игра «Родина – это…»**  Цель: закреплять умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам, подбирать синонимы и антонимы  **Игра «Хорошо-плохо»**  Цель: закреплять умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам, подбирать синонимы и антонимы  Активизировать внимание детей на рассматривании альбома «Город, в котором я живу»  **Д/и** **«Назови дерево».**  **Д/и «От какого дерева лист?»** |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | | * **Пн. Принести в группу символику страны: флаг, герб**   Предложить послушать фрагмент произведения М. Глинки «Детская полька»  Цель: отметить легкость мелодии, темповые и динамические особенности; импровизировать танцевальные движения   * **Вт. Прослушивание аудио сказок** * **Ср. Прослушивание песен о Родине** * **Чт. Прослушивание классической музыки** * **Пт. Раскрашивание «Матрешки»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Предложить организовать выставку книг о стране, истории города  **Рисование «Хохломские чудеса».**  Цель: продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством, формировать умение выделять элементы узора. Понимать закономерности сочетания форм, цвета и композиционного расположения росписи.  **Лепка «Березка»**  **Рисование «Березка»**  **Раскрашивание «Платочки»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за солнцем**   Цель: закреплять знания о значимости солнечного света для всего живого на свете  **П/и «Гуси-лебеди»**  **П/и «Кот и мыши»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** коллективная работа на огороде по уборке мусора   * **Вт. Наблюдение за пауком**   Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях.  **П/и «Успей пробежать»**  Цель: закреплять двигательную активность, быстроту и реакцию  **П/и «Кто скорее?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать двигательную активность, быстроту и реакцию  **Труд на участке**: сбор урожая на огороде   * **Ср. Наблюдение за кошкой**   Цель: закреплять знания о том, что кошка-домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным.  **П/и «Хитрая лиса»**  Цель: развивать внимание, смекалку, смелость.  **П/и «Пятнашки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять внимание, смекалку, смелость.  **Труд на участке:** сбор сухих веток   * **Чт. Наблюдение за насекомыми, местами их скопления**   Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего вида, способы приспособления к условиям окружающей среды)  **П/и «Песенка стрекозы»**  Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.  **«Кот на крыше»** (самостоятельная деятельность)  Цель: совершенствовать координацию движений.  **Труд на участке:** сбор мусора, опавших веток, листьев   * **Пт. Наблюдение за мать-и-мачехой**   Цель: продолжать знакомство с лекарственными растениями; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  **П/и «Каких листьев больше?»** Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.  **П/и «Один-двое»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  **Труд на участке:** сбор лекарственных растений. |
| **4 неделя сентября**  **Тема: День дошкольного работника. Кто работает в детском саду.**  **Задачи:**  **-**Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.  -Продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, помощников воспитателя. учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы» воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.  **Итоговое мероприятие:** Знакомство с трудом дошкольного работника д/р. | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Встречные перебежки»**  Цель: упражнять в умении сохранять скорость бега и быстро менять направление движения.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Перелёт птиц»**  Цель: развивать ловкость, быстроту.  **П/и «Гуси-лебеди»**  Цель: упражнять в умении выбирать способ бега в зависимости от ситуации.   * **Ср**. Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Найди клад»**  Цель: развивать внимательность  **П/и**:**«Мы веселые ребята».**  Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость   * **Чт**. Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Кто самый меткий?»**  Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость  **П/и** **«По кочкам через болото»**  Цель: упражнять детей в прыжках и ловкости   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Ровным кругом»**  Цель: учить детей ходить ритмично по кругу, останавливаться на сигнал ведущего.   * **П/и «Лиса в курятнике»** * Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и: «Медведь и пчёлы»**  Цель: закреплять навыки лазания с использованием перекрёстной координации.  **П/и «Каких листьев больше?»** (закрепление) Цель: продолжать развивать быстроту бега, мышление, ловкость.  **П/и «Хитрая лиса»** (закрепление)  Цель: закреплять внимание, смекалку, смелость.  **П/и «Успей пробежать»** (закрепление)  Цель: закреплять двигательную активность, быстроту и реакцию  **П/и «Перелёт птиц»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать ловкость, быстроту. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Наш любимый детский сад»**   Цель: расширять представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; подвести детей к пониманию того, что все вокруг сделано руками людей, чтобы детям в детском саду было интересно; воспитывать бережное отношение к вещам.  **Уход за растениями в уголке природы**  Цель: учить определять потребности комнатных растений во влаге и свете.  **Изготовление атрибутов для с/р игры «Поликлиника»**  Цель: воспитывать интерес к результатам своего труда.  **С/р игра «Поликлиника»**   * **Вт. Беседа «Что тебе нравится в детском саду».**   Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, употреблять различные словесные формы обращения с просьбой, развивать чувство любви и гордости за свою группу, воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам  **Трудовые поручения:** перемыть мячики и кегли  Цель: воспитывать стремление быть полезным окружающим.  **С/р игра «Инспектор дорожного движения»**  Цель: знакомить детей с профессиями взрослых.   * **Ср. Беседа «Все о детском саде»**   Цель: воспитывать любовь к д/с. Формировать понятие «Я - воспитанник д/с», «Д/с – мой родной дом»  **Трудовое воспитание**: Игровая ситуация «**Поддерживаем порядок в шкафу с игрушками и пособиями»**  Цель: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль  **С/р игра «Детский сад»**   * **Чт. Игровая проблемная ситуация:** «Что делать если воспитатель просит помочь убрать игрушки, а тебе не хочется»   Цель: воспитывать у детей стремление проявлять заботу, выполнять посильную работу, учить детей уметь вежливо отказываться  **С/р игра «Воспитатель»**   * **Пт. Беседа «Почему бывают драки?»**   Цель: воспитывать дружеские отношения друг с другом  **Работа в уголке природы:** наблюдение за комнатными растениями. Цель: учить детей правильно называть наземные и подземные час растения, сравнивать растения по внешнему виду, рассказывать о правилах ухода за знакомыми растениями.  **С/р игра «Столовая»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Строительство здания детского сада.**  Цель: закреплять конструктивные навыки. Работа по развитию мелкой моторики.  **С/р игра «Инспектор дорожного движения»** (закрепление)  Цель: закреплять знания детей с профессиями взрослых.  **Настольно-печатная игра «Профессии»**  **Д/и «Я и друзья»**  Цель: закрепить умения детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей  **С/р игра «Воспитатель»** (закрепление) |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. «Беседа о хорошем и плохом поведении»**   Цель: учить детей проводить анализ конкретных случаев, возникающих в детском саду и семье.  **Игра «Скажи по-другому»**  Цель: упражнять в нахождении синонимов, воспитывать речевую активность  Рассматривание сюжетных картинок **«Что такое хорошо и что такое плохо»**   * **Вт.** **Беседа «Безопасность на прогулке»**   Цель: дать знания о правилах поведения на территории детского сада: при встрече с различными домашними животными, способствовать развитию осторожности.  **Д/и «Можно-нельзя»**  Цель: закрепить правила поведения в детском саду  **Конструирование «Дома»**   * **Ср. Ситуативный разговор «Будьте вежливы всегда»**   Цель: систематизировать и обобщать правила доброго, вежливого поведения.  **Д/и:**«Чудесный мешочек», «Где спрятана мышка?»   * **Чт. Д/и«Логический поезд», «Собери картинку»** * **Пт. Д/и «Так ли это звучит?»**   **Д/и «Кто во что одет?»**  Цель: Развивать наблюдательность, произвольную зрительную память. (Для мальчиков: В центр круга ты вставай и глаза не открывай. Поскорее дай ответ: Ваня наш во что одет? Для девочек: Ждем мы твоего ответа: Машенька во что одета). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Безопасный город»**  Цель: закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения  Рассматривание альбома **«Работники детского сада»**  Рассматривание сюжетных картинок **«Мой детский сад»**  **Д/и «Съедобное – несъедобное»**  Цель: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.  **Д/и «Из каких форм?»**  Цель: закрепить названия геометрических фигур. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн.** Чтение рассказа К.Д. Ушинского **«Четыре желания»**   Проговаривание потешки «Жук жужжит»  Цель: упражнять в правильном произношении звуков ш - ж   * **Вт. Чтение:** С. Михалков **«Скверная история»** * **Ср. Чтение:** В. Маяковский **«Что такое хорошо и что такое плохо?»** С. Маршак «Урок вежливости»   **Чтение сказки «Три поросенка»**   * **Чт. Чтение**: В. Лифшиц «Неряха»; Э. Киселева «Две неряхи»   **Поговорки и пословицы:** осень – погоды перемен восемь; от осени к лету – поворота нету.   * **Пт. Чтение сказки** В. Бианки «Как Муравьишко домой спешил»   Цель: познакомить детей с творчеством писателя натуралиста В. Бианки  Отгадывание загадок о профессиях людей, работающих в детском саду |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Что из чего сделано?»**  Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе  **Д/и «Что происходит в природе?»**  Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  **Д/и «Что за предмет?».**  Цель: закрепить умение называть предмет и его описывать.  Составление рассказов по картинкам «Расскажи про детский сад»  Цель: расширять представления детей о роде деятельности людей, которые трудятся в детском саду  Повторение потешки «Жук жужжит» |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | | * **Пн.** Знакомить детей с творчеством русских художников   Цель: развивать интерес к изобразительному искусству. Воспитывать желание посещать музеи, выставки.   * **Вт. Аппликация «Осенние цветы»** * **Ср. Прослушивание песен про детский сад** * **Чт. Прослушивание аудио сказок** * **Пт. Прослушивание классической музыки.** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рисование «Наш детский сад»**  **Лепка «Цветы»**  **Аппликация «Открытка для воспитателя»**  **Раскрашивание «Сказочные герои»**  **Лепка «Посуда для куклы»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за грозой**   Цель: познакомить детей с явлением природы-грозой; воспитывать познавательный интерес к миру природы; развивать любознательность и наблюдательность  **П/и «Лягушки и цыплята»**  Цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину, развивать физические качества: ловкость, быстроту  **Р/н игра «Блуждающий мяч»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять двигательную активность, ловкость детей  **Труд на участке:** сбор опавших листьев   * **Вт. Рассматривание почвы**   Цель: формировать представление о значении почвы в природе, ее связи с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве, и их приспособленностью к жизни в такой среде  **П/и «Мяч водящему»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать умение детей бросать и ловить мяч  **Р/н игра «Стадо»**  Цель: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость  **Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»**  Цель: выявить зависимость состояния почвы от природных условий   * **Ср. Наблюдение за дождевым червем**   Цель: продолжить знакомство с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде  **П/и «Рыбак и рыбки»** (самостоятельная деятельность) Цель: продолжать развивать ловкость детей  **Р/н игра «Пчелки и ласточки»**  Цель: развивать у детей ловкость и быстроту движений  **Д/и «Летает-не летает»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** Коллективная работа по уборке мусора   * **Чт. Наблюдение за кучевыми облаками**   Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать  **П/и «Караси и щука»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжить развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве  **Народная игра «Стрелок»**  Цель: развивать ловкость, глазомер, быстроту реакции  **Д/и «И я»**  **Труд на участке:** сбор урожая на огороде   * **Пт. Наблюдение за небом**   Цель: формировать умение видеть красоту неба; углублять и конкретизировать знания детей о космический объектах  **П/и «Горелки»**  Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость  **Д/и «Охотники»** (самостоятельная деятельность)  Труд на участке: сбор семян растений в разные пакеты |
| **5 неделя сентября**  **Тема: Есть в осени первоначальной… Краски осени**  **Задачи:** Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках).  -Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  -Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.  **Итоговое мероприятие:**  Музыкально-литературный досуг Тематическое развлечение «Праздник зонтика». | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Ловишки»**  Цель: развивать ловкость и быстроту   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **Игра-развлечение «Считайте ногами».**  Цель: развивать глазомер детей.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **Игра малой подвижности «Зайка»**  Цель: Формировать умение играть, согласовывая движения с текстом  **П/и «Море волнуется»**  Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Один — двое», «Пройди бесшумно».**  Цель*:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и. «Колечко»**  Цель: учить детей выполнять игровые действия в соответствии с правилами развивать внимание, быстроту |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Лягушки и цыплята»** (закрепление)  Цель: закреплять умения детей в быстром беге и прыжках в длину, развивать физические качества: ловкость, быстроту  **П/и «Найди себе пару»**  **П/и «Море волнуется»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ  **П/и «Горелки»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать у детей быстроту реакции, ловкость  **П/и «Ловишки»**  Цель: закреплять умение действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту |
| **Социально**  **-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Чем мне нравится осень?»**   Цель:систематизировать знания детей об осени**;** воспитывать эстетическое отношение к окружающему умывании.  **Труд. поручения:** полить цветы, приучать ухаживать за комнатными растениями   * **Вт. Беседа «Чем осень отличается от других времен года».**   **Трудовые поручения**: дежурство по столовой  Цель: формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.  **Проведение инструктажа с детьми:**  соблюдение правил поведения в природе (на водоеме) и на дороге  Беседа: «Опасные насекомые»  Создать условия для Игры – путешествия **«В гости к осени»**  Цель: включить воображение, память для создания образов по теме, уметь выразительно, с помощью пантомимики и речи показывать образы, выразительно читать стихи, ритмично выполнять движения   * **Ср. Беседа «Признаки осени»**   Цель:Формировать представления о том, что похолодание изменяет жизнь растений, животных и человека. Дать знания о том, как животные и птицы готовятся к зиме.  **Формирование КГН:** «Посмотри на себя и на товарища, все ли в порядке?  Цель: Формирование умения следить за внешним видом.  **Беседа: «Как нужно вести себя в общественном транспорте»**  Цель: воспитание культуры поведения в общественных местах.  **Трудовые поручения:** полив комнатных растений  **Заготовка листьев для аппликаций**  Цель: Познакомить с правилами засушивания листьев. Закреплять знание названий деревьев.  **С/р игра «Путешествие в осенний лес».**  Цель: развивать умение детей распределять роли, развитие навыков сотрудничества   * **Чт. Беседа о дарах** **осени**   Цель: систематизация знаний об овощах и фруктах.  **Гигиенические процедуры:**  Цель: Привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; закрепление правил мытья рук; беседе о чистоте; оценка деятельности  **Трудовые поручения: Дежурство по столовой**  Цель: учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, организовать самообслуживание другими детьми, повторить правила безопасного обращения с острыми столовыми приборами Никита, Витя, Илья   * **Пт. Беседа «Кто как к зиме готовится»**   Уточнить представления о том, как растения и животные готовятся к зиме  Цель: изменение окраски, заготовка припасов на зиму, облетание листьев и др.  **Проведение инструктажа с детьми:**  Соблюдение правил поведения в природе (на водоеме) и на дороге  Беседа: «О правилах поведения в транспорте» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Создать условия для с/р игры **«К нам гости пришли»**  **Игра со строительным материалом «Мой город»**  **Игры с крупным конструктором «Строим осенний парк»**  Цель: организовать применение освоенных детьми навыков для выполнения нового вида постройки, развивать творческие способности, учить обыгрывать созданные постройки  **Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Столовая»**  Цель: закрепить у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов  **Развивающая игра «Сложи узор»**  Цель: закрепить умение детей создавать новые узоры, продолжать развивать логическое мышление, умение играть в парах |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн.** **Д/и** «**Осень или весна**?», **«Какое время года»**   Цель: расширение знаний детей о времени года.   * **Вт.** Рассматривание иллюстраций с изображением различных времён года.   Карточки с временами года  **Д/и «Найди свой домик»**  Цель: упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере.   * **Ср**. **Д/и. «От какого дерева лист»**   Цель: знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью, уметь по сигналу быстро ориентироваться по картинкам и находить нужное дерево  **Д/и «Чудесный мешочек»**  Цель: развивать умение узнавать предметы на ощупь.   * **Чт. Беседа «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники».**   Цель: Познакомить детей с понятиями «сад», «лес».  Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках.  **Д/ и. «Геометрическая мозаика»**  Цель: развитие логического мышления, умения разделять сложные фигуры на составные части   * **Пт. Д/и «Что сажают в огороде?»**   Цель: научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Рассматривание открыток, фотографий с видами природы осени в городе и на селе  Цель: расширение знаний детей о сезонных изменениях.  **Д/и «Наоборот»**  Цель: закрепить умение подбирать противоположные значения к приметам осени  Рассматривание сюжетной картины **«Осенний день»** и составление рассказов по ней.  Цель: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.  **Д/и: «Угадай, с какого дерева лист и плод»**  Цель: закреплять знания детей о деревьях; развивать мышление, память  **Д/и «Разложи по порядку»**  Цель: закрепить знания о геометрических фигурах |
| **Речевое развитие** | | * **Пн.** Пальчиковая гимнастика **«Дождик», «Листочки*»***   Цель: развивать мелкую моторику рук.  **Чтение:** А. С. Пушкин **«Уж небо осенью дышало…»**  беседа по содержанию   * **Вт. Пальчиковая игра «Упрямцы***»*   Цель: развитие мелкой моторики рук.  Чтение произведения И. Соколова - Микитова **«Листопадничек»**  беседа по содержанию  Пословицы и поговорки про осень   * **Ср. Пальчиковая гимнастика «Золотой коврик»**   Цель: развитие моторики рук  **Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».**   * **Чт. Чтение стихотворений про осень.**   Цель: учить детей рассказывать из личного опыта, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений в природе.  **Отгадывание загадок про осень**  Чтение рассказа Г. Скребицкого **«Четыре художника. Осень».**  Цель: провести беседу по прочитанному, отвечать на вопросы   * **Пт.** Чтение стихов про осень А.К. Толстой **«Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»**   Цель: развивать речь, память  **Чтение произведения Л. Толстого «Лебеди**», беседа по содержанию. |
| **Самостоятельной деятельности детей** | | **Д/и «Какое время года?»**  Цель: закрепить знания детей о временах года.  **Составление рассказов на тему: «Осень наступила»**  **Игра «Осенние витамины».**  Цель: закреплять у детей представления о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище.  **Повторение стихотворения И. Белоусова «Осень».**  **Пальчиковая игра «Упрямцы***»* (закрепление)  Цель: продолжать развитие мелкой моторики рук. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Рисование «Осенний лес»**   Цель: учить детей отображать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.   * **Вт.** **Слушание фрагмента** произведений А. Глазунова, П. Чайковского**«Времена года»**   Цель: уметь внимательно слушать музыкальный фрагмент, включить воображение, вспомнить образы, связанные осенью, описывать их, используя образные выражения, строки из стихотворений   * **Ср.** Прослушивание детских песен по теме недели * **Чт.** Рассматривание пейзажной картины И. И. Левитана «**Золотая** **осень**»   Цель: формировать умение воспринимать картину, как выражение отношения художника к состоянию природы осенью, рассматривать картину последовательно, отражать ощущение красоты пейзажа посредством эмоциональной лексики, образных слов и выражений   * **Пт.** Музыкально-ритмические движения **«Птицы»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рассматривание** репродукции с картин И. С. Остроухова **«Золотая осень»**  Цель: познакомить с картиной, закрепить умение замечать особенности изображения осени в картине, отмечать выразительные средства, которые использовал художник  **Аппликация «Осенние листья»**  Рассматривание картин русских художников, изображавших осень.  Цель: воспитывать эстетические чувства и переживания, связанные с красотой природы  **Рисование «Осенние листья»**  **Раскрашивание «Овощи»**  **Поделки «Осень красавица»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за небом**   Цель: формирование умения трудиться вместе.  -побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.  **П/и «Горелки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать у детей быстроту реакции, ловкость  **П/и. «Вершки - корешки»**  Цель: знать названия овощей, уметь различать корнеплоды; быстро реагировать на название овоща – приседать, если это корнеплод, поднимать руки вверх, если овощ созревает на верху.  **Труд на участке:** сгребание листвы в кучу для последующей уборки   * **Вт. Наблюдение за листопадом**   Цель: Раскрыть понятие «листопад».  Закрепить представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений.  **П/и «Найди клад»**  Цель: развивать внимательность  **П/и**:**«Мы веселые ребята».** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать самостоятельность, смекалку, смелость  **Исследовательская деятельность: «Почему листья опадают**».  Цель: Расширять знания о растениях. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  **Труд на участке:** наведение порядка в беседке   * **Ср. Наблюдение за продолжительностью дня и ночи**   Цель: дать представление о том, что солнце является источником света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать  **П/и «Ловушка»**  Цель: развивать ловкость, внимание  **П/и «Волк во рву»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать ловкость, внимание  **Исследовательская деятельность «Разноцветные листья».**  Цель. Закреплять представления детей о растениях ближайшего окружения. Способствовать развитию познавательного интереса детей  **Труд на участке:** собрать игрушки в корзину после прогулки   * **Чт. Наблюдение за облачностью**   Цель: формировать представление о том, как ветер формирует облака; развивать творческое воображение  **П/и «Не оставайся на полу»**  Цель: развивать умение правильно спрыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь  **П/и «Удочка»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** пересадка цветущих растений с участка в группу   * **Пт. Наблюдение за легковым автомобилем**   Цель: научить понимать значение и функции автомобиля  **П/и «Мы-шоферы»**  Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание  **П/и «Послушные листья»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закрепить умение внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание  **Труд на участке:** сбор шишек для поделок |
| **1 неделя октября**  **Тема: Собираем урожай. Хлеб всему голова**  **Задачи**: продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотьба, выпечка.  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вырастившим его  **Итоговое мероприятие:** **Выставка творческих работ «Волшебница осень »** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и** «Кто самый меткий?».  Цель*:* развивать самостоятельность**,** смекалку, смелость.  **П/и «Чье звено скорее соберется?»**  Цель:учить бегать на скорость.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Совушка».**  Цель*:* учить действовать по сигналу.  **П/и «У оленя дом большой».**  Цель*:* закреплять умение соотносить движения с текстом.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и** **«Найди свой пряник».**  Цель: Продолжать развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/игра:** **«Пирожки в лесу»**  Цель: развитие внимания, наблюдательности, настойчивости; закрепление движений в естественных условиях; воспитание бережного отношения к природе.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Мышеловка», «Успей пробежать»**  Цель: развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Упражнение на равновесие «Филин и пташки».**  Цель: продолжать развивать двигательную активность.  **П/и «Ловушка»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать ловкость, внимание  **И/р-** бег с препятствиями  **И/р** прыжки на двух ногах вокруг березы.  **П/и «Найди клад»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать внимательность |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Как сохранить пользу овощей и фруктов»**   Цель: Познакомить детей с пользой свежих и консервированных овощей и фруктов. Уточнять знание отличительных признаков и качеств овощей, фруктов, ягод.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  Цель: закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку.  **С/р игра «Овощной магазин»**  Цель: продолжаем учить детей играть дружно, не спорить   * **Вт. Беседа «Прогулка по саду и огороду»**   Цель: воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле  **Формирование КГН: разговоры о правилах поведения за столом** (правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой и др.)  **Конструирование из бумаги «Корзинка для овощей»**  Цель: Совершенствовать навыки работы с бумагой. Учить комбинировать разные виды бумаги (сама корзинка, ручка корзинки)  **С/р игра «Семья». Сюжет «Какой вкусный обед»**  Цель: расширять область самостоятельных действий детей в осуществлении замысла игры, в выборе ролей. Способствовать включению детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности   * **Ср.** Проведение беседы о фруктах, произрастающих в жарких странах   **Конструирование «Строим парник»**  Цель: упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям.  **Дежурство в уголке природы.**  Цель: актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы  **С\р игра «Шоферы». Сюжет «Моем машину».**  Цель: организовать использование детьми умения распределять роли, выполнять игровые действия.   * **Чт. Беседа «Откуда хлеб пришел на стол»**   Цель: уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  **Сл./и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»**  Цель: Развивать познавательный интерес, память. Обогащать словарный запас.  **Хозяйственно-бытовой труд**: Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант  **Д/и** «Что сделано из муки?»  Цель: Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.  **Упражнение для щёк и губ «Тесто поднимается»:** 1) нужно втянуть щёки; 2) нужно надуть щёки, а потом надувать их поочерёдно.  **Формирование КГН**  Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.   * **Пт.** **Беседа с детьми** **о посеве хлеба.**   Цель: познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой  работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса)  -Что делает хлебороб?  - Что нужно, чтобы колоски выросли крепкими и сильными?  **Дежурство в уголке природы.**  Цель*:* Учить сопоставлять знания о приемах ухода за ними и об условиях, необходимых для их роста и развития.  **С/р игра «Больница»**  Цель: закреплять умение детей передавать в игре трудовые действия врачей, медсестёр, применять свои знания о правилах личной гигиены, охраны здоровья |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Настольно – печатная игра «Овощное лото»**  **С/р игра «Едем на дачу»**  Цель: продолжаем учить детей играть дружно, не спорить  **Д/и «Что растёт на грядке?»**  Цель: Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия различных овощей.  **И/у** «От меньшего к большему» (выкладывание кубиков по размеру)  **С/р игра «Продуктовый магазин»**  Цель: продолжаем учить детей играть дружно |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Рассказывание «Овощи и фрукты»**   Цель: Формировать навыки рассказывания по картине. Учить составлять описательные монологические высказывания с использованием схем, моделей.   * **Вт. Ситуативная беседа «Как вырастить хороший урожай?»**   Цель: уточнить знания детей о необходимых условиях для роста растений  **Д/и «Кто что делает?»**  Цель: расширять представления детей о деятельности людей в осенний период.  **Выставка книг: «Урожай»**   * **Ср. Д/и «Что в корзинку мы берем»**   Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.  Рассказать детям о пользе овощей для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей – консервирование, соление, маринование. Закрепить понятие «плод».  **Игра «Собери предмет»**  Цель. Побуждать детей к поиску недостающих деталей; формировать понимание того, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета   * **Чт. Д/и «Узнай по голосу»**   Цель: развитие слухового внимания, формирование уме­ния узнавать друг друга по голосу.  **Д/и «Съедобное –несъедобное»**  Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.  Создать условия для выставки фотографий, рисунков **«Дары осени»**  **Д/и «Разрезные картинки Хлебобулочные изделия»**  Цель: Формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.   * **Пт. Д/и «Назови профессию и действия**» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист…)   **Д/и** «Разложи блинчики»  Цель: Развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Что растёт на вашей грядке?**  Цель: Развивать навыки составления рассказа из опыта детей.»  **Рассматривание альбома «Труд людей»**  **Рассматривание картины «Уборка урожая в поле»**  Цель: закрепить знания детей о злаках. Продолжать знакомить с системой графического отображения классификации понятий в форме «классификационного древа».  **Рассматривание** колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие)  **Рассматривание иллюстраций,** картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение: Ю. Тувим «Овощи»**   Цель: Воспитывать чуткость к художественному слову. Формировать навыки выразительного чтения стихов.   * **Пословица: «Вместе весело, а врозь скучно»**   Цель: заучивание наизусть, развиваем память   * **Вт. Чтение** А. Толстой **«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»**   **Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко»**  Цель: Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Учить домысливать, понимать «написанное между строк». Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации  Разучивание пальчиковой гимнастики «Капуста»   * **Ср**. Чтение Ю. Ждановской **«Нива»**   **Пальчиковая гимнастика** «Сорока-белобока кашку варила»   * **Чт.** Чтение произведения **«Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке».**   Цель: Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение.  **Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи»**   * **Пт. Пальчиковая гимнастика** «Пекарь»   Цель: развитие мелкой моторики рук.  **Чтение Б. Алмазов «Горбуша»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пословица: «Вместе весело, а врозь скучно»** (закрепление)  Цель: заучивание наизусть, развитие памяти  Пальчиковая гимнастика «Капуста» (закрепление)  Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока кашку варила» (закрепление)  **Скороговорка «Петр-пекарь пек пироги в печи»** (закрепление)  **Пальчиковая гимнастика** «Пекарь» (закрепление) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Слушание:** П. Чайковский **«Времена года. Осень»** * **Вт.** Аудиозапись песни Г. Струве «Моя Россия», Я. Френкеля «Русское поле» * **Ср. Прослушивание детских песен про осень** * **Чт.** Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Рожь» * **Пт. Прослушивание аудио сказок** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рисование «Овощи»**  **Лепка «Фрукты на тарелке»**  **Раскрашивание «Овощи и фрукты»**  **Аппликация «Корзина с пирожками»**  **Рисование «Каравай»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за растениями на участке**   **Цель:** знакомить с особенностями второго периода осени-золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира, с приспособлением растений к холодному времени года  **П/и «Ловушка»**  Цель: развивать быстроту, гибкость движений  **Д/и «Придумай сам»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** убрать листья с веранды.  Рисование мелками на асфальте «Синьор помидор», «Мадам тыква»   * **Вт. Наблюдение за изменением освещенности дня**   Цель: учить устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха  **П/и «Найди, где спрятано»**  Цель: учить ориентироваться в пространстве  **П/и «Прыгни выше»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение действовать по сигналу  **Труд на участке:** уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цель: воспитывать экологическую культуру.   * **Ср. Наблюдение за осадками**   Цель: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природе и человека; развивать познавательный интерес  **П/и «Кто дальше бросит на одной ноге?»**  Цель: учить быстро действовать при потере равновесия  **П/и «Жмурки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закрепить умение быстро действовать при потере равновесия  **Труд на участке:** сбор урожая на огороде   * **Чт. Рассматривание одежды детей и взрослых**   Цель: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы  **П/и «Мяч водящему»** (самостоятельная деятельность)  **Д/и «Стоп! Палочка остановись!»**  **Труд на участке:** коллективная работа на огороде по уборке мусора.  Цель*:* формировать навыки коллективного труда.   * **Пт. Наблюдение за птицами**   Цель: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; устанавливать связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных птиц  **П/и «Гуси-лебеди»**  **П/и «Перелет птиц»** (самостоятельная деятельность)  **Д/и «Где что можно делать?»**  **Труд на участке:** уборка участка от сухих веток |
| **2 неделя октября**  **Тема: Школа добрых волшебниц. «Панорама добрых дел»**  **Задачи:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками, желание заботиться о младших, защищать тех, кто слабее.  -Развивать умение сочувствовать, сопереживать.  -Формировать уважительное отношение к взрослым. Воспитывать стремление делать близким, друзьям, сотрудникам д/сада приятное, сделав подарки своими руками.  **Итоговое мероприятие:**  **Создание уголка доброты (коллективная работа)** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и** **«Будь внимателен!»**  Цель: учить действовать по сигналу, упражнять в беге.  **П/и «Кто дальше бросит на одной ноге?»**  Цель: учить быстро действовать при потере равновесия   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс№1   **Упражнение «Накинь кольцо»**  Цель: развивать меткость, глазомер.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и:** **«Свободное место»**  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в быстром беге.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и** **«Птички и кошка»**  Цель: развивать ловкость, внимание.  **П/и «Береги предмет»**  Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **Игра-эстафета** **«Кто быстрее?»**  Цель: Развивать ловкость быстроту. Воспитывать чувство команды  **П\и: «Гуси–лебеди»**  Цель: развивать ловкость и гибкость. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игровое упр**. «Мостик дружбы» (ходьба по узким и широким дорожкам)  **М/п игра:** «Карусель»  Цель: закрепить умение соотносить слова с движениями.  **Упражнение «Накинь кольцо»**  Цель: продолжать развивать меткость, глазомер.  **П/и «Найди свой цвет».**  Цель: Закреплять умение детей правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку.  **Игра с мячом** «Кто больше знает вежливых слов»  Цель: продолжать упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя; воспитывать культуру общения. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «В мире доброты»**   Цель: Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, представления о важности и необходимости просить прощения, испытывая в этом внутреннюю потребность.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **С/р игра** **«Больница»**  Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; закреплять знание о профессии врача, медицинской сестры.   * **Вт.** **Беседа с детьми на тему:** **«Вежливая просьба»**   Цель: познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшим, сверстникам в разных ситуациях (дома, на улице, в общественном транспорте. Воспитание культуры поведения.  **С/р игра**: **«Путешествие на поезде»**  Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с замыслом игры, использовать в игре свой личный опыт, подбирать необходимые атрибуты. Развивать диалогическую речь детей, способствовать установлению дружеских взаимоотношений   * **Ср. Беседа «В мире доброты»**   Цель:воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.  **Строительная игра** «Строим дом для друзей», Строим «Город Доброты».  **Конструирование** «Дорожки».   * **Чт. Беседа «Давайте говорить друг другу комплименты!»**   Цель:учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в  друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; закрепить умение говорить друг другу комплименты; учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное.   * **Пт. Беседа «Что значит быть вежливым и добрым?»**   Цель: Развивать внимание, уточнить знания р. н. с.  **Труд.** Поручение девочкам: протереть полки в игровом уголке и навести порядок; мальчикам – помыть машинки  Цель: воспитывать желание трудиться  **С/р игра** **«Семья».**  Ц.: совершенствовать умения самостоятельно создавать игровую обстановку для задуманного сюжета. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Развивающая игра «Веселый счет»**  **Стр. игра:** **«Строители»**  Цель: закреплять умение объединять игровые действия несложным сюжетом  **Настольно – печатные игры** «Лото», «Домино»  Цель: продолжать воспитывать самостоятельность при выборе игры  **Малоподвижная игра: «Комплименты»**  Цель: Для самостоятельной игровой деятельности предложить детям настольные дидактические игры «Съедобные и несъедобные грибы, ягоды», «Найди опасный предмет»  **Н/п игра-лото** **«Из какой мы сказки»** |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и** **«Кто больше назовет добрых слов»** * **Вт. Д/и «Какая, какой, какое?»**   Цель: учить детей подбирать определение, соответствующее данному предмету, явлению; активизировать усвоенные раннее слова.   * **Ср. Д/и «Угадай кто ушёл», «Угадай кто позвал».**   Цель: Развитие внимание, память.   * **Чт**. **Д/и «Закончи узор»**   Ц.: способствовать развитию мелкой моторики рук.   * **Пт. Д/и «Доскажи словечко», «Назови одним словом»**   Цель: развивать речь детей, мышление. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Рассматривание сюжетных картинок на тему **«Добрые поступки»**  Цель**:** Расширить знания детей о таких понятиях, как «Дружба», «Доброта», «Грубость», «Жадность».  Рассматривание иллюстраций с изображением разных времен года.  **Д/игра**: «Хорошо-плохо»  Цель: закреплять умение детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. (Социальный мир)  **Опыт** «Легкий - тяжелый»  Цель: закреплять умение детей сравнивать знакомые предметы по весу, держа два предмета в руках (перо, камень, воздушный шарик, металлическая ложка) и опытным путем устанавливать, проваливается ли предмет в воду. Учить использовать в речи слова, характеризующие вес предметы  **Д/и «Какая фигура следующая»**  Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать память. внимание |
| **Речевое развитие** | | * **Пн.** **Заучивание считалки:** «Один, два, три, четыре, пять, нам друзей не сосчитать…»   Цель: Формировать умение выражать свои впечатления в образном слове. Учить детей читать стихи наизусть выразительно  **Чтение** С. Маршак **«Пожелание друзьям»,** Б. Заходер **«Мы друзья».**   * **Вт. Чтение** сказки «Как собака друга искала».   Цель: продолжать знакомить детей с понятием «доброта», учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя.  **Чтение** М. Пляцковский **«Настоящий друг»**   * **Ср.** **Чтение** Венгерская сказка **«Два жадных медвежонка»**   **Чтение писем** от Феи Доброты (с загадыванием загадок о доброте), от Феи Друзей (с чтением стихотворений, игрой «Здравствуй друг», «Узнай друга по голосу»), от Феи Мудрости (пословицы, поговорки о добре, дружбе).   * **Чт.** Заучивание стихотворения М. Дружининой **«Дружат в небе облака».**   **Чтение** пословиц поговорок о дружбе.  **Чтение** Г. Остер «Советы послушным детям».   * **Пт. Чтение** Б. Житков «Белый домик»   Цель: учить понимать образное содержание произведения  Вспомнить с детьми знакомые им песенки «Как у бабушки козел...»,  «Ранним-рано поутру...», «Божья коровка...»  Цель: прививать интерес к устному народному творчеству |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Упр. «Лишняя фигура»**  Ц.: развивать логику, воспитывать интерес к мыслительным заданиям.  **Д/и «Живая неделя».**  Цель: Закреплять знания детей о последовательности дней недели, рассмотреть происхождение их названий; учить использовать названия дней недели в различных речевых конструкциях.  **Д/и «От А до Я».**  Цель: закреплять умение детей составлять логическую цепочку (мини-рассказ) по двум картинкам (гнездо с яйцом - летящая птица; зернышко - батон хлеба и т.д.), расширять словарный запас детей, развивать воображение.  **Д/и «Дополни предложение».**  Цель: продолжать развивать связную речь, логическое мышление.  **Д/и «Подбери по форме».**  Цель: закреплять у детей умение сопоставлять предметы по форме с геометрическими фигурами, правильно называть форму предметов. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Инсценировка сказки «Лиса и журавль»** * **Вт. Слушание детских песенок** о доброте: В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», «Улыбка», группы «Барабарики» - «Что такое доброта?».   Цель: создать веселую атмосферу в группе и хорошее настроение.   * **Ср. Прослушивание классической музыки**   **Чт. Инсценировка сказки «Лиса со скакалкой»**   * **Пт. Аппликация «Сердечко доброты»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рисование «Украсим узором салфетки для чашек»**  **Музыкальная игра – импровизация:** «Узнай, кто я?»  Цель: закрепить умение детей изображать животных  **Лепка «Сердечко для друга»**  **Раскрашивание «Герои сказок»**  **Лепка «Добрая фея»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за пасмурной погодой**   Цель: развивать умение выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, особенности приспособления растений к зиме  **П/и** **«Птички и кошка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать ловкость, внимание.  **П/и** «Мы весёлые ребята».  Цель: Развивать умение быстро выполнять действия по сигналу;  **Труд на участке:** подвешивание кормушек для птиц.  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.   * **Вт. Наблюдение «Приметы осени»**   Цель: развивать наблюдательность, умение называть особенные приметы, устанавливать причинно-следственные связи  **П/и:** **«Поймай хвост»**  Цель: учить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего.  **П/и «Найди, где спрятано»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание.  **Труд на участке:** подметание дорожек.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.   * **Ср. Наблюдение за птицами**   Цель: воспитывать бережное отношение к птицам, подвести к пониманию необходимости систематического их подкармливания  **П/и** **«Бездомный заяц»**  Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве,  **П/и «Брось и поймай».** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.  **Труд на участке:** насыпать птицам разнообразного угощения; наблюдения за поведением птиц  Цель: воспитывать бережное отношение к птицам.   * **Чт. Рассматривание семян деревьев**   Цель: формировать представления о состоянии растений осенью; познакомить с плодами и семенами конкретных деревьев, кустарников и травянистых растений  **П/и** **«Кто выше?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение легко прыгать, играть, строго соблюдая правила  **Игра-забава «Что изменилось?»**  Цель: развивать у детей наблюдательность  **Труд на участке:** расчистка дорожек от мусора.  Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполненной цели общими усилиями. |
| **3 неделя октября**  **Тема: Здоровье и спорт, друзья навсегда!**  **Задачи**: содействовать гармоничному развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований,  -Формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.  **Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение  «**С физкультурой мы дружны».** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Перемена мест**»  Цель: Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **М/п игра «Не наступи»**  Цель: учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево.  П/игра «Салки со скакалкой» Цель: Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.  **П/и** **«Птички и кошка»**  Цель: развивать ловкость, внимание.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и: «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем»**  Цель: развивать сообразительность и наблюдательность.  **П\и: «Зайцы и волк»**  Цель: закреплять прыжки на 2 – х ногах, выполнять   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и: «Ищи»**  Цель: упражнять в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.  **П\и: «Не замочи ног»**  Цель: развивать координацию движений.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и: «Цветы»** - закреплять знания о цветах, упражнять |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Кто сделает меньше прыжков»**  Цель: закреплять умение детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги.  **Игра: «Лови, кидай, упасть не давай»**  Цель: продолжать развивать бросание, ловкость.  **П/и «Бежим кругом, друг за другом»**  Цель: продолжать упражнять в беге на скорость, развивать быстроту, выносливость.  **П/и «Летает, не летает»**  Цель: продолжать развивать быстроту, ловкость, смекалку.  **П/и «Найди себе пару»**  Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, быстро принимать решения |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа на тему «Спорт и спортсмены»**   Цель: вызвать у детей интерес к спорту и спортсменам.  **Конструкторская игра «Найди ошибку»**  Цель игры: развитие логического мышления детей  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **С/р игра «Магазин спорт товаров»**  Цель: расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме. Учить по- новому передавать содержание игровых ролей.   * **Вт. Беседа «Правила спортивных игр»**   Цель: Расширение кругозора детей в области спортивных игр  - Рассказы детей о спортивных увлечениях  **Конструкторская игра «Разрежь и сложи»**  Цель: развитие воображения и логического мышления детей  **С/р игра «Товары спорта»**   * **Ср. Беседа о спортивных достижениях нашей страны**   Цель: поддержание интереса детей к различным видам спорта;  обогащение представления о них, об олимпийских победах  **Трудовые поручения:** полив комнатных растений   * **Чт. Беседа «Советы доктора Айболита»**   Цель*:* формирование представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления организма.  **С/р игра «Детский сад»** игровая ситуация «У нас тренировка»  Цель: формировать у детей умение объединяться в игре.   * **Пт. Беседа на тему «Олимпиада»**   Цель: закрепить знания об истории олимпиады и олимпийской атрибутики.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  Цель: продолжать учить детей добросовестно выполнять свои обязанности дежурных.  **С/р игра «Семья»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. Д/и «Дружим с мылом душистым»**  Цель: Закрепить гигиенические навыки, правильно пользоваться мылом.  **Вт. Д/и «Кто знает пусть продолжает»**  Цель: продолжать развивать внимание  **Ср. С/р игра «Товары спорта»** (закрепление)  **Чт. С/р игра «Стоматологическая поликлиника»**  Цель: Закреплять умение детей правильно пользоваться зубной щёткой. Закреплять представление, что происходит у зубного врача.  **С/р игра «Семья»** (закрепление) |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн**. **Д/и «Виды спорта»**   Цель: закреплять умение классифицировать спортсменов по видам спорта  Ситуативный разговор на тему **«Движение – основа жизни»**  Цель: формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека»   * **Вт. Д/и «Кто больше назовет действий»**   Цель. Игра учит детей соотносить действия людей различных видов спорта.  Показ презентации «Виды спорта»   * **Ср. Игра «Что есть у игрушки»**   Цель: воспитывать у ребёнка самоопределение, осознание своего тела и его специфических особенностей.  Рассматривание тематического альбома «Легенды и герои большого спорта»   * **Чт. Д/и «Не забывай о товарищах»**   Цель. Игра формирует положительные взаимоотношения между детьми.   * **Пт. Д/и «Полезно-вредно»**   Цель: закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Как сказать по- другому»**  Цель; упражнять детей в употреблении синонимов.  **Игра «Сложи картинку»**  Цель: виды спорта, спортивный инвентарь.  **Д/и «По дороге»**  Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память  Рассматривание картинок с иллюстрациями **«Виды спорта»**  Рассматривание картинок с иллюстрациями **«Спортсмены»** |
| **Речевое развитие** | | * **Пн.** Чтение рассказа «На катке» В.А. Осеева   Чтение  стих. А. Барто «Мама болельщица».   * **Вт. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»**   **Загадки о спорте**  Цель: развивать образное мышление, активный словарный запас   * **Ср. Чтение Е. Ильин «Знаменитые кольца»**   Словесно – логическая игра **«Кто самый, самый?»**   * **Чт. Чтение Е. Чайковская «О чем поют коньки»** * **Пт. Чтение пословиц, поговорок о спорте**   **Чтение: Л. Толстой «Прыжок»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Цепочка слов».**  Цель: Закреплять умение детей подбирать слова (существительные и прилагательные), характеризующие какие-либо объекты с аналогичными признаками  **Игра «Это волшебное слово «Здравствуйте».**  Цель: Предложить детям назвать различные слова приветствия; обсудить, в каких ситуациях уместны слова «привет», «здравствуйте», «доброе утро», когда нужно здороваться первым, а когда надо ждать приветствия.  **Д/и «Найди своего товарища».**  Задачи: продолжать развивать речь, внимание, закреплять умение сопоставлять свои действия с правилами игры.  **Д/и «Собери символ»**  Цель: закреплять у детей интерес к спорту и физкультуре; знакомить с символами видов спорта;  **Игра «Какой вид спорта?»**  Цель: закреплять умение узнавать и называть вид спорта; развивать мышление, внимание, память. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.** Слушание музыкальных произведений «Марш», «Герои спорта» * **Вт.** Слушание музыкальных произведений «Я со спортом подружусь»   Цель: продолжаем учить детей различать оттенки настроения музыки.   * **Ср. Рисование «Мама, папа, я-спортивная семья»** * **Чт. Слушание классической музыки** * **Пт. Развлечение «Мы спортсмены»** |
|  | | **Рисование «Комнатное растение»**  **Аппликация «Спортсмены»**  **Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»**  Цель: Закрепить знания о пользе ягод и фруктов. Формировать навыки коллективной работы  **Рисование «Человек»**  **Раскрашивание «Спортивный инвентарь»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за долготой дня**   Цель: уточнить знания об убывающей долготе дня, каким коротким стал день в октябре  **П/и** **«Бездомный заяц»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве  **П/и «Лягушка и цапля»**  **Опыт «Уличные тени»**  Цель: показать детям, как образуется тень, ее возможность от источника света и предмета, их взаиморасположение  **Труд на участке**: помочь дворнику детского сада навести порядок на территории вокруг участка  Цель: прививать желание помогать взрослым поддерживать порядок   * **Вт. Наблюдение за ветром**   Цель: уточнить и расширять знания о воздухе, о ветре; воспитывать любознательность, желание познавать процессы, происходящие в природе  **П/и «Ручейки и озера»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать координацию движений детей, быстроту, ловкость, умение действовать в команде  **Игра-развлечение «Считайте ногами»**  Цель: развивать глазомер детей  **Труд на участке:** сгребание листьев в кучи и их уборка.  Цель:воспитывать желание трудиться в коллективе.   * **Ср. Наблюдение за листопадом**   Цель: расширять знания о процессах, происходящих в природе; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям  **П/и «Огородники»,**  Цель:упражнять в беге по сигналу воспитателя.  **П/и «Горелки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжатьупражнять в беге по сигналу воспитателя.  **Труд на участке:** уборка участка детского сада.  Цели:закреплять навыки работы с лопатами, носилками;  учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.   * **Чт. Наблюдение за повадками птиц**   Цель: формировать представления об изменении образа птиц осенью; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам  **П/и «Пас»**  Цель: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;  добиваться выполнения правильной техники в освоен­ных ранее видах ходьбы.  **П/и «Холодно — горячо».** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги  **Труд на участке:** очистка участка от веток и камней   * **Пт. Наблюдение за грузовым автомобилем**   Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового  **П/и «Горелки»**  Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость  **П/и «Волк во рву»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение соблюдать правила игры, развивать ловкость  **Труд на участке:** уборка опавших листьев |
| **4 неделя октября**  **Тема: Бесценная и всем необходимая вода!**  **Задачи:** Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.).  -Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)  **Итоговое мероприятие:** Тематический праздник **«Осенний шумный бал опять к себе позвал».** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и:» Краски»**  Цель: упражнять в знании цветов, развивать ловкость.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и: «Замри»**  Цель: закреплять умение понимать схематические изображения позы человека  **П\и: «Найди себе пару»**  Цель: упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга, уточнить знания детьми цветов.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и: «Кот на крыше»**  Цель: развивать ритмичную, выразительность речи, координацию движений   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и: «Гуси–лебеди»**  Цель: развивать ловкость и гибкость.  **П\и: «Песенка стрекозы»**  Цель: развивать координацию движений.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и: «Дети и волк»**  Цель: продолжать учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. Упражнять в беге.  **П\и: «Повар»**  Цель: развивать ритмичную, выразительную речь. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П\и: «Меняемся местами»**  Цель: продолжать закреплять учение действовать в команде, развивать внимание.  **П\и: «Пятнашки»**  Цель: закреплять быстроту движений.  **П/и «Ручейки и озёра»**  Цель: продолжать развивать ловкость, умение быстро реагировать  **П/и «Найди и промолчи»**  Задачи: продолжать развивать выдержку.  **П/и «Караси и щука»**  Цель: продолжать развивать ловкость, быстроту реакции |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа о свойствах воды** (вода может быть горячей или холодной, она прозрачная, можно переливать, некоторые предметы тонут в воде, а некоторые нет), о значении воды (водой мы умываемся, стираем бельё, готовим еду, купаемся).   **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **С/р игра: «Детская библиотека»**  Цель: систематизация книг о воде, изготовление самодельных книг по впечатлениям.   * **Вт. Беседа: «Вода – наше богатство»**   Цель: расширить представления детей о том, где используется вода, продолжать давать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений; воспитывать бережное и осознанное отношение к воде.  **Трудовые поручения**: полив комнатных растений.  Цель: предложить определить растения, которым нужна помощь, найти суть проблемы, помочь найти варианты «лечения».  **С/р игра «Мы–водители»**  Цель: Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов.   * **Ср. Беседа: «Откуда в наш дом приходит вода»**   Цель: воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.  **Наблюдение «**Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью фильтра-бумаги, марли, сетки).  **Рассматривание фотографий** (где в природе существует вода: «Вода и мы» иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды  **С/р игра: «Готовим обед»**  Цель: расширять знания детей о значении воды в жизни человека. Воспитывать дружеские отношения.   * **Чт. Беседа «Поскорее кран закрой –осторожней будь с водой»**   Цель: формировать потребность и желание экономить воду, сохранять её; расширять знания детей о значении воды в жизни людей  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Рыбки».**  Цель: закрепить умение складывать треугольник из квадрата.   * **Пт. Познавательная беседа** **«Разная вода».**   Цель: закреплять элементарные представления о воде; воспитывать бережное отношение к воде.  **Серия опытов**: «Вода бывает разная», «Сделаем радугу», «Вода прозрачная», «Вода не имеет запаха».  Цель: обобщать представления детей о состояниях и свойствах воды; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде; развивать любознательность, мышление и речь детей.  **Формирование КГН** Игровая ситуация **«Мой внешний вид».**  Цель: совершенствовать умение замечать и устранять «неполадки» во внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Н/и «Мир растений»**  Цель: продолжать учить самостоятельно играть в настольные игры, развивать речевые навыки  **Н/и «Сложи рыбку»**  Цель: закреплять умение выкладывать картинку из геометрических фигур.  **Н/и Лото «Профессии»**  Цель: закреплять умение правильно сопоставлять картинку с карточкой, закреплять знания о профессиях  **С/р игра «Мы–водители»** (закрепление)  Цель: закреплять умение детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов.  Игры со строительным материалом **«Мостик через речку».**  Цель: продолжатьразвивать умения делать постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей. |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д**\**и: «Сгруппируй»**   Цель: закреплять умения группировать предметы по их признаку.   * **Вт. Д/и: «Закончи предложение»**   Цель: учить понимать причинно-следственные связи между явлениями, упражнять в правильной подборке слов.  **Д/и «Кто живет в воде?»**  Цель: закреплять знания детей о морских обитателях.   * **Ср. Д/и: «Царство воды»**   Цель: закрепить представление о состояниях воды в природе.   * **Чт. Д/и «Живое- не живое»**   Цель: развивать способность устанавливать простейшие связи между живой и не нивой природой.   * **Пт. Рассматривание альбома «Для чего нужна вода»**   Цель: продолжать формировать элементарные представления о необходимости воды для всего живого.  **Экспериментирование: «Что растворяется в воде?»**  Цель: продолжать формировать элементарные представления о свойствах |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рассматривание картин: «Вода»**  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, признаками, агрегатными состояниями.  Рассматривание альбома: **«Явления природы»**  Цель: Закреплять знания о необычных явлениях природы.  **Рассматривание иллюстраций: «Вода друг – вода враг»**  Цель: закреплять знания о правилах безопасного поведения на воде.  **Конструирование из мелкого строительного материала: «Фантан»**  Цель: развитие конструктивных навыков, фантазии.  **Д/и «Кто живет в воде?»**  Цель: закреплять знания детей о морских обитателях. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение:** М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»   Отгадывание загадок о воде   * **Вт. Пальчиковая игра: «Дождик, дождик…»**   Цель: развитие мелкой моторики кистей рук.  **Дыхательные упражнения «Дует, дует ветер», «Тучка»**  **Чтение: сказка Н. Рыжова «Жила – была река».**  Цель: развивать понимание литературного текста, умение обсуждать его.  Цель: способствовать развитию дыхательной системы –   * **Ср. Чтение стихотворения** **А. Полянского «Радуга».**   Цель: прививать интерес к жанру поэзии, формировать умение выделять образные выражения.  Чтение пословиц, поговорок о воде   * **Чт. Чтение стихотворения** И. Суриковой «Ярко солнце светит».   Цель: помочь детям понять образность языка; воспитывать интерес к природе.   * **Пт. Чтение** Е. Благининой «Дождик».   Цель: прививать любовь к художественной литературе, обогащать представления детей о различных состояниях воды.  **Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр».**  Цель: совершенствовать умение слушать сказку**,** следить за развитиемдействия, сопереживать герою произведения, развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова**,** обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними; развивать внимание, память, умение повторять за воспитателем короткие фразы и стихи**.** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игра «Волшебный кубик»**  Цель: продолжать формировать четкое произношение.  Внести в книжный уголок энциклопедию **«Подводный мир».**  **Д\и «Голуби»**  Цель: продолжать упражнять в имитации птицам, в произношении звуков (л), (р).  **Игра – обсуждение: «Зачем нужен зонт?»**  Цель: продолжать развивать связную речь, логическое мышление.  **Д/и** **Дружные ребята»**  Цель: обратить внимания на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Музыкально-дидактическая игра «На дорожке лужи»**   Использование музыкальных произведений как средства обогащения представлений детей о воде и ее свойствах.   * **Вт. Музыкальная игра «Хлопы –шлёпы».**   Цель: развивать чувство ритма.   * **Ср.** Заинтересовать прослушиваниемаудиозаписи: «Звуки моря», «Звуки дождя», «Журчание ручейка». * **Чт.** Прослушивание аудио сказок * **Пт. Прослушивание классической музыки** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Творческое задание:** предложить детям раскрасить раскраски **«Чудесница - вода»**  **Рисование.** Зарисовка воды в различных агрегатных состояниях.  **Лепка «Золотая рыбка»**  **Рисуем облака.**  Цель: продолжать развивать восприятие красоты и многообразия небесной сфер**. Рисование «Рыбки в аквариуме».**  Цель: закреплять умение рисовать овалы маркерами. |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за березой**   Цель: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к изучению растений  **П\и «Кто скорее»**  Цель: развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках.  **П/и «Пожарные на учениях»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать внимание, ловкость. Продолжать упражнять в лазании.  **Труд на участке:** уборка опавших листьев   * **Вт. Наблюдение за семенами деревьев**   Цель: формировать представление о распространении семян растений; развивать внимание, зрительную память  **П/и «Попади в цель»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать упражнять в метании предметов в цель.  **П/и: «Как я поводу пойду»**  Цель: развитие мелкой мускулатуры кистей рук.  **Труд на участке:** сбор листьев для осенних поделок   * **Ср. Наблюдение за осадками**   Цель: развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность  **П\и «Ищи»**  Цель: упражнять в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.  **П\и «Не замочи ног»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать координацию движений.  П\и: «Цветы» - закреплять знания о цветах, упражнять в беге.  **Трудовая деятельность:** расчистка дорожек от мусора.  Цель: совершенствовать работать метелкой; воспитывать любовь к труду   * **Чт. Наблюдение за небом**   Цель: учить любоваться красотой неба, Луны и звезд, развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к живой и неживой природе  **П\и «Стоп»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом.  **П\и «Казаки – разбойники»**  Цель: развивать ловкость.  **Упражнение** «Брызгалки».  Цель: развивать глазомер, меткость- чья брызгалка дальше брызнет.  **Трудовая на участке:** «Фантики».  Цель: предложить детям собрать на участке ветки, листья, бумажки; воспитывать трудолюбие.   * **Пт. Рассматривание деревьев и кустарников**   Цель: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям  **Игра с мячом** «Исправь ошибку» (самостоятельная деятельность)  Цель: способствовать развитию внимания, грамматического строя речи.  **П\и: «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем»**  Цель: развивать сообразительность и наблюдательность.  **П\и: «Зайцы и волк»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять прыжки на 2 – х ногах, выполнять  движения в соответствии с текстом.  **Труд на участке:** предложить детям в конце прогулки собрать выносной материал. |
| **1 неделя ноября**  **Тема: Мы живем в России. (День народного единства)**  **Задачи:** Расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.  **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков **«День народного единства»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П\и: «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем»**  Цель: развивать сообразительность и наблюдательность.  **М/п игра «Ровным кругом»**  Цель: прыжки в длину с места. Развитие выносливости, двигательной активности   * **Вт**. Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Через бревно»**  Цель: развивать выносливость, силу, ловкость.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Стая», «Светофор».**  Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Перелет птиц».**  Цель: учить выполнять действия по сигналу   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Ворона и собачка»**  Цель: научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться не мешая друг другу. Учить быстро выполнять движения по сигналу.  **П/ игра «Раз, два, три — беги!»**  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Упражнение «С кочки на кочку».**  Цель: продолжать упражнять в прыжках на двух ногах  **.М/п /игра «Тихо-громко»**  Цель: Упражнять в разных видах ходьбы. активности  **П/и «Прятки».**  Цель: Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил.  **Игровое упражнение «Догони обруч».**  Цель: закреплять умение детей катать обручи в разных направлениях, развивать ловкость, координацию движений  **Игра «Угадай эмоцию»**  Цель: закреплять умение угадывать настроение людей по их эмоциям мимике |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Какие люди живут в нашей стране».**   Цель: формировать представление детей о России,  как о многонациональной, но единой стране.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **С/р игра «Семья»**  Цель: учить придумывать семейные истории на основе реалистических событий.   * **Вт. Игра путешествие. Береза символ России.**   Цель: продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество».  **Ситуативный разговор** «Что нужно делать, чтобы глаза были здоровыми?» Гимнастика для глаз  **С/р игра «Библиотека»**  Цель: организовать игру, помочь в распределении ролей, создание доброжелательной обстановки.   * **Ср. Беседа - Праздник 4 ноября «День народного единства»**   Цель: рассказать детям о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободили Москву от поляков.  **Дыхательная гимнастика «Навыки носового дыхания».**  **С/р игра «Поход в музей»**  Цель: организовать игру, помочь в выборе роли, развитии сюжета.  **Чт.** Рассказ воспитателя об истории возникновения флага, герба, гимна. Цель: знакомить детей с историей празднования дня народного единства, с государственной символикой. Развивать память, внимание.  **Формирование КГН:** Пользование столовыми приборами.  Ситуативный разговор о том, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды.  **Игра эксперимент «Свойства бумаги».**  Цель: учить детей на основе проб делать собственные открытия.  **С/р «Путешествие по родной стране»**  Цель: развитие творческого воображения и фантазии.   * **Пт. Беседа «Велики просторы русские»**   Цель: формирование представлений о том, как велики просторы России.  **Трудовые поручения:** полив комнатных растений  **Формирование КГН:** Беседа о правилах этикета «Уходя-говори, до свидания»  **С/р игра «В гостях».**  Цель: расширить содержание игровых сюжетов, практиковать детей в вежливом поведении в конкретных ситуациях. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра «Магазин»**  Цель: организовать игру, помочь в распределении ролей, создание доброжелательной обстановки.  **С/р игра «Библиотека»** (закрепление)  Цель: организовать игру, помочь в распределении ролей, создание доброжелательной обстановки.  **Н/п игра «Лото»**  **Н/п игра «Пазлы»**  **Развивающая игра «В лесу»** |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Рассматривание карты России.** * **Д/и «Наряди куклу в национальный костюм»**   Цель: формировать у детей представления об особенностях национальных костюмов, воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей.  **Д\и «Укрась рубаху»**  Закрепить у детей знания об особенностях русской национальной одежды   * **Вт.**   **«Д/игра «Собери карту»**  Цель: составлять целое из частей.   * **Ср. Д/игра «Каких фигур не достает»**   **Д/игра «Чего не стало»**  Цель: Развивать внимание, зрительную память.   * **Чт.Д/игра «Закончи предложение»**   цель: Развивать логическое мышление.  **Ситуативный разговор** «Что радует, и что огорчает людей».   * **Пт. Рассказ воспитателя: «Что такое родословное дерево».** * Цель: дать детям доступные сведения о родословном дереве. Рассматривание альбома с изображениями мужской и женской одежды на Руси. Развивать интерес к русскому народному костюму.   **Д/игра «Посмотри и запомни»**  Цель: Развивать зрительную память, внимательность. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Просмотр альбома «Национальные костюмы».**  Цель: познакомить с национальными костюмами народов проживающих в России  **Просмотр открыток, фотографий о Родине**  Цель: продолжать формировать знания детей о городах, реках, природе России.  **Д/и «Времена года».**  Цель: закрепить общие представления о признаках лета, весны, зимы, осени.  **Д/и «Найди государство по флагу».**  Цель: продолжать знакомить детей со странами и их флагами.  **Д/ и «Построй с закрытыми глазами ряд из матрешек»** |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение** Н. Виноградова **«Что такое Родина?**   Чтение стихотворения Э. Успенского **«Про нарядных девочек».**   * **Вт. Чтение** стихотворения З. Александровой **«Родина»** * **Ср.** Заучивание стихотворения А. Алексина **«Флаг»**   **Пальчиковая игра «Это я, это я, это все мои друзья».**  Цель: развитие внимания.   * **Чт**. **Чтение** произведения В. Бокова «Течет над тихой речкой яблоня»   **Чтение** сказки Д. Мамин –Сибиряк **«Серая шейка».**  **Разучивание пословиц и поговорок о Родине.**  Цель: расширять знания детей о родной стране, формировать интерес к ней через пословицы и поговорки. Развивать умение самостоятельно объяснить смысл пословиц и поговорок.   * **Пт. Чтение** произведения Н. Сладкова **«Разноцветная земля».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «А если бы...».**  Цель: Активизировать речь детей, развивать фантазию, воображение, творческие **способности.**  **Д/и «Узнай, кто это?»**  Цель: закреплять умение детей узнавать группы по описанию одежды, активизировать в речи детей понятия, связанные с предметами одежды, основными цветами.  **Д/и «Кто больше увидит и назовет».**  Цель: Учить детей давать словесные характеристики игрушкам, развивать наблюдательность, вербальное воображение.  Повторение стихотворения А. Алексина **«Флаг»**  Повторение пословиц и поговорок о Родине. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Слушание музыки «Моя Москва»** * **Вт. Слушание музыки Г. Струве «Моя Россия»** * **Ср. Прослушивание гимна РФ**   Цель: воспитывать гордость за свое государство.   * **Чт.** Рисование «Флаг моей страны» * **Пт.** Прослушать музыкальное произведение Евгении Зарицкой **«Фонарики дружбы».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рисование по замыслу «Моя Родина»**  **Творческая мастерская «Цветы России»**  Цель: закреплять умение вырезать из бумажных квадратов цветы, выкладывание из цветов образ национального флага.  **Игра «Сложи правильно картинку» (флаг**)  Цель: закреплять зрительное восприятие и память, моторику рук.  **Д/и «Собери герб из частей**» (Разрезные картинки)  Цель: Ввести детей в игровую ситуацию, дать положительный эмоциональный заряд.  Раскрашивание **«Матрешки»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за освещенностью в течение дня**   Цель: расширить представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.  **П/и «Кто скорее».**  Цель: развитие быстроты и выносливости.  **П/и «С кочки на кочку»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать упражнять в прыжках на одной ноге в обозначенное место.  **Труд на участке:** уборка участка детского сада.   * **Вт. Наблюдение за погодой**   Цель: продолжить знакомство с многообразием природных явлений  **П/игра «Сбей кеглю»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение делать правильный захват мяча. задавать нужное направление.  **М/п игра «Попади в яблочко»**  Цель: продолжать развивать меткость, выносливость.  **Опыт: «Песочные часы»**  Цель: дать возможность детям ощутить длительность минуты  **Труд на участке:** навести порядок в ящиках с выносным материалом   * **Ср. Наблюдение за изменением температуры воздуха**   Цель: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду; развивать наблюдательность детей  **Игровое упражнение «Летят листочки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать глазомер и точность попаданий. Воспитывать выдержку.  **П/и «Лиса в курятнике»**  Цель: продолжать развивать у детей координацию движений в прыжке  **Труд на участке:** уборка дорожек, ведущих на участок группы. Оказывать помощь дворнику   * **Чт. Наблюдение за птицами**   Цель: расширять представления о зимующих и перелетных птиц; воспитывать чувство доброты  **П/и «Зайцы и волк»**  Цель: учить детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом  **Д/и «Летает, не летает»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать у детей слуховое внимание.  **Труд на участке:** подвешивание кормушек для птиц, кормление птиц.   * **Пт. Наблюдение за тенью солнца**   Цель: продолжить знакомство с многообразием природных явлений; развивать любознательность  **М/п игра «Не урони»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать следить за осанкой, развивать координацию движений  **П/и «С кочки на кочку», «Кот на крыше»**  **Труд на участке:** сбор опавших листьев и веток» |
| **2 неделя ноября**  **Тема: Животный мир. Мир домашних животных**  **Задачи:** Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства.  -Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названии их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц.  -Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.  -Развитие умений в уходе за домашними питомцами.  **Итоговое мероприятие:** Стенгазета **«Мой любимец»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Летают, прыгают, плавают».**  Цель*:*упражнять детей в беге;закреплять названия рыб, птиц, зверей.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».**  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Воробушки и автомобили».**  Цель: упражнять детей в беге, учить действовать по команде. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Встречные перебежки», «Попади в обруч».**  Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Не упади», «Передай мяч»**  Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **М/п игра «Я корова Му…».**  Цель: продолжать упражнять детей в умении двигаться змейкой в разных направлениях, в четком произношении слов игры.  **Игровое упражнение «Веселые щенки».**  Цель: Предложить детям превратиться в веселых беззаботных щенков. Доставить детям радость.  **Игровое упражнение «На все голоса».**  Цель: закреплять умение выполнять движения по тексту, имитировать голоса животных. Учить организовывать действия других людей, выступать в качестве ведущего игры.  **Подвижная игра «Уголки».**  Цель: Учить детей самостоятельно организовывать игру, выбирать водящих при помощи считалки. Упражнять детей в беге.  **Образные упражнения «Кто я, угадай».**  Цель: закреплять умение детей при помощи пантомимы передавать характерные для домашних зверей и птиц движения, имитировать издаваемые ими звуки. Способствовать повышению выразительности движений, обогащать двигательный опыт детей. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа с использованием иллюстративного материала «Домашние животные»**   **Цель:** уточнить и расширить знания детей о дом. животных, какую пользу приносят человеку, как человек заботиться о них, поощрять попытки детей рассказывать наблюдения из личного опыта, учить отгадывать животное по описанию, способствовать формированию познавательного интереса.  **Труд в уголке природы -** уход за комнатными растениями  **Цель:** воспитывать умение равномерно поливать цветы.   * **Вт. Беседа «Что чувствуют животные».**   **Цель:** познакомить детей как животные реагируют на изменение условий обитания, воздействие человека, выяснить сходство чувств человека и животного (голод, боль, удовольствие, робость, привязанность), побуждать к рассказыванию из личного опыта.  **Трудовые поручения: дежурство** **по столовой**  Цель:учить детей правильно сервировать стол.  **Цель:** закрепить умение и навыки создавать поделки в технике «оригами»: кошек, собак, свинок.  **Цель:**развивать творческое воображение.   * **Ср. Беседа с детьми «Обитатели скотного двора»**   Цель: закрепить знания о домашних животных.  **«Сравнение диких и домашних животных»**  Цель: закрепить знания об отличиях диких и домашних животных, продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  **Труд в уголке природы – рыхление почвы в горшочках.**  Цель: воспитывать аккуратность в работе.  **C/р игра «В гостях у Айболита».**  Цель: познакомить детей с профессией ветеринарного врача, рассказать о ее значимости. Используя косвенный метод руководства. Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Активизировать диалогическую речь детей. Воспитывать уважение к профессии врача.   * **Чт.** **Беседа «В гостях у Барбоса».**   Предложить детям рассмотреть сигнальные рисунки на тему: «Дети и животные», обсудить, каких ситуаций лучше избегать и почему. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи  **Игра - развлечение «Кто заметит больше небылиц?»**  Учить детей замечать небылицы, нелогичнее ситуации, объяснять их. Развивать умение отличать реальное от выдуманного.  **Дежурство в уголке природы. Наблюдение за трудом** **воспитателя в уголке природы.**  Учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развить, трудолюбие, интерес к природе. Закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми для этого инструментами.  **С/р игра «На животноводческой ферме»**  Знакомить детей с особенностями труда животноводов; уметь вместе с воспитателем в роли равного игрового партнера сочинять сюжет игры; строить игровой диалог в соответствии с ролью.   * **Пт. Беседа «Как появились домашние животные**»   Цель: Привлечь внимание детей; дать детям доступные сведения о том, как человек приручил животных**.**  **Хозяйственно-бытовой труд «Протирание полочек».**  Цель: продолжать учить выполнять данную операцию, выбирать нужные атрибуты для работы, воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца, помогать взрослым. Воспитывать чистоплотность.  **С/р игра «Ферма»**  Цель:расширять представление о сельскохозяйственных профессиях (фермер, пастух, доярки, ветеринар и т. д). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Настольно –печатная игра «Дорисуй картинки»**  **Игровое упражнение «Где звенит колокольчик?»**  Цель: развитие слухового внимания, умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.  **Строительные игры с крупным конструктором.**  Цель: продолжать упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение.  **Д/и «Расставь игрушки».**  Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя; определять словом положение предмета относительно себя, другого человека или предмета.  **С/р игра «На животноводческой ферме»**  Закрепить знания детей с особенностями труда животноводов; уметь вместе с воспитателем в роли равного игрового партнера сочинять сюжет игры; строить игровой диалог в соответствии с ролью. |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Дружные семейки».**   Цель**:**обратить внимание на умение детей самостоятельно подбирать животных и их детенышей, активизировать речь детей: употребление названии животных и их детенышей в ед. и мн. числе.   * **Вт.** **Д/и «Зоологическое лото».**   Цель:классифицировать животных по месту их обитания (дикие – домашние, Крайний Север, наш регион, средняя полоса, горы, пустыня…), расширить и уточнить знания детей о пользе домашних животных для человека, заботе человека о домашних животных, о животном мире Земли  **Ситуативный разговор «Нужны ли нам домашние животные?»**  Цель: учить доказывать свою точку зрения   * **Ср. Д/и «Кто что делает?», «Собери семью»**   Цель: закрепить знания о домашних животных.  Рассматривание сюжетных картинок «Домашние животные»  Конструктивная деятельность**«Ферма Кота Матроскина»**   * **Чт. Д/и «Волшебный мешочек».**   Цель: закреплять знания о домашних животных и их детенышах; воспитывать выдержку, развивать сенсорные способности.  **Образные упражнения «Кто я, угадай».**  Учить детей при помощи пантомимики передавать характерные для домашних зверей и птиц движения, имитировать издаваемые ими звуки.  **Д/и «Повтори, как я».**  Учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.   * **Пт. Д/и «Парные картинки».**   Цель: развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей.  **Подвижно-дидактическая игра «Папа, мама, я» «Домашние животные».**  Цель: учить детей называть животных, изображенных на карточках, активизировать в речи названия детенышей. Учить действовать по сигналу ведущего, собираться в группы, самостоятельно определяя основание классификации. Напомнить детям правила безопасного поведения на игровой площадке при проведении подвижных игр. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. Д/и «Ветлечебница».**  Цель: уточнить и расширить представление детей о дом. животных, продолжать работу по развитию связной речи в процессе пересказа понравившихся отрывков текста, способствовать развитию памяти.  Рассматривание картинок «Домашние животные и их детеныши»**.**  **Д/и «Когда это бывает?».**  Цель:закрепить части суток  **Дидактическое упражнение «Что здесь лишнее».**  Цель: закреплять умение обобщать и классифицировать признаки, использовать активный словарь по текущей лексической теме.  **Д/и «Вчера, сегодня, завтра».**  Цель: закреплять знания детей о времени, формировать умение соотносить происходящие события со временем, активизировать словарь.  **Рассматривание книги «Сказки о животных**»  Расширить представления о домашних животных, повадках, их внешнем виде. Развивать и поощрять в детях познавательную активность и уважение к живой природе. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение произведений Е. Чарушина (дом. животные).** * **Вт. Чтение:** У Смит **«Про летающую корову»**   **Дмитриева «Малыш и жучка»**   * **Ср. Чтение В. Берестова «Петушки». «Не будем ссориться»**   Цель: обсудить с детьми содержание стихотворения, предложить пояснить значение слова «петушиться», ответить на вопрос, почему петухи решили не драться. Предложить детям рассмотреть различные ситуации, учить избегать конфликтов.   * **Чт. К. Паустовский «Кот-ворюга»**   **Загадывание загадок детьми о домашних животных**  Развивать логическое мышление, внимание, волю, умение выслушать, подождать своей очереди.   * **Пт. Чтение: Л. Толстой «Лев и собачка»**   **Речевая игра «Что звучит?»**  Цель: упражнять детей в правильном звукопроизношении звука «Ш», «С», с разной силой воспроизведения. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Словесная игра «Что за зверь?»**  Цель: закрепление знаний о домашних животных; воспитание умственной и речевой активности, находчивости.  **Д/и «Закончи предложение» по теме «домашние животные».**  Цель: активизировать в речи глаголы, обозначающие действия животных. Учить применять знания о жизнедеятельности животных, обогащать словарный запас  **Д/и «Подбери синонимы».**  Цель: закреплять умение подбирать синонимы к названному слову (по теме животные).  **Д/и «Четвёртый лишний»**  Цель: закрепить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.  **Д/и «Кто как кричит?»**  Цель: закреплять умение ребенка узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Прослушивание аудио сказок** * **Вт.** Чтение и игра-инсценировка по рассказу В. Бианки   **«Первая охота».**   * **Ср**. Слушание песни «Ай, Дуня», русская народная мелодия.   Цель: Продолжать знакомить детей с народным творчеством, расширять представления о песнях шутливого характера. Уточнять знания детей о домашних животных, скотном дворе.   * **Чт. Прослушивание детских песен** * **Пт.** Слушание песни «Человек собаке друг», муз. В. Комарова, сл. М. Либина.   Задачи: Развивать музыкальные впечатления, продолжать знакомить с песенным жанром. Учить, правильно воспроизводить мелодию, петь в неторопливом темпе, четко произнося слова. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Рисование***«*Силуэты домашних животных»**  Рисование**«Моё любимое домашнее животное»**  Раскрашивание **«Домашние животные»**  Лепка **«Собака»**  Аппликация **«Кошка и котенок»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за небом**   Цель: учить видеть и описывать красоту неба, пейзажа; расширять словарный запас, кругозор; воспитывать любознательность  **П/и «Повар»** (самостоятельная деятельность)  **Д/и «Хлопки»**  Цель: развивать количественные представления  **Труд на участке:** уборка мусора на участке.   * **Вт. Наблюдение за тучами**   Цель: расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность  **П\и «Пустое место», «Горелки»**  Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту  **Д/и «Сколько предметов?»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке.** сбор листьев на участке  **Цель:** воспитывать у детей трудолюбие.   * **Ср. Наблюдение за облаками**   Цель: продолжить обучать наблюдению за движением облаков, умению охарактеризовать погоду  **П/и****«Кто быстрее?»**  **Цель:** упражнять в беге, развивать быстроту.  **П/и****«Шишка-камешек»** (самостоятельная деятельность)  **Цель:** продолжать упражнять в беге, развивать быстроту.  **Труд на участке**: подметание дорожек на участке  **Цель:** воспитывать у детей трудолюбие.   * **Чт. Рассматривание деревьев и кустарников**   Цель: продолжать упражнять в различении деревьев и кустарников по внешнему виду; закреплять умения сравнивать объекты по признакам  **П/и «Пустое место»** (самостоятельная деятельность)  **Цель:** упражнять в беге, развивать быстроту.  **П/и «Лягушки»**  **Цель:** продолжать упражнять в беге, развивать быстроту.  **Труд на участке:** рыхление песка в песочнице   * **Пт. Наблюдение за собакой**   Цель: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде  **П/и. «С кочки на кочку».**  Цели: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  **П/и «Сделай фигуру»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Труд на участке: подмести веранду, собрать мусор.**  Цель: воспитывать трудолюбие. |
| **3 неделя ноября**  **Тема: Животный мир. Мир диких животных**  **Задачи:** Дать представления о диких животных**,**их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.) Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных**.** Воспитывать желание оказывать помощь животным.  **Итоговое мероприятие:**  Беседа, «**Каких диких животных вы знаете?»** (и их детенышей) | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Кот и мыши».**  Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Найди, где спрятано».**  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  **П/и «Прыгай выше».**  Цель: учить действовать по сигналу.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Волк во рву».**  Цель: учить прыжкам.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Коршун и наседка».**  Цель: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Игры с выносным материалом   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Дождик»**  Цель: учить действовать по команде взрослого, выполнение характерных движений |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Уголки».**  Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.  **П/и «Кто дальше бросит?».**  Цель: закреплять умение метать предмет на дальность  **П/и «Кто быстрее»**  Цель: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Игры с выносным материалом  Имитационное упражнение: «Веселые медвежата».  Цель: закреплять умение детей ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Обогащать двигательный опыт детей.  **П/и «Зайцы и волк».**  Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции. Приучать детей следить за осанкой во время движений. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн.** Беседа с детьми о хищниках леса, чем питаются, почему именно хищники так называются.   Цель: способствовать развитию у детей познавательного развития, желаю получать знания самостоятельно, анализировать и делать выводы  **Трудовые поручения**: дежурство по столовой  Предложить детям муляжи диких и домашних животных, фигурки деревьев, домов для создания макетов  **С/р игра: «Магазин животных»**  Цель: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры   * **Вт. Беседа «Что мы знаем о профессии дрессировщика».**   Цель: расширять представления детей о культурном явлении – цирке, о профессиях, атрибутах, значении профессии дрессировщика в жизни общества, правилах поведения. Совершенствовать умение участвовать в коллективной беседе, самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы.  **Трудовые поручения:** Предложить детям навести порядок в группе.  Цель: приучать соблюдать порядок в группе, вызвать желание помогать взрослым.  **С/р игра «Поход в лес»**  Цель: развитие фантазии, сюжета игры.   * **Ср. Ситуация общения** **«Поведение Хрюшки за столом»**   Цель: воспитание культурно - гигиенических навыков  **Трудовые поручения:** полив комнатных растений  **С/р игра «Стройка»** - дома для животных   * **Чт. Беседа «Кто как к зиме готовится»**   Уточнить представления о том, как растения и животные готовятся к зиме  Цель: изменение окраски, заготовка припасов на зиму, облетание листьев и др.  **Трудовые поручения:** Предложить детям навести порядок в группе.  Цель: приучать соблюдать порядок в группе, вызвать желание помогать взрослым.  **С/р игра «Зоопарк»**  Цель: воспи­ты­вать любовь, гуман­ное отно­ше­ние к животным, расши­рить словар­ный запас детей   * **Пт. Беседа «Человек среди природы»**   Цель: развивать у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе, вызвать желание защищать и беречь природу.  **C/р игра «Ветеринарная лечебница»**  Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра: «Магазин животных»** (закрепление)  Цель: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры  **Игра: «Угадай животное»**  Цель: закреплять умение находить животных, ориентируясь на его основные признаки  **Лото** «Животные», «У кого какое жилище», «Животные и их детеныши»  **Игра «Изобрази»** (изображение мимикой, пластикой какого-либо животного)  **Пт. Игра – забава «Угощение»**  Цель: закреплять знания о том, какие звуки издают животные и чем их кормят люди. |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Волшебный мешочек»** загадки о животных, отгадки животные игрушки в мешочке * **Вт.** **Д/и «Узнай по контуру»**   Цель: формировать умение угадывать птиц по контуру  **Д/и «Назови ласково»**  Цель: воспитывать желание использовать в речи ласковые слова   * **Ср. Д/ и «Кто чем питается?»** (травоядные, хищные, всеядные) * **Чт. Д/и «В поисках дома»**   Цель: Вспомнить места обитания животных. Учить связывать особенности внешнего вида с местом обитания и особенностями питания. Дать понятие о связи живой и неживой природы.  **Д/и «Кого не стало?»**  Цель: Развивать наблюдательность, зрительную память, закреплять названия домашних животных.   * **Пт. Ситуативный разговор «Дикие и домашние животные»**   Цель: учить детей рассматривать животных, выделяя существенные признаки, соотносить с ними точные наименования; общаться, высказываться в связи с наблюдаемым  **Д/и «Да и нет»**  Цель: упражнять детей в распознавании домашних и диких животных |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Домашние и дикие животные»**  Цель: закреплять знания названия и отличительные признаки диких и домашних животных; уметь делить животных на группы, используя обобщающие понятия «домашние животные», «дикие животные», «домашние птицы», «дикие птицы»; называть признаки сходства; использовать количественный счет.  Рассматривание картин из серии **«Дикие животные»**  Составление описательного рассказа по схеме о животном  Рассматривание плакатов «Дикие животные», «Домашние животные».  **Д/и «Не ошибись»**  Цель: закреплять знания о жизни животных  Рассматривание энциклопедии **«Мир животных»** |
| **Речевое развитие** | | * **Пн.** Чтение Р/н сказка **«Кот, петух и лиса»**   Чтение рассказа Н. Носова **«Живая шляпа»**   * **Вт. Беседа «Лес и его обитатели»**   Цель: развивать речь, память,  **Игра «Загадки о птицах».**  Цель: способствовать умению отгадывать загадки о птицах, опираясь на ключевые слова.  **Чтение** В. Бианки «Лесная газета», «Первая охота»   * **Ср Чтение** русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк».   Цель: познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев   * **Чт. Пальчиковая игра: «Дикие животные»**   Чтение сказки **«Заяц хвастун»** - беседа о скромности и хвастовстве. Цель: воспитывать в детях скромность **Пт. Пословицы и поговорки о животных.**  Работа по воспитанию гуманных чувств: Беседа «Мое любимое домашнее животное»  Цель: развивать память, речь, внимание, уважение к старшим, желание помогать им. Воспитывать любовь к семье  **Чтение** сказки «Пришел медведь к броду, бултых в воду» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Зачем и почему у животных?»**  Цель: продолжать развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по набору картинок)  **Д/и «Чей, чья, чьи?»**  Цель: способствовать развитию речи детей посредством игры, пополнять словарь. Способствовать развитию грамматического строя речи.  **Д/и «Назови жилище»**  Цель: обогатить словарь за счет имен существительных  **Игровое упражнение: «Какой, какая?»**  Цель: тренировать в подборе определений к существительным (рыжая, серенький …)  **Д/и «Чьи детки?»**  Цель: закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, голосах животных, упражняться в правильном звукоподражании. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Прослушивание классической музыки** * **Вт.**  Музыкальная игра «Заинька», муз. М. Красова, сл. Л. Некрасова.   Цель: Учить детей выполнять эмоционально-образные движения по тексту песни, выбирать средства выразительности в соответствии с ролью. Развивать чувство ритма.   * **Ср.** Инсценировка сказки **«Заяц, лиса и петух»**   Цель: Учить детей оборудовать место для игры, формировать умение при помощи интонации, жестов, мимики передавать характер и настроение героя.   * **Чт. Рисование «Весёлые животные»** * **Пт.** Слушание «Осень», муз. С. Майкопара.   Цель: воспитывать культуру слушания |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Предложить детям раскраски с изображением животных и птиц.  Организация выставки произведение о животных– формировать у детей умение при рассматривании иллюстраций выделять выразительные средства, использованные художником.  **Лепка «Лиса и волк»**  Аппликация **«Теремок».**  Цель: Предложить детям «построить» теремок для зверей, продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. Развивать нестандартное мышление, творческое воображение, фантазию.  Просмотр презентации «Дикие животные».  Цель: закрепить знания детей о многообразии животного мира. |
| **Прогулка** | | * **Пн. Определение погоды по приметам**   Цель: продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать любовь к природе  **П/и «Волк и ягнята»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать интерес к коллективным играм  желание участвовать в них.  **П/и «Пингвины и медведь».**  Цель: упражнять в умении имитировать движения животных**;** развивать пластику, координацию движений.  **Труд на участке**: коллективная работа на участке по уборке мусора   * **Вт. Наблюдение за туманом**   Цель: расширять и уточнить знания об осенних явлениях в природе; учить устанавливать отличия осенних явлений от летних  **П/и «Лиса и куры»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.  **П/и «Найди, где спрятано».**  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  **Труд на участке:** предложить детям собрать песок в песочницу.  Цель: прививать любовь к труду в коллективе   * **Ср. Наблюдение за воробьями**   Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе  **П/и «Перелёт птиц»**  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя.  **П/и «Пробеги — не задень»** (самостоятельная деятельность)  Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, есте­ственной работы рук.  **Труд на участке:** Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций)   * **Чт. Наблюдение за вороной**   Цель: уточнить представления об изменении образа жизни вороны осенью; учить устанавливать связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни птиц  **П/и *«*Зайцы и морковка*»*.**  Цель: развивать волевые качества, внимание, двигательную активность.  **П/и «Хитрая лиса»**(самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать ловкость, быстроту, координацию, воспитывать честность, творческое воображение, умение себя вести в коллективе товарищей.  **Труд на участке:** подметание дорожек, уборка мусора   * **Пт. Наблюдение за птицами у кормушек**   Цель: учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трем характерным признакам  **П/и «Жмурки»**  Цель: познакомить с русской народной игрой; развивать внимание  **П/и «Самолеты»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать ловкость движений; учить действовать после сигнала  **Труд на участке:** наведение порядка в песочнице и на участке |
| **4 неделя ноября**  **Тема: Мамы ласковые руки. (День матери)**  **Задачи:** Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка.  -Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме  -Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу. Развивать представления о материнской заботе.  **Итоговое мероприятие:**  **Изготовление аппликаций «День матери»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и** «Попади в обруч», «Парный бег».  Цель: продолжать учить бегать парами   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и** «Ловишки», «Охотники и зайцы».  Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;  упражняться в беге.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Трамвай»**  Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих.  **П/и «Куропатки и охотники»**  Цель: развивать ловкость, меткость.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Мы — веселые ребята», «Затейники».**  Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;  упражняться в беге.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Краски», «Коршун и наседка»**  Цель: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слу­шать сигнал ведущего |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игра малой подвижности:**  **«У кого мяч?»**  **П/и** «Попади в обруч» (закрепление)  Цель: закреплять умение бегать парами  **П/и** «Ловишки» (закрепление)  Цель: закреплять умение соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;  упражняться в беге.  **П/и** **«Наперегонки парами».**  Цель: продолжать упражнять детей в беге, учить согласовывать свои действия с партнерами. Развивать координацию движений, способность распределять внимание  **П/и** **«Затейники»** (закрепление)  Цель: закреплять умение соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;  упражняться в беге. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Наши мамы»**   Цель: предложить детям рассмотреть фотографии мам - обратить внимание детей на то, что мамы о них заботятся, любят их.  **Дежурство в уголке природы**: полив растений  Цель: актуализировать знания о правилах и приемах ухода за растениями  **С/р игра «Дочки-матери»**  Цель: развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.   * **Вт. Беседа «Какой подарок для мамы лучше»**   Цель: развитие знаний детей о роли матери в их жизни.   * **Ср. Беседа** «Я расскажу, как я люблю мамочку любимую мою».   Цель: учить отвечать на вопросы; развивать диалогическую речь; составлять описательный рассказ; активизация в речи детей прилагательных и глаголов.  **Трудовые поручения: работа в уголке природы**  **«Опрыскивание комнатных растений водой».**  **С/р игра «Банный день»**  Цель: развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим   * **Чт.** **Беседа: «День матери»**   Цель: рассказать о празднике «День матери».  воспитывать желание помогать маме.  воспитывать доброе, уважительное отношение к маме.  Конструирование дома для счастливой семьи - развитие конструктивных способностей  **Трудовая деятельность:** Уборка строительного материала  **С/р игра «Больница»**  Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.   * **Пт. Беседа «Профессия моей мамы»**   Цель: воспитывать уважение к труду близких, значении труда взрослых в жизни общества.  Рассматривание различных видов игрушек, пирамидок и придумывание о них сказочных историй.  **Воспитание культурны поведения за столом.**Практическое упражнение «Сидим красиво».  **Работа в уголке природы.**  Рассматривание природного материала.  **С/р игра «Гости»**  **Цель.**Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка ком­наты, сервировка стола). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Настольная игра «Разрезные картинки»**  Цель: упражнять в составлении целого изображения из частей  **Игровое упражнение «Поздоровайся с иг­рушкой»** (развивать коммуникативные умения).  **Настольная игра «Животные и их детеныши**»  Цель: закреплять знания детей о животных, учить четко произносить их названия.  **С/р игра «Больница»** (закрепление)  Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Настольно-печатная игра «Чей дом?»** |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Чьи это предметы?»**   Цель: учить детей соотносить предметы с названием профессии.   * **Вт Д/и «Имена»**   **Цель:**формировать у детей представление о мужских и женских именах.   * **Ср. Д/и «Поможем нашим мамам»** * **Чт.** **Д/и «Кому что нужно»**   Цель: Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам   * **Пт. Выставка книг о маме**   **Д/и «Подбери нужное слово»**  Цель: развивать умение подбирать нужные слова к картине |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/ и «Кому что нужно?»**  Цель: продолжать упражнять в классификации предметов, умение называть вещи, необходимые людям определенной профессии.  Рассматривание иллюстраций **«Дети поздравляют маму».**  **Д/и «Оденем кукол»**  Цель: закрепить знания детей об одежде и ее деталях, побуждать детей к самостоятельности, развивать мышление, речь.  **Д/и «Профессии»**  Цель: закрепить знания детей о профессиях.  Поместить серию картин **«Мамы всякие нужны»** - рассмотреть иллюстрации, определить важность каждой профессии. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн.** Пальчиковая игра «Алые цветы»   Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук  Чтение стихотворения И. Мазнина «Поздняя осень».   * **Вт.** **Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»** * **Ср.** Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка» * **Чт.** **Чтение: Пословицы и поговорки про маму**   Стихотворение Н. Некрасова «Снежок порхает, кружится…»   * **Пт.** Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Угадай, какой цветок?»**  Цель: закреплять умение детей по описанию отгадывать название цветка.  Рассказывание детьми стихотворений о маме разученных к празднику.  **Д/и «Ушки на макушке»**  Цель:продолжать развитие слухового внимания. Закреплять знания детей идентифицировать себя и окружающих людей по поло-ролевому признаку.  **Д/и «Что происходит в природе?»**  Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  **Д/и «Кто больше?».**  Цель: Предложить детям назвать ласковое имя своей мамы, придумать ласковые обращения к ней. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.** Слушание и исполнение песен про мам * **Вт. Музыкальная игра: «Веселые подружки»**   **Цель:**развивать чувство ритма детей.   * **Ср.** Прослушивание песни «Мама-первое слово» * **Чт.** Хоровод «Мамины помощники», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Найденовой.   Цель: Способствовать развитию музыкально-художественной деятельности. Учить, в движениях передавать характер музыки. Способствовать развитию навыков исполнения имитационных движений.   * **Пт. Тематический праздник «Мамин день»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Аппликация **«Открытка для мамы»**  Аппликация **«Букет для мамы»**  Рисование **«Портрет мамы»**  **Движения под музыку: Барбарики «Мама»**  Слушание песни «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.  Цель: Продолжать знакомить с произведениями песенного жанра, обратить внимание на то, какие чувства к маме выражены в музыке, предложить назвать и охарактеризовать эти чувства. Познакомить со структурными частями песни: вступление, запев, припев. |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за работой дворника**   Цель: воспитывать интерес и уважение к работе дворника  **П/и «Улиточка»**  **П/и «Жмурки с колокольчиком»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке**: подметание веничками дорожек на участке  Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое до конца.   * **Вт. Рассматривание одежды людей**   Цель: развивать учение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; учить называть особенности приспособления растений к зиме  **П/и «Коршун и наседка».**  Цель: учить слушать команды воспитателя;  развивать внимание  **П/и «Ветер»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять представления о связях в природе  **Труд на участке:** подметание дорожки на участке, сбор опавших листьев;  Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.   * **Ср. Наблюдение за голубями**   Цель: уточнять представления об изменении образа жизни голубей осенью  **П/и «Круговорот»**  Цель: добиваться выполнения правильной техники в ос­военных ранее видах ходьбы.  -учить внимательно слушать команды воспитателя.  **П/и «Холодно-горячо»** (самостоятельная деятельность)  Цель: добиваться выполнения правильной техники в ос­военных ранее видах ходьбы.  **Труд на участке:** Уборка участка от веток и камней.  Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.   * **Чт. Наблюдение за снегирем**   Цель: учить замечать характерные особенности строения птиц; воспитывать любовь к птицам  **П/и «Кто дольше простоит на одной ноге?»**  Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.  **П/и «Жмурки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение быстро действовать при потере равновесия.  **Труд на участке:** Кормление птиц  – обсудить с детьми, чем питаются птицы, чем нужно подкармливать их в холодное время.   * **Пт. Наблюдение за погодой**   Цель: закреплять представления о последнем периоде осени, его особенностях  **П/и «Краски»**  Цель: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигна­лу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определен­ного места.  **П/и «Догони пару»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение запоминать цвет краски, быстро бегать по сигна­лу воспитателя, быть внимательным; продолжать упражнять в беге в нужном направлении до определен­ного места.  **Труд на участке:** Подметание дорожек, уборка мусора.  Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. |
| **1 неделя декабря**  **Тема: Здравствуй, зимушка-зима!**  **Задачи:** Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).  -Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).  -Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  **Итоговое мероприятие:** **Беседа с детьми «За что я люблю зиму»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П\и «Сделай фигуру»**  Цель: развивать воображение детей.  **П\и «Устроим снегопад»**  Цель: развивать двигательную активность.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Перебрось снежок»**  Цель: формировать умение детей выполнять замах и бросок, развивать координацию движений, подвижность суставов рук, глазомер.  **П/и «Мороз, Красный нос»**  Цель: развивать двигательную активность на прогулке.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П\и «Встречные перебежки»**  Цель: развивать умение бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **П\и «Совушка»**  Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.  **Игровое упражнение «Бегуны»**  Цель: упражнять в беге мелким и широким шагом.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Меняемся местами».**  Цель: развивать умение действовать по команде, развивать внимание, ловкость.  **П/и «Летает – не летает».**  Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Попади в обруч», «Парный бег»**  Цель: продолжать учить бегать парами |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам.  Цель: закреплять умение детей согласовывать движения рук и ног во время разбега, руки держать согнутыми в локтях, упражнять в скольжении по дорожке с помощью воспитателя. Способствовать укреплению защитных сил организма.  **П/и «Эстафета с санками».**  Цель: закреплять умение детей катать друг друга на санках, въезжать в расставленные на площадке ворота. Развивать силу, глазомер, координацию движений.  **П/и «Перебрось снежок»**  Цель: закреплять умение детей выполнять замах и бросок, развивать координацию движений, подвижность суставов рук, глазомер.  **Игровое упражнение «Бегуны»**  Цель: упражнять в беге мелким и широким шагом.  **П/и «Кто быстрее»**  Цель: Закреплять умение двигаться по сигналу. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Здравствуй, Зимушка-зима!»**   Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность.  **Трудовые поручения:** Предложить детям полить растения в уголке природы  Цель: развивать умение самостоятельно определять необходимость полива по цвету почвы.  **С/р игра «Идем в магазин за подарками»**  Цель: формировать умение  распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника.   * **Вт. Беседа «Зима»**   Цель: конкретизировать и углубить представления о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы. Формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона.  **Формирование КГН:** Игровая ситуация **«Чистые расчески»**  Цель: формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде. Закреплять знания о том, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте.  **С/р игра «Почта»**  Цель: развивать умение придумывать и подбирать игровой материал, формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника.  **Ср.** Беседа «Почему белый медведь не может жить в наших лесах?» Цель: сравнить белых и бурых медведей по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания. Развивать внимательность, мышление.  **Трудовые поручения:** Предложить детям помыть игрушки в игровом уголке - воспитывать аккуратность, формировать умение согласовывать свои действия.  **Ситуативный разговор: «Зачем нужны правила»**  Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам поведения.   * **Чт. Беседа «Зимние явления природы».**   Цель: закреплять знания о зимних явлениях природы, расширять знания об осадках зимой, уточнить знания о свойствах воды.  Игровая ситуация **«Чудесные расчёски».**  Цель: формировать стремление заботиться о своём внешнем виде, с помощью зеркала находить свои недостатки причёски.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой.  **С/р игра «Магазин игрушек»**   * **Пт. Наблюдение за птицами из окна.**   Цель: формировать обобщённые представления о зимующих и перелётных птицах, совершенствовать умение различать их по существенным признакам. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Игровое упражнение: «Чей шкафчик лучше?»  Цель: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды  **С/р игра «Идем в магазин за подарками»** (закрепление)  Цель: закреплять умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника.  **Н/п игра** «Домино»  **Опыт** «Определение чистоты снега».  Цель: продолжать закреплять умение определять чистоту снега.  **С/р игра «Магазин игрушек»** (закрепление) |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн.** **Д/и «Одень куклу на прогулку».**   **Беседа: «Зачем люди здороваются друг с другом»**  Цель: формировать привычку ежедневно приветствовать товарищей, воспитателей.   * **Вт**. **Д\и «Цветные варежки»**   Цель: формировать умение детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения.  **Д\и «Назови форму, цвет»**  Цель: формировать умение согласовывать существительные с прилагательными.   * **Ср. Д\и «Мой адрес»**   Цель: закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество.  **Д\и «Испорченный телефон»**  Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание, развивать умение регулировать громкость голоса.   * **Чт.** Рассматривание альбома «Зима»   Цель: продолжать знакомить детей со временем года «Зима»; развивать речь, память; воспитывать любознательность.  **Д/и «Найди пару», Д/и «Собери картинку»**   * **Пт. Д/и «Назови 3 предмета».**   Цель: упражнять в классификации предметов. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Рассматривание картины К. Юона **«Русская зима»**  Цель: продолжать формировать представление детей о пейзажной живописи, воспитывать любовь к зимним явлениям природы.  Внести иллюстрации на тему **«Зимние природные явления»** картинки о зиме для рассматривания.  Цель: обогатить знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, метель…).  Создать условия для рассматривания иллюстраций «Зима в разных странах мира».  **Д/и «Где чей домик?»**  Цель: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы.  Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных в условиях зимнего периода  **Д/и «Что за птица?»**  Цель: продолжать развивать умение детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение** И. Соколов – Микитов **«Зима в лесу»** * **Вт. Чтение** И. Суриков **«Зима»**   **Чтение** загадок о зиме   * **Ср. Чтение И. Бунин «Первый снег»** * **Чт. Чтение И. Никитин «Встреча зимы»**   **Д/и «Что взять на прогулку?»**  Цель: упражнять в употреблении имён существительных в И.п. ед.ч., развивать память.   * **Пт. Чтение** Н. Носов **«На горке».**   Чтение поговорок и пословиц о зиме |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д\и «Скажи наоборот»**  Цель: упражнять в использовании антонимов, обогащать словарь детей.  **Д/и «Разноцветный сундучок».**  Цель: закреплять умение детей согласовывать существительные среднего (женского) рода с местоимениями, ориентируясь на окончание слова.  **Д/и «Отгадай-ка»**  Цель: закреплять умение детей описывать предметы различных категорий по определенному плану, выделять существенные признаки, узнавать предметы по описанию  Развивающая игра **«Логические цепочки»**  **Д/и «Времена года»** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.** Рассматривание репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». * **Вт.** Инсценировка сказки **«Заюшкина избушка».**   Цель: продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам   * **Ср.** Театрализация русской народной сказки **«Рукавичка»** * **Чт.** Слушание классической музыки **«Зимнее настроение**». * **Пт.** Слушание песен «Что нам нравится зимой».   Задачи: Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Внести: трафареты снежинок для самостоятельного рисования.  Свободное рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири».  Аппликация **«Деревья зимой».**  Раскрашивание **«Герои сказок»**  Лепка **«Деревья зимой»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за небом**   Цель: развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе  **П/и «Тень»**  Цель: учить детей повторять за ведущим движения.  **П/и «Догони пару»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать в нужном направлении до определенного места  **Труд на участке:** Утепление корней растений вместе с воспитателем  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений в холодное время года.   * **Вт. Наблюдение за ветром**   Цель: развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа  **П/и «Мыши в кладовой»**  Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;  **П/и «Попади в круг»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.  **Труд на участке:** собирание опавших веток на участке.   * **Ср. Наблюдение за солнцем**   Цель: продолжать знакомство с объектами неживой природы, развивать творческое воображение  **П/и «Охотник и зайцы»**  Цель: учить метать мяч в подвижную цель.  **П/и «Ловкая пара»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать глазомер, достигая хорошего результата  **Труд на участке:** уборка снега с дорожек, посыпка песком.   * **Чт. Наблюдение за лужами**   Цель: продолжать закреплять знания об агрегатном состоянии воды; развивать познавательные интересы  **Опыт «Прозрачность воды»**  Цель: знакомство со свойствами льда  **П/и «Не оставайся на полу»**  Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища  **П/и «Встречные перебежки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища  **Труд на участке:** заливка цветной водой постройки на участке  Цель: формировать навыки работы в коллективе   * **Пт. Определение восхода солнца и захода по ориентирам**   Цель: расширять представления о предметах и явлениях природы, развивать устойчивое внимание, наблюдательность  **П/и «Мяч водящему»** (самостоятельная деятельность)  **П/и «Стрелок»**  **Труд на участке:** обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем |
| **2 неделя декабря**  **Тема: Животный мир зимой. *Кто как готовится к зиме. Как животные и птицы зимуют***  **Задачи:** Совершенствовать у детей умения различать и узнавать по внешним признакам: отличать птицу от зверя; диких и домашних животных. Систематизировать представления детей о птицах и животных, которые обитают в нашем лесу. Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных, разыгрывая сценки, игры – забавы. Создавать педагогически целесообразные условия для развития познавательного интереса к миру, живой и неживой природы.  **Итоговое мероприятие:**  Беседа: **«Как животные и птицы зимуют».** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и** «Стой олень!»; «Ёжик и мыши»; «Утро зайчика».   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Ручеёк»**  Цель: развитие умения выполнять правила игры  **П/и «Зайцы и морковка».**  Цель: развивать волевые качества, внимание, двигательную активность   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **Игра «Зайка серенький сидит».**  Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.  **П/и «Ловишки на одной ноге»**  Цель: развивать детей в беге, ловкости; играть по правилам   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Хитрая лиса».**  Цель: развивать умение быстро реагировать на сигнал  **П/и «Ловишки на одной ноге»**  Цель: развивать детей в беге, ловкости; играть по правилам.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Охотники и зайцы»**  Цель: развивать быстроту, ловкость, выносливость; учить играть по правилам.  **П/и «Прыгни выше»**  Цель: учить действовать по сигналу |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Ручеёк».**  Цель: Закреплять умение двигаться парами.  **П/и «Золотые ворота».**  Цель: закрепить речевую и двигательную активность; развивать быстроту реакции на сигнал, умение согласовывать свои действия с партнерами.  **Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?»**  Цель: закреплять умение детей правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.  **П/и «Ловишки со снежком»**  Цель: закреплять умение детей соблюдать правила игры, выполнять роли игроков; развивать меткость, ловкость.  **П/и «Куропатки и охотники»**  Цель: закреплять умение детей принимать правильную стойку, выполнять замах, рассчитывать траекторию полета мяча. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Какие у тебя есть сказки о животных»**   **Трудовые поручения**: полив комнатных растений  **С/р игра «Магазин игрушек» - животные.**   * **Вт. Беседа «Как помочь лесным обитателям зимой».**   Цель: развивать интерес к жизни диких животных.  в зимний период.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой «Раскладываем салфетки»   * **Ср.** Беседа «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?».   Цель: развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы.  **Формирование КГН:**Совершенствовать умения в использовании столовых приборов (ложка. вилка).  **С/р игра «Детский сад**»- дети играют в подвижную игру.   * **Чт.** Беседа по иллюстрациям «Животные в зимнем лесу».   Цель: упражнять детей в умении составлять связный рассказ по картине.  Хозяйственно- бытовой труд **«Уборка на полках с игрушками».**  Цель: учить детей трудиться вместе, распределять фронт работы.  **С/р игра «Семья»- покормим домашних животных**   * **Пт. «Беседа о том, кто как зимует»**   Цель: Расширять и углублять представление о зимовье зверей**,**птиц. Воспитывать любовь к животным**,** стремление помочь в трудных условиях  **Трудовые поручения:** Наводим порядок в книжном уголке  **С/р игра** «Зоолечебница»- вылечим птичку |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Н/п игры «Парные картинки», «Зоологическое лото»**  **Игра «Магазин книг»** (покупаем книги про животных и птиц)  Цель: закрепить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.  **С/р игра «Детский сад**»- дети играют в подвижную игру (закрепление)  **С/р игра «Семья»- покормим домашних животных** (закрепление)  **Игра «Кто где живет? Кто что ест?»** |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/ игры**: «Найди детеныша для мамы», «Помоги собрать малышей» * **Вт.** **Игры с конструктором «Зоопарк».**   Составление рассказа по сюжетной картинке «У кормушки»;  по картинам из серии «Дикие животные»   * **Ср. Беседа «Зачем белке пушистый хвост?».**   Цель: расширить знания детей о жизни белки  **Д/и «Исправь ошибку».**  Цель: развивать внимание, умение объяснить свой ответ   * **Чт.** Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу домой».   **Д/и «Скажи какой?»**  Цель: учить детей выделять признаки предметов, подбирать качественные прилагательные, согласовывать их с местоимениями и существительными  Рассматривание иллюстраций «Дикие животные».   * **Пт. Д/и «Чудесный мешочек, Д/и «Определи на ощупь»**   Цель: развитие тактильных ощущений |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Сравнение птиц-снегиря и вороны»**  Цель: закрепить знания детей о птицах  **Д/и «Четвертый лишний».**  Цель: закрепить знания детей о диких животных; развивать внимание, память.  Ср. Рассматривание иллюстраций лисы и волка. Вопросы для сравнения «Чем похожи, чем отличаются?»  **Д/и «Летает - не летает»**  Цель: закрепление слухового внимания, умения замечать непоследовательность в суждениях  **Д/и «Придумай и сложи»**  Цель: упражнять детей в придумывании и выкладывании различных фигур из счетных палочек, пересчете их. Развивать воображение, наблюдательность. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн.** Составление рассказа «Зимняя столовая»   Чтение сказки «Два жадных медвежонка»,  **Чтение** А. Барто «Снегирь»   * **Вт.** Отгадывание загадок о птицах   Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц».  **Игра «Что звучит вокруг нас?»**  Цель: развитие фонетического слуха   * **Ср.** **Чтение** Г. Скребицкий «Всяк по-своему», беседа о прочитанном   **Чтение** С. Маршак **«Круглый год».**   * **Чт. Чтение** Н. Сладков **«Синичкин календарь»**   Цель: развитие интереса к книге  **Словесная игра «Слушай внимательно»**  Цель: обсудить с детьми, как выглядят и что делают звери осенью; при выявлении ошибки необходимо хлопнуть в ладоши, пояснить суть несоответствия; учить детей применять свои знания, развивать связную речь.  Чтение рассказа Е. Чарушина «Собака друга искала»   * **Пт. Чтени**е рассказов В. Зотова «Кабан», «Заяц – русак»   **Чтение** сказки «Крылатый, лохматый да масляный» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Что сначала, что потом?».**  Цель: продолжать развивать логическое мышление, связную речь  **Игра «Сказки о животных».**  Цель: закрепить сказки, героями которых являются дикие животные; развивать внимание, память, связную речь.  **Д/и «Четвёртый лишний»**  Цель: Закрепить знания детей о лесных обитателях.  **Д/и «Один – много».**  Цель: закреплять умение образовывать существительные во множ. числе  **Д/и «Назови три предмета»**  Цель: закреплять умение группировать предметы по заданному признаку, развивать логическое мышление |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.** Прослушивание аудио сказок * **Вт.** Игра –драматизация по сказке «Маша и медведь». * **Ср. Рисование «Белочка»** * **Чт.** Прослушивание детский песен о зиме * **Пт**. Рисование «Украсим теремок для зверей».   Цель: Учить детей составлять узор из хохломской росписи (ягоды, трилистник, ромашка), правильно подбирать цвета, сочетать элементы росписи. Развивать интерес к хохломскому искусству, воображение, эстетический вкус. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Раскраски** на тему «Животные наших лесов»  Прослушивание классической музыки  Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»  Лепка **«Три Медведя»**  Аппликация **«Волк»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за снегом**   Цель: закреплять представления о снеге как способом состоянии воды  **П/и «Два мороза»**  Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту  **П/и «Кони»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту  **Труд на участке:** кормление птиц.   * **Вт. Рассматривание снежинок**   Цель: расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней природы  **П/и Русская народная игра «Волк».**  Цель: развивать двигательную активность.  **П/и «Не попадись»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать упражнять в беге в разных направлениях  **Труд на участке:** сбор палок и камней на участке.   * **Ср. Наблюдение за замерзанием воды**   Цель: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы  **П/и «Ловишки с мячом»**  Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов  **П/и «Кати в цель»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать развивать координацию движений  **Труд на участке:** наведение порядка в беседке   * **Чт. Рассматривание деревьев**   Цель: учить замечать изменения, которые происходят с деревьями зимой  **П/и «Коршун и наседка»**  Цель: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость  **П/и «Краски»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость  **Труд на участке:** сбор снега для постройки горки для куклы   * **Пт.** **Наблюдение за деревьями и кустарниками**   Цель: уточнить знания о расположении веток разных деревьев; учить определять названия деревьев и кустарников  **П/и «Снежная карусель»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение ориентироваться на местности  **П/и «Догони свою пару»**  Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя  **Труд на участке:** сгребание снега на участке под деревья |
| **3 неделя декабря**  **Тема: Красота зимы хрустальной. Зимнее настроение**  **Задачи:** Уточнить и конкретизировать представления детей р характерных признаках зимы; познакомить детей с образом русской зимы в различных произведениях искусства, вызывать чувство любви к родной природе; подвести к пониманию жанрового искусства  **Итоговое мероприятие:** Выставка новогодних подделок **«Зимний пейзаж»**  Изготовление снежинок (работа с ножницами) | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Перебрось снежок»**  Цель: учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность, развивать координация движений, подвижность суставов рук, глазомер.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Совушка»**  Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.  **П/и «Мы веселые ребята».**  Цель: развивать двигательную активность   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Кот и мыши»**  Цель: учить соблюдать правила игры   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Змейка»**  Цель: развивать детей в беге  **П/и «Ловкая пара»**  Цель:развивать глазомер, достигая хорошего результата.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Бездомный заяц»**  Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Жмурки»**  Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве.  **П/и «У оленя дом большой»**  Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.  **П/и «Найди себе пару»**  Цель: закреплять умение ходить и бегать легко, находить своего партнера по игре по сигналу взрослого, развивать слуховое внимание, способствовать формированию правильной осанки.  **П/и «Не упади»**  Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками  **П/и «Кот и мыши»** (закрепление)  Цель: соблюдать правила игры |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Пришел мороз – береги ухо да нос»**   Цель: воспитывать в детях осознанное отношение к своему здоровью как к главной ценности человеческой жизни   * **Хозяйственно – бытовой труд**. Мытье игрушек в игровом уголке.   Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия.  **Игры со строительным материалом**: постройки по замыслу – формировать умение задумывать постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройку   * **Вт. Беседа «Как много интересного бывает зимой»**   Цель: учить детей представлениям о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла; характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир.  **Работа в книжном уголке:** отобрать книги в требующие ремонта.  **Формирование КГН:** Упражнение «Носовые платочки»  Цель: формировать привычку следить за чистотой своего носа, по мере необходимости пользоваться носовым платком.  **Трудовые поручения:**Помощь младшему воспитателю(поручения)  **С/р игра «Почта»**   * **Ср. Беседа** о том, как и чем можно украсить группу к празднику.   **Дежурство в уголке природы**: полив растений  Ситуативная беседа «У нас порядок в групповой комнате»  Цель: формировать привычку поддерживать порядок в уголках деятельности, убирать после игры строитель, машины в гараж, кукольное оборудование  **С/р игра «Парикмахерская»:** сюжет «Праздничная прическа». (пополнение атрибутами: заколки, резинки, бантики)   * **Чт. Беседа «Зимушка-зима»**   Цель: Закрепить и систематизировать представления о зиме, как времени года. Пополнять словарный запас детей. Воспитывать интерес и любовь к природе, внимание, усидчивость  **Трудовые поручения:** Уборка строительного материала  **С/р игра «Магазин подарков»**   * **Пт. Беседа** о предстоящем празднике – Новом годе, о необходимости украсить группу и изготовить игрушки для новогодней елки. Предложить детям подумать и обсудить этот вопрос дома с родителями   **Работа в уголке природы. «Опрыскивание комнатных растений водой**  Коллективное конструирование «Терем Деда Мороза»  **Инструктаж с детьми**:  соблюдение правил противопожарной безопасности  Беседа: «Опасные ситуации дома»  **С/р игра «Детский сад»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра** **«Идем в магазин за подарками»**  Цель: формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал.  **С/р игра «Почта»** (закрепление)  Н/п игра «Домино»  **Игры со строительным материалом**  «Железнодорожная станция» - предложить детям строить платформы и вагончики с крышами, сооружать постройки в соответствии с величиной игрушки.  **С/р игра «Парикмахерская»:** сюжет «Праздничная прическа» (закрепление)  **Внести** ветки и шишки сосны и ели для рассматривания.  Настольно-печатные игры по выбору детей |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн.** **Ситуативный разговор** «Как живут наши пернатые друзья»   Цель: воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой.  **Д/и «Составь рассказ»** по теме «Как мы слепили снеговика»  Цель: упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану:  - Каким был снег?  - Что вы сделали из него?  - Какой получился снеговик?   * **Вт. Д/и** **«Ушки на макушке»**   Цель:Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.   * **Ср. Ситуативная беседа** «Как мы заботимся о своих близких»   Цель: продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их.  **Д/и «Найди ошибку»**  Цель:Упражнять детей в порядковом счёте. Развивать наблюдательность, внимание, ориентировку в пространстве, умение находить ошибку и её исправлять.   * **Чт. Д/и «Имена»**   Цель:формировать у детей представление о мужских и женских именах.   * **Пт. Д/и «Где чей хвост», «Где чей домик»**   Цель: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рассмотреть иллюстрации на тему «Зимние природные явления»**  обогатить знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, мет  Предложить детям открыть «Мастерскую Деда Мороза», выбрать оборудование и материалы для конструирования гирлянды – закреплять навыки симметричного вырезывания.  ель…)  **Д/и** **«Выпал беленький снежок»**  Цель: уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движением  **Д/и «Приметы зимы»**  **Цель:**закреплять знания детей о приметах зимы, обучать составлению сложноподчиненных предложений с союзом потому что.  **Д/и «Назови три предмета»**  Цель: закреплять умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение** стихотворения «Гололед»   **Чтение** Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима»   * **Вт. Чтение** рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». Беседа по содержанию.   **Стихотворение М. Сухоруковой «Декабрь студеный»**   * **Ср. Русская народная сказка Зимовье зверей**   **Чтение** Н. Носов «На горке»   * **Чт. Познакомить с народными приметами, пословицами о зиме** – продолжать прививать интерес к малым формам устного народного творчества, интерес к наследию русской культуры.   **Чтение** Г. Андерсен «Снежная королева»   * **Пт. Русская народная сказка**«Морозко»   Константин Бальмонт «Снежинка». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Чей?»**  Цель: продолжать упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных, познакомить с правилами словообразования, учить выбирать правильные по звучанию варианты.  **Д/и «Что вокруг нас?».**  Цель: Развивать внимание, мышление, расширять словарный запас детей и их кругозор.  **Д/и «Кто больше найдет?»**  Цель: закреплять умение использовать названия фигур в различных речевых конструкциях.  **Д/и «Отгадай, кто, где стоит?»**  Цель: Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных соотношений.  **Д/и «Живая неделя».**  Цель:Закреплять знания детей о последовательности дней недели, учить использовать названия дней недели в речевых конструкциях. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Рисование отпечатками скомканной бумаги «Снежинка».**   **Задачи**. Знакомить со способами нанесения изображения, закрашивания контура, развивать воображение, поддерживать интерес к изобразительной деятельности.   * **Вт. Разучивание песен к новогоднему утреннику.**   **Задачи.** Развивать чувство ритма, музыкально-слуховые представления.   * **Ср. Игра с пением бельгийской народной песни «Станцуй со мной».**   Цель:развивать танцевальное творчество, учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами.   * **Чт. Игра на музыкальных инструментах «Подбери нужный тембр»**   Цель:развивать тембровый слух; учить подбирать музыкальный инструмент в соответствии с характером героя.   * **Пт. Знакомство с русской народной попевкой «Светит солнышко».**   Цель:познакомить детей с песней, учить сопровождать пение ритмическими хлопками. Развивать чувство ритма, музыкально-слуховые представления, эмоциональную отзывчивость на музыку. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Лепка «Зимние деревья».**  **Прослушивание** П. Чайковский «Вальс снежных хлопьев»  **Раскрашивание по теме недели**  Прослушивание Чайковский **«Времена года. Зима»**  Рисование «Морозные узоры» |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за повадками птиц у кормушек**   Цель: учить наблюдать за повадками птиц; воспитывать отзывчивость  **П/и «Мороз, Красный нос»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять двигательную активность на прогулке.  **П/и «Часовой»**  Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений  **Труд на участке**: уборка снега с построек.   * **Вт.** **Наблюдение за погодой**   Цель: формировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе  **П/и «Парный бег».**  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.  **П/и** **«Попади в обруч»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать парами, кидать снежки в цель.  **Труд на участке:** засыпка корней деревьев снегом.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.   * **Ср.** **Наблюдение за продолжительностью светового дня**   Цель: формировать представления о первом периоде зимы; учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью  **П/и «Шишка-камешек»**  Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь  **Игра со снегом «Кто дальше бросит снежок»** (самостоятельная деятельность)  Цель:Упражнять детей в метании снежков вдаль. Развивать координацию движений, учить регулировать силу и соблюдать направление броска.  **Труд на участке:** подметание дорожки на участке  Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.   * **Чт.** **Наблюдение за снегопадом**   Цель: продолжить знакомство со свойствами снега, с зимними явлениями природы  **П/и «Дружные пары»**  Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку  **П/и «Разойдись-не упади»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку  **Труд на участке:** очистка дорожек от льда и снега   * **Пт. Наблюдение за снегом**   Цель: развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки зимы; учить выделять признаки сходства и различия этих явлений  **П/и «Ловкая пара»**  Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата  **П/и «Попади в цель»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения  **Труд на участке:** очистка участка младших дошкольников от снега |
| **4 неделя декабря**  **Тема: Безопасность в зимнее время года. (На дороге и природе)**  **Задачи:** Расширять знания детей о безопасных правилах поведения в зимнее время.  -Выработать навыки сознательного отношения к соблюдениям правил безопасного поведения зимой на улице  -Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время игр  -Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности  -Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым  -Развивать интерес детей к собственной безопасности  -Привлечь детей к проблеме формирования элементарных представлений безопасности в зимнее время года  **Итоговое мероприятие:**  Дидактическая игра «**Правила безопасности зимой»** (работа с картинками). | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Встречные перебежки»**  Цель: повышать двигательную активность на прогулке.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «У оленя дом большой»**  Цель: развивать быстроту   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Цветные автомобили»**  Цель: учить действовать по сигналу.  **П/и «Пожарные на ученье»**  Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Два мороза», «Кони»**  Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Вороны и собачка»**  Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Бездомный заяц»**  Цель: повторить упражнение в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  **П/и «Через пропасть»**  Цель: ходьба по бревну.  **П/и «Санки»**  Цель: закреплять умение детей выполнять упражнения в паре.  **П/и «Лыжи»**  Цель:закреплять умение детей выполнять скользящие движения, напоминающие ходьбу на лыжах.  **П/и «Гуси-лебеди»**  Цель: закреплять умение прыгать |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Чем опасен гололед»**   Цель: знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.  **Игра (словесная) «Хорошо- плохо».**  Цель: Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.  Игровая ситуация: «Я и мои права» -  знакомство с понятием гражданин, права ребенка.   * **Вт. Беседа: «Если скользко на дороге»**   Цель: закрепить правила безопасности на льду.  **Формирование КГН:** Совершенствовать умения в использовании столовых приборов.  **Дежурство в уголке природы:** ухаживаем за растениями.  Самостоятельная игровая деятельность: игры с конструктором  Подготовка к новогоднему празднику  **С/р игра «Семья»: «Зимние забавы»**  Инструктаж: правила поведения на прогулке – скользко.   * **Ср. Беседа: «Осторожно сосульки - снег с крыши»**   Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека.  **Дежурство по столовой:** сервировка стола.  **Формирование КГН:** Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся»  **С/р игра «Автосалон»**   * **Чт. Беседа «Сбережем зимой здоровье»**   Цель: учим внимательно слушать.  **Дежурство в уголке природы:** поливаем цветы.  **Инструктаж с детьми**:  соблюдение правил противопожарной безопасности  Беседа: «Безопасные праздники»   * **Пт. Беседа «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах»**   Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.  **Дежурство на занятии:** готовимся к занятиям.  **Формирование КГН:** Учить детей беречь водопроводную воду и плотно закрывать кран. Формировать представления детей об опасностях, которые могут возникнуть при неправильном обращении с водой.  **Инструктаж:** правила обращения с книгами.  **Беседа «Не ешь снег и сосульки!»**  Цель: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина)  **С/р игра «Банный день»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра: «На улицах зимнего города»**  **С/р игра «Семья»: «Зимние забавы»** (закрепление)  Настольно-печатные игра Пазлы  **Игры с мозаикой** –закреплять умение детей создавать узор из цветной мозаики  **С/р игра «Больница»** |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн.** Рассматривание картин- знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед? * **Вт.** Беседа о правилах поведения на дороге и улице в зимних условиях: в гололедицу   **Внесение иллюстраций на тему «Безопасность зимой»**   * **Ср. Д/и «Назови картинку»**   Цель: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение.   * **Чт. Д/и «Какая бывает погода?»**   Цель: научить соотносить времена года с состоянием погоды   * **Пт. Д/и «Замени звук»**   Цель: развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука  **Беседа «Стихия - огонь»**  Цель: углублять знания детей о роли огня в жизни человека. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Рассматривание иллюстраций «Осторожно, cосульки, гололед!», «Безопасность на льду», «Осторожно: санки, лыжи и коньки».  **Д/и «Правила безопасности зимой»**  Цель: закрепить правила безопасности в зимнее время; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.  **Рассматривание** сюжетных картин с изображением зимних дорог, улиц.  Цель: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.  **Д/и «Скажи наоборот»**  Цель: закрепление знаний о сезонной одежде.  **Д/и «Узнай на ощупь»**  Цель: совершенствование чувственного опыта детей. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение:** Л. Квитко «Санки»   **Чтение**: Е. Хоринской «Спичка-невеличка»   * **Вт. Чтение:** А Прокофьева «Как на горке, на горе»   Чтение стихотворения «Мы бабу снежную лепили»   * **Ср.** Отгадывание загадок о пожароопасных и опасных предметах домашнего обихода.   **Чтение** произведения Б. Житкова «Что я видел»   * **Чт. Чтение** стихотворения А. Пушкина «Зимнее утро»   **Чтение:** «А ты знаешь правила безопасности?».  Чтение русской народной сказки «По щучьему веленью».   * **Пт. Чтение:** С. Маршак «Кошкин дом» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Сосчитай».**  Цель:закреплять умение считать предметы, согласовывать числительные с существительными. Развивать связную речь детей  **Д/и «Подбери слово».**  Цель: закреплять умение детей подбирать синонимы. Развивать их вербальное воображение, активизировать словарь.  **Д/и «Назови одним словом»**  дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов.  **Д/и «Найди ошибку»**  Цель: Развивать внимание, учить находить ошибки в изображении времён года.  **Д/и «Опасности зимой»**  Цель: закрепить знания о том, какие опасности ждут на пути |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн**. Изготовление поделок к новогоднему празднику * **Вт.** Коллективная работа «Новогодние украшения» * **Ср.** Драматизация: сказки «Морозко» * **Чт. Рисование**«Новогодняя елка» * **Пт. Новогодний праздник «Зима-волшебница!»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Раскрашивание **«Маша и медведь»**  Инсценировка сказки **«Теремок»**  Слушание Аудио записи «Звуки зимы» (скрип снега, вьюга)  Лепка **«Снегурочка»**  Рисование **«Снеговик»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за ветром и снегом**   Цель: обучать устанавливать связь между ветром и формой сугробов; продолжать знакомство со свойствами снега  **П/и «Снег – метель – вьюга»**  Цель: уметь выполнять движения в соответствии с командой.  **Опытно- экспериментальная деятельность:** таяние и замерзание воды; измерение глубины сугробов (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** уборка снега на участке   * **Вт. Рассматривание следов на снегу**   Цель: развивать наблюдательность; воспитывать любознательность  **П/и**«Снежиночки - пушиночки»  Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.  **П/и «Игры с Дедом Морозом»**(самостоятельная деятельность)  Цель:вызвать у детей радость, умение раскрепощаться, импровизировать.  **Труд на участке:** сооружение ледяной дорожки   * **Ср.** **Наблюдение за зимующими птицами**   Цель: формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях  **П/и «Такси»**  Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.  **Игровая ситуация: «Сколько глаз у светофора»** (самостоятельная деятельность)  Цель: понимать значение зеленого и красного сигналов света.  **Труд на участке:** сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек   * **Чт. Приметы в народном календаре**   Цель: учить определять погоду по приметам; воспитывать интерес к народному календарю  **Д/и «Безопасная прогулка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закрепление навыков безопасного поведения на прогулке в период гололеда  **П/и «Вороны и собачка»**  Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **П/и «Гуси-лебеди»**  Цель: закреплять умение прыгать  **Труд на участке:** уборка участка от снега   * **Пт**. **Наблюдение за работой дворника**   Цель: прививать любовь к труду; учить ценить чужой труд  **П/и «Кто лучше прыгнет?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение прыгать  **П/и «Прыгуны»**  Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 см  **Труд на участке:** сбор снега для постройки зимнего городка |
| **5 неделя декабря**  **Тема: «Праздник к нам приходит!»**  **Задачи:** Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок.  -Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению).  -Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).  **Итоговое мероприятие:** Новогодний праздник: «**Новогодние чудеса»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Дорожки»**  Цель: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «На земле снежок лежит»**  Цель: совершенствовать навыки прыжка, хлопанья, бега  **П/и «Веселые дорожки»**  Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Мороз-красный нос»**  Цель: развивать ловкость и быстроту в перебежках, воспитать выдержку и терпение  **П/и «Зайка беленький сидит»**  Цель: приучать слушать текст, выполнять движения в соответствии с текстом: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Снежки»**  Цель: упражнять ориентироваться в пространстве.  **П /и «Воробушки и автомобиль**»  Цель: развитие быстроты и ловкости.   * **Пт**. Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Из следа в след».**  Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Снег, снег кружится»**  Цель: выполнять движения в соответствии с текстом  **П/и «Ловишка с мячом»**  Цель: закреплять умение детей двигаться быстро, увёртываться от ловишки.  **Игра «Волшебное превращение»**  **Цель**: предложить детям превращаться в сказочных героев, развивать память, воображение, пластику тела, гибкость.  **П/и «Кого назвали, тот и ловит мяч»**  Цель: закреплять умение детей правильно ловить мяч, чётко проговаривать слова. **П/и с метанием «Попади в круг»**  Цель:Развивать быстроту, меткость, глазомер, желание добиваться результатов в бросании мяча в круг. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа** **«Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается»**   Цель: обучение правилам слушания сказки.  **Формирование КГН:** разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки)  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой **С/р игра «Книжкина больница»** Цель: приучение к бережному отношению к книгам.   * **Вт. Беседа** **«Народная сказка – волшебная, про животных, бытовая»** Цель: расширение понимания народная сказка.   **Игры со строительным материалом**: постройки по замыслу – формировать умение задумывать постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройку **Экскурсия в библиотеку** **С/р игра «В библиотеке»** Цель: приобщение детей к посещению библиотеки   * **Ср. Беседа «Герои сказок – какие они?»** Цель: расширение знаний детей о характере героев.   **Формирование КГН:** Совершенствовать умения в использовании столовых приборов.  **Инструктаж:** правила обращения с книгами.  **С/р игра: «Книжный магазин»** Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.   * **Чт.** **Беседа: «Книжная иллюстрация»**   Цель: ознакомление с понятием «иллюстрация»   * **Пт. Беседа «Чему учат сказки?»** Цель: обобщение и закрепление полученных знаний по сказкам Задачи: - учить обобщать полученные знания; - способствовать развитию памяти, наблюдательности; - способствовать воспитанию любви к русскому народному творчеству.   **Дежурство в уголке природы**: полив комнатных растений **С/р игра «Семья»** (готовим костюмы сказочных героев) |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра «Книжкина больница»** (закрепление) Цель: приучение к бережному отношению к книгам.  **С/р игра «В библиотеке»** (закрепление) Цель: приобщение детей к посещению библиотеки  **Строительная игра** «Построим поезд, поедем в гости».  **Игры со строительным материалом-** «Сказочные дворцы»  **Н/п игры** «Сказка за сказкой», «Какому героя принадлежит предмет?» |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн.** **Д/и:** «угадай загадку», собери картинку из пазлов. * **Вт.** **Ср. Д/и «Каждой игрушке свое место»**   Цель: Приучать поддерживать порядок в игровом уголке  **Д/и** **«Кто как идет»**  Цель: развития чувства ритма   * **Ср.Д/и «Составь сказки на новый лад».**   Цель: Учить усложнять, изменять сюжетную последовательность в знакомых сказках, развивать память, внимание и речь   * **Чт. Д/и «Какое время года?»**   Цель: развивать умение соотносить описания природы в стихах и прозе с определённым временем года, развивать слуховое внимание.  Д/и «Разложи фигуры»   * **Пт. Книжная выставка** «Мои любимые сказки» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и:** «Из какой сказки герой?», «Угадай героя»  Рассматривание иллюстраций в книге «Любимые сказки».  Словесные игры «Угадай что в коробке», «Скажи наоборот»  **Д/и** «**Собери картинку».**  Цель: закреплять знание сказок и сказочных героев.  **Д/и «Назови детеныша»** |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение:** «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (волшебная сказка)   Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок»   * **Вт. «Журавль и цапля»** (сказка про животных) Рассматривание иллюстраций к сказке. * **Ср. Чтение:**«Каша из топора» (бытовая сказка), «Заяц-хвастун», Заяц-трусишка и Заяц-храбришка»   **Чтение:** «Царевна-лягушка»   * **Чт. Разучивание  потешек** «Ты мороз, мороз…», «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять   Чтение «Снегурочка», «Иван-царевич и серый волк»,   * **Пт. Чтение:** «Лиса и волк», «Подземные царства».   Отгадывание загадок |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Узнай сказку по иллюстрации».**  Цель: закрепить знания о содержании и героях сказок.  **Д/и** **«Опиши героя»**  **Д/и «Магазин»**  Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова.  **Д/и «Птицы, звери, рыбы»**  Цель: Развивать мышление, речь, быстроту реакции; формировать умение точно выполнять правила игры.  **Д/и «Рукавичка-невеличка»**  **Цель**: Предложить детям сыграть в игру, кто больше всех назовёт героев русских народных сказок. Формировать память, мышление, быстроту, смекалку. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.** Репродукция картины: «Алёнушка» Васнецова   Рисование: «Алёнушка у пруда» по мотивам картины Виктора Михайловича Васнецова   * **Вт.** Слушание музыкальных произведений и песен * **Ср.** Аппликация **«Украшение кувшина»** * **Чт.** Прослушивание аудиозаписи **«Три поросенка».** * **Пт.** Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Театральная деятельность: разыгрывание мини-сценок по сказке Рисование **«Мой любимый сказочный герой».**  Лепка **«Козлёночек»**  Рисование по сказке **«Журавль и цапля»** Лепка **«Тарелка и кувшин»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Определение погоды по приметам**   Цель: воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам  **П/и «Лиса в курятнике»** (самостоятельная деятельность)  **П/и «Хвосты»**  **Труд на участке:** собрать игрушки после прогулки   * **Вт. Наблюдение за снегопадом**   Цель: учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды  **П/и «Лошадки»**  Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя  **П/и «Замри»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение действовать по сигналу воспитателя  **Труд на участке:** сооружение построек из снега   * **Ср. Рассматривание снежинок**   Цель: развивать наблюдательность; расширять словарный запас  **П/и «Кто быстрее по дорожке»**  Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком  **П/и «Самолеты»** (самостоятельная деятельность)  Цель: упражнять в беге, закреплять умение спрыгивать со скамейки  **Труд на участке:** расчистка дорожек от снега   * **Чт.** **Наблюдение за сугробами на участке**   Цель: уточнить знания о зимних явлениях в природе  **П/и «Дружные пары»** (самостоятельная деятельность)  **П/и «Разойдись-не упади»**  Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку  **Труд на участке:** сгребание снега лопаткой   * **Пт.** **Рассматривание следов на снегу**   Цель: воспитывать интерес к наблюдению за объектами природы  **П/и «Бездомный заяц»**  Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость  **П/и «У оленя дом большой»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.  **Труд на участке:** стряхивание снега с веток деревьев |
| **1 неделя января ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ** | | |
| **2 неделя января**  **Тема: Зимние забавы**  **Задачи:** Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях  -Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.  -Удовлетворять потребность детей в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим, вносить новых ярких впечатлений, свободных активных движений в игре  **Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение **«Зимние забавы».** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Салочки - выручалочки»**  Цель: развивать быстроту и ловкость, умение играть сообща.   * **Вт**. Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Снежинки и ветер»**  Цель: развивать умение действовать по сигналу, упражнять в кружении.  **П/и «Мы - веселые ребята»**  Цель: учить четко говорить текст в игре.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Зайцы, ёлочки, пенёчки»**  Цель: упражнять в беге в разных направлениях, умение действовать по сигналу, развивать внимание, ловкость.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **Эстафета «Лыжники»**  Цель: ходьба скользящим шагом.  **П/и «Змейка»**  Цель: развивать детей в беге   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Ловкая пара»**  Цель:развивать глазомер, достигая хорошего результата.  **П/и «Перебрось снежок»**  Цель: учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность, развивать координация движений, подвижность суставов рук, глазомер. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Охотники и зайцы»**  Цель: упражнять детей в метании, ориентировке в пространстве  **М/п игра «Зайка беленький сидит**»  Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом, развивать эмоциональную сферу детей.  **П/и «Разойдись-не упади»** (закрепление)  Цель: закреплять умение при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку  **П/и «Змейка»** (закрепление)  Цель: продолжать развивать детей в беге  **П/и «Ловкая пара»** (закрепление)  Цель:продолжатьразвивать глазомер, достигая хорошего результата. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.**   Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке  **Формирование КГН:**Совершенствовать умения в использовании бумажных салфеток.  **Инструктаж с детьми:** предупреждение травматизма  Беседа: «Будь осторожен с огнем»   * **Вт. Беседа «Весело зимой».**   Цель: уточнить представление детей о зимних играх-забавах; расширять словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток)  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой  **Проблемная ситуация** «Что произойдет, если выйти на улицу без шапки».  **Инструктаж** правила поведения в умывальной комнате.   * **Ср.** Беседа «Зимние развлечения» - Повторить правила поведения зимой на улице.   **Трудовые поручения:** Уход за комнатными растениями: полив растений.  **Дежурство по столовой:** сервируем салфетки.   * **Чт. Беседа:** **«Безопасность в нашей группе»**   Цель: закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения  Беседа«В какие игры мы играем на улице зимой».  **Формирование КГН:** правила поведения за столом.  Решение проблемной ситуации «Как перейти дорогу!».   * **Пт. Ситуативный разговор «На улице гололед».**   Ситуация: «Если случилась неприятность во время игры, что нужно сделать  Цель: формировать связную речь – доказательство, умение действовать по обстановке (принимать решение самостоятельно), уметь помочь другому или не допустить неприятностей  Формирование КГН:Ситуативный разговор об аккуратном складывании одежды  **Трудовые поручения:** Дежурство по столовой  **С/р игра «Магазин-отдел снежных пирожков».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра Строители»**  **С/и игра «На дорогах города»**  Игра со строительным материалом **«Построим замок для Снежной Королевы»**  **Н/п игры** на тему: «Времена года»  **С/р игра «Гости»**  Игры с конструктором: развиваем моторику рук и фантазию |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Правила безопасности зимой»**   Цель: знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию.   * **Вт. Д/и «Чудесный мешочек»**   Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику  Беседа «Безопасное поведение на прогулке зимой»  Рассматривание иллюстраций в книгах и журналах с зимними играми и забавами.   * **Ср. Д/и «Исправь ошибку»**   Цель: установить несоответствие, изображенных на рисунке признаков зимы и называть эти признаки правильно.  **Д/и «Чего не стало», «Назови ласково».**  **Д/и «Назови действие»**  Цель: знать зимние явления; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол.   * **Чт. Д/и «Что лишнее»**   Цель: объединить предметы по заданному условию.   * **Пт. Д/и «Добавь слово»**   Цель: упражнять в подборе слов на заданный звук  Составление рассказов из личного опыта «Любимые зимние игры» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Не ошибись»**  Цель: развивать быстроту мышления; закрепить- умение отвечать на вопросы воспитателя  **Д/и «Скажи наоборот».**  Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта»  **Д/и «Когда это бывает?»**  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы». |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение:** стихотворения Бродского «Снежная Баба».   Чтение**:** С. Козлова **«**Зимняя сказка»  Составление рассказов по сюжетным картинкам «Зимние развлечения»   * **Вт. Чтение:** Н. Носов «На горке»   Чтение стихотворения о зимних забавах «Как на горке на горе» А. Прокофьева  Чтение русской народной сказки «Снегурочка».   * **Ср.** Отгадывание загадок о зимних видах спорта.   **Чтение** р. н. сказки «Морозко**».** Беседа по содержанию.   * **Чт. Чтение** С. Маршак «Круглый год»   Заучивание скороговорки «Зимой поле белое, промерзло – заледенелое»  Отгадывание загадок о зиме   * **Пт. Чтение** рассказа В. Сутеева «Ёлки»   Чтение р.н.с. «Зимовье зверей»  Чтение стихотворения С. Дрожжин «Мороз» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игра «Лото» (сказки)**  Цель: активизировать словарь; сформировать интерес, как к народным, так и к авторским сказкам  **Игра «Придумай предложение»**  Цель: развивать речевую активность, быстроту мышления.  **Игра «Сказка в гости к нам пришла»**  Цель: Закреплять умение пересказывать сказки, рассказывать пословицы, потешки, совершенствовать интонационную выразительность речи.  **Д/и «Рукавичка-невеличка»**  Цель: Предложить детям сыграть в игру, кто больше всех назовёт героев русских народных сказок. Формировать память, мышление, быстроту, смекалку.  **Игра «Сказочное путешествие»**  Цель:Закрепить знания детей о любимых сказочных героях и сказках. Развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение, связную и выразительную речь. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.** Инсценировка по сказке «Снегурочка» * **Вт.** Слушание музыки П. Чайковского «На тройке». * **Ср**. Прослушивание детских песен **Чт. Аппликация:** «Лебеди в пруду» **Пт.** Слушание аудио сказки «Два мороза» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Предложить раскраски «Зимние виды спорта».  **Лепка** «Горшочек каши»  **Лепка** «Лягушка»  **Рисование свободное по понравившейся сказке.**  Цель: закрепить у детей художественное воображение, передавать на бумаге понравившийся сюжет из сказки.  **Аппликация** «Петушок-золотой гребешок» |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за поведением птиц разную погоду**   Цель: уточнить и пополнить знания о зимующих птицах; воспитывать бережное отношение к ним  **Д/и «Когда это бывает?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: уточнить и углубить знания о  временах года.  **П/и «Птички и кошки»**  Цель: развивать быстроту, внимание.  **Труд на участке:** уборка на участке, защита корней деревьев от мороза.   * **Вт. Рассматривание инея**   Цель: учить замечать изменения, происходящее в природе; продолжить знакомство с зимними явлениями (вьюга, иней, снегопад и т.д.)  **Индивидуальная работа:** «У кого больше попаданий»- упражнять в метании в горизонтальную цель.  **Экспериментальная деятельность** «Как согреть руки»?  **П/и «Ловкие и быстрые»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять коммуникативные навыки.  **Труд на участке:** приведение в порядок участка: сбор мелкого мусора, уборка снега с малых форм.   * **Ср.** **Наблюдение за снегом**   Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды  **П/и «Прыжки»**(самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять игровую деятельность.  **Экспериментальная деятельность «Где снег?»**  Цель: формировать представления о том, что снег - это состояние воды; развивать логическое мышление, умение сравнивать.  **Индивидуальная работа:** Обучение детей в бегу в колонне по одному.  **Труд на участке**: уборка на участке, защита корней деревьев от мороза.   * **Чт.** **Наблюдение за осадками**   Цель: продолжить знакомство со свойствами снега: развивать умение самостоятельно выделять и называть признаки зимы  **Экспериментальная деятельность «Какого цвета снег?»**  Цель: дать понятие о том, что снег, набранный в разных местах (около проезжей части и на участке детского сада) разный по цвету. Почему?  **П/и «Два мороза»** (самостоятельная деятельность)  **П/и «Мы веселые ребята»**  Цель: учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры  **Труд на участке**: собирать игрушки после игры, убирать игрушки на свои места.   * **Пт.** **Наблюдение за метелью**   Цель: развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, мороз, вьюгу, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия  **Экспериментирование со снегом** (определить свойства мокрого и сухого).  **П/и «Ловишки с мячом»** (самостоятельная деятельность)  Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов  **Труд** **на участке**: поможем дворнику с уборкой снега. |
| **3 неделя января**  **Тема: Этикет**  **Задачи:** Приемы совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.).Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений.  **Итоговое мероприятие:** Тематическое развлечение **«Волшебная страна этикета»**  **Школа хороших манер**  Игры: «Школа хороших манер». | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/ и «По узенькой дорожке пройди, снежок не урони».**  Цель: научить правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.  **П/и «Мороз-Красный нос».**  Цель: развитие внимания, ловкости быстроты реакции.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Веселые ребята»** - упражнять в беге  **П/и «Береги предмет»** - развивать быстроту реакции   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Ловишка с лентой»**  Цель: упражнять в умении ловко уворачиваться от водящего  **П/и «Зайцы и медведи»**  Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Снежная карусель»**  Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с ускорением.  **П/и «Рыбак и рыбки»** - развивать ловкость, упражнять в прыжках   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Два Мороза»** -закреплять умение согласовывать движения, соблюдать правила.  **П/и «Жмурки»** - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.  **Игровое упражнение «Сбей предмет**» - упражнять в умении метать предметы в цель |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Ловишки с мячом»** (закрепление)  Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов  **П/и «Мороз-Красный нос»** (закрепление)  Цель: развитие внимания, ловкости быстроты реакции.  **Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам.**  **П/и «Жмурки».**  Цель: Развивать у детей ловкость, координацию движений, формировать умение выступать организатором игры.  **Игровое упражнение «Взятие крепости».**  Цель: Упражнять детей в метании на дальность в неподвижную цель, развивать меткость, подвижность суставов, мышцы рук. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения».**   Цель: закреплять представления о правилах поведения в общественных местах  **Трудовые поручения:** уход за комнатными растениями: убираем сухие листья.  **С/р игра «Гости пришли».**   * **Вт. Беседа «Соблюдение этикета в общественных местах».**   Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, в магазине, в кафе, в театре и кинотеатре, музее и на выставке.  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку.  **Формирование КГН:**продолжать формировать привычку тщательно пережевывать пищи  **С/р игра «Модельное агентство»**   * **Ср. Беседа «Будь всегда вежлив»**   Цель: учить детей поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой; формировать у детей навыки вежливости.  **Формирование КГН:** учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.  **Дежурство по столовой:** сервируем стол к завтраку.  **С/р игра «Едем в транспорте»**  **Чт. Беседа по вопросам:** «Какие волшебные слова вы знаете? Почему мы называем такие слова волшебными?».  **Коллективный труд** «Уборка групповой комнаты».  **Инструктаж** правила поведения при выходе на улицу.  **С/р игра «Кабы не было зимы…»**   * **Пт.  Беседа «Какого человека ты назовешь культурным? Почему?»**   **Трудовые поручения:** Уход за комнатными растениями: убираем сухие листья.  **С/р игра «Кукла Маша ждет гостей»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Коммуникативная игра «Давайте познакомимся».**  Цель: закреплять умение детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.  **Игровое упражнение «Эмоции»**  Цель: закреплять умение определять характер эмоций окружающих людей, проявлять тактичность.  Разыгрывание игровых ситуаций, помогающих детям освоить правила поведения **«Старенькая бабушка», «На мостике»**  **Игра «Попроси вежливо»**  Цель: совершенствовать умение обращаться с просьбой к окружающим используя речевые формы этикета.  Игра-ситуация **«Приготовь угощение».** |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Как поступить, если…»**   Цель: учить выделять добрые дела и объяснять свой выбор.   * **Вт. Ситуативный разговор «Посмотрим на себя со стороны».**   Цель: продолжать учить правильно оценивать свои поступки.  **Д/и «Школа Маркиза Этикета**».   * **Ср.** **Д/и «И я»-** Развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора.   Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя».   * **Чт. Д/и «Где что растет?»**   Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.  **Д/и «Верно - неверно»**  Цель: развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета.   * **Пт. Конструирование** «Рыцарский замок»   **Дидактическое упражнение «Доскажи последнее слово»**  Цель: учить употреблять в речи вежливые слова, договаривая последнее слово. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»**  Цель: воспитывать сдержанность, стремление выслушивать товарища, упражнять в произношении вежливых слов  Рассматривание тематического альбома «Плохие и хорошие поступки».  **Д/и «Когда ты это делаешь?»**  Цель: закрепить культурно – гигиенические навыки и части суток.  Рассматривание иллюстраций с изображением столовых приборов.  **Дидактическое упражнение «Лото вежливости»**  Цель: закрепить существующие правила и представления об этикете; воспитывать умение быть внимательным, думать, проявлять активность мысли, сообразительность. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение** и обсуждение цикла стихов А. Барто «Вовка – добрая душа».   Чтение Г. Остер «Как хорошо дарить подарки»   * **Вт.** Упражнять в составлении рассказов «Мне не нравится, когда…»   Чтение И. Пивоварова «Был ослик очень вежливый»   * **Ср. Чтение** Н. Носов «Фантазеры»   Разучивание с подгруппой детей «мирилки»  Хватит ссориться и злиться Ну давай скорей мириться  Прочь обида уходи  Ждет нас дружба впереди!   * **Чт. Чтение** и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Никто»   Чтение отрывков из книги стихотворений М. Дружининой «Кто знает волшебное слово?»  Знакомство с пословицами о вежливости: «Доброе слово согревает, дурное-огорчает», «Где слова привета, там улыбка для ответа», «Доброе слово - слаще меда».   * **Пт. Чтение** стихотворения С. Маршака «Ежили вы вежливы».   **Чтение** стихотворения А. Кондратьева «Добрый день (Вежливые слова) – беседа по содержанию.  Заучивание пословиц и поговорок о вежливости.  **Чтение** сказки К. И. Чуковского «Федорино горе» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Где я был?»**  Цель: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных (Отгадайте где я была? Я видела медуз, акул, морских коньков)  **Упражнение «По-разному звучит». Задачи**.  Цель: закреплять умение детей произносить один и тот же звук с изменениями его характеристик (тембр, высота, интонация, эмоциональная окраска) в соответствии с заданием водящего («а» плачет, поет, качает малыша и т.п.).  **Д/и «Да - нет».**  Цель: закреплять связную речь, логическое мышление.  **упражнение «Запомни, повтори».**  Цель: закреплять умение детей различать слова, близкие по звуковому составу, воспроизводить по памяти ряды из двух-трех слов. Развивать слуховое внимание и память.  **Д/и «Фанты».**  Цель: Упражнять детей в подборе слов, в составлении вопросов. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Песенное творчество на слова М, Давыдовой «Поздоровайтесь».**   Цель: Побуждать детей импровизировать, создавая мелодию на заданный текст.   * **Вт. Ознакомление с художественной литературой: английская песенка «Не опаздывай!» (в переводе С. Маршака).**   **Задачи**. Учить детей слышать стихотворный ритм, осмысливать содержание, организовать беседу по прочитанному тексту о правилах поведения в коллективе.   * **Ср. Игра с пением русской народной песни «Звонари».**   Цель:Учить детей самостоятельно менять стиль движения в зависимости от музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, повышать уровень музыкально-эстетического сознания   * **Чт.** **Слушание** музыкальных произведений «Упрямец» Г. Свиридова, «Всем нужны друзья» З. Компанейца. * **Пт.** Прослушивание детских песен |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Инсценировка русской народной сказки «Лиса и журавль».**  Цель: закреплять творческую инициативу. Воспитывать доброжелательное отношение детей в игре.  **Рисование** на тему «Добро и зло».  **Аппликация «Снегурочка»**  **Рисование** на тему «Укрась блюдечко».  **Лепка «Посуда для Федоры»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за красотой зимней природы**   Цель: конкретизировать и углублять представления о зиме  **Рисование цветной водой по снегу** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение рисовать и закрашивать круги разного размера  **Игра «Замри»-** развивать внимание и выдержку  **Труд на участке:** кормление птиц   * **Вт. Наблюдение за долготой дня**   Цель: продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня, развивать кругозор, интерес к родной природе  **П/и «Ниточка – иголочка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение взаимодействовать друг с другом  **П/и «Охотники и зайцы»** - воспитывать быстроту реакции, ловкость, умение метать снежки  **Опыт «Свойства снега»-** продолжать знакомить со свойствами снега.  **Труд на участке**: сгребание снега к корням деревьев.   * **Ср.** **Наблюдение за снежинками**   Цель: развивать способность видеть красивое в зимней природе  **Русская народная игра «Снежная баба»**  Цель6 развивать двигательный аппарат, ловкость.  **П/и «Пузырь**» (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение согласовывать движения.  **Труд на участке:** расчистка дорожек   * **Чт. Рассматривание узоров на окнах**   Цель: расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней природы  **Игра-забава «Снайперы»** - совершенствовать умение метать (самостоятельная деятельность)  **Игра «День и ночь»** - развивать двигательную активность.  **Труд на участке:** очистка снега от участка.   * **Пт.** **Рассматривание растений зимой**   Цель: развивать способность видеть красивое в зимней природе  **П/и «Найди себе пару»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение детей действовать по сигналу. Упражняться в беге, нахождению своей пары  **П/и «Пилоты»-** учить детей подчиняться общим правилам игры.  Опыты с водой и льдом, изготовление цветных льдинок  **Труд на участке:** Очистка построек и скамеек от снега. |
| **4 неделя января**  **Тема: Трудом славен человек (профессии)**  **Задачи:** Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы  **Итоговое мероприятие:**  **«Знакомство с профессиями»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Пожарные на учении»**  Цель: упражнять детей в лазании, развивать внимание, ловкость и умение правильно реагировать на команду воспитателя.  **М/п игра «Прокати мяч по узкой дороге»**  Цель: развитие координации движения, ловкости.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Живой лабиринт».**  Цель*:* тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Мыши в кладовой».**  Цель:упражнять в подлезании под дугу или веревку.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Не замочи ног»**  Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Салки».**  Цель*:*учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и** **«Охотники и заяц»**  Цель: закреплять у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.  **П/и «Кто останется в кругу?»**  Цель:развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.  **П/и «Дорожка препятствий».**  Цель: совершенствовать двигательные умения детей.  **П/и «Извилистая тропинка».**  Цель: закреплять умение перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  **П/и «Затейники»**  Цель: закреплять умение детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа** **«Какие профессии ты знаешь?»**   Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.  **Трудовые поручения:** Дежурства по столовой   * **Вт. Беседа: «Если возникнет пожар»**   Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.  **Трудовые поручения:** наведение порядка после игр.  **С/р игра «Мы пожарные»**   * **Ср. Беседа «Кто работает в детском саду».**   Цель: закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду, развивать чувства благодарности за труд взрослых для детей, желание оказать им посильную помощь, учить применять полученные знания в коллективной творческой игре.  **Формирование КГН:** **Беседа «Каждой вещи свое место»**  Цель: учить бережному отношению к вещам, напомнить, что все вещи должны лежать на своих местах.  **Коллективный труд** «Уборка групповой комнаты».   * **Чт. Беседа «Как врач лечит зубы»**   Цель: закрепить знания детей о профессии стоматолога.  **Трудовые поручения:** Уход за комнатными растениями: полив растений.  **С/р игра «Больница»**   * **Пт. Беседа «Труд взрослых»**   Цель: закрепить название профессий, формировать у детей чувство любви к труду.  **Ситуативный разговор** «Какая профессия важнее всех».  **Коммуникативная игра** «Не пропусти профессию».  Цель: Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса детей.  **С/р игра «Кондитерская».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра «Профессии».**  Игры с крупным конструктором «Ракета», «Танк» **С/р игра «Готовим обед».**  **С/р игра «Больница»** (закрепление)  **С/р игра «Кондитерская»** (закрепление) |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн.** Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители»   Цель: закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.  **Д/и «Чья? Чей? Чьи?»**  Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных, умении согласовывать их с сущ. в Р.п.  **Д/ и «Хорошо-плохо»**  Цель: воспитывать культуру поведения   * **Вт.** Рассматривание проблемных ситуаций   «Спички - приносят пользу или вред?»  «Как огонь помогает людям»  **Д/и «Кто больше знает профессий»**  Цель: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.  Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему-«Строители»  **Конструирование -** «А мы дом построим сами»  **Д/и «Профессии».**  Цель: уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда». Познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу использования.   * **Ср. Д/и «Как называется суп».**   Цель: Активизировать словарь, развивать логическое мышление. Закрепить названия супов: *«борщ»* (суп из свеклы и помидоров, *«рассольник»* (суп из огурцов, *«уха»* (суп из рыбы, *«щи»* *(суп из капусты)*.   * **Чт. Д/и «Части суток»**   Цель: формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, вечер-утро.   * **Пт. Д/и «Угадай профессию»**   Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Кто чем занимается».**  Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.  Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему **«Пожарный»**  Цель: закреплять представление детей о профессии пожарного, закреплять знания о правилах пожарной безопасности  **Д/и «Инструменты для людей разных профессий»**  Цель: закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий.  Рассматривание иллюстраций, репродукций. Рассматривание иллюстрации на тему «Бухгалтер».  Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Пальчиковая игра «Дружная семейка».**   Словесная игра «Закончи фразу».  Чтение стихотворения С. Михалков «Дядя Стёпа»   * **Вт.** Загадывание загадок о профессиях.   Рассказ Л. Толстого «Пожарные собаки»  **Игра** «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»  Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.  Если бы не было учителей, то …  Если бы не было врачей, то …  Если бы не было дворников, то…  Если бы не было водителей, то … и т.д.   * **Ср. Чтение** ст. З. Александровой «Что взяла – клади на место».   Чтение стихотворения О. Григорьева «Повар готовил обед».  Пальчиковая игра «Варим компот».   * **Чт. Чтение** В. В. Маяковский **«Кем быть?»**   Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»   * **Пт. Чтение:** С. Маршак «Почта»   **Чтение:** С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  Пословицы и поговорки о труде.  Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Речевая игра с мячом «Назови профессию».**  Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость  **Речевая игра - «Кто это знает и умеет?»**  Цель:расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.  **Д/и «Почтальон принес открытку».**  Цель: закреплять умение детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит), побуждать отвечать распространенными предложениями.  **Д/и «Повторяйте друг за другом».**  Цель: закреплять внимание, память, формировать умение придумывать и запоминать слова.  **Д/и «Что лишнее»: тема «Профессии».**  Цель: закреплять умение находить лишний предмет в соответствии с заданными признаками, аргументировать свой выбор. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Д/и «Нарисуй картинку».**   Цель:закреплять умение детей правильно располагать изображение на плоскости в соответствии с указаниями (левый верхний угол, правый нижний угол, середина и т.д.).   * **Вт. Слушание музыкальных произведений: М. Мусоргский «Слеза».**   Цель: Формировать у детей умение различать смену настроений и их оттенков в музыке, смену частей музыкального произведения.   * **Ср.** Слушание песни «Марш пожарных» * **Чт.** Прослушивание классической музыки * **Пт. Песенное творчество «Приятное воспоминание».**   Цель: развивать и стимулировать песенные импровизации у детей, учить использовать выразительные средства музыки в соответствии с замыслом. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Раскрашивание раскрасок «Профессии»  Рисуем на тему «Кем хочет быть, когда станет взрослым»  **Лепка** «Пирог для куклы Кати»  Аппликация «Пламя огня»  **Рисование** «Пламя огня». |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за березой**   Цель: продолжить знакомство с деревом, ставшим символом России; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе  **М/п игра «Сделай фигуру»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развитие воображения, равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.  **П/и «Волк во рву», «Горелки».**  Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.  **Труд на участке:** засыпка корней деревьев снегом   * **Вт.** **Наблюдение за свойствами снега**   Цель: продолжить знакомство со свойствами снега  **П/и «Самолеты»** (самостоятельная деятельность)  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.  **П/и «Ловкая пара»** - учить бросать мяч под углом.  **Труд на участке:** очистка дорожек ото льда и снега   * **Ср.** **Наблюдение за работой дворника в гололед**   Цель: сформировать у детей элементарное представление о гололеде как явлении природы  **П/и «Караси и щука».**  Цель: продолжать учить самостоятельно договариваться о  распределении ролей  **П/и «Поймай мяч»** (самостоятельная деятельность)  Цель:закреплять умение ловить и передавать мяч.  **Труд на участке:** расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.   * **Чт.** **Наблюдение за солнцем**   Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза  **П/и «Коршун и наседка»**  Цель: учить слушать команды воспитателя, развивать внимание.  **П/и «Ветер»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять представления о связях в природе, учить слушать команды воспитателя.  **Труд на участке:** укрывание стволов деревьев на участке, чтобы они не вымерзли   * **Пт.** **Наблюдение за елью**   Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев  **П/и «Совушка»**  Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении  **П/и «Веревочка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать в определенном направлении  **Труд на участке:** подкормка птиц на участке детского сада |
| **1 неделя февраля**  **Тема: Зимующие птицы**  **Задачи:** Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы»; расширять представления о том, чем питаются птицы зимой;  -формировать обобщающее понятие «зимующие птицы»; обучать детей составлению описательных рассказов о зимующих птицах;  -развивать произвольное внимание, память, логическое мышление; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.  **Итоговое мероприятие:**  **Выставка рисунков «Зимующие птицы»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Сокол и голуби».**  Цель: Развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Ворона — воробей».**  Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя;  развивать внимание;  продолжать учить ориентироваться в пространстве.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Хитрая лиса**».  Цель: развитие внимания, ловкости, быстроты.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Тетери».**  Цель: развитие ритмичности движений.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Перелёт птиц».**  Цель: развитие быстрой ориентировки в пространстве. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Попади в обруч».**  Цель: закреплять умение метать предметы в цель  **П/и «Перелет птиц»**  Цель: упражнять в беге в определенном направлении.  **П/и «Чьё звено быстрее соберётся?»**  Цель: развитие выносливости, быстроты реакций, внимания.  **П/и «Кот и птицы».**  Цель: развитие ловкости, силы, выносливости  **П/и «Смелые воробышки».**  Цель: развивать выносливость, смелость, ловкость. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа: «Наши друзья-пернатые».**   Цель: дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии.  **Трудовые поручения:** Дежурства по столовой  **Инструктаж с детьми:**  соблюдение правил антитеррористической безопасности  Беседа: «Защити себя сам»  **С/р игра «Семья»** (куклы в зимней одежде).   * **Вт. Беседа «Каких птиц можно увидеть в городе сейчас?».**   Цель: уточнить представления детей о птицах.  **Дежурство в уголке природы**: полив комнатных растений  **С/р игра «Ветеринарная лечебница».**   * **Ср. Беседа «Тайны птичьего мира».**   Цель: развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности детей (перья, крылья, птичье яйцо).  **Трудовые поручения:** Уход за комнатными растениями: полив растений.  **Формирование КГН:** Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). За обедом продолжать учить доедать пищу, пользоваться салфеткой.  **Инструктаж с детьми:**  соблюдение правил антитеррористической безопасности  Беседа: «Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми»  **Конструирование.**Тема: «Кормушка».  **С/р игра «Мы шофёры»**   * **Чт. Беседа «Как помочь птицам зимой?».**   Цель: вызвать желание подкармливать птиц.  **Дежурство по столовой:** сервируем салфетки.  **Инструктаж с детьми:** соблюдение правил противопожарной безопасности  Беседа: «Огонь-наш друг, огонь-наш враг»  **Формирование КГН:** Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.  Просмотр презентации «Птицы зимой».  **С/р игра «Путешествие по городу».**   * **Пт. Беседа «Почему не все птицы улетают от нас?».**   Цель: закреплять знания о птицах, развивать речь, любознательность.  **Формирование КГН:** совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.  Конструирование из бумаги птицы.  **С/р игра «Парикмахерская».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Н/п игра** «Кто лишний?»,  Игры с мелким строительным материалом  **Настольные игры** «Лото. Птицы», «Что перепутал художник»  **Игра-ситуация «Лесная парикмахерская».**  Цель: вовлекать в игровую ситуацию, побуждать в импровизации в диалоге, вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей, отражать их в мимике, жестах, позах. (дятел – парикмахер, кукушка – клиент).  **С/р игра «Семья»** (куклы в зимней одежде) (закрепление)  **С/р игра «Путешествие по городу»** (закрепление) |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Разрезные картинки».**   Цель: упражнять в сложении изображений птиц.   * **Вт. Д/и «Что за птица?»**   Цель: упражнять в описании птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.   * **Ср. Д/и «Отгадай загадку о птицах»**   Цель: Развивать интерес к дидактическим играм   * **Чт. Д/и «У кого сколько птиц»**   Цель: Упражнять в употреблении сущ. в родительном падеже, мн.числе, работать над согласованием числительных и сущ., уточнить и закрепить знания детей о зимующих птицах  Беседа на тему «Наши друзья - пернатые». (сопровождаемая рассматриванием иллюстраций с изображением птиц).  Цель: активизировать словарь (перелетные, зимующие, насекомоядные, зерноядные, хищные).   * **Пт. Д/и «Какая птица».**   Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их, имитировать движения разных птиц, развивать мышление. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Внести:** книги с иллюстрациями с изображением птиц.  **Д/и «Что за птица?».**  Цель: упражнять в описании птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.  **Д/и «Зимующие птицы»** (типа игры: «Четвёртый лишний»).  Цель: развивать слуховое внимание, наблюдательность.  **Игра «Собери картинку» (**разрезные картинки с птицами).  Цель: научить малышей умению правильно собирать целое изображение из отдельных кусочков, определять различные цвета предметов и их форму.  **Д/и «Чьи следы на снегу?»**  Цель: развивать зрительное восприятие. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение** книги Г. Снегирева «Про птиц». * **Вт. Басня** И. Крылова «Ворона и лисица»   **Игра «По кругу»**  Цель: автоматизация определенного звука   * **Ср. Чтение** В. Берестова «О чём поют воробушки?».   **Чтение В. Бианки «Синичкин календарь»**   * **Чт. «Вечер загадок».**   Выучить с детьми загадку про дятла: «Я по дереву стучу, червячка добыть хочу. Хоть он скрылся под корой, всё равно он будет мой».  Чтение В. Звягиной «Воробей»  Чтение Я. Яшина «Покормите птиц зимой»   * **Пт. Чтение** Ю. Никонова «Зимние гости»   Чтение В. Л. Воронко «Птичьи кормушки». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Найди рифму».**  Цель: Продолжать знакомить детей с правилами стихосложения, учить подбирать рифмующиеся слова  **Д/и «Один - много».**  Цель: закреплять знания в изменении существительных единственного и  множественного числа  **Игра «По кругу»** (закрепление)  Цель: автоматизация определенного звука  **Д/и «Опиши птицу»**  Цель: развивать речь  «**Д/и «Назови птицу»**  Цель: закреплять знания детей о птицах, развивать речь, память |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Рисунок «Моя любимая птица».** * **Вт. Инсценировка потешки «Вороны»** с использованием настольного театра: «Возле ёлочки зелёной скачут, каркают вороны, кар-кар, кар-кар! Из-за корочки подрались, во всё горло разорались, кар-кар, кар-кар! Вот собаки прибегают, и вороны улетают.» * **Ср. Рассматривание репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».**   Цель: развивать у детей эстетическое видение природы в пейзаже, учить сравнивать изображенное художником в картине с действительностью. Воспитывать интерес к искусству.   * **Чт. Музыкально- дидактическая игра «Музыкальный домик».**   Цель:развивать тембровый слух детей. Учить определять какой инструмент звучит.   * **Пт. Игра с пением «Веселые музыканты» (слова Ю. Островского, музыка Е. Тиличеевой).**   Цель: формировать у детей умение передавать при помощи движений эмоционально-образное содержание песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально-слуховые представления. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Лепка «**Снегирь не ветке рябины»  Музыкально-ритмические движения «Полет птиц»  Предложить детям трафареты птиц для свободной деятельности  Предложить детям карточки с недорисованными силуэтами птиц.  Работа в раскрасках с изображением птиц.  **Аппликация** «Снегирь на ветке рябины». |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за увеличением продолжительностью дня**   Цель: формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы; учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью  **П/и «Брось за палку»**  Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель  **П/и «Зайцы и Жучка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение в метании в горизонтальную цель  **Труд на участке:** уборка мусора на участке.   * **Вт.** **Наблюдение за вороной**   Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду  **П/и «Сокол и голуби».**  Цель: Развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием.  **П/и «Попади в обруч»** (закрепление)  Цели: закрепить умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель  **Труд** **на участке:** уборка мусора.   * **Ср.** **Наблюдение за снегирем**   Цель: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них  **П/и «Ловишки»**  Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость  **П/и «Бездомный заяц»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость  **Труд** **на участке:** расчистка от снега кормушек, кормление птиц   * **Чт. Наблюдение за голубями**   Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними)  **Метание снежков вдаль и в цель.** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать координацию движений  **Игровое упражнение: «Кто дальше бросит».**  Цель: Упражнять в метании снежков на дальность.  **Труд** **на участке:** изготовление горки для кукол   * **Пт.** **Наблюдение за синичкой**   Цель: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду  **П/и «Кто лучше прыгнет?»**  Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание  **П/и «Хитрая лиса»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение быстро бегать, развивать ловкость, внимание  **Труд на участке:** очистка дорожек ото льда и снега |
| **2 неделя февраля**  **Тема: Огонь-друг, огонь-враг!**  **Задачи:** Формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека.  -Формировать чувство повышенной опасности огня.  **Итоговое мероприятие:**  Беседы на тему **«Огонь-друг, огонь-враг».** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П\и «Хитрая лиса»,**  Цель:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту реакции воспитывать смелость.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Найди себе пару».**  Цель:выбирать себе по сигналу разные пары.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Окажи помощь пострадавшему при пожаре» -**  Цель: развивать двигательные умения. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Гуси - лебеди»**  Цель: учить детей действовать точно по сигналу, формировать умение переключать внимание.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Спички в коробке»**  Цель: развивать умение бегать парами, ориентироваться в пространстве.  **П/ и «Костёр»**  Цель: развивать умение бегать с увёртыванием; развивать речь, внимание, ориентировку в пространстве. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П\и «Домики»**  Цель: закреплять быстроту реакции, воспитывать смелость.  **П/и «Мы веселые ребята».**  Цель:закреплять ловкость, внимание.  **П/и. «Мой весёлый, звонкий мяч».**  Цель: закреплять умение быстро бегать.  **П/и** «**Огонь**»  Цель: закреплять координацию движений, внимание, быстроту реакции.  **П/и «Спички в коробке»**  Цель: закреплять умение бегать парами, ориентироваться в пространстве. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн**. **Беседа: «Спички-невелички и большой пожар».**   Цель: Объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки, подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей.  **Трудовые поручения:** Учить дежурных по столовой красиво и правильно сервировать стол.  **С/р игра «Пожарные на выезде»**   * **Вт. Беседа «Если в доме случился пожар»**.   Цель: учить правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя.  Работа по развитию мелкой моторики **конструирование «Машина»**  **Трудовые поручения:** уборка игрушек (развитие навыков трудовой деятельности  **С/р игра «Семья»** сюжет «Мы едем в больницу»  Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения.   * **Ср. Беседа «Электричество в нашем доме»**   Цель: Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.  **Формирование КГН: Ситуативный разговор «Как этим пользоваться».**  Цель: закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами.  **Трудовые поручения в уголке природы**.  Уход за комнатными растениями. Помочь воспитателю полить комнатные цветы.  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**  Цель: учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре.   * **Чт. Беседа «Что мы знаем про огонь»**   Цель**:** закреплять правильное поведение в экстремальной ситуации:набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес.  **С/р игра «Больница».**  Цель:развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности.   * **Пт. Беседа «Как избежать неприятностей»**   Цель: подвести детей к формированию правил пожарной безопасности.  **Игра** «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых»  Цель: формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.  **Трудовые поручения:** Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку.  **С/р игра «Семья»** **сюжет «Тушим пожар»**  Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения, учить действовать в различных ситуациях. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Настольные игры** «Домино», «Лото» «Мозаика».  **Игры с крупным строительным материалом:** строим пожарную машину– развивать навыки конструирования по схеме и модели; формировать умение подбирать необходимые детали.  **С/р игра «Семья»** сюжет «Мы едем в больницу» (закрепление)  Цель: закреплять у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения.  **С/р игра «Больница»** (закрепление)  Цель:развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности.  Развивающая игра **«Развиваем логику»** |
| **Познавательное развитие** | | * **Д/и «Уроки Мойдодыра».**   Цель:способствовать проявлению здоровьесберегающей компетентности старших дошкольников. Формировать умение составлять алгоритм выполнения гигиенических процедур для дошкольников.   * **Вт. Д/и «Разложи картинки по порядку», «Опасно--неопасно».**   Цель: формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.   * **Ср. Д/и «Это правда или нет?»**   Цель: учить находить неточности в тексте.  **Д/и «В какой сказке живет спасатель?»**  Цель: Вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается сказочный персонажи, которые спасали других.   * **Чт. Д/и «Похож-не похож».**   Цель:учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию   * **Пт. Д/и «Найди общий признак».**   Цель:развивать умение объединять слова с общим признаком в словосочетание.  **Опыт «Гори, свеча моя, гори».**  Цель: выявить, что для поддерживания огня необходим воздух. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. Конструирование** **«Пожарная база для машин» (**из крупного строительного материала)  Цель: Закреплять умение детей создавать постройки, согласно заданной темы, самостоятельно выбирать оригинальные решения.  **Рассматривание иллюстраций**по противопожарной безопасности.  **Д/и «Минутка безопасности – мой безопасный путь домой»**  Цель: закрепить знания детей о ПДД, развивать внимание, умение вести себя на улице уверенно.  **Рассматривание иллюстраций,** книг, репродукций картин, альбомов, фотографий о пожаре и пожарных- раскрывать значимость труда пожарного, воспитывать интерес к профессии пожарного.  **Д/и «Собери картинку» (пазлы)**  Цель: углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение и обсуждение отрывка из произведения Я.С. Маршака «Пожар»** * **Вт. Чтение рассказов** Б. Житкова «Дым» и «Пожар»   **Игра «Паровоз»**  Цель: автоматизация определенного звука   * **Ср. Чтение: П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»**   **Ситуативный разговор: «Чем можно потушить огонь»**  Цель: закреплять средства пожаротушения **(**вода, огнетушитель, земля, песок, снег)   * **Чт. Чтение произведения Л. Толстого. «Пожарные собаки»**   **Ситуативный разговор** **«Добрые дела красят человека»**  Цель: воспитывать умение проявлять заботу об окружающих.   * **Пт. Чтение: И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Волшебные слова»**  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; активизировать речи вежливые обращения.  **Д/и «Кто ты?»**  Цель: закреплять быстроту реакции, слуховое внимание.  **Игра «Паровоз»** (закрепление)  Цель: автоматизация определенного звука  **«Назови профессию»**  **Д/и «Что нужно пожарному для работы»**  Цель: развивать мышление, связную речь. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.** Прослушивание аудио сказок * **Вт.** Слушание классической музыки * **Ср. Прослушивание песенки «Дон – дон – дон».**   **Задачи**. Уточнить и закрепить представление детей о жанровых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание, придумывать другой конец.   * **Чт. Инсценировка на тему «Как непослушный котёнок обжёг себе лапу».**   **Задачи.** Способствовать формированию выразительных движений и звукоподражания.   * **Чт. Лепка** **«Пожарные собаки».** * **Пт. Рисование** «Огонь - друг или враг». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **«Обведи, нарисуй каску пожарного»** (использование трафарета).  Цель: Закреплять умение держать правильно карандаш, развивать мелкую моторику.  **Рисование «Пожарная машина».**  **Раскрашивание «Спец. Транспорт»**  **Инсценировка отрывка сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»**  **Аппликация «Пожарная машина»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за облаками**   Цель: продолжать знакомство с неживой природой, с ее явлениями; развивать связную речь  **П/и «Огонь в очаге»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.  **П/и «Пожарные»**  Цель:познакомить с нов. игрой, развивать ловкость.  **Труд на участке:**«Разметем дорожки»  Цели:познакомить детей с новой трудовой операцией   * **Вт. Различие птиц по следам.** **Наблюдение за воронами**   Цель: учить рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам  **П/и «Самолеты».**  Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.  **П/и «Вода и огонь»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.  **Ситуативный разговор: «Правила поведения на прогулке».**  Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на прогулке.  **Труд на участке:** Уборка кормушки от снега и остатков птичьего корма, подкормка птиц.   * **Ср.** **Различие птиц по способу передвижения**   Цель: учить замечать особенности передвижения птиц по земле; обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие  **П/и «Мыши в кладовой».**  Цель: развивать ловкость, внимание; учить выполнять действия после сигнала  **П/и «Птички в беде»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животному миру, желание оказывать помощь ближнему.  **Труд на участке:** уборка участка от снега, сгребание снега к деревьям.   * **Чт**. **Наблюдение за небом, луной**   Цель: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явления природы  **П/и «Лиса и куры»** (ОД – бег, спрыгивание)  **П/и «Кто быстрее потушит пожар»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять быстроту реакции, ловкость, внимание; совершенствовать координацию движений.  **Труд на участке: «Расчистка дорожек от снега»**   * **Пт. Наблюдение за оттепелью**   Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны  **П/и «На санки»**  Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве  **П/и «Собака и воробьи»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве  **Труд на участке:** уборка участка от снега и сгребание его в одну кучу (для постройки лабиринта). |
| **3 неделя февраля**  **Тема: Рукотворный мир: Одежда, обувь**  **Задачи:** Развивать понимание значение одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья.  -Подвести детей к выводу о том, что выбор одежды зависит от состояния погоды.  -Использовать полученные знания в разных видах деятельности  **Итоговое мероприятие:** Рассуждение «Из чего сшита одежда», с.р.и. «Ателье», «Мир тканей». | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Осторожно мины»**  Цель: развитие умения координировать движение тела, не наступая на мины.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Салочки – выручалочки»**  Цель: приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Птички и автомобиль»**  Цель: развитие двигательной активности, координации, умение быстро отреагировать на опасность   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Паровозик»**  Цель: учить детей играть в игру с правилами; формировать навык прохождения путей по выбранному маршруту   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Кто быстрее», «Не попадись»,**  Цель: упражнять в беге на скорость. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Сбей кегли»**  Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве, развитие глазомера  **П/и «Заморожу»**  Цель: закрепление двигательных навыков, умение передвигаться быстро по участку  **П/и «Попрыгай по минному полю»**  Цель: закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед  **Физ. упражнение «Меткий стрелок»**  Цель: развитие ловкости; глазомера и зрительного восприятия  **П/и «Быстро возьми, быстро положи».**  Цель: упражнять в беге на скорость. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн**. Беседа: «Изобретение иглы».   Цель: познакомить детей с эволюцией иголки от древности до наших дней.  **Формирование КГН:** напомнить детям как надо вести себя во время еды за столом.  **Хоз.-бытовой труд:** предложить девочкам протереть пыль на полочках в игровом уголке. Воспитывать трудолюбие.  **С/и игра «Ателье»: сюжет «Подбор материала».**   * **Вт. Беседа: «Как ткани ткут и нити прядут».**   Цель: формировать представления об изготовлении тканей. Беседа с показом иллюстраций.  **Дежурство по столовой.**  Цель: учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности.   * **Ср. Беседа «Поговорим о** **головных уборах**!»   Цель: закрепить знания детей о головных уборах, и их назначении; упражнять в образовании прилагательных.  **Д\и «Что нарисовано?»**  Цель: Развитие переключаемости зрительного внимания.  **Сюжетно- дидактическая игра** **«Помоги кукле одеться на прогулку»**  Цель: закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», формировать навыки одевания и раздевания.   * **Чт. Беседа** **«Путешествие в мир обуви»**   Цель: продолжать знакомить с предметами домашнего обихода; учить выделять признаки (цвет, материал, из которого изготовлена вещь); закреплять знания об обобщающем понятии **«**обувь**»;** познакомить с историей возникновения обуви**;** воспитывать бережное отношение к ней; активизировать словарь (валеная,кожаная, резиновая, удобная)  **Формирование КГН:** упражнение «Чистюля» (следить за своим внешним видом, чистотой одежды)   * **Пт. Беседа** **«Как заботиться о своей** **одежде**»   Цель: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать свою обувь**.**  **Формирование КГН:** продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Своевременно пользоваться носовым платком.  **Игра «Шляпы»**  Цель:Познакомить с назначением некоторых шляп из разных материалов, формировать творческие способности, эстетический вкус.  **Компьютерная презентация «Магазины и бутики»**  Цель:Расширять знания детей о назначении атрибутов, необходимых для работы продавца, показать, как ими нужно пользоваться, обогащать игровой опыт детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Настольно-печатная игра «Лото»**  **С/и игра «Ателье»: сюжет «Подбор материала»** (закрепление)  **Сюжетно- дидактическая игра** **«Помоги кукле одеться на прогулку»** (закрепление)  Цель: закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», формировать навыки одевания и раздевания.  **Упражнение «Обувная полка»**  Цель:закрепить представления детей о правилах ухода за обувью, учить чистить обувь щеткой.  **С/р игра «Почта»** |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Ателье».**   Тренировать умение классифицировать одежду по сезонному признаку. Развивать способность связно описывать предмет, изображённый на картинке.  **Ситуативный разговор «Путешествие в прошлое одежды»**  Цель:Побуждать детей ориентироваться в прошлом одежды, вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых.   * **Вт.** **Д/и «Узнаем из чего сделаны платье и костюмы, кто их сделал, откуда они появились».** * **Ср. Беседа «Зимняя обувь».**   Цель: Познакомить детей с различными приспособлениями, позволяющими сделать обувь более устойчивой в гололед, пояснить, как они функционируют. Формировать осознанное отношение к личной безопасности, к своему здоровью.   * **Чт. Д/и «Назови три предмета»**   Цель: Закрепить названия одежды, головных уборов, обуви, уметь классифицировать предметы одежды и обуви, использовать обобщающие слова.   * **Пт. Игра «Моделирование одежды»**   Цель:Формировать у детей работать с шаблонами, подбирать цвет для материала, доводить дела до конца.  **Д/и «Сколько?».**  Цель: Учить детей понимать суть игровой задачи, отвечать на уточняющие вопросы педагога. Стимулировать применение в игре знаний о форме предметов, учить сравнивать их с геометрическими фигурами, определять количество. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и** «**Пальчики»**  Цель: Закреплять умение сосчитывать и находить цифру, соответствующую количеству  **Рассматривание образцов ткани для пошива различной одежды**  Цель: Показать детям понятие, что ткани получают из разных материалов (из льна, шерсти овцы и т.д.)  **Д/и «Оденем куклу по сезону».**  Цель: Закреплять у детей знания названий и назначений сезонной одежды и обуви, уметь элементарно подбирать одежду и обувь по названному сезону, называя предметы и детали одежды.  **Внести картинки с предметами одежды** (платье длинное-короткое).  Цель: развивать способность сравнивать предметы по величине (длине, ширине), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, в подборе антонимов.  **Д/и «Как мы одеваемся».**  Цель: закрепить знания детей об одежде. Тренировать способность образовывать относительные прилагательные. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Загадывание загадок об одежде и обуви.** * **Вт. Чтение** К. Чуковский «Чудо-дерево». * **Ср. Чтение** Н. Носов «Заплатка», «Живая шляпа». * **Чт. Чтение** стихотворения «Скучная картина! Тучи без конца. Дождик так и льётся - лужи у крыльца.» * **Пт. Чтение** рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла».   **Д/и «Назови три предмета».**  Цель: упражнять детей в группировке предметов по заданному при­знаку, выделять признак, по которому сгруппированы предметы.  **Чтение:** Н. Литвинова«Королевство столовых приборов» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Какой, какая?»**  Цель: тренировать детей в образовании относительных прилагательных  **Д/и «Бывает – не бывает» (с мячом).**  Цель: закреплять связную разговорную речь.  **Д\и «Из чего же?»**  Цель: закреплять умение детей подбирать прилагательных.  **Д\и** **«Шляпник»**  Цель: закрепление словаря по теме**.**  **Д\и** «**Обувь по сезону**».  Цель: закрепление словаря по теме. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Пение «Сапожки скачут по дорожке».**   Цель: Формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки.   * **Вт. Слушанье русской народной мелодии «Танец с платочками».** * **Ср. Театрализованная игра по сказке «Рукавичка»**   Цель:Формировать у детей умение разыгрывать несложные представления по знакомой сказке.   * **Чт. Складывание пилотки из бумаги.** * **Пт. Лепка головных уборов.** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рисование по трафаретам:**штриховка- развитие мелкой моторики  пальцев рук  Цель: побуждать детей рисовать по желанию разными материалами (краска, цветные карандаши, фломастеры, мелками на доске).  **Аппликация «Платье для куклы»**  **Рисование узоров на перчатках.**  Цель:закреплять умение детей украшать нарядными узорами верхнюю и нижнюю части перчатки.  **Раскрашивание «Павлопосадский платок»**  **Театрализованная игра по сказке «Рукавичка»** (закрепление)  Цель:закреплять у детей умение разыгрывать несложные представления по знакомой сказке. |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за сосной**   Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях  **П/и «Мышеловки»** (самостоятельная деятельность)  **Цель:** совершенствовать координацию движения и ловкость.  **П/и «Снежинки и ветер»**  **Цель:**учить эмоционально выполнять движения; быстро ориентироваться, собираясь в круг. Развивать выносливость.  **Труд на участке:** посыпать дорожки песком   * **Вт.** **Наблюдение за снежным покровом**   Цель: закреплять знания о снеге как способом состояния воды; развивать умение определять первые признаки весны  **П/и «Ловишки»**  **Цель:**учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.  **Игра «Ветер дует на …»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять быстроту реакции, формировать интерес к совместным играм.  **Трудовое поручение** по уборке игрушек (лопатки, ведерки) в корзину   * **Ср. Рассматривание почек на деревьях**   Цель: формировать представление о приспособлении растений к зиме  **П/и «Следопыты»**  Цель:учить искать на участке, на площадке следы птиц, и попробовать нарисовать на снегу такие же следы.  **Игра «Мы – портные»** (самостоятельная деятельность)  Цель: Развивать умение передавать через движения действия, связанные с созданиями одежды.  **Совместный труд детей и взрослых на участке** – «Уберем снег с дорожки»   * **Чт.** **Наблюдение за лужами**   Цель: расширять представления о предметах и явлениях природы; воспитывать устойчивое внимание  **П/и «Салочки – выручалочки».**  **Цель:** приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.  **Малоподвижная игра «Кружева»** (самостоятельная деятельность)  Цель: Закрепить умение строиться парами, образовывать круг, строиться по сигналу, развивать ловкость.  **Труд на участке:** расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке.   * **Пт. Наблюдение за оттепелью**   Цель: продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспосабливается к жизни в зимних условиях  **П/и «Мы — веселые ребята»** (самостоятельная деятельность)  **Цель:** повышать двигательную активность  **П/и «Летчики»**  **Цель:** развивать двигательные умения, развивать быстроту, ловкость, умение слушать команду.  **Труд на участке:** уборка снега на участке, веранде. |
| **4 неделя февраля**  **Тема: Защитники Отечества**  **Задачи:** Формировать у детей представления о празднике «День Защитника Отечества», о Российской Армии. Развивать связную речь, вспомнить и активизировать в речи «добрые, волшебные» слова. Развивать творчество, ловкость, воображение. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.  **Итоговое мероприятие:** Тематический праздник группы «Солнышко»  **«Наши папы защитники»**  **Выставка стенгазеты «Защитники Отечества**» (23 февраля) | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Кто быстрее соберёт вещи»**  Цель: Развивать ловкость, быстроту реакции.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Охотник и зайцы».**  Цель: развивать ловкость, быстроту, внимание   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Ветер дует на …»**  Цель: Развивать внимание к сверстникам, быстроту реакции, формировать интерес к совместным играм.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «К названному дереву – беги».**  Цель: развивать быстроту, внимание, ловкость, память.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Мы – портные»**  Цель: Развивать умение передавать через движения действия, связанные с созданиями одежды. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Малоподвижная игра «Кружева»**  Цель: закрепить умение строиться парами, образовывать круг, строиться по сигналу, развивать ловкость.  **П/и «Горелки»**  Цель: развивать ловкость, быстроту, внимание  **П/и «Охотник и зайцы»** (закрепление)  Цель: развивать ловкость, быстроту, внимание  **П/и «Ловишка»**  Цель: закреплять умение бегать быстро, быть ловкими  **П/и «Море волнуется»**  Цель: развитие координации движений, воображения. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Что такое армия?»**   Цель: развивать представления о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники Отчества  **Трудовое поручение:** «Полей цветы из лейки»  Цель: приобщение детей к труду взрослых, умение аккуратно полить цветы, желание помочь взрослым, выполнить посильный труд.  **Загадки о предметах личной гигиены**  **Игры со строительным материалом:** строительство крепостей  **С/р игра «На границе»**  Цель: закрепление знаний о нашей армии   * **Вт. Беседа «Что могут солдаты?»**   Цель: закрепление знаний о наступающем празднике и о том, какую деятельность выполняют солдаты  **Трудовые поручения:** «Протирание пыли с листочков комнатных растений»  **С/р игра «Мы солдаты»**  Цель: показать и рассказать детям как солдаты ведут службу в армии   * **Ср. Беседа с детьми о наступающем празднике 23 февраля на тему: «А знаешь ли ты…»**   Цель: познакомить детей с праздником День защитника отечества, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к мужчинам и Родине  Подготовка к празднику «23 февраля»  **Изготовление поделок на праздник папам и мальчикам:** «Кораблик», «Танк», используя губки для мытья посуды, учить детей видеть образ и запоминать последовательность выполнения  **С/р игра «Шоферы».**  Цель:учить детей подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий. Активизировать речь детей.   * **Чт. Свободное общение «Мы – военные»**   Цель: расширение познавательной любознательности и речи  Знакомство с военными профессиями «Моряки», Летчики»  Беседа с детьми о венных профессиях, о любви к Родине, о защитниках Родины.  **Трудовое поручение:** «Наведем порядок в группе» (мытье игрушек, протирание пыли на полках)  **С/р игра «Моряки»**  Цель:развивать творческую активность, умение самостоятельно развёртывать игровые действия, формировать свое поведение в зависимости от поведения партнера по игре  **Трудовые поручения:** дежурство в уголке природы  **Д/и «Кому что нужно?»**  Цель: расширение представлений обо одежде солдат, моряков и летчиков, умение отличать орудия для военных действий и необходимых в мирное время   * **Пт.** **Знакомство с профессиями:** солдат, моряк, летчик, танкист, пограничник с военной техникой – танк, самолет, военный крейсер, с флагом России   Цель: расширение представлений детей о военной техникой, флаг России.  **Игры со строительным материалом:** строительство самолетов.  **П/У «Марш солдат»**  Цель: показать детям, как солдаты шагают, маршируют, воспитывать патриотические чувства, эмоционально – положительное отношение к воинам – защитникам  **Сюжетно-ролевая игра «Водители»**  Цель: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, воспитывать интерес и уважение к труду транспортников  по столовой, по образовательной деятельности. |
| **1 неделя марта**  **Тема: Широкая - МАСЛЕНИЦА**  **Задачи:** Учить детей различать признаки времен года, расширять представления о разнообразии сезонных явлений и занятий людей.  -Закрепить знания о признаках весны.  -Актуализировать и дополнить знания детей о явлениях природы, характерных для весны  **Итоговое мероприятие:** Театрализованное развлечение **«Масленица – встреча весны»**  Традиции масленицы **«Масленые забавы»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Самолеты»**  Цель: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.  **П/и «Кот и мыши»**  Цель: закрепить правила игры; упражнять детей в беге; развивать умение бегать и действовать по сигналу воспитателя   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Стоп!»**  Цель: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них  **П/и «Свободное место»**  Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «День – Ночь», «Прыг скок»**  Цель: прыжки на двух ногах с продвижением вокруг пня.  **Малоподвижная игра «Что могут руки»**  Цель: развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Медведь и пчелы»**  Цель: развивать двигательные навыки детей, учить ловкости и быстроты  **П/и «Волк во рву»**  Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Море волнуется»**  Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ  **П/и «Золотые ворота»**  Цель: разучить слова. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Кот и мыши»** (закрепление)  Цель: закрепить правила игры; упражнять детей в беге; развивать умение бегать и действовать по сигналу воспитателя  **Игра «Воротца».**  Цель: развитие меткости, ловкости, координации движения.  **Игровое упражнение «Перепрыгнем через ручей».**  **Цель**:учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «ручеек» (40-50 см), развивать мышцы ног, ловкость, смелость.  **Игра-эстафета «Перетягивание каната».**  Цель:развитие ловкости, выносливости, внимания. Обучение навыкам общения.  **П/и «Медведь и пчелы»** (закрепление)  Цель: закреплять двигательные навыки детей, учить ловкости и быстроты |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа о том, как на Руси встречают масленицу**   Цель: продолжать знакомство детей с традициями народного праздника  Складывание пазлов по мотивам русских сказок  **Трудовые поручения:** Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры  Подготовка к празднику 8 марта  **С/р игра «Семья»**  Цель: формировать ценностные нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие   * **Вт. Беседа «Широкая Масленица»**   Цель: расширение знаний детей о Масленице, рассказ о каждом дне масленичной недели, развитие внимания, памяти и воображения  Игры с платочком «Найди платочек», «Передай платочек по кругу», «Что под платочком»  **Трудовые поручения:** Привлечение детей к посильному труду в посадке лука в землю, уход за растениями – полив и рыхление почвы  **Сюжетно - ролевая игра:**«Поход в театр»   * **Ср. Беседа «Русские народные игры – забавы»,** рассматривание иллюстраций.   Цель: дать детям представления о русских народных играх – забавах.  **Формирование КГН за столом**  Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность  **Сюжетно – ролевая игра:** «**Столовая».**   * **Чт. Беседа: «Моя любимая мама».**   Цель: Формировать представление детей о труде мам, расширять кругозор детей  **С/р игра «Мамины помощники»**   * **Пт. Беседа «Моя бабушка»**   Цель: систематизировать знания детей о членах семьи.  **Трудовые поручения:** Наведем порядок в природном уголке  **С/р игра «У бабушки в гостях».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра «Семья»** (закрепление)  Цель: формировать ценностные нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие  **Н/п игра «Лото»- сказки**  **С/р игра**«Поход в театр» (закрепление)  **Н/п игра** «Домино», «Часть и целое»,  **Н/п игра** «Мозаика».  **С/р игра «Мамины помощники»** (закрепление) |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Что это?», «Направо – налево»**   Цель: закреплять пространственные ощущения  Цель: приобщение к народной культуре   * **Вт. Д/и «Замочная скважина»**   Цель: развивать восприятие, умение рассматривать картину   * **Ср**. **Д/и «Что из чего сделано?»**   Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет  **Д/и «Найди предметы похожего цвета»**  Цель: упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета.   * **Чт. Д/и «Радиопередача «О любимой маме»**   Расскажи о своей маме по плану:  Как зовут твою маму.  Сколько у нее детей.  Что она делает дома.  Любимое занятие твоей мамы.  Как выглядит твоя мама.  Как ты ей помогаешь.  **Познавательно – исследовательская деятельность «Разные отражения»**  Цель: понять, что отражения возникают на гладкой блестящей поверхности и не только при свете   * **Пт. Игра-экспериментирование «Поможем маме сварить кашу»** (измерение сыпучих веществ)   Цель: упражнять детей в измерении объема сыпучих тел с использованием мерки.  **Д/и «Журналисты»**  Цель: Учить в игровой форме изображать работу журналистов, корреспондентов, фотографов, используя их орудия труда. Показать общественную значимость этой работы, ее результаты. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Рассматривание иллюстраций: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».  Рассмотрение тряпичных кукол  **Конструирование** «Разные постройки»  **Д/у «Испорченный телефон»**  Цель: развитие слухового восприятия  **Д/и «Чем мамы отличаются друг от друга».**  Цель: знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение потешек и частушек о Масленице**   **«Загадаю я загадки» о народных праздниках**  **Чтение** В. Драгунский «Друг детства»   * **Вт. Чтение художественной литературы «Масленица угощает!»**   Цель: создать праздничное настроение  **Чтение** русской народной сказки «Царевна – лягушка»   * **Ср. Чтение:** «Двенадцать месяцев» (слов., пер. С. Маршака)   **Чтение.** Нанайская сказка «Айога».   * **Чт. Чтение** отрывка из стихотворения Е. Серовой «Волшебник».   Отгадывание загадок о профессиях своих мам.  Чтение рассказа А. Митяева «За что я люблю маму».   * **Пт. Чтение.** В. Осеева. «Женский день»   **Чтение** стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».  **Игра «Что было-чем стало»**  Можно предложить детям называть предметы, изготовленные из названного материала |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/у «Дом-домик – домище»**  Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов  **Д/и «Какой ветер»**  Цель: закреплять умение подбирать относительные прилагательные  **Д/и «Вспомни разные слова»**  Цель: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.  **Д/и «Вот какая моя мама (бабушка)»**  Цель: подбирать синонимы к словам: добрая, нежная, ласковая, любимая, заботливая, и т. д.  **Игра «Что было-чем стало»** (закрепление)  Можно предложить детям называть предметы, изготовленные из названного материала |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.**  Слушание фрагмента музыкального произведения П. И. Чайковского «Февраль. **Масленица**» из цикла «Времена года» * **Вт.** Заучивание народной песни: «Как вставала я ранешенько…». * **Ср.** Прослушивание и разучивание песен о маме и бабушке (на музыкальном занятии). * **Чт. Рисование «Портрет любимой мамы».** * **Пт. Утренник, посвященный 8 марта.** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рисование «Дымковская игрушка»**  **Лепка «Блины»**  **Аппликация «Подарок для мамы».**  **Лепка «Букет в вазе для мамы».**  **Музыкальная игра: «Колыбельные песни мамы».** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе**   Цель: формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе  **Эстафета «Полоса препятствий»**  Цель: развивать выносливость и быстроту  дорожных знаков  **П/и «Курочка и лиса»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развитие двигательной активности, умение быстро двигаться в прямом направлении  **Труд на участке:**кормление птиц на участке.   * **Вт.** **Наблюдение за капелью**   Цель: учить наблюдать за весенней природой; воспитывать познавательный интерес  **П/и «Кто останется в кругу?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений  **П/и «Живой лабиринт»**  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений  **Труд на участке:**расчистка снега с лабиринта, скамеек.   * **Ср. Наблюдение за деревьями (почками)**   Цель: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями природы; выявить причины происходящих изменений  **П/и «Паровозик»**  Цель: учить детей играть в игру с правилами; формировать навык прохождения путей по выбранному маршруту  **Малоподвижная игра «Кружева»** (самостоятельная деятельность)  Цель: Закрепить умение строиться парами, образовывать круг, строиться по сигналу, развивать ловкость.  **Труд на участке:**Расчистить участок от снега   * **Чт.** **Наблюдение за ветром**   Цель: уточнить и расширять знания о неживой природе, о причинах возникновения ветра  **П/и «Пройди по кругу»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение детей ловко и быстро перебегать через площадку  **П/и «Дорожка препятствий»**  Цель: учить согласовывать движения друг с другом, развивать глазомер  **Труд на участке:**расчистка грядок на огороде от старых сорняков   * **Пт.** **Наблюдение за птицами (вороной)**   Цель: уточнить представления о зимующий птицах, их внешнем виде, условиях жизни  **П/и «Гори, гори, ясно».**  Цель: тренировка внимания. Приобретение навыков общения со сверстниками  **П/и «Попади в обруч».** (самостоятельная деятельность)  Цель:закреплять умение детей выполнять замах и бросок в цель. Развивать координацию движений, глазомер, повышать подвижность суставов рук. Учить оценивать результаты игры, считать количество бросков и число попаданий.  **Труд на участке:** посыпать дорожки песком |
| **2 неделя Марта**  **Тема: 8 марта - праздник мам!**  **Задачи:** Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника.  **Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ «Весенние фантазии»  «Мама – слово дорогое».  Тематический праздник «8 марта» | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/игра «Третий лишний».**  Цель: учить соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия, учитывать интересы других игроков; повышать двигательную активность   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Птицы — гнезда — птенцы».**  Цель: учить детей быть внимательными к командам педагога; быстро действовать в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Уголки».**  Задачи: учить соблюдать правила игры, упражнять в свободном беге, воспитывать доброжелательность, дружеские взаимоотношения.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Жмурки».**  Цель: предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как действовать игрокам. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Сбей кегли»**  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие глазомера |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игровое упражнение «Цапли».**  Цель: закреплять умение детей перешагивать через предметы, выполнять шаги с высоким подниманием колен. Формировать правильную осанку, способствовать повышению двигательной активности.  **Игровое упражнение «Достань предмет».**  Цель: закреплять умение детей выполнять прыжок в высоту с разбега с касанием предмета: учить принимать правильное исходное положение, сгибать ноги в коленях и выпрыгивать с одновременным выпрямлением спины и вытягиванием рук  **П/и «Быстрей по местам».**  Цель: развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре.  **П/и «Мышеловки»**  Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость.  **П/и «Затейники»**  Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | **Пн. Беседа** **«За что я люблю свою маму!»**  Цель: учить детей составлять небольшие рассказы о своих близких и умение гордиться ими. Прививать любовь к самому близкому человеку на земле. Развивать память, логическое мышление.  Формирование КГН и навыков самообслуживания.  Игровые ситуация «Что ты знаешь?».  **Сюжетная игра «Детский сад».**  Цель: воспитывать дружелюбные отношения.  **Вт. Беседа о Международном женском дне, представление о государственном празднике»**  Цель: Закрепить и уточнить знания воспитанников о празднике «8 марта». Познакомить детей с историей возникновения этого праздника.  **Трудовые поручения:** Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры  **С/р игра «День рождения мамы».**  **Ср. Беседа на тему «Как я помогаю маме»**  Цель: обсудить с детьми, почему очень важно помогать старшим; воспитывать уважение к труду мамы  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой.  **Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»**  **Чт. Беседа «Есть праздник весенний»**  Цель. Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта  **Трудовые поручения:** Наведем порядок в природном уголке  **Сюжетная игра «Дочки-матери»**  Цель: учить распределять роли согласно сюжету игры; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях  **Пт. Беседа «Женский день-8 марта»**  Цель. Прививать любовь к самому близкому человеку на земле. Развивать память, логическое мышление. Разнообразить досуг детей. Сплотить коллектив.  **Сюжетная игра «Театр»**  Цель: расширение кругозора детей, умение играть сообща.  Настольно-печатные игры «Домино», «Часть и целое», «Мозаика».  **С/р игра «У бабушки в гостях»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. С/р игра «Семья»**  Цель: формировать ценностные нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие  **Вт. Н/п игра «Лото»- сказки**  **С/р игра**«Поход в театр»  **Чт. Н/п игра** «Домино», «Часть и целое»  **Пт. С/р игра «Мамины помощники»**  Цель: формировать ценностные нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие  **Н/п игра** «Мозаика». |
| **Познавательное развитие** | | **Пн. Экспериментирование «Тающий лед»**  Цель: учить определять, что лед тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстро.  **Д/и «Когда это бывает?».**  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  **Конструирование** «Пароход с двумя трубами»  **Вт. Д/и «Узнай, чей лист».**  Цель: учить узнавать растения по листу.  **Ср. Д/и «Так у нас. А как у вас?»**  Цель: разъяснить детям, что вечернее время – это время после работы, когда взрослые возвращаются с работы, а дети из детского сада.  **Д/и «Что умеет делать?»**  Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью  **Пт. Д/и «На что похоже?»**  Развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн.** **Д/и «Так бывает или нет?»**  Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  Рассматривание иллюстраций: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».  **Вт.** Рассмотрение тряпичных кукол  **Ср. Беседа «Мамины профессии**  Цель: закрепить знания детей о профессиях, посильные женщинам  **Конструирование** «Разные постройки»  **Чт. Д/у «Испорченный телефон»**  Цель: развитие слухового восприятия  **Пт. Д/и «Чем мамы отличаются друг от друга».**  Цель: знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др. |
| **Речевое развитие** | | **Пн. Чтение сказки М. Скребцова «Сердце матери».**  **Д/и «Какой, какая, какое»**  Цель: учить подбирать определения, наиболее соответствующие данному предмету, явлению, активизировать употребление в речи прилагательных.  **Вт. Чтение стихов: М. Садовский «Мамин день»**  **Д/и «Скажи ласково».**  Цель: учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  **Чтение** русской народной сказки «Царевна – лягушка»  **Ср. Д/и «Испорченный телефон»**  Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение регулировать громкость голоса, четко произносить слова.  **Чтение.** Нанайская сказка «Айога».  **Чт. Чтение** отрывка из стихотворения Е. Серовой «Волшебник».  **Д/и «Скажи, что ты слышишь».**  Цель: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.  **Пт. Д/и «Что вокруг нас?».**  Цель: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова  **Чтение** В. Драгунский «Друг детства»  **существительным)**  Праздник (какой?) - весёлый, народный, русский, славянский, забавный...  Блин (какой?) - круглый, желтый, масленый, гречишный, пшеничный, сладкий, дрожжевой, тонкий,вкусный.... |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. Д /и «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру)**  Цель: учить детей использовать прилагательные уменьшительно – ласкательные в речи.  **Д/у «Дом-домик – домище»**  Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов  **Вт. Д/и «Какой ветер»**  Цель: закреплять умение подбирать относительные прилагательные  **Ср. Д/и «Вспомни разные слова»**  Цель: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.  **Чт. Д/и «Вот какая моя мама (бабушка)»**  Цель: подбирать синонимы к словам: добрая, нежная, ласковая, любимая, заботливая, и т. д.  **Пт. Игра «Что было-чем стало»**  Можно предложить детям называть предметы, изготовленные из названного материала |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | **Пн.**  Прослушивание классической музыки  **Вт. Лепка «Букет для мамы»**  **Ср.** Прослушивание и разучивание песен о маме и бабушке (на музыкальном занятии).  **Чт. Музыкальная игра: «Колыбельные песни мамы».**  **Пт. Утренник, посвященный 8 марта.** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. Музыкально-ритмические движения «Бабочки», «Птицы»**  **Вт. Аппликация «Подарок для мамы».**  **Ср. Рисование «Мамин портрет».**  **Чт. Рисование «Дымковская игрушка»**  **Пт. Рисование «Цветочек для мамы»** |
| **Прогулка** | | **Пн. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе**  Цели: уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе  **Эстафета «Полоса препятствий»**  Цель: развивать выносливость и быстроту  дорожных знаков  **П/и «Курочка и лиса»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развитие двигательной активности, умение быстро двигаться в прямом направлении  **Труд на участке:**кормление птиц на участке.  **Вт. Наблюдение за таянием снега и льда**  Цель: обобщить представления о типичных весенних явлениях в природе, учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязей в природе.  **П/и «Кто останется в кругу?»,**  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений  **П/и «Живой лабиринт»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений  **Труд на участке:**расчистка снега с лабиринта, скамеек.  **Ср. Наблюдение за капелью**  Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам, провести наблюдения за весенней природой  **П/и «Паровозик»**  Цель: учить детей играть в игру с правилами; формировать навык прохождения путей по выбранному маршруту  **Малоподвижная игра «Кружева»** (самостоятельная деятельность)  Цель: Закрепить умение строиться парами, образовывать круг, строиться по сигналу, развивать ловкость.  **Труд на участке:**Расчистить участок от снега  **Чт. Наблюдение за ивой**  Цель. Закреплять знания об иве, обращать внимание на  то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.  **П/и «Пройди по кругу»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение детей ловко и быстро перебегать через площадку  **П/и «Дорожка препятствий»**  Цель: учить согласовывать движения друг с другом, развивать глазомер  **Труд на участке:**расчистка грядок на огороде от старых сорняков  **Пт. Наблюдение за собакой**  Цель. Систематизировать представления о жизни  животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные  связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  **П/и «Гори, гори, ясно».**  Цель: тренировка внимания. Приобретение навыков общения со сверстниками  **П/и «Попади в обруч».** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение детей выполнять замах и бросок в цель. Развивать координацию движений, глазомер, повышать подвижность суставов рук. Учить оценивать результаты игры, считать количество бросков и число попаданий.  **Труд на участке:** посыпать дорожки песком |
| **3 неделя марта**  **Тема: «Весна шагает по планете. Ранняя весна».**  **Задачи:** Систематизировать представления детей о весне(солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты). Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада  **Итоговое мероприятие:** Коллективная работа «Весна шагает по планете» (ранняя весна). | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Замени предмет»**  Цель: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге на скорость. Развивать быстроту реакции, формировать умение ориентироваться на действия товарищей.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Извилистая тропинка»**  Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Встречные** **перебежки**»  Цель: совершенствовать выполнение движений при беге и ходьбе.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Волк во рву», «Горелки»**  Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Воробышки и автомобиль»**  Цель: упражнять в беге, учить бегать, не сталкиваясь друг с другом. Развивать умение действовать по сигналу.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Ловишка, бери ленту»**  Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Ласточка». Усложнение: бег с предметом в руках.**  Цель: Закреплять умение детей бегать легко и ритмично, согласовывать движения рук и ног при беге. Развивать ловкость, координацию движений, воспитывать доброжелательность, укреплять здоровье детей  **П/и «Не замочи ног»**  Цель: закреплять умение перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги  **П/и «Волк и коза»**  Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке.  **П/и «Птички и клетка».**  Цель: Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание.  **П/и «Догони свою пару»**  Цель: совершенствовать выполнение движений при беге и ходьбе. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Почему снег и лёд весной тают».**   Цель: продолжать знакомить со сменой времён года, сезонными изменениями в природе, учить делать выводы  **Трудовые поручения:** уборка в групповой комнате.  **С/р игра «Салон красоты».**  Цель: учить воплощать в игре свои идеи, использовать полученные знания и умения. Упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов.   * **Вт. Беседа «Какие опасности подстерегают на улице весной»** (сосульки, скользкая дорога и пр.).   Цель: продолжать воспитывать навыки безопасного поведения, внимательность  **Трудовые поручения:** Работа в центре природы: подкормка комнатных растений  **С/р игра «Магазин».**  Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли; воспитывать культуру общения.   * **Ср. Беседа о признаках весны**   Цель: продолжать учить детей определять сезонные признаки явлений природы; свободно высказывать своё мнение  **Трудовые поручения:** дежурство по столовой, дежурство по занятиям.  Цель: продолжать учить работать в парах¸ распределять обязанности в соответствии с возможностями, формировать ответственность.  **С/р игра «Телевидение».**   * **Чт. Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте».**   Цель: обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече с взрослыми людьми.  **С/р игра «Семья». Сюжет «К нам пришли гости».**  Цель: совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации с игрушками, учить разворачивать сюжет игры, использовать в них свои знания и опыт, связанные с приемом гостей, активизировать диалогическую речь детей.   * **Пт. Беседа «Путешествие в мир весны».**   Цель: закреплять признаки весны, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их; отвечать на вопросы, грамматически правильно строя предложения.  **Формирование КГН: упр. «Салфеточки».**  Цель: воспитывать культуру поведения за столом, учить осознанно выполнять правила поведения за столом.  **Работа в уголке природы: наблюдение за ростом лука.**  Цель: Предложить детям рассмотреть посаженные ими ранее луковицы, рассказать о произошедших изменениях, предположить, чем являются появившиеся на луковицах зеленые перья  **С/р игра «Строители».**  Цель: учить понимать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Настольно-печатная игра «Мозаика».  **С/р игра «Салон красоты»** (закрепление)  Цель: учить воплощать в игре свои идеи, использовать полученные знания и умения. Упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов.  **С/р игра «Магазин»** (закрепление)  Цель: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли; воспитывать культуру общения.  **С/р игра «Готовим праздничный стол»**  Цель: упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов.  **С/р игра «Семья». Сюжет «К нам пришли гости»** (закрепление)  Цель: совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации с игрушками, учить разворачивать сюжет игры, использовать в них свои знания и опыт, связанные с приемом гостей, активизировать диалогическую речь детей. |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Беседа о волшебнице - воде.**   Цель: Предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода.  **Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды».**  Цель: Познакомить детей с различными способами очистки воды, рассказать, какие способы очистки можно использовать в домашних условиях   * **Вт. Д/и «Весенние месяцы»**   Цель: продолжать знакомить с названиями и последовательностью весенних месяцев, закреплять характерные признаки весны   * **Ср. Беседа на тему «Веточка вербы».**   Цель: Предложить детям рассмотреть ветку вербы, рассказать о том, что ребята видят на ней (почки, в которых «спят» листья и цветы). Рассказать о том, как в цветах созревают семена, которые потом разносит ветер.   * **Чт. Д/и «Назови профессии»**   Цель: учить правильно называть профессию человека по видам машин, управляемые этим человеком   * **Пт. Д/игра «Перелётные птицы».**   Задачи: учить узнавать птиц по описанию.  **Составление коллективного рассказа «Наступает весна».**  Цель: Развивать умение составлять коллективный рассказ об изменениях, происходящих весной. Способствовать развитию монологической формы речи, учить внимательно, слушать высказывания товарищей.  **Д/и «Весенние заклички».**  Задачи: познакомить детей с весенними закличками, которые использовал народ, обращаясь к силам природы; уметь произносить заклички выразительно, эмоционально |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Подбери соответствующую картинку».**  Цель: закрепить знания о признаках весны.  Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода».  **Д/и «Что бывает весной».**  Цель: закреплять представления о весенних явлениях природы, активизировать словарь по теме.  **Д/и «Отгадай, что за растение».**  Цель: Учить детей описывать предмет, выделять его существенные характерные свойства, узнавать его по описанию. Развивать связную речь.  **Д/упр. «Назови действия, которые происходят весной».**  Задачи: знать признаки весны, уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.  **Д/и «Возвратим весне память».**  Цель: закреплять признаки весны, уметь их называть и описывать. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Заучивание стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурив».**   **Чтение** Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна».  **Дид. упражнение «Что это может быть?» (метод прямой ассоциации)**  -А что может быть мокрым или блестящим? (лед, лужа, трава, зеркало, окно, машина)   * **Вт. Чтение** Э. Шим «Солнечная капля».   **Чтение** рассказа Н. Сладкова «Весенние радости».   * **Ср. Чтение** стихотворения А. Барто «Весна идёт»   **Чтение:**«Снегурочка».  **Игровое задание «Добавь словечко»** (Метод прямой аналогии)   * **Чт. Отгадывание загадок о весне**   **Чтение** **рассказа** Г. Скребицкого «Счастливый жучок».  **Чтение и заучивание стихотворения** И. Белоусова «Весенняя гостья».   * **Пт. Чтение Д. Мамин -Сибиряк «Лесная сказка».**   **Чтение.** Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Упражнение «Слова короткие и длинные»**  Цель: закреплять умение делении слова на слоги.  **Дид. упражнение «Что это может быть?» (метод прямой аналогии)** (закрепление)  -А что может быть мокрым или блестящим? (лед, лужа, трава, зеркало, окно, машина)  **Д/и «Не сорока, не ворона».**  Цель: закреплять умение узнавать птиц на картинках, развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь  **Игровое задание «Добавь словечко»** (Метод прямой аналогии) (закрепление)  **Д/и «Отгадай, что за растение»**  Цель: закреплять умение детей описывать предмет, выделять его существенные характерные свойства, узнавать его по описанию. Развивать связную речь. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года».** * **Вт. Слушание музыкальных произведений: Г. Свиридов «Дождик». Задачи.** Углублять представления детей об изобразительных возможностях музыки; учить различать звуки явлений природы (капли дождя, переливы струек с листьев, травинок, цветов). * **Ср. Д/и «Преврати геометрические фигуры в предметы».**   Цель: Учить дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали. Развивать фантазию, творческие способности.   * **Чт. Слушание музыкальных произведений С. Прокофьев «Вечер. Прогулка»**   Цель: развивать образную речь. Учить детей сравнивать музыкальные произведения.   * **Пт.** Музыкально-дидактическая игра **«Угадай, кто поет?»**   Цель: развивать у детей слуховую память и восприятие, учить концентрировать внимание. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Раскрашивание «Жостовская роспись»**  **Рисование «Подснежники»**  **Игра-драматизация по русской народной сказке «Лиса, заяц и петух».**  Цель: закреплять умение детей подбирать средства выразительности в соответствии с характерами героев, передавать образы в движении, мимике, жестах, интонациях.  **Аппликация «Нежные подснежники».**  **Рисование. «Солнышко, нарядись!».** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за оттепелью и капелью**   Цель: расширять представление о неживой природе; учить устанавливать связь одних природных явлений с другими  **П/и «Перенеси предметы»**  Цель: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость  **П/и «Гуси-гуси»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать точность, быстроту, ловкость  **Труд на участке:** рыхление земли.   * **Вт.** **Наблюдение за капелью**   Цель: формировать представления о весенних изменениях в неживой природе; развивать мышление; воспитывать культуру поведения  **П/и «Пронеси мяч, не задев кеглю»**  Цель: учить метанию мяча, выполнять задания по команде  **П/и «Сбей мяч»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение метать мяч.  **Труд на участке:** уборка на участке опавших веток.   * **Ср. Рассматривание веток деревьев**   Цель: уточнять представления о ветках деревьев; закреплять знания о том, что дерево-живой организм, который нуждается в воде, свете и тепле, учить отличать деревья по внешним признакам  **Игровое упр. «Отгадай, сколько шагов»**  Цель: учить формулировать предположение, предлагать варианты проверки; развивать глазомер, закреплять навыки счёта.  **П/и «Пустое место»** (самостоятельная деятельность)  Цель: совершенствовать умение правильно выполнять игровые действия, следить за осанкой; развивать быстроту, ловкость  **Труд на участке:** уборка участка, подкормка птиц.   * **Чт.** **Наблюдение за таянием снега и льда**   Цель: формировать представления о типичных весенних явлениях в природе  **Игр. упр. «Кто точнее?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: упражнять в метании в вертикальную цель правой и левой рукой; развивать подвижность суставов, глазомер.  **П/и «Кто быстрее по дорожке?»**  Цель: учить прыжкам на двух ногах с передвижением вперед на 2-3 м  **Труд на участке:** уборка на групповом участке.   * **Пт.** **Наблюдение за облаками**   Цель: расширять представления о многообразии неживой природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение  **П/и «Ищем палочку»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать способность ориентироваться в пространстве.  **П/и «Птички и автомобиль»**  Цель: развитие двигательной активности, координации, умение быстро отреагировать на опасность  **Труд на участке:** уборка сухих веток |
| **4 неделя марта**  **Птиц встречаем-весну привечаем!**  **Задачи:** Систематизировать представления детей о весне(солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты). Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада  **Итоговое мероприятие:** Прослушивание аудио записей **«Птичьи трели»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Замени предмет»**  Цель: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге на скорость. Развивать быстроту реакции, формировать умение ориентироваться на действия товарищей.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Извилистая тропинка»**  Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Встречные** **перебежки**»  Цель: совершенствовать выполнение движений при беге и ходьбе.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Волк во рву», «Горелки»**  Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Воробышки и автомобиль»**  Цель: упражнять в беге, учить бегать, не сталкиваясь друг с другом. Развивать умение действовать по сигналу.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Ловишка, бери ленту»**  Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Ласточка». Усложнение: бег с предметом в руках.**  Цель: Закреплять умение детей бегать легко и ритмично, согласовывать движения рук и ног при беге. Развивать ловкость, координацию движений, воспитывать доброжелательность, укреплять здоровье детей  **П/и «Не замочи ног»**  Цель: закреплять умение перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги  **П/и «Волк и коза»**  Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке.  **П/и «Птички и клетка».**  Цель: Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание.  **П/и «Догони свою пару»**  Цель: совершенствовать выполнение движений при беге и ходьбе. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа** «**Птицы весной**».   Цель: Обогащать знания детей о птицах, прилетающих из теплых краев весной, их названия, весенних хлопотах, значении в природе. Показать зависимость возвращения птиц от пробуждения природы. Закреплять представления детей о строении птицы, побуждать узнавать птицу по ее характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям. Воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к птицам.  **Формирование КГН:** продолжать учить аккуратно пользоваться приборами во время еды, не сорить.  **С/р игра«Покормим птиц»**  Цель: учить детей самостоятельно создавать игровой замысел, используя метод косвенного руководства; развивать познавательную активность.   * **Вт. Беседа** «**Перелетные птицы**».   Цель: расширять представления детей о жизни птиц весной.  **Трудовые поручения:** уборка в игровых центрах.  **С/р игра «Телерепортёр»:** сюжет «Репортаж с весенних улиц».   * **Ср. Беседа «Как помочь птицам весной»**   Цель: повторение названий **птиц**, знакомство с простейшей классификацией; воспитание бережного, трепетного отношения к пернатым представителям животного мира.  **Формирование КГН:** Воспитывать у детей потребность быть опрятными, аккуратными, находить недостатки и исправлять их  **С/р игра «Дом для птиц»**  Цель: Закрепить представления детей о перелётных птицах   * **Чт. Беседа «Добрый доктор Айболит».**   Цель: формировать навыки ЗОЖ.  **Трудовые поручения:** учить детей доводить начатое дело до конца, обсудить поговорку **«Сделал дело — гуляй смело».**  **Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Скворечник».**  **С/р игра «Птичье семейство»**  Цель: расширить представление о птицах, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, развивать коммуникативные способности путем общения в команде   * **Пя. Беседа «Знакомство с моделью «Птица»**   Цель: уточнить представление детей о строении птиц. Совершенствовать умение пользоваться знаково-символической схемой строения птиц  **Трудовые поручения:** дежурство по занятиям.  **Внести в группу картину «Встречаем птиц».**  **С/р игра «Следопыты».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра «Магазин» сюжет «Выбираем подарки для близких»**  Цель: совершенствовать умение детей объединиться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители.  **С/р игра«Покормим птиц»** (закрепление)  Цель: учить детей самостоятельно создавать игровой замысел, используя метод косвенного руководства; развивать познавательную активность.  Игра со строительным материалом **«Мы волшебники»**  Цель: закреплять умение детей придумывать различные конструкции  **С/р игра «Дом для птиц»**(закрепление)  Цель: Закрепить представления детей о перелётных птицах  **С/р игра «Птичье семейство»** (закрепление)  Цель: расширить представление о птицах, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, развивать коммуникативные способности путем общения в команде |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Назови ласково**. **Птицы**»   Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.   * **Вт. Д/и «Узнай** **птицу по описанию**»   Цель: Закреплять умение узнавать птицу по характерным признакам.   * **Ср.** Познавательно-исследовательская деятельность **«Из чего птицы строят гнезда**?»   Цель: выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.   * **Чт. Познавательно-исследовательская деятельность «Испарение воды»**   Цель: установить зависимость испарения воды от температуры воздуха, освещенности и площади водной поверхности   * **Пт. Д/и** **«Найди пару».**   Цель: Развивать внимание, память, мышление |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Какая** **птица**»  Цель: Формировать умения самостоятельно находить птиц и распределять по группам  **Д/и «Назови фигуры, из которых построена птичка*»*.**  Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах.  **Д/и «Гнездо для** **птицы**».  Цель: Закреплять умение рисовать цветными карандашами с разным нажимом на карандаш.  **Д/и «Кто за кем полетит»**  Цель: закрепить представления о перелетных птицах, активизировать словарь.  **Д/игра «Времена года».**  Цель: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Загадывание загадок о разных** **птицах**.   **Чтение** Л. Толстой «У Вари был чиж…»   * **Вт. Чтение** А. И. Куприн «Песня скворца».   **Описание** **птиц**. **Составление рассказа по картинкам**   * **Ср. Чтение** стихотворения И. Никитина «В небесах высоких тает»   Разучивание стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек-стайка»   * **Чт. Чтение** «Кукушка» (ненецкая народная сказка, «Растрёпанный воробей» (К.   Паустовский, **«Жёлтый аист»** (китайская народная сказка)  **Игра «На что похоже?»**  Цель: развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем.   * **Пт. Чтение** К. Ушинский«Дятел»   **Чтение** А. Толстого «Сорока» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Что это и где используется».**  Цель: укреплять навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях у детей  **Д/и «Измени слово»** (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое -ледорез, ледокол, ледовоз и т. д.).  Цель: развивать внимание, логическое мышление.  **Д/и «Речная фигура»**  Цель: развивать внимание, логическое мышление.  Повторение стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек-стайка»  **Игра «На что похоже?»** (закрепление)  Цель: развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Хороводная игра «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.**   Цель: учить детей имитировать движения птиц, побуждать эмоционально отзываться на музыку, ритмично выполнять движения, передавать создаваемое музыкой настроение. Способствовать профилактике нервного напряжения, развивать мелодический слух.   * **Вт. Обрывная аппликация** с подгруппой«**Птицы -наши друзья**». * **Ср. Аппликация «Как сидел на ветке грач».**   Цель: учить размещать элементы аппликации в соответствии с характеристиками их взаимного расположения в пространстве.   * **Чт. Прослушивание музыкального произведения «Песня жаворонка», муз. П.И. Чайковского.**   Цель: учить детей выделять, изобразительные средства музыки, передающие образ жаворонка, различать оттенки настроений, передавать свои впечатления в речи. Развивать музыкальную память, формировать культуру восприятия музыкальных произведений, знакомить с мировой классической музыкой, прививать эстетический вкус.   * **Пт. Слушание аудиозаписи песни «В домике спит птичка»**   **Задачи.** Учить имитировать движения под песню.  **Игра-драматизация на «Птичья кормушка».**  Цель: Развивать диалогическую и монологическую речи. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рисование** с помощью трафаретов **«Птицы».**  Инсценировка сказки *«*Жили у бабуси…»  Вырезывание изображений птиц по шаблону.  **Внести раскраски** по теме «**Перелетные птицы»**  **Рисование** «Гнездо для птицы». |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за повадками птиц**   Цель: продолжить расширение и уточнение знаний о птицах; закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам  **П/и «Птички и автомобиль»**  Цель: развитие двигательной активности, координации, умение быстро отреагировать на опасность  **Д/и «Похож-не похож»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** Помочь младшим детям убраться на участке  Цель: приучать поддерживать порядок на участке у малышей; воспитывать желание помогать другим.   * **Вт. Наблюдение за небом (облачностью)**   Цель: формировать умение видеть красоту неба; расширять кругозор  **П/и «Перенеси предметы»**  Цель: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость  **П/и «Гуси-гуси»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать точность, быстроту, ловкость  **Труд на участке:** Расчистить дорожки ото льда  Цель: закреплять навыки работы с лопатой   * **Ср.** **Наблюдение за весенней природой**   Цель: закреплять знания о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать периоды весны  **П/и «Извилистая тропинка»**  Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги  **П/и «Не замочи ног»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги  **Труд на участке:** сбор мусора на участке   * **Чт.** **Наблюдение за растениями**   Цель: закреплять знания о разнообразии растительного мира; учить делать выводы о закономерностях и зависимостях в природе  **П/и «Встречные** **перебежки**»  Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке.  **Д/и «Когда это бывает»**(самостоятельная деятельность)  Цель: закрепить знания о временах года, их характерных признаках  **Труд на участке:** уборка участка от зимнего мусора   * **Пт**. **Наблюдение за дождем**   Цель: продолжать учить устанавливать причинно-следственную связь между природными явлениями; развивать наблюдательность  **П/и «Волк и коза»**(закрепление)  Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке.  **Игра-эстафета «Замени предмет»**  Цель: Совершенствовать умение детей правильно выполнять основные движения при беге на скорость, развивать скоростно-силовые качества. Помочь детям организовать соревнования, соблюдать правила эстафеты.  **Труд на участке:** уборка на групповом участке. |
| **5 неделя марта**  **Тема: По тропинкам детской книги**  **Задачи:** : Познакомить детей с театральным искусством; побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор; познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа; совершенствовать умения художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя; формирование представлений о многообразии театров.  **Итоговое мероприятие**: Театрализованное развлечение «Путешествие в сказку» | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П./и «Тише едешь, дальше будешь, стоп…»**  Цель: Развивать внимание, сообразительность, скоростную реакцию   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П./и «Через ручеек»**  Цель: Упражнять в прыжках в длину с места   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Попади в обруч»**  Цель: Формировать умение метать мяч в горизонтальную цель, совершенствовать координацию движений   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Мы весёлые ребята»**  Цель: способствовать освоению культуры общения со сверстниками.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Мяч о стенку»**  Цель: упражнять в отбивании мяча о стенку и ловле его двумя руками |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Следопыты»**  Цель: Находить объекты по следам.  **П/и «С кочки на кочку»**  Цель: закреплять прыжки в длину с места  **П/игра «Хитрая лиса»**  Цель: повторить упражнения на ловкость, хитрость смекалку.  **Игровое упражнение «Дорожки»**  Цель: закреплять умение сохранять равновесие, не мешать друг другу, не толкать впереди бегущего.  **Игр. упр. «Кто точнее?».**  Цель: закреплять умение метания в вертикальную цель правой и левой рукой; развивать подвижность суставов, глазомер. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн**. **Беседа: «Путешествие в прошлое книги»**   Цель: познакомить детей с историей возникновения книги (узелковые - кипу, книги-камни, книги из глины, книги из папируса, книги из пергамента). Развивать познавательный интерес, умения делать выводы, обобщать, размышлять; устную речь. Воспитывать бережное отношение и интерес к книгам.  **Формирование КГН за столом:**  Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность.  **Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»**   * **Вт. Беседа: «Такие разные книги»**   Цель: Формировать представление о классификации книг. Прививать любовь и аккуратное отношение к книгам.  **Трудовые поручения:** дежурство по занятиям  **Формирование КГН:** учить красиво вешать одежду на стульчике  **С/р игра «Мы пришли в театр».**  Цель: познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.   * **Ср. Беседа: «История появления театра».** Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.).   Цель: дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.  **Формирование КГН: Беседа** «Правила поведения в умывальной комнате»  **Игры по мотивам сказок** «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Хитрая лиса», «Зайка серенький сидит».  **С/р игра «Мы играем в сказку»**  Цель: Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Приобщать детей к театральной культуре.   * **Чт. Беседа: «Знакомство с театральными профессиями»,** (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).   Цель: формировать представления детей о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному искусству; расширять словарный запас.  **Хозяйственно-бытовой труд:** уборка в группе. **С/р игра «Поездка в кукольный театр».**  Цель: Познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад. Обогащать словарь   * **Пт. Беседа «Знакомство с музыкальными театрами».**   Цель: дать представление о разнообразных жанрах музыкального театра, таких как «мюзикл», «музыкальная сказка»  **Формирование КГН:** «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  **Игровая ситуация**«Как вести себя в театре».  Цель: Закреплять правила поведения в общественном месте.  **С/р игра «Мы – артисты»** (постановка хорошо знакомой детям сказки).  Цель: Познакомить детей со сценарием (постановкой) сказки. Учить детей выражать свое мнение по поводу сказки на новый лад. Дополнить сказку нужными эпизодами. Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, развивать выдержку и терпение. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»** (закрепление)  **Н/п игры «Угадай сказку», «Первые предметы»**  **С/р игра «Мы пришли в театр»** (закрепление)  Цель: познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.  **С/р игра «Мы играем в сказку»** (закрепление)  Цель: Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Приобщать детей к театральной культуре.  **Развивающие игры:** «Кто, в какой сказке живет?», «Угадай по тени», «Найди пару» |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Путаница»**   Цель: продолжать учить порядковому и количественному счёту, закреплять знания о последовательности чисел   * **Вт. Д/и «Узнай, что изменилось»**   Цель: Развивать внимание, память, активизировать в речи понятия, характеризующие  пространственное расположение предметов.  **Д/и** **«Театр моды».**  Цель: развивать у детей умение различать индивидуальные особенности сверстников, особенности их внешнего вида, формировать навыки свободного, естественного, раскрепощенного поведения будучи в центре внимания окружающих.   * **Ср. Д/и «Преврати геометрические фигуры в предметы».**   Цель:учить дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали. Развивать фантазию, творческие способности.   * **Чт. Д/и «Купи билет в театр»**   Цель: закрепление знания цифр, умение соотносить цифры с количеством  **Д/и «Наблюдательность»**  Цель: расширить представление об окружающем мире.   * **Пт.** **Д/и** **«Кто бежит, а кто стоит?»**   Цель: Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации с изображениями животных нарисованные Е. Чарушиным, предложить разложить их по группам: в одну группу поместить животных в статистическом положении, в другую – в динамике. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Найди и угадай».**  Цель: развивать зрительное восприятие.  Разместить фотографии театров нашего города с краткой аннотацией.  **Д/и «Что бывает весной».**  Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия  **Внесение альбома «Театральные профессии».**  **Показ иллюстраций, фотографий московских театров.**  Расположить иллюстрации представлений разных видов театров (куклы, марионетки, артисты, теневой)  Внесение атрибутов в музыкальный уголок (ксилофон, свистульки, дудки и др.) Изображения балетной постановки, оперы, мюзикла. Диск с детскими песнями для импровизации.  **Д/и** **«Добрые и злые герои».**  Цель: Классифицировать сказочных героев по признакам: добрые и злые; глупые и умные и. т.д |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение:** Н. Носов «Незнайка»   **Игра «На что похоже»**  Цель: развитие ассоциативного мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем  **Стихотворение** Ф. Льва «Весна-красна»   * **Вт. Чтение** В. Жуковский «Песня жаворонка»   **Игра «Шкатулка со сказками»**  Цель: развитие речи, мышления, воображения, обогащать словарный запас детей.  Беседа по содержанию стихотворения   * **Ср. Чтение** стихотворения А. Барто «В театре»   **Игра «Спасаем колобка»**  Цель: развивать творческое воображение, фантазию, наделять известных сказочных персонажей качествами, которые им не присущи. Развивать нетрадиционное мышление.  Рассказывание сказки «Заюшкина избушка».   * **Чт. Чтение: Рассказы** С. Чёрного «Микки Фокс»   Вечер загадок по произведениям «Красная шапочка», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Колобок», «Теремок», «Репка».   * **Пт. Чтение:** В. Бианки «Март»   Е. Баратынский «**Весна, весна.»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игра «На что похоже»** (закрепление)  Цель: развитие ассоциативного мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем  **Игра «Шкатулка со сказками»** (закрепление)  Цель: развитие речи, мышления, воображения, обогащать словарный запас детей.  **Игра «Спасаем колобка»** (закрепление)  Цель: развивать творческое воображение, фантазию, наделять известных сказочных персонажей качествами, которые им не присущи. Развивать нетрадиционное мышление.  **Игра «Давай поменяемся»**  Цель: развивать логическое мышление речь, воображение.  **Д/и «Обед у трех медведей».**  Цель: активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, их назначение. Формировать умение сервировать стол к обеду. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Прослушивание аудиозаписи**фрагментов музыки к балетам П.И. Чайковского «Щелкунчик» * **Вт. Театрализованная игра «Теремок».**   **Задачи.** Учить детей выразительно проговаривать слова своей роли, дополнять речь соответствующей мимикой, движениями, передавать эмоциональное состояние персонажей   * **Ср. Слушание звукозаписи пьесы** А. Вивальди «Весна» из цикла «Времена года» и шестой симфонии фа мажор «Пасторальная» Людвига Ван Бетховена. * **Чт. Театрализация стихотворения** З. Александровой под музыку П. Чайковского «Подснежник» из цикла «Времена года».   (Мальчики изображают деревья, девочки — подснежник, зайчиху).   * **Пт. Прослушивание музыкального произведения** «Муха-цокотуха» М. Карасева, «Гуси-лебеди» М. Вайнберга.   **Ритмопластика**. Этюды на движение: «Лиса идет», «Вкусное варенье», «Пляска зверей».  Цель: Развивать у детей умение пользоваться жестами. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Лепка «Репка»**  **Рисование «Мой любимый сказочный герой»**  **Рисование «Заюшкина избушка»**  **Рисование по трафаретам**  Цель: закреплять умение детей рисовать по трафаретам.  **Лепка** Герои кукольного спектакля «Весёлые медвежата». |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за солнцем**   Цель: развивать умение анализировать; учить видеть красоту родной природы; обогащать словарный запас  **П/и «Зайцы и волк».**  Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед. Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать уверенность в себе.  **Игровое упражнение «Кто точнее?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: упражнять детей в метании в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать подвижность суставов, глазомер, совершенствовать выполнение основных видов движений.  **Труд на участке:** уборка участка.  Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций.   * **Вт.** **Наблюдение за насекомыми**   Цель: систематизировать представление о многообразии насекомых; выявить знания об отличительных признаках насекомых  **П/и «Птицы — гнезда — птенцы»**  Цели: уметь быть внимательным к командам педагога; быстро действовать в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве.  **П/и «Карусель»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Труд на участке:** наведение порядка на участке.   * **Ср. Рассматривание молодой травы**   Цель: формировать представления об условиях жизни растений; расширять кругозор  **П/и** **«Охотники и утки»**  Цель: Учить детей соблюдать правила игры. Развивать меткость, ловкость и быстроту реакции.  **Д/и** **«На что похоже облако?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать воображение.  **Труд на участке:** расчистка дорожек.  Цель: совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций, воспитывать аккуратность, ответственность   * **Чт**. **Наблюдение за растениями**   Цель: учить делать выводы о закономерностях и зависимостях в живой и неживой природе; формировать умение описывать растения, отмечая их различия и сходство; развивать наблюдательность  **П/и «Хитрая лиса»**.  Цель: учить детей регулировать силу голоса. Упражнять в беге в рассыпную (не наталкиваться друг на друга).  **П/и «Птички и автомобиль»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развитие двигательной активности, координации, умение быстро отреагировать на опасность  **Труд на участке:** уборка участка.   * **Пт. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе**   Цель: учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе  **П/и «Воробышки и автомобиль»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать, не сталкиваясь друг с другом.  **П/и «Птички и клетка».**  Цель: Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание.  **Труд на участке:** коллективный труд на огороде |
| **1 неделя апреля**  **Тема: Береги свое здоровье. Быть здоровыми хотим!**  **Задачи:** Формирование у ребенка потребности в знаниях о себе и о своем здоровье.  -Формировать умение бережно относиться к своему организму, оценивать себя и свое состояние;  -Формировать активную позицию у детей и взрослых в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;  -Прививать любовь к физическим упражнениям;  -Продолжить знакомство с правилами гигиены;  -Познакомить детей о правилах правильного питания.  **Итоговое мероприятие:** Беседа **Что «мы знаем о ЗОЖ»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Цветок здоровья»**  Цель: Упражнять детей в быстроте, ловкости и внимании   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Волк во рву»**  Цель: Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Гори ясно»**  Цель: Способствовать развитию ловкости, быстроты движений, меткости. Приучать к сообразительности   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Добеги и прыгни»**  Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Встречные** **перебежки**»  Цель: совершенствовать выполнение движений при беге и ходьбе. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игра малой подвижности «Что с чем дружит» (с мячом)**  Цель: закрепить знания о назначении предметов личной гигиены  **П/и «Белые медведи»**  Цель: закрепление ловкости, меткости, быстроты, координации  **Игра средней подвижности «День - ночь»**  Цель: закрепление силовой выносливости, быстроты реакции  **Игра малой подвижности «Кто дольше простоит на одной ноге»**  Цель: закреплять умение детей сохранять устойчивое равновесие  **П/и «Волк и коза»**  Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Чистота – залог здоровья».**   Цель: Познакомить детей с понятием "Здоровье"; воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.  **С/р игра Больница».**  Задачи: закреплять умения передавать в игре действия врача, м/с; учить применять в игре полученные знания о правилах личной гигиены, охраны здоровья   * **Вт. Беседа «Правила оказания первой помощи»**   Цель: Познакомить детей с правилами первой помощи при ушибе, царапинах.  **Трудовые поручения:** Наведение порядка в шкафчиках  **С/р игра «Пункт скорой помощи».**  Цель: Развивать умение подготавливать необходимые условия для игры. Показать социальную значимость медицины.   * **Ср. Беседа** **«Я и мое тело»**   Цель:Формировать представление о человеке как о целостном разумном существе; учить различать и называть части тела человека (голова, локоть, запястье, ключица, туловище и т. д.) и внутренние органы, формировать представления об их функциональном назначении;  **Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»**  Цель: Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; расширять представления о значимости чистоты и режима дня для здоровья человека  **Гимнастика для глаз «Посмотри вокруг»**  Цель: Тренировка глазных мышц.  **С/р игра «Супермаркет»**   * **Чт. Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» Закаливание.**   Цель: познакомить детей с понятием *«закаливание»*, его особенностями и пользе; способствовать развитию гигиенических навыков; пропагандировать здоровый образ жизни.  **Формирование КГН:** «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  **С/р игра «Поликлиника».**  Цель: продолжать формирование представлений о профессии врача.   * **Пт. Беседа «Вида спорта»**   Цель: развивать у дошкольников интерес к различным видам спорта; закрепить знания о видах спорта: *«летние»* и *«зимние»*, прививать любовь к спорту, спортивным упражнениям.  **Формирование КГН:** Д/и «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым»  **С/р игра «Подготовка спортсмена к соревнованиям»**  Цель: вызвать желание соответствовать **образу спортсмена**: подтянутого, физически развитого, выносливого и т. д. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Словесная игра «Полезно-вредно»**  Цель: Закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье.  **С/р игра Больница»** (закрепление)  Цель: закреплять умения передавать в игре действия врача, м/с; учить применять в игре полученные знания о правилах личной гигиены, охраны здоровья  **С/р игра «Пункт скорой помощи»** (закрепление)  Цель: Развивать умение подготавливать необходимые условия для игры. Показать социальную значимость медицины.  **Н/п игра «Ассоциации»**  **С/р игра «Подготовка спортсмена к соревнованиям»** (закрепление)  Цель: вызвать желание соответствовать образу спортсмена: подтянутого, физически развитого, выносливого и т. д. |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и для подгруппы от двух до пяти человек «Цветные картинки».**   Цель: учить детей подбирать предметы-заместители по цвету, пояснять свой выбор, активизировать в речи названия цветов и оттенков.   * **Вт. Д/и «На свою веточку».**   Цель: Учить детей определять свойства блоков по карточкам.   * **Ср. Д/и «Помоги себе и другу».**   Цель: Формировать умение оказывать элементарную медицинскую помощь.   * **Чт**. **Д/и «Лабиринты»**   Цель: помочь лыжнику спуститься с горы, развивать мыслительную активность.   * **Пт. Демонстрация плаката: «Виды спорта»**   **Д/и «Помоги спортсмену подобрать инвентарь»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Весенние месяцы»**  Цель: продолжать знакомить с названиями и последовательностью весенних месяцев, закреплять характерные признаки весны.  **Д/и «Правила чистюли»**  Цель: Воспитывать положительное отношение к чистоте.  **Д/и «Из чего салат?»**  Цель: Закрепить знания детей о том, какие продукты входят в состав готовых блюд. Активизировать словарный запас. Тренировать память и внимание.  Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме, альбомов «Если хочешь быть здоров**»**, «Вредные и полезные для здоровья продукты питания»  Просмотр иллюстраций: «Виды спорта»  **Д/и «Магазин полезных продуктов питания для спортсменов.»**  Цель: Закрепить знание полезных продуктов питания. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение:** К. Чуковский «Мойдодыр»*.*   Загадывание загадок о принадлежностях личной гигиены.  **Чтение** пословиц и поговорок о весне  **Чтение** Я. Аким «Долго шла весна…»   * **Вт. Чтение:** Н. Семёнова «Как стать «Неболейкой»   **Игровое упражнение «Продолжи пословицу»**  Цель: Продолжать знакомить с пословицами о здоровом образе жизни  сказка «История про девочку Машу, которая не любила спать днём»   * **Ср. Чтение** О. Высоцкая «Одуванчик» * **Чт. Ситуативный разговор «Чеснок и лук - прогонят недуг»**   Цель: Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания   * **Пт.** Заучивание стихотворения А. Алексеева «Витаминная родня» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Мой, моя, моё…».**  Цель: развивать речь, мышление, внимание.  **Словесная игра «Скажи по- разному».**  Цель:Развитие интонационной выразительности речи.  **Д/и «Один – много»**  Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.  **Д/и «Подбери признаки»**  Цель: активизация глагольного словаря  **Д\и «Четвёртый лишний»**  Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Графические упражнения «Раскрась картинки».**   Цель: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур; учить правильно, держать карандаш, регулировать нажим карандаша.   * **Вт. Песенное творчество на слова М, Давыдовой «Поздоровайтесь».**   Цель: Побуждать детей импровизировать, создавая мелодию на заданный текст.   * **Ср. Прослушивание** песни «Богатырская наша сила» А. Пахмутова, Н. Добронравов * **Чт. Прослушивание** композиций релаксирующей музыки «Звуки природы» * **Пт. Игра с пением «Веселые музыканты» (слова Ю. Островского, музыка Е. Тиличеевой).**   Цель: формировать у детей умение передавать при помощи движений эмоционально-образное **содержание** песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально-слуховые представления. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Раскрашивание «Спортивный инвентарь»**  **Аппликация «Фрукты на тарелке»**  **Рисование «Овощи»**  **Раскраски** «ЗОЖ», Трафареты человека, спортсменов  **Рисование «Мы спортсмены»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за воробьями**   Цель: формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам  **П/и «С кочки на кочку», «Через ручеек»**  Цель: Упражнять в прыжках в длину с места  **П/и «С кочки на кочку»** (самостоятельная деятельность)  Цель: Упражнять в прыжках в длину с места  **Труд на участке:** уборка обрезанных дворником веток в определенное место   * **Вт.** **Наблюдение за весенними изменениями в природе**   Цель: учить обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе  **П/и «Беги к флажку»**  Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя  **Упражнение «Кто больше соберет игрушек ногами»** (самостоятельная деятельность)   * **Ср. Рассматривание одуванчиков**   Цель: закреплять знания о строении одуванчика; формировать представления о последовательности роста и развития растения  **П/и «Лови-бросай»**  Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов  **Игровое упражнение «Дорожки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.  **Труд на участке:** наводим порядок в беседке   * **Чт.** **Наблюдение за ветром**   Цель: расширять представления о многообразии неживой природы  **П/и «Карусель»**  Цели: уметь быть внимательным к командам педагога; быстро действовать в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве.  **Д/и «Добрые слова»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** посыпание песком дорожек на участке   * **Пт.** **Наблюдение за насекомыми**   Цель: систематизировать представление о многообразии насекомых; выявить знания об отличительных признаках насекомых  **П/и «Хитрая лиса»**.  Цель: учить детей регулировать силу голоса. Упражнять в беге в рассыпную (не наталкиваться друг на друга).  **П/и «Птички и автомобиль»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закрепление двигательной активности, координации, умение быстро отреагировать на опасность  **Труд на участке:** уборка участка. |
| **2 неделя апреля**  **Тема: Покорение космоса. Глубины Вселенной**  **Задачи:** Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе).  -Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).  **Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ **«Мир космоса»**  Тематический праздник **«Космический десант»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «День и ночь».**  На команду *«Ночь»* -ребята *«спят»*, на команду *«День»* - водящий ловит детей.  Цель: данная игра позволяет напомнить детям о режиме дня, развивает двигательную активность   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Ручеек».**  Цель: учить выполнять задания по сигналу   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Соберем космический мусор»**  **Правила:** По сигналу воспитателя дети собирают мячи (кубики) в своё ведёрко в соответствии с его цветом.  Усложнение: передвигаться только гигантскими шагами; передвигаться только прыжками на 2-х ногах. учит выполнять прыжки в длину с места, с продвижением вперед на двух ногах; развивать мышцы ног, способствовать повышению двигательной активности.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и**«**Займи место на ракете»**  Цель: учить действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге; развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к игре   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Космические эстафеты»**  Цель:учить детей проходить эстафеты парами, развивать координацию и точность движений. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Вершки и корешки»**  **Правила:** если водящий называет овощ, который растет над землей *(вершки)*дети вытягивают руки вверх, встают на носочки, если называет овощ, который растет под землей *(корешки)*-ребята должны присесть. Ошибаться нельзя.  Цель: закреплять произвольное внимание, память детей, быстроту реакции. **П/и «Чье звено скорее соберется?»**  Цель: Развивать двигательную активность детей, глазомер и меткость.  **П/р «Солнышко и дождик».**  Цель: совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом  **П/и**«**Такси».**  Цель: закреплять умение соблюдать правила подвижной игры  **П/и «Пустое место»**  Цель: закреплять умение выполнять задания по сигналу |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Что такое космос».**   **Цель:** дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопрос.  **Труд в уголке природы: вытереть пыль с цветов.**  **Сюжетно-ролевая игра: «Мы космонавты».**  **Цель**: познакомить с космическим кораблем, планетами, воспитывать дружеские взаимоотношения.   * **Вт. Беседа «Земля- наш дом во Вселенной».**   **Цель:**Закрепить знание детей о том, что наша планета называется "Земля", что она имеет круглую форму, на ней живут разные люди, птицы, животные, на ней много океанов, морей, рек;  воспитывать у детей любознательность, любовь и бережное отношение ко всему, что есть на планете;  воспитывать желание вместе трудиться, радоваться результату труда, сформировать понятия «космос», «космическое пространство»  **Формирование КГН: Практическое упражнение «Сухие ручки»**  Цель: продолжать учить детей правильно и аккуратно мыть руки (намыливать руки, аккуратно смывать, насухо вытирать), пользоваться индивидуальным полотенцем.  **С/р игра «Интервью с космонавтами»** (Кого берут в космонавты?  На каких планетах вы побывали?  Что интересного/удивительного там видели? Случались ли на вашем корабле чрезвычайные ситуации? Как вы с ними справились? Встречались ли вы с инопланетянами? Какие они? И т.д.).   * **Ср. Беседа «Самые смелые».**   **Цель:** продолжать знакомить детей с жизнью первого космонавта планеты, формировать стремление быть похожими на героя, воспитывать целеустремлённость, настойчивость в достижении целей.  **Работа в уголке природы:**уход за комнатными растениями   * **Чт. Беседа: Что случится с нашей планетой, если…».**   **Цель:** Расширять представление детей о планете Земля, об условиях, необходимых для жизни.   Воспитывать желание беречь свою планету.  **Трудовые поручения**: **стираем кукольное постельное белье.**  **С/р игра «Космические просторы»**  Цель: учить придумывать сюжет.  **Пт. Рассказы** о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты, об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека.  **Свободное общение** «Почему Луна не падает на Землю» «Зачем нужны сегодня искусственные спутники Земли?», «Что осуществляют спутники связи для передачи информации?», «Центр подготовки космонавтов в Звездном Городке, расскажите, что вы запомнили?», «Кого берут в космонавты?»  **Формирование КГН: Беседа «Салфетки – наши помощники»**  Цель: учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях  **Ситуативный разговор «Завтрак космонавта»**  что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья  **С/р игра «Библиотека».** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра «Мы космонавты»** (закрепление)  Цель: познакомить с космическим кораблем, планетами, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **С/р игра «Интервью с космонавтами»** (Кого берут в космонавты?  На каких планетах вы побывали?  Что интересного/удивительного там видели? Случались ли на вашем корабле чрезвычайные ситуации? Как вы с ними справились? Встречались ли вы с инопланетянами? Какие они? И т.д.) (закрепление)  **С/р игра «Мы–водители»** (закрепление)  Цель: Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов  **Развивающая игра «Чей домик»**  **Н/п игра «Мозаика»** |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и**«**Угадай созвездие»**   Цель:учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным;познакомить с символикой некоторых созвездий, принятой астрономами с древнейших времен;развивать познавательный интерес.   * **Вт. Д/и «Разложи планеты на орбитах»**   Цель:расширять знания детей о космосе, о строении Солнечной системы; развивать навыки ориентировки и пространственные представления;называть по памяти планеты Солнечной системы;упражнять в счете планет;  развивать у детейкоммуникативные навыки**.**   * **Ср. Д/и «Подбери правильную одежду для космонавта»** * **Чт. Игра «Перевертыши»**   Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов  **Д/и** **«Изобрази созвездие»**  **Цель:**учить детейизображать созвездие на плоскости;развивать мышление, творческое воображение, память;развивать мелкую моторику пальцев рук.  Рассматривание иллюстраций А. Леонова «Первый человек в космосе», «Наши космонавты»   * **Пт. Д/и «День, ночь, сутки прочь»**   Цель:формировать у детей элементарные представления о смене дня и ночи; дать детям понятие о том, что Солнце восходит рано утром на Востоке, днем поднимается на небосклоне, вечером опускается на Западе и уходит за горизонт. Луна находится в разных фазах: молодой месяц, возрастающая Луна, полная Луна, убывающая Луна; вместе день и ночь называют сутками;воспитывать интерес к окружающему миру;формировать познавательно-исследовательский интерес и расширять кругозор; побуждать детей к активному речевому общению. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Конструирование: «Космические корабли»**  **Д\и «Найди свою планету»**  Цель: закреплять умение ориентироваться в замкнутом пространстве (помещении кабинета, находить и располагать игрушки по инструкциям педагога.  **Д/и «Найди лишнее»**  Цель: развивать зрительное восприятие.  Выставка книг, энциклопедий о космосе  **Конструирование «Дом для инопланетян»**  **Д/и «Собери ракету по частям».**  Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении  **Д/и «Собери предметы из геометрических фигур»**  Цель:закреплять знания детей о геометрических фигурах;учить детей конструировать по образцу и по памяти;развивать мышление, воображение, память;развивать мелкую моторику пальцев рук.  **Д/и «Угадай, что изменилось»**  Цель: развитие внимания, мышления, сообразительности |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение сказки Н. Носова** «**Незнайка на луне»,** (отрывки)   **Чтение** С. Алесеев «Первый ночной таран»   * **Вт.** Н. Корастелев «Свежий ветер», «Ласковое солнце».   **Чтение рассказа**Е.П. Левитан: «Сказочные приключения маленького астронома».   * **Ср. Д/и «Рифмы».**   Цель: Продолжать знакомить детей с правилами стихосложения. Учить подбирать рифмующиеся слова, исходя из их размера, звучания, составлять короткие стихотворения  **Чтение отрывков из произведений Ю. Нагибина «Рассказы о Ю. Гагарине».**  **Цель:** Беседа по содержания рассказа, что понравилось, что запомнилось. Как бы вы поступили в том или ином случае.   * **Чт. Чтение рассказа В. Степанова «Юрий Гагарин».**   **Чтение рассказа В. Бороздин «Звездолетчики»**   * **Пт. Чтение рассказа М.В. Водопьянов «Космонавт 1. 106 минут вне земли»**   **Цель:**Беседа по содержания рассказа, что понравилось, что запомнилось. Как бы вы поступили в том или ином случае.  **Чтение и обсуждение** рассказа Л. Обуховой «Вижу Землю» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Назови три предмета» по теме.**  Цель: закреплять умение детей группировать предметы по заданному признаку, закреплять умение придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь.  **Дидактическая игра «Скажи по-другому».**  Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению  **Дидактическая игра «Придумай другое слово»**  Цель: расширять словарный запас, развивать речь  **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Цель: развитие связной речи, мышления, зрительного внимания.  **Д/и «Говори наоборот».**  Цель: закреплять умение детей подбирать антонимы к заданным словам, выбирать наиболее соответствующие по смыслу понятия. Развивать вербальное воображение, обогащать словарный запас. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Слушание:** «Знаете, каким он парнем был!» муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравовой * **Вт**. **Игра с пением русская народная песни «Редька».**   **Задачи**. Учить детей инсценировать содержание хоровода, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку   * **Вт. Художественно-развивающая игра «Убери лишнюю картину».**   Цель: учить детей использовать свои представления о жанрах живописи для решения игровой задачи, учить аргументировать свой выбор, поясняя, почему данная картина отнесена к категории «натюрморт», «пейзаж» или «портрет».   * **Ср. Театрализованная игра «Далекое путешествие».**   Цель: Вовлечь детей в игровой сюжет, учить разыгрывать сценки- импровизации, придумывать свои варианты ответов, действовать в воображаемой ситуации с воображаемыми предметами. Развивать вербальное и невербальное воображение, речь.   * **Чт. Прослушивание музыкального произведения: муз. Группа «Земляне» («Земля в иллюминаторе»)** * **Пт.** Выставка книг о космосе. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Лепка «Космические продукты»**  **Аппликация «Ракета»**  **Раскрашивание «Космос»**  **Рисование «Веселые инопланетяне»**  **Рисование «Разноцветный мир космоса».**  Цель: закреплять умение изображать звёздное небо, ракету в полёте, передавать характерные особенности космического корабля, развивать навыки работы с кистью и красками. |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за полетом любой птицы**   Цель: уточнять представления о многообразии птиц, способах передвижения  **Рисование на песке:** «Нарисуй портрет ладошки» (самостоятельная деятельность)  **П/и «Космическое троеборье»**  **Правила:** Дети выполняют следующие задания, разделившись на команды:  Приняв исходное положение сидя, разбежаться и перепрыгнуть через невысокий куб или «канавку», сделанную из 2-х веревок; добежать до дуги, подлезть под нее на четвереньках; боком; пробежать дальше, перешагивая из обруча в обруч  **Труд на участке:** сбор упавших веток   * **Вт. Наблюдение за солнцем**   Цель: формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; обогащать словарный запас; воспитывать культуру поведения  **П/и «Раз, два, три- ну-ка повтори»**  Цель:формировать у детей умение ориентироваться в пространстве,  действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с  правилами игры.  **П/и «Перебежки по луне**» (самостоятельная деятельность)  Цель:закреплять умение детей бегать с препятствиями, совершенствовать двигательные умения; развивать гибкость, ловкость  **Труд на участке**: уборка территории.   * **Ср.** **Наблюдение за насекомыми (божьей коровкой)**   Цель: уточнить представления о внешних особенностях насекомых (жучка); формировать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы  **П/и «Веселые космические эстафеты»** (самостоятельная деятельность)  Цель: Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед. Воспитывать уверенность в себе.  **П/и «Разминка для космонавта»**  **Правила:** Медленно, трусцой вместе с педагогом дети пробегают 2-4 отрезка по 60-150 метров.  **Труд на участке:** наводим порядок на участке  **Чт.** **Наблюдение за ветром и облаками**  Цель: формировать умение видеть красоту весеннего неба; развивать творческое воображение, связную разговорную речь  **П/и «Школа космонавтов»** (самостоятельная деятельность)  Цель: совершенствовать прыжки через интервал, развивать ловкость и внимание.  **П/и «Летает – не летает»**  Цель: развивать навыки бега, умение быстро реагировать на сигнал водящего, развитие памяти, знания слов игры  **Труд на участке:** расчистка дорожек от мусора.   * **Пт.** **Наблюдение за березой**   Цель: формировать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением  **П\и «Космическая рыбалка»**  **Правила:** Играющие, внимательно следят за мешочком, при его приближении подпрыгивают на месте вверх, чтобы мешочек не коснулся ног.  **П/и «Беги к флажку»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать в определенном направлении  **Труд на участке:** расчистка дорожек |
| **3 неделя апреля**  **Тема: Юные любители природы. День Земли.**  **Задачи:** Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.  -Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе.  -Формирование представление детей об охране растений и животных.  -Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.  -Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека и животных  **Итоговое мероприятие:** Викторина «Во саду ли, во огороде».  Посадка деревьев (фото-отчет) | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Путаница»**  Цель: совершенствовать умение действовать в соответствии с текстом.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и** **«Найди свою пару», «Ручеек»**  Цель: способствовать развитию быстроты реакций, совершенствованию выполнения детьми игровых действий   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **Игра малой подвижности:** «Горячая картошка»  Цель: способствовать развитию ловкости, внимания.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Кот и мыши»**  Цель: формировать умение детей действовать по сигналу ведущего.  **Игра малой подвижности** **«Море волнуется…».**  Цель: Обеспечение развития внимание, умения изображать разных животных.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **Игра малой подвижности:** «Угадай, кто позвал?», формировать умение детей узнавать друг друга по голосу. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Мышеловка»**  Цель: обеспечить развитие двигательной активности детей  **Игра малой подвижности**: «Летает – не летает».  Цель: способствовать развитию внимания, памяти.  **П/и** **«Найди свой цвет»**  Цель: закреплять умение детей правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку., способствовать развитию двигательной активности детей.  **П/и** **«Воробушки»**  Цель: способствовать развитию ловкости, внимания.  **П/и** **«Белки в лесу»**  Цель: закреплять умение выполнять игровые действия. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа** **«Как мы заботимся о природе?».**   Цель: способствовать развитию связной речи детей, умения правильно излагать свои мысли, умения слушать друг друга, не перебивать.  **Строительные игры –** выполнение построек по выбору детей.   * **Вт. Беседа** **«Сезонные изменения в природе».**   Цель: Совершенствовать знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках каждого времени года.  **Трудовые поручения:** поливаем цветы.  **Развивающая ситуация «Чистая вода–богатство страны»**  Цель: расширять представление детей о видах, в которых существует вода в окружающей среде, знание детей о роли воды в жизни человека.   * **Ср.** **Ситуативная беседа:** «Что вы знаете об охране природы? Зачем нужно охранять природу?»   Цель: содействовать развитию познавательного интереса к природе.  **Трудовые поручения: побуждать детей к** уходу за комнатными растениями в уголке природы. Содействовать развитию трудолюбия.  **С/р игра. «Дом, семья»**  Цель: развивать умение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи  **Формирование КГН за столом:**  Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность   * **Чт. Беседа – просмотр «Откуда берется и куда девается мусор?»**   Цель: познакомить детей об источниках бытового мусора и способах его утилизации.  **С/р игра «Скорая помощь»**  Цели: формировать умение отображать в игре знания об окружающей жизни  **Пт. Беседа по окружающему миру:** «Значение солнца, воздуха и воды в жизни **природы и человека**»  Цель: обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха  **Беседа. «Лесные правила»**  Цель: формировать положительное отношение к природе**,** интерес к окружающему миру.  **Формирование КГН: «Занимательные пуговицы»**  Цель: учить застегивать, расстегивать пуговицы, называть цвета пуговиц  **Конструирование «Солнышко»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игровая ситуация «Защитники природы»**.  Цель: способствовать организации детской игры.  **Н/п игра «Домино»**  **Развивающая игра «Поймай меня»**  **Практическое упражнение «Ладушки-ладошки»**  Цель: формировать умение детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, уметь проверять качество мытья и вытирания рук.  **С/р игра «Скорая помощь»** (закрепление)  Цели: формировать умение отображать в игре знания об окружающей жизни |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Чем отличаются пейзажи».**   Цель: упражнять детей в нахождении отличий на картинках. Способствовать развитию внимания.   * **Вт. Д/и** **«Без чего не может быть»**   Цель: формировать умение детей определять, без чего животное не может существовать.   * **Ср. Д/и «Какое растение поможет?»**   Цель: расширять знания детей о том, в каких случаях нам могут помочь лекарственные растения   * **Д/и «Закончи предложение».**   Цель: учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым, грамматически верно используя предлоги и существительные.   * **Чт. Д/и «Возвратим Весне память»**   Цели: знать признаки весны как времени года; уметь называть и описывать признак весны; связывать явления живой и неживой природы; объяснять взаимозависимость в изменении погоды и одежды людей, их труда.  жизни. Прививать интерес к миру природы.   * **Пт. Д/и** **«Речные рыбы»**   Цель: выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рассматривание картин** и иллюстраций на тему: «Природа нашего края»  Цель: расширять знание детей о природе.  **Д/и «Небо, земля, вода»**  Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания.  **Д/и** «**Природа и человек**»  Цель: закреплять систематизировать знания детей о том**,** что создано человеком и что дает человеку природа.  **Рассматривание иллюстраций «Лес весной»**  **Работа в уголке книги:** организация выставки книг о природе |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение В. Бианки «Чей нос лучше?»**   **Чтение И. Белоусов «Весенняя гостья»**   * **Вт. Чтение А. Барто «Мы не заметили жука», «Веревочка»** * **Ср. Чтение С. Городецкий «Котенок»**   **Чтение С. Есенин «Черемуха»**   * **Чт. Чтение и заучивание стихотворения** А. Усачева «Мусорная фантазия»   **Чтение В. Орлов «Ты скажи мне реченька»**   * **Пт. Чтение сказок** об охране природы «Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река»   **Чтение Дж. Киплинг «Сказка о слоненке»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Какой, какая, какое».**  Цель: закреплять умение подбирать определения, наиболее соответствующие данному предмету, явлению, активизировать употребление в речи прилагательных  **Д/и «Какой предмет лишний».**  Цель: закрепить представления детей о свойствах предметов, учить сравнивать предметы по различным признакам  **Д/и «Дикие и домашние животные**»  Цель: закрепить умение классифицировать животных.  **Д/и «Кому что нужно?».**  Цель: расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей  **Д/и «Скажи, одним словом»**  Цель: развивать умения детей определять и называть обобщенное слово, активизировать словарь по теме. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Ознакомление с искусством. Рассматривание натюрморта с предметами, сделанными руками человека («Натюрморт с самоваром» И. Машкова).**   Цель: учить детей внимательно рассматривать картину, выделять предмет, являющийся центром композиции, давать название картине. Рассказать детям о том, как художники используют холодные и теплые цвета для передачи настроения.   * **Вт. Рисование на тему «Что я видел по пути в детский сад».**   Цель:Учить детей использовать сформированные у них изобразительные навыки для отображения своих впечатлений, эмоционального отношения к изображаемому.   * **Ср. Прослушивание детских песен.**   Цель: Развивать музыкальный слух детей, вызывать музыкальную отзывчивость при прослушивании песен.   * **Чт. Прослушивание классической музыки** * **Пт. Лепка с элементами конструирования «По реке плывёт кораблик».**   Цель: Познакомить с приёмом лепки кораблика из бруска пластилина: отрезание стекой лишнего и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Раскрашивание рисунков** на тему «Животные»  **Рисование «Каким будет новый цвет?».**  Цель: закреплять умение смешивать краски трёх цветов– красный, жёлтый, синий для получения новых цветов. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество. Закреплять умения правильно держать кисть. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.  **Лепка «Белка и зайка»**  **Аппликация «Лужайка»**  **Рисование «Животные наших лесов».** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за ростом растений (подорожник)**   Цель: уточнять представления о последовательности роста и развития растения; обогащать словарный запас (подорожник ланцетовидный, подорожник большой)  **П/и «Птичка и кошка», «Птицы и автомобиль»**  Цель: учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр  **П/и «Птичка и кошка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение соблюдать правила безопасности во время подвижных игр  **Труд на участке:** наводим порядок на участке.   * **Вт.** **Наблюдение за божьей коровкой (защита от врагов)**   Цель: формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых  **П/и «Замени предмет»**  Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге на скорость. Развивать быстроту реакции, формировать умение ориентироваться на действия товарищей.  **Д/и «Подбери слово»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение подбирать родственные слова  **Труд на участке:** очистить вместе со всеми цветник от мусора, размести дорожки.   * **Ср**. **Наблюдение за кошкой**   Цель: продолжать знакомство с домашними животными, их поведением  **П/и «Пустое место»**  Цель: упражнять детей в ловкости, смелости, беге.  **Игра-забава** «Выдувание мыльных пузырей» (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** наводим порядок на веранде   * **Чт.** **Наблюдение за природой**   Цель: обобщать и углублять представления и весне по существенным признакам сезона; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру, бережное отношение к природе  **Д/и «Когда это бывает?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе  **П/игра «Ловишки парами»**  Цель: упражнять детей в ловкости  **Игра малой подвижности**: «Глухой телефон» (самостоятельная деятельность)  Цель: способствовать развитию внимание, умение слушать друг друга.  **Труд на участке:** подмести веранду малышам.   * **Пт. Рассматривание цветущей березы**   Цель: уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением  **Д/и «Кто где живет?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закрепить знания о месте жительства различных животных.  **П/игра «Горелки»** — упражнять детей в беге  **П/и** **«Кто скорее»**  Цель: упражнять детей в беге, выполнять основные движения правильно, сохранять осанку. Упражнять в ловкости.  **Труд на участке:** покормить птиц, собрать мусор с участка. |
| **4 неделя апреля**  **Тема: Внимание дорога! Азбука безопасности**  **Задачи:** Формирование навыков безопасногоповедения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами). Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения(о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход)  **Итоговое мероприятие:**  Презентация «**Примерные пешеходы».** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «С кочки на кочку».**  Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Стоп».**  Цель: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Воробьи и автомобиль».**  Цель: развивать внимание, умение действовать после сигнала, быстроту   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Эстафета парами»: сюжет «Маневрирование автомобилей».**  Цель: упражнять в беге парами, учить согласовывать свои действия с партнером.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и** **«Добеги до кегли».**  Цель: способствовать развитию быстроты бега. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игровое упражнение «Пешеход».**  Цель: закреплять умение детей выполнять ходьбу в сочетании с различными упражнениями. Развивать мышцы ног, рук, подвижность  **Игровое упражнение «Добеги до кубика».**  Цель: учить детей правильно выполнять основные движения при беге на скорость  **П/и «Машины».**  Цель: развивать умение одновременно двигаться  **П/и «Лови, бросай, упасть не давай.»**  Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.  **П/и «Машины» (закрепление)**  Цель: развивать умение одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн**. **Беседа «Что есть на нашей улице».**   Цель: формировать знания детей об улице, расширять словарный запас по дорожной лексике.  **Трудовые поручения:** Дежурство по столовой  **Обыгрывание и обсуждение ситуации «Кто уступит?»**  Цель: воспитывать культуру поведения мальчиков по отношению к девочкам  **С/р игра «Улица».**   * **Вт. Беседа «Как правильно переходить улицу».**   Цель: формировать устойчивые положительные привычки безопасного поведения на улице.  **Хозяйственно-бытовой труд**. Предложить детям навести порядок в уголке ПДД: протереть пыль, игрушки  **Инструктаж:** правила поведения при работе с ножницами  **С/р игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители».**   * **Ср. Беседа-ознакомление с окружающим «Устройство проезжей части».**   Цель: познакомить с основными элементами улицы. Расширять знания об улице: проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, пешеходный переход. Формировать начальное представление о работе полицейского-регулировщика. Развивать целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.  **Формирование КГН:** Практическое упражнение «Полотенце на месте»  **С/р игра «Шоферы»: сюжет «Троллейбус выезжает по маршруту».**  Цель: учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители.   * **Чт. Беседа «По дороге в детский сад».**   Цель: Формировать у детей представления о безопасном маршруте движения от дома до детского сада.  **Трудовые поручения:** дежурство в уголке природы  Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришёл утром в детский сад».   * **Пт. Беседа «Мой друг-велосипед».**   Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде; формировать навык поведения в таких ситуациях.  **Формирование КГН**: Практическое упражнение «Чистые ладошки»  **Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты вошёл в автобус».**  Цель: продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.  **С/р игра «Мы пожарные»**  Цель: обогащать игровой опыт детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Разрезные картинки «Дорожные знаки»**  Конструирование из бумаги «Улица».  **Проблемная ситуация «Бабушка не может перейти улицу».**  Цель: закреплять знания ПДД, воспитывать желание проявлять заботу об окружающих.  **Игра «Собери картинку» (пожарный, пожарная машина)**  Цель: закреплять знания детей о профессии – пожарный, о специальной пожарной машине., развивать умение составлять картинку из частей  Предложить детям пазлы «Разрезные картинки. ПДД»  **Игровая ситуация «На остановке ждём автобус, не шалим и не сорим».**  Цель: закреплять правила поведения на остановках общественного транспорта; формировать элементарную дорожную грамотность. |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн.** **Д/и «Переходим улицу»**   Цель: уточнить знание правил дорожного движения   * **Вт. Д/и «Построй город».**   Цель: развивать целостное восприятие окружающей дорожной среды; закреплять знание строения улицы; расширять словарный запас по дорожной лексике   * **Ср. Д/и «Что дорожный знак рассказал о себе?».**   Цель: учить детей понимать назначение дорожных знаков, различать их, выделять его характерные признаки   * **Чт.** **Д/и «Магазин»**   Цель: уточнить представления детей о том, что продают в разных магазинах.   * **Пт.** Д/и «Можно - нельзя, правильно – неправильно».   Цель: закреплять знания правил безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Наша улица».**  Цель: закреплять знания о строении улицы; формировать представления об опасных ситуациях и способах поведения в них.  Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением различного транспорта  **Д/и «Дорожные знаки»**  Цель: Закрепить знания детей о дорожных знаках. Развивать познавательный интерес, мышление  В уголок ПДД внести папку**«Транспорт».**  **Д/и «ЗОЖ»**  Цель: закреплять знания детей о здоровом образе жизни  Рассматривание иллюстраций с изображением машин специального назначения |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение** Н. Носов «Автомобиль».   **Чтение** С. Михалков «Моя улица».   * **Вт. Познавательный рассказ «Инспектор ДПС».**   Цель: Познакомить детей с работой инспектора ДПС, его действиями в различных ситуациях.  **Чтение** Г. Георгиев «Светофор».  **Чтение** Н. Носов «Живая шляпа»   * **Ср. Чтение** Б. Житков «Что я видел».   **Поговорка:** «Тише едешь – дальше будешь».   * **Чт. Разучивание скороговорки*:***«Шла Саша по шоссе и сосала сушку».   **Чтени**е рассказа Л. Толстой «Пожарные собаки»  **Чтение** стихотворения Я. Пишумова «Я сижу в машине...»  **Отгадывание загадок о ПДД**   * **Пт. Чтение** стихотворения Я. Пишумова «Юрка живет на другой стороне...».   **Чтение** Н. Кончаловская «Самокат».  **Чтение** И. Серебряков «Улица, где все спешат». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Раздели на группы» по теме «Транспорт».**  Цель: закреплять умение детей группировать транспортные средства по заданному признаку, закреплять умение различать легковой, пассажирский, грузовой транспорт, автомобили специального назначения. Формировать умение выделять признак, по которому сгруппированы предметы  **Д/и «Верно-неверно»**  Цель: закреплять правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.  **Д/и «Веселый жезл»**  Цель: обобщать представление о правилах поведения пешеходов на улице.  **Д/и «Автошкола»**  Цель: Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицах и знаки дорожного движения. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Слушание песни «Дорожный знак», муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука.**   Цель: продолжать в увлекательной форме знакомить детей с дорожными знаками и безопасными способами поведениями на улице. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с современной музыкой, развивать память.   * **Вт. Игра с пением «Светофор», муз. Ю. Чичкова, сл. Н. Богословского.**   Цель: продолжать в образной, чувственной форме знакомить детей с работой светофора. Учить детей легко выполнять движения в ритме музыки, развивать чувство ритма.   * **Ср. Инсценировка песни «Три цвета светофора», муз. А. Пресленева, сл. С. Маршака.**   Цель: привлекать детей к инсценированию песни, учить выполнять движения в соответствии с темпом и ритмом музыки. Развивать интерес к драматизации, артистические качества, творческий потенциал.   * **Чт. Инсценировка «Лунтик на дорогах нашего города».**   Цель: развивать самостоятельность в организации театрализованных игр, умение активно участвовать в творческом разыгрывании сюжета. Совершенствовать исполнительские умения. Развивать способность к творческому перевоплощению   * **Пт. Слушание песни** «Светофор», муз. Ю. Чичкова, ел. Н. Богословского. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рисование «Машины на нашей улице по улице»**  **Аппликация «Улица, на которой я живу».**  **Рисование «Огонь. Знаки пожарной** **безопасности**»  Раскрашивание раскрасок по теме  **Выставка детских рисунков «Машины на нашей улице».** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за дождем**   Цель: формировать представления о зависимости сезонных изменений в живой и неживой природе; расширять словарный запас  **П/и «Хитрая лиса»**  Цель: способствовать развитию координации движений, воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.  **П/и** **«Садовник»** (самостоятельная деятельность)  Цель: способствовать закреплению координации движений, воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.  **Труд на участке:** уборка на участке.   * **Вт. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе**   Цель: учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе  **П/и «Воробышки и автомобиль»**  Цель: упражнять в беге, учить бегать, не сталкиваясь друг с другом. Развивать умение действовать по сигналу.  **П/и «Птички и клетка»**(самостоятельная деятельность)  Цель: Способствовать закреплению выполнения основных движений при беге, действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание.   * **Ср. Наблюдение за одуванчиком**   Цель: углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений  **П/и «Не попадись»**  Цель: развивать у детей навыки медленного и быстрого бега.  **Д/и «Кто ты?»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.  **Труд на участке:** прибираем игрушки на веранде.   * **Чт.** **Наблюдение за поведением птиц (воробья и** голубя**)**   Цель: уточнить и дополнить представления о знакомых птицах, их поведении  **П/и «Ловишки с ленточками».**  Цель: познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков, учить уворачиваться от водящего.  **П/и «Ракеты»** (самостоятельная деятельность)  Цель: обеспечить развитие двигательной активности детей.  **Труд на участке:** подметать веранду   * **Пт.** **Наблюдение за осиной**   Цель: закреплять знания об осине, знакомить с новым явлением-почками  **П/и «Мышеловка»**  Цель: обеспечить развитие двигательной активности детей.  **Игра малой подвижности**: «Летает – не летает» (самостоятельная деятельность)  Цель: способствовать развитию внимания, памяти.  **П/и «Мяч водящему»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение детей бросать и ловить мяч.  **Д/и «Путешествие».**  Цель: развивать умение находить дорогу по ориентирам.  **Труд на участке:** покормить птиц, собрать мусор с участка |
| **1неделя мая**  **Тема: Первомай! Праздник весны и труда.**  **Задачи:**  Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда.  **Итоговое мероприятие: Коллективная уборка на участке** | | |
| **Физическое развитие** | | **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П\и «Домики».**  Цель:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию;  воспитывать смелость.  **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Найди себе пару».**  Цель:выбирать себе по сигналу разные пары.  **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П\и «Хитрая лиса»**  Цель:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/и «Гуси - лебеди»**  Цель: учить детей действовать точно по сигналу, формировать умение переключать внимание.  **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1  **П/ и «Костёр»**  Цель: развивать умение бегать с увёртыванием; развивать речь, внимание, ориентировку в пространстве. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. П/и. «Мой весёлый, звонкий мяч».**  Цель: развивать умение быстро бегать, действовать по сигналу.  **Вт. П/и «Окажи помощь пострадавшему при пожаре» -**  Цель: развивать двигательные умения. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра  **Ср. П/и «Мы веселые ребята».**  Цель:развивать ловкость, внимание.  **Чт. П/и** «Огонь»  Цель: развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений.  **Пт. П/и «Спички в коробке»**  Цель: развивать умение бегать парами, ориентироваться в пространстве. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | **Пн. Беседа:**  «Одежда для труда».  **Трудовые поручения:** Учить дежурных по столовой красиво и правильно сервировать стол.  **Инструктаж с детьми:** соблюдение правил антитеррористической безопасности  «Опасные предметы»  **Вт. Беседа**  о вежливости.  Работа по развитию мелкой моторики **конструирование «Машина»**  **Трудовые поручения:** уборка игрушек (развитие навыков трудовой деятельности  **С/р игра «Семья»** сюжет «Мы едем в больницу»  Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения.  **Ср.** Сюжетно-ролевая игра «Дачники».  Цель: развивать социальные навыки детей.  Цель:  Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность на основе полученных знаний.  Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.  Закреплять ранее полученные знания о труде продавца, водителя, огородника, кондуктора.  **Формирование КГН: Ситуативный разговор «Как этим пользоваться».**  Цель: закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами.  **Трудовые поручения в уголке природы**.  Уход за комнатными растениями. Помочь воспитателю полить комнатные цветы.  **С/р игра «Детский сад».**  Цель: учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре.  **Чт.**  **С/р игра «Больница».**  Цель:развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности.  Цель: Закреплять умение детей создавать постройки, согласно заданной темы, самостоятельно выбирать оригинальные решения.  **Пт. Беседа «Как избежать неприятностей»**  Цель: подвести детей к формированию правил пожарной безопасности.  **Игра** «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых»  Цель: формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.  **Трудовые поручения:** Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку.  Беседа: «Проявляй бдительность»  **С/р игра «Семья»** **сюжет «Тушим пожар»**  Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения, учить действовать в различных ситуациях. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. Настольные игры** «Домино», «Лото» «Мозаика».  **Вт. С/р игра «Пожарные на выезде»**  Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения, учить действовать в различных ситуациях.  **Ср. Игры с крупным строительным материалом:** строим пожарную машину– развивать навыки конструирования по схеме и модели; формировать умение подбирать необходимые детали.  **Чт. .** Сюжетно-ролевая игра «Дачники».  Цель: развивать социальные навыки детей.  Цель:  Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность на основе полученных знаний.  Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.  Закреплять ранее полученные знания о труде продавца, водителя, огородника, кондуктора.  **Пт. С/р игра «Наш дом»**  Цель: закреплять и расширять знания детей о правилах поведения |
| **Познавательное развитие** | | **Пн. д/и**«Кто где работает?»  Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных  профессий, как называется их рабочее место.  **Вт.** «Кто это знает и умеет?»  Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями  должны обладать люди разных профессий.  «Кто это делает?»  Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.  **Ср. Д/и «Это правда или нет?»**  Цель: учить находить неточности в тексте.  **Д/и** «Исправь ошибку»  Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.  **Чт. Д/и «Похож-не похож».**  Цель:учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию  **Д/и.** «Кому что нужно для работы?»  Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.  **Пт Д/и.** «Продолжи предложение»  Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.  **Д/и «Собери картинку» (пазлы)**  Цель: углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. Д/и.** «Продолжи предложение»  Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека  **Вт. Д/и «Разложи картинки по порядку»**  Цель: формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.  **Ср. Д/и «Минутка безопасности – мой безопасный путь домой»**  Цель: закрепить знания детей о ПДД, развивать внимание, умение вести себя на улице уверенно.  **Чт. Рассматривание иллюстраций,** книг, репродукций картин, альбомов, фотографий о празднике «Весны и труда»  **Пт. Д/и «Найди общий признак».**  Цель:развивать умение объединять слова с общим признаком в словосочетание. |
| **Речевое развитие** | | **Пн.** Беседа «Первомай! Праздник весны и труда»  Цель: рассказать о празднике 1 мая.  **Вт. Загадывание загадок о профессиях**  **Ср. Чтение пословиц о труде.**  **Чт. Чтение стихов** Б.В.Заходер «Черёмуха».  **Ситуативный разговор** **«Добрые дела красят человека»**  Цель: воспитывать умение проявлять заботу об окружающих.  **Пт. Дидактическая игра «Из чего сделано?»**  Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. Д/и «Волшебные слова»**  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; активизировать речи вежливые обращения.  **Вт. Дидактическая игра «Кто ты?»**  Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции  **Ср. Д/и «Что нужно пожарному для работы»**  Цель: развивать мышление, связную речь, углублять знания о профессии пожарного.  **Чт. Д/и «Вершки и корешки».**  Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).  **Пт. Д/и «Кто может совершать эти действия?»**  Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | **Пн.** Изготовление тюльпана по технике оригами.  **Вт. Рисование поздравительных открыток.**  **Цель**: учить детей рисовать поздравительную **открытку**  **Ср.** Прослушивание детских песен  **Чт.Рисование «Голубь Мира, Труда и Весны»**  Материал: Лист голубого картона, цветная бумага, альбомные белые листы, простой карандаш, фломастер черный, ножницы, клей.  **Пт. Лепка** «Букет к празднику» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. «Обведи, нарисуй .»** (использование трафарета)  Цель: Закреплять умение держать правильно карандаш, развивать мелкую моторику.  **Вт. Рисование «Праздничный букет».**  **Ср.** Прослушивание детских песен  **Чт. Лепка** **на свободную тему.**  **Пт. Рисование** «Цветущий сад» |
| **Прогулка** | | **Пн. Наблюдение за облаками**  Цель: продолжать знакомство с неживой природой, с ее явлениями; развивать связную речь  **П/и «Сбей кеглю»**  Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску  **П/и «Прыгуны»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; соблюдать ритм прыжков  **Труд на участке:** уборка на участке  **Вт.** **Наблюдение за божьей коровкой (защита от врагов)**  Цель: формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых  **Д/и «Придумай другое слово»** (самостоятельная деятельность)  Цель: расширять словарный запас детей.  **П/и «Быстрее ветра», «Кто смелее?»**  Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега  **Труд на участке:** расчистка дорожек  **Ср**. **Наблюдение за кошкой**  Цель: продолжать знакомство с домашними животными, их поведением  **П/и «Караси и щука»**  Цель: продолжать учить самостоятельно договариваться с распределением ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч  **П/и «Поймай мяч»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение самостоятельно договариваться с распределением ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч  **Труд на участке:** подготовка грядок к посеву семян  **Чт.** **Наблюдение за природой**  Цель: обобщать и углублять представления и весне по существенным признакам сезона; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру, бережное отношение к природе  **П/и «Совушка**  Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость  **П/и «Веревочка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость  **Труд на участке:** расчистка дорожек от мусора  **Пт. Рассматривание цветущей березы**  Цель: уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением  **П/и** **«Ручеек»**  Цель: способствовать развитию быстроты реакций, совершенствованию выполнения детьми игровых действий  **П/и** **«Найди свою пару»** (самостоятельная деятельность)  Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий  **Труд на участке:** прибираем игрушки на веранде. |
|  | | |
| **2 неделя мая**  **Тема: День Победы**  **Задачи:** закреплять знания детей о Родине, продолжать знакомить с её историей, с праздником 9 мая; уточнить и систематизировать представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины;  -Продолжать знакомить с родами войск, военными профессиями;  -Формировать знания о Москве-столице России; продолжать воспитывать любовь к родной стране.  **Итоговое мероприятие:**  Выставка тематический работ **«День победы».** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Моряки»**  Цель: продолжать формировать навык лазания по гимнастической лестнице, и схождению с неё.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и** **«Самолёты, на посадку!»**  развивать координацию движений, внимание, ловкость, умение действовать сообща, координировать свои движения с движениями других игроков.   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Самолёты»**  Цель: формировать умение двигаться легко, действовать по сигналу   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Кавалеристы»**  Цель: развивать чёткость движений, двигательную активность, выносливость, быстроту, умение действовать по сигналу.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Хитрая лиса».**  Цель: упражнять детей в исполнении роли судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Не сбей флажок»**  Цель: содействовать развитию умения воспитанников ходить змейкой между предметами, не сбивая их.  **П/и «Летучий мяч»**  Цель: развивать ловкость и внимание, а также координацию движений, умение действовать сообща  **П/и «Полоса препятствий»**  Цель: развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение играть по правилам.  **П/и «Оленьи упряжки»**  Цель: закреплять умение детей бегать парами, перемещаться по всей игровой площадке  **П/и «Волк и коза»**  Цель: закреплять умение детей ходить и бегать правым и левым боком приставным шагом, взявшись за руки. Продолжать работу по формированию правильной осанки во время бега и ходьбы. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «По дорогам войны»**   Просмотр презентации «Города герои»  Цель: формирование представлений о событиях ВОВ, об основных сражениях.  **Игра-забава «Узнай, не видя»**  Цель: учить детей быть открытыми для взаимодействия, подчиняться общему ритму движений.   * **Вт. Беседа «Детство, растоптанное войной»**   Цель: расширять представления детей о событиях ВОВ, о детях героях.  **Труд в уголке природы** – полив комнатных растений, протирание листьев  **Формирование КГН: Игровая ситуация «Праздник воды»**  Цель: формировать навык правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании. Продолжать формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним, поощрять самостоятельность.   * **Ср. Рассказ воспитателя и беседа о Москве-столице России**, рассматривание иллюстраций   Цель: расширить знания детей о столице нашей Родины – Москве, рассказать детям, что город возник на берегу реки Москвы, показать иллюстрации с изображением крупнейших достопримечательностей столицы, Кремля, рассказать, что Кремль-это место, где находится резиденция Президента, он располагается на Красной Площади, спросить у детей, как зовут нашего Президента.  Цель: воспитание патриотизма.   * **Чт. Беседа: «День победы!»**   Цель: познакомить детей с историей праздника, его значимостью для молодого поколения, традицией его проведения.  **Труд в книжном уголке**: реставрация изношенных книг  **С/р игра «Больница».**  Цель: закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре   * **Пт. Беседа «Знаешь ли ты, кто из твоих родных воевал на войне?»**   Цель: способствовать возникновению чувства гордости за своих родных, дедушек, бабушек, которые воевали ради нашего будущего; воспитывать патриотические чувства.  **Хозяйственно-бытовой труд:** уборка в групповой комнате  **Практическое упражнение «Самый аккуратный»**  Цель: совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду.  **С/р игра «Почта»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **С/р игра «Мы солдаты»**  Цель: развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам.  **Игра-ситуация «Хотим быть смелыми»**  Цель: воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма; навыки ясной и чёткой артикуляции; объединять детей в коллективной игре-соревновании.  **Просмотр мультфильма** «Подвиг молодого солдата»  **С/р игра «Магазин подарков»**  Цель: закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре  **С/р игра «Больница»** (закрепление)  Цель: закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Подбери слова по теме «Война»** * **Вт. Д/и «Из чего состоит предмет?»**   Цель: способствовать развитию умения выделять и правильно называть составные части предметов, понимать их назначение   * **Ср. Д/и «Хорошо - плохо».**   Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить поступки и действия их героев, найти, что в них хорошо и что плохо   * **Чт. Д/и «Почтальон принес открытку»**   Цель: учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени, грамотно конструировать вопросы; побуждать отвечать полным ответом   * **Пт. Д/и «Капитан укладывает чемодан»**   Цель: способствовать развитию механической памяти. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Внести в книжный уголок литературу и иллюстрации** с изображением столицы нашей Родины Москвы, её достопримечательностей, Кремля, рек, озёр, лесов, гор России, изображения военной техники различных войск, солдат, а также иллюстрации и атрибутику праздника **Дня Победы**.  **Конструирование** из бумаги «Лебедь мира»  **Д/и «Когда это бывает?»**  Цель: закрепить знания о временах года, умение описывать явления природы.  Рассматривание иллюстраций с изображением различных родов войск, их военной техники  **Д/и «Кто кем был?»**  Цель: закреплять знания детей о животных и их детенышах, активизировать словарь детей  **Д/и «Что к чему?»**  Цель: развивать память, внимание |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение:** С. Михалков «Быль для детей» * **Вт. Чтение:** С. П. Алексеев «Победа будет за нами»   Беседа по содержанию произведения.  **Чтение рассказа** С. Алексеева «Особое задание».   * **Ср. Чтение рассказа** Л. Кассиль «Памятник солдату».   **Чтение** произведения «Храбрый партизан»  Беседа по содержанию произведения.  Загадки «О празднике 9 мая».   * **Чт. Чтение** произведения Е. Трутневой «Фронтовой треугольник»   **Чтение стихотворения** А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую»   * **Пт. Заучивание стихотворения** С. Есенина «Черёмуха» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игра «Парочки»**  Цель: развивать умение подбирать синонимы  **Игра «Подбери слова к слову «война»**  Цель: формировать умение подбирать прилагательные по теме  **Д/и «Кто что делает?»**  Цель: углублять и дополнять знания детей о различных профессиях  **Д/и «Кто как кричит?»**  Цель: закреплять умение детей подражать звукам, издаваемым животными, учить произносить звуки четко  **Д/и «Составь предложение на тему «Весна»**  Цель: применение ранее полученных знаний о временах года. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.** Принять участие в выставке рисунков и поделок на тему «День Победы» * **Вт.** **Конструирование «Открытка к празднику»**   Цель: развитие художественно - творческих способностей детей средствами конструирования из бумаги.   * **Ср.** Слушание песенки в обработке И. Токмаковой «По дубочку постучишь,   прилетает синий чиж».   * **Чт. Слушание военных песен** * **Пт. Утренник посвященный Дню Победы** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Аппликация «Танк»**  **Рисование** **«Праздничный салют»**  **Рисование** «Солдат на посту»  **Раскрашивание раскрасок «Военная техника»**  **Создание игровой ситуации** «Слепим самолёт для солдата военно-воздушных войск» - предложить детям создать поделку, используя пластилин, бумагу, ножницы; развивать творческое воображение |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за сиренью**   Цель: уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор; обогащать словарный запас  **П/и «Ракеты»**  Цель: познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков, учить уворачиваться от водящего.  **П/и «Ловишки с ленточками»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать внимание, быстроту реакции  **Труд на участке:** – подметание участка   * **Вт.** **Наблюдение за грозой**   Цель: расширять представления о многообразии неживой природы; познакомить с элементарными правилами поведения во время грозы  **П\и «Хитрая лиса»**  Цель:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  **П/и «Домики»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  **Труд на участке:** сбор сухих веток и мусора на участке   * **Ср.** **Наблюдение за кузнечиком**   Цель: углубить и расширять знания о некоторых формах защиты насекомых (защитная окраска); развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать  **П/и «Удочка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: совершенствовать выполнение детьми основных движений. Развивать быстроту реакции, ловкость, формировать интерес к занятиям физическими упражнениями.  **П/и «Раз, два, три – к дереву беги»** - развивать внимание, быстроту реакции  **Труд на участке:** прополка цветочной клумбы на участке.   * **Чт.** **Наблюдение за ландышем**   Цель: учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в которых оно находится  **П/и «Разведчики»**  Цель: развивать внимание, память, координацию движений.  **П/и «Мяч водящему»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать умение детей бросать и ловить мяч.  **Д/и «Путешествие»**  Цель: развивать умение находить дорогу по ориентирам.  **Труд на участке:** собрать мусор с участка.   * **Пт.** **Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям)**   Цель: учить наблюдать за растениями-барометрами погоды; уметь предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы  **П/и «Ручеек»**  Цель: способствовать развитию быстроты реакций, совершенствованию выполнения детьми игровых действий  **П/и** **«Найди свою пару»** (самостоятельная деятельность)  Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий  **Труд на участке:** прибираем игрушки на веранде. |
| **3 неделя мая**  **Тема: Экология. Бережно относимся к бумаге**  **Задачи:** Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.  **Итоговое мероприятие:**  Коллективная посадка цветов в клумбе (на участке гр.Солнышко (фото-отсчет)). | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Солнечный зайчик»**  Цель: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Бабка –Ёжка»**  Цель: развивать бег с увертыванием, не наталкиваясь друг на друга; учить правильно реагировать на дразнилку   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Выше земли»**  Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Жуки»**  Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №1   **П/и «Кто смелее?»**  Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Малоподвижная игра «Запомни движение»**  Цели: развивать зрительно-моторную память, внимание.  **Малоподвижная игра «Море волнуется»**  Цель: Учить детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку.  **П/и «Надуваем шарик»**  Цель: закреплять у детей умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох  **П/и «Полоса препятствий»**  Цель: развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение играть по правилам  **П/и «Быстрее ветра»**  Цель: закреплять умение прыгать в длину с разбега |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа: «Мусор Земле не к лицу…»**   Цели: организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире  **С/р игра «Поездка на природу».**  Цель: создание игровой ситуации, вовлечение детей в коллективную игру, развитие воображения.   * **Вт. Беседа: «Что мы знаем о воде?»**   Цели: познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить значение её для всего живого; развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; воспитывать бережное отношение к воде.  **Опытно – экспериментальная деятельность: «Текучесть воды», «Окрашивание воды», «Как вытолкнуть воду?»**  Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды   * **Ср. Ситуативный разговор** «Почему необходимо беречь и заботиться о планете?»   Цель:формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.  **Трудовая деятельность:** полить цветы   * **Чт. Беседа: «Что такое солнечный удар?»**   Цель: дать детям элементарные представления о солнечном и тепловом ударе, обучить их мерам осторожности при сильном солнцепеке.  **Трудовые поручения в уголке природы**.  Уход за комнатными растениями. Помочь воспитателю полить комнатные цветы.  **С/р игра «Семья»**  Цель: форми­ро­вать пред­с­тав­ле­ние о коллек­тив­ном веде­нии хозяйства, семей­ных взаимоотношениях, совмес­т­ных досугах, воспи­ты­вать любовь, доброжелательное, забот­ли­вое отно­ше­ние к членам семьи, инте­рес к их деятельности  **Беседа «Тайна бумажного листа»**  Цель. Познакомить с историей возникновения бумаги, показать детям способ изготовления бумажного листа в домашних условиях.   * **Пт. Беседа «Что такое бумага?»**   Цель. Познакомить детей с этапами производства бумаги;  воспитывать у детей старшего дошкольного возраста бережное отношение к бумаге; формировать у детей экологическую культуру и навыки рационального природопользования.  **Беседа: «Игры во дворе»**  Цель: продолжать знакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; учить их необходимым мерам предосторожности  **Хозяйственно – бытовой труд:** Моем стульчики, и столы. Мытье игрушек.  **С/р игра «Поездка в зоопарк».**  Цель: закреплять навыки связной речи и полученные ранее знания о животных.  Беседа «Свойства бумаги»  Цели: познакомить детей с разными видами бумаги, выяснить, как свойство каждой из них связано с использованием данного материала. Обратить внимание на необходимость бережливого использования бумаги, на связь охраны леса, с нашей повседневной жизнью |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игровая ситуация «Я все делаю сам».**  Цель: Формировать у детей привычку следить за своим внешним видом.  **Игра «Водяной»**  Цель: развивать умение определять стоящего перед ведущим, трогая игрока руками не открывая глаз.  **Настольные игры «Мозаика», «Пазлы»**  Цель: развитие моторики рук, закрепление цветового восприятия предметов  **С/р игра «Семья»** (закрепление)  Цель: форми­ро­вать пред­с­тав­ле­ние о коллек­тив­ном веде­нии хозяйства, семей­ных взаимоотношениях, совмес­т­ных досугах, воспи­ты­вать любовь, доброжелательное, забот­ли­вое отно­ше­ние к членам семьи, инте­рес к их деятельности  **С/р игра «Поездка в зоопарк»** (закрепление)  Цель: закреплять навыки связной речи и полученные ранее знания о животных. |
| **Познавательное развитие** | | **Пн.Дидактическое упражнение «Угадай по описанию»**  Цель: научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.  **Д/и «Экологический светофор»**  Цель: продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении.   * **Вт. Д/и «Полезно - вредно»**   Цель: уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах питания; развивать внимание, память, воспитывать желание быть здоровым.   * **Ср. Д/и «Березка».**   Цель: Расширять представления детей о берёзе, её отличиях от других деревьев.   * **Чт. Д/и «Береги природу».**   Цель: продолжаем формировать экологическую культуру у детей.   * **Пт. Д/и «Зачем у животных...?»**   Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по фигуркам животных) |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Найди дерево»**  Цель: распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы  **Игра с мячом «Кто знает больше вежливых слов»**  Цели: расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти, развитие крупной моторики  **Д/и «Я - цветочек».**  Цель: продолжаем формировать и закреплять бережное отношение к природе  **Д/и «Мир природы».**  Цель: Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.  **Д/и «Из чего состоит предмет?»**  Цель: способствовать развитию умения выделять и правильно называть составные части предметов, понимать их назначение |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия»**   **Д/и «Где начало рассказа?»**  Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.   * **Вт. Заучивание стихотворение Н. Григорьевой «Песня дождя»**   **Пословицы и поговорки о воде**  **Д/и «Какая картинка не нужна?»**  Цель: научить находить лишние для данного рассказа детали   * **Ср. Загадки о явлениях природы**   **Д/и «Кто найдет двадцать предметов, названия которых содержит звук С»**  Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету.  Пословицы и поговорки о природе   * **Чт.** **Чтение сказок** об охране природы «Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река»   **Д/и «Наоборот»**  Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.   * **Пт. Чтение:** О. Пройслер «Маленькая Баба-яга»   **Д/и «Скажи по-другому»**  Цель: учить детей подбирать синоним-слово, близкое по значению |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Где начало рассказа?»** (закрепление)  Цель: закреплять умение передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.  **Д/и «Какая картинка не нужна?»** (закрепление)  Цель: закреплять умение находить лишние для данного рассказа детали  **Д/и «Кто найдет двадцать предметов, названия которых содержит звук С»** (закрепление)  Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету.  **Д/и «Наоборот»** (закрепление)  Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  **Д/и «Скажи по-другому»** (закрепление)  Цель: учить детей подбирать синоним-слово, близкое по значению |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.** Прослушивание детских песен * **Вт.** Музыкально-ритмические движения «Бабочки», «Птицы» * **Ср.** Инсценировка сказки «Теремок» * **Чт. Прослушивание** классической музыки * **Пт.** Просмотр мультфильмов |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Пн. Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные».** (воздушные шары)  **Вт. Рисование «Березка»**  **Ср. Рисование «Теремок»**  **Чт. Аппликация «Деревья в лесу»**  **Пт.** **Раскрашивание «Кораблики»** |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за солнцем**   Цель: обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные  **П/и «Кати в цель»**  Цель: развивать глазомер и точность  **П/и «Догони предмет»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать глазомер и точность  **Труд на участке:** подмести веранду, дорожки.   * **Вт.** **Наблюдение за насекомыми**   Цель: расширять знания о многообразии насекомых; воспитывать бережное отношение к насекомым  **П/и «Совушка»**  Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость  **П/и «Веревочка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость  **Труд на участке:** сбор палок, сломанных веток  Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.   * **Ср. Рассматривание бабочек**   Цель: расширять знания о жизни насекомых; учить доброте, бережному отношению к природе  **П\и «Хитрая лиса»**  Цель:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию;воспитывать смелость.  **П\и «Домики»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  **Труд на участке:** уборка территории   * **Чт. Наблюдение за одуванчиками**   Цель: развивать наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги; формировать эстетическое отношение к окружающему миру  **П/и «Не опоздай»**  Цель: учить проползать за скамейкой любым способом  **П/и «Не упусти мяч»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие  **Труд на участке:** сбор игрушек после прогулки   * **Пт**. **Наблюдение за насекомыми**   Цель: углублять и расширять знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях; учить различать насекомых по внешнему виду  **П/и** **«Белки в лесу»**  Цель: закреплять умение выполнять игровые действия.  **Игра малой подвижности:** «Угадай, кто позвал?» (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение детей узнавать друг друга по голосу.  **Труд на участке:** – подметание участка |
| **4 неделя мая**  **Тема: Цветущая весна**  **Задачи:** Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах. Воспитывать бережное отношение к природе  **Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ **«Цветы и весна»** | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/ игра «Быстрей по местам».**  Цель: развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/ игра «Уголки».**  Цель: учить соблюдать правила игры, упражнять в свободном беге, воспитывать доброжелательность, дружеские взаимоотношения   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **И/у** **«Подбрось – поймай»**  Цель: упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками -   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Волк и коза»**  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге правым и левым боком приставным шагом, взявшись за руки. Продолжать работу по формированию правильной осанки во время бега и ходьбы.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Хитрая лиса».**  Цель: упражнять детей в исполнении роли судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/игра «Третий лишний».**  Цель: закреплять умение правильно выполнять игровые действия, учитывать интересы других игроков; повышать двигательную активность.  **Игр. упр. «Цапли»**  Цель: формировать правильную осанку, способствовать повышению двигательной активности.  **П/и «Жмурки»**  Цель: продолжать работу по укреплению здоровья детей.  **И/у «**Кто выше подпрыгнет» - упражнять прыжкам в высоту с места.  **П/и «Не сбей флажок»**  Цель: содействовать развитию умения воспитанников ходить змейкой между предметами, не сбивая их. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа** **«К нам пришла весна»**   Цель: закреплять признаки весны, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их; отвечать на вопросы, грамматически правильно строя предложения.  **С/р игра «Цветочный магазин».**  Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли; воспитывать культуру общения.   * **Вт. Беседа о признаках весны,** чтение стихотворения А. Барто «Весна идёт»   Цель: продолжать учить детей определять сезонные признаки явлений природы; свободно высказывать своё мнение.  **Трудовые поручения:** Дежурство по столовой  **С/р игра «Салон красоты».**  Задачи: учить воплощать в игре свои идеи, использовать полученные знания и умения. Упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов.   * **Ср. Беседа «Что нужно, чтобы растение росло».**   Цель: упражнять в умении называть основные факторы роста.  **Формирование КГН:** учимся вежливо слушать.  Цель: учить внимательно слушать собеседника, не перебивать и не отвлекать его.  **Трудовые поручения:** Дежурство по занятиям   * **Чт. Беседа «Путешествие в мир весны».**   Цель: закреплять признаки весны, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их; отвечать на вопросы, грамматически правильно строя предложения.  **Трудовые поручения:** уборка в групповой комнате.   * **Пт. Беседа «Сезонные изменения в природе»**   **Формирование КГН: упр. «Салфеточки».**  Цель: воспитывать культуру поведения за столом, учить осознанно выполнять правила поведения за столом.  **С/р игра «Следопыты».**  Цель: учить детей самостоятельно создавать игровой замысел, используя метод косвенного руководства; развивать познавательную активность. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Настольно-печатная игра «Мозаика».**  Цель: учить детей договариваться о взаимодействии; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.  **С/р игра «Цветочный магазин»** (закрепление)  Цель: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли; воспитывать культуру общения.  **С/р игра «Салон красоты»** (закрепление)  Цель: Упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов.  **С/р игра «Строители»**  Цель: учить понимать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно им.  **С/р игра «Путешествие в весенний лес»** |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Перелётные птицы».**   Цель: учить узнавать птиц по описанию.   * **Вт. Д/и «Не сорока, не ворона».**   Цель: продолжать учить узнавать птиц на картинках, развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь   * **Ср. Конструирование** Магазин цветов   **Д/упр. «Назови действия, которые происходят весной».**  Задачи: знать признаки весны, уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.   * **Чт. Д/и «Ботанический сад»**   Цель: расширять представления детей о способах безопасного поведения в различных ситуациях.   * **Пт. Д/и «Назови части растения»**   **Д/и** **«Скажи, как я»**  Цель: Учить подбирать синонимы к заданным словам. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Конструирование** Полки для цветов  **Д/и «Времена года».**  Цель: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе.  Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода».  Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением весенних цветов  **Д/и** **«Природа и человек».**  Цель: закреплять, систематизировать знания о том, что создано человеком, а что дает человеку природа |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение и заучивание стихотворения** И. Белоусова «Весенняя гостья». * **Вт.** Чтение рассказа Н. Сладкова «Весенние радости». * **Ср. Чтение** Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна». * **Чт. Чтение рассказа** Е. Чарушина «Про зайчат».   **Отгадывание загадок о весне**   * **Пт. Чтение рассказа** И. Акимушкина «Жил был медведь». * **Чтение поговорок и пословиц о весне** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игровое упр. «Отгадай, сколько шагов»**  Цель: закреплять навыки счёта  **Д/и «Скажи наоборот»**  Цель: закреплять умение подбирать слова-антонимы (описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-пасмурно и пр.).  **Д/и** **«Доскажи словечко»**  Цель: закреплять умение правильно употреблять существительные в именит. и венит. падежах.  **Д/и «Весенние месяцы»**  Цель: продолжать знакомить с названиями и последовательностью весенних месяцев, закреплять характерные признаки весны.  **Д/и «Что бывает весной».**  Цель: закреплять представления о весенних явлениях природы, активизировать словарь по теме. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн.** Прослушивание П. И. Чайковского «Времена года»: «Песнь жаворонка». * **Вт.** Музыкально-ритмические движения «Бабочки», «Цветочки» * **Ср.** Прослушивание детских песен о весне * **Чт.** Инсценировка сказки «Три медведя» * **Пт.** Раскрашивание **«Розы»** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Аппликация **«Наш цветник»**  Рисование **«Фантастические цветы» (по замыслу)**  Цель: Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. И.  Рисование **«На лесной полянке»**  Цель: развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и композиции.  Рисование **«Букет нарциссов»**  Цель: закреплять умение передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка. стебля, листьев. Красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие учить оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой.  Лепка **«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»**  Цель: закреплять умение детей лепить по выбору луговые растения, передавая характерные особенности. Формировать коммуникативные навыки.  Воспитывать интерес к живой природе. |
| **Прогулка** | | * **Пн. Рассматривание цветов на клумбах**   Цель: продолжать знакомство с многообразием растительного мира; воспитывать бережное отношение к цветам  **П/и «Веревочка»**  Цель:учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении**;** развивать быстроту, ловкость  **П/и «Совушка»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение бегать в определенном направлении**;** развивать быстроту, ловкость  **Труд на участке:** уборка на участке опавших веток.  Задачи: предложить осмотреть участок, рассказать, что необходимо сделать. Воспитывать в детях трудолюбие.   * **Вт. Наблюдение за перистыми облаками**   Цель: учить видеть изменения, происходящие в неживой природе, описывать красоту весенней природы; расширять словарный запас  **П/и «Жуки»**  Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление  **П/и «Полоса препятствий»**(самостоятельная деятельность)  Цель: развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение играть по правилам  **Труд на участке:** уборка на групповом участке.  Задачи: формировать осознанное отношение к порядку, учить самостоятельно поддерживать порядок.   * **Ср.** **Наблюдение за птицами**   Цель: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу; прививать любовь к птицам  **П/и «Пустое место».**  Цель: совершенствовать умение правильно выполнять игровые действия, **следить за осанкой; развивать быстроту, ловкость.**  **П/и «Попади в обруч»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение метать в горизонтальную цель, вдаль и на расстояние не менее 5-9 м; совершенствовать координацию движений  **Труд на участке:** посадка цветов   * **Чт.** **Рассматривание лекарственных трав**   Цель: продолжать знакомство с лекарственными растениями; расширять знания о свойствах лекарственных растений, их роли в жизни человека и животных  **П/и «Пингвины с мячом», «Не пропусти»**  Цель: упражнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями  **П/и «Не пропусти»** (самостоятельная деятельность)  Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями  **Труд на участке:** подметание участка   * **Пт.** **Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде)**   Цель: учить отличать сорняки от культурных растений  **П/и «Спящая лиса»** (самостоятельная деятельность)  Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча  **П/и «Перелет птиц»**  Цель: учить выполнять действия по сигналу  **Труд на участке:** расчистка дорожек от мусора |
| **5 неделя мая**  **Тема: На пороге лета. Безопасность и ЗОЖ летом**  **Задачи:** Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.  **Итоговое мероприятие:** Беседа **«На пороге лето»** (правила безопасности летом) | | |
| **Физическое развитие** | | * **Пн.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Нарисуй солнышко».**  Цель: развивать вестибулярный аппарат; физическую выносливость; внимание, сообразительность, ловкость, быстроту реакции.   * **Вт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Поймай комара».**  Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).   * **Ср.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Солнышко».**  Цель: Учить детей согласовывать свои движения с текстом, вызывать положительные эмоции от игры и общения с взрослыми.   * **Чт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П/и «Хитрая лиса».**  Цель: развивать бег с увертыванием.   * **Пт.** Утренняя гимнастика. Комплекс №2   **П\и «Садовник и цветы»**  Цель: развивать умение перебегать на противоположную сторону площадки, развивать ловкость, быстроту реакции. Закрепить знания о лекарственных растениях, которые можно встретить у нас на участке |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **П/и «Вышибалы»**  Цель: упражнять в ловле и перекидывании мяча; закреплять умение детей играть в команде.  **«П/и «Ловишки»**  Цель: закреплять ориентировку в пространстве.  **П/и «Угадай кто кричит»**  Цель: развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве.  **П/и «Бегите к флажку».**  Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета.  **П\и «Найди лекарственное растение»**  Цель: закрепление двигательной активности, внимания, смекалки. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | * **Пн. Беседа «Правильное питание»**   Цель: Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья  **С/р игра «Аптека»**  Цель: помочь детям развить сюжет (настойки из лекарственных растений и трав)   * **Вт. Беседа «Ребенок и здоровье»**   Цель: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.  Эксперименты и опыты с водой и её свойствами.  **Труд в уголке природы:** поливка цветов, рыхление почвы  **Инструктаж с детьми:** соблюдение правил поведения в природе (на водоеме) и на дороге  Беседа: «Будь осторожен на воде!»   * **Ср. Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»**   Цель: Закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. Повторить пословицы о здоровье.  **Формирование КГН:** продолжать учить аккуратно пользоваться приборами во время еды, не сорить.   * **Чт. Беседа «Чтобы не было беды»**   Цель. Дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка.  **Дежурство по столовой:** накрыть столы к завтраку  **Инструктаж с детьми:** соблюдение правил поведения в природе (на водоеме) и на дороге  Беседа: «Твои помощники на дороге»  **С/р игра «Магазин».**  Цель: формировать умение подбирать материал для игры из подручных средств; продолжать учить договариваться друг с другом во время игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.   * **Пт. Беседа** «**Дары лета**»   Цель: уточнить представление детей об овощах и зреющих летом, какую пользу приносят людям.  **Беседа о крапиве**  Цель: закрепить знания детей о лечебных свойствах, где встречается.  **С/р игра «Овощной рынок»**  **«Лето красное пришло»**.  Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным признакам, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений, особенности жизнедеятельности животных в лесу.  **ПДД. Тема: Безопасная улица.**  Цель: закрепить знания перехода улицы при двустороннем движении; расширять представления об улицах города; закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Настольные игры «Мозаика», «Собери бусы»**  Цель: развитие мелкой моторики, мышления  **С/р игра Больница»**  Цель: закреплять умения передавать в игре действия врача, м/с; учить применять в игре полученные знания о правилах личной гигиены, охраны здоровья.  **Настольно – печатная игра** «Составь по описанию».  **С/р игра «Детский сад».**  Цель: закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и др. работников д/с. Воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь.  Настольно-печатная игра **«Лото» «Овощи»**- Развиваем мышление и внимание |
| **Познавательное развитие** | | * **Пн. Д/и «Вершки и корешки»**   **Опытно – экспериментальная деятельность:** «Растения пьют воду»   * **Вт. Д/и «Фруктовый салат»**   Цель: развивать умение ориентируясь на схему алгоритм приготовить салат из фруктов*.*   * **Ср. Поисково-исследовательская деятельность:** «Полезные и нужные растения»   **Д/и «Что где растет?».**  Цель: Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.   * **Чт. Д/и «Салат из сказок».**   Цель: отметить образность и выразительность персонажей, вспомнить любимые фрагменты.   * **Пт. Д/и «Мое облако».**   Цель: Развивать воображение, образное восприятие природы. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/и «Узнай по описанию»**  Цель: закрепить умение узнавать овощи по описанию или самому описывать овощ.  Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов (экзотическиефрукты)  **Д/и «Узнай по описанию»**  Цель: закрепить умение рассказывать про фрукт, ориентируясь на картинку -схему  **Д\и «Собери растение»**  Цель: закрепить знания о частях растения (корень, стебель, листья, бутон, цветок, плод).  **Д/и «Цветы»**  Цель: Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.  **Рассматривание плаката «Ядовитые растения».**  **Пт. Д/и «Полезный овощ»**  Цель: закрепление знания об овощах, витаминах. |
| **Речевое развитие** | | * **Пн. Чтение** Н. Носова «Огурцы»   **Игра «Помоги Золушке»**  (нахождение внутренних и внешних ресурсов решения задачи)   * **Вт. Чтение стихотворения** В. Тувима «Спор овощей».   **Игра «Превращения»**  Цель: закреплять умения детей о том, во что может превратиться предмет.   * **Ср. Заучивание стихотворения** С. Баруздина «Подорожник»   **Дид. упражнение «Что это может быть?»** (метод ассоциаций)   * **Чт. Чтение сказки** «По щучьему веленью» * **Пт. Разучивание** чистоговорок по **теме овощи** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Игра «Помоги Золушке»** (закрепление)  (нахождение внутренних и внешних ресурсов решения задачи)  **Игра «Превращения»** (закрепление)  Цель: закреплять умения детей о том, во что может превратиться предмет.  **Дид. упражнение «Что это может быть?»** (метод ассоциаций) (закрепление)  **Д/и «Опиши фрукт»**  Цель: упражнять в подборе прилагательных  **Словесная игра** «Потерялся первый звук»  Цель: активизировать и обогащать словарь детей по теме овощи. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | * **Пн. Прослушивание** песни **«Огуречик».** * **Вт. Слушание музыки «Солнышко смеется» (англ. нар. песня).**   Цель: упражнять детей в различении музыкальных тонов и музыкальной окраски.  **Д/и «Топ-топ-топ».**  Цель: развивать у детей слуховое восприятие, учить их различать и подбирать близкие по звучанию слова, определять на слух скорость произнесения звукосочетаний, произносить их в разном темпе.   * **Ср. Игра «Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница».**   Цель: развить точность движений руки, воображение.   * **Чт. Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха».**   Цель:закрепить знание содержания сказки; развить выразительность речи и пантомимики; закрепить знания о насекомых.   * **Пт. Графическое упражнение «Раскрась картинки».**   Цель: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур; учить правильно, держать карандаш, регулировать нажим карандаша. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Рисование «Огуречик»**  **Рисование по трафаретам «Овощи»**  **Раскрашивание «Фрукты»**  **Раскрашивание раскрасок по**теме«Лекарственные растения»  **Изготовить с детьми коллективную работу**, коллаж из цветной и фактурной бумаги «Натюрморт с овощами» |
| **Прогулка** | | * **Пн. Наблюдение за солнцем**   Цель: обобщать и систематизировать знания о солнце; расширять кругозор детей  **П/и «Попади в цель»** (самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать закреплять умение детей соревноваться командами.  **П/и «Кот и мыши».**  Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала воспитателя  **Труд на участке**: помочь воспитателю собрать игрушки на игровой площадке   * **Вт.** **Наблюдение за небом**   Цель: продолжить формирование эстетического отношения к окружающему миру; расширять представления о многообразии неживой природы  **П/и «Бабочки»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развивать умение двигаться красиво, подражать движениям бабочек.  **П/и «Воробушки и кот».**  Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Труд на участке**: подмести веранду от мусора.   * **Ср**. **Наблюдение за цветником**   Цель: учить любоваться растущими цветами; воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы; закреплять знание названий садовых растений  **П/и «Трамвай».**  Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих  **П/и «Кабачок»** (самостоятельная деятельность)  Цель: развитие основных движений, дать возможность придумать продолжение игры  **Труд на участке**: Избавляемся от сорняков, мешающие растениям расти.   * **Чт**. **Наблюдение за кучевыми облаками**   Цель: учить описывать красоту пейзажа; расширять словарный запас; развивать творческое воображение  **П/и «Моряки»**(самостоятельная деятельность)  Цель: продолжать формировать навык лазания по гимнастической лестнице, и схождению с неё.  **П/и «Не сбей флажок»**  Цель: содействовать развитию умения воспитанников ходить змейкой между предметами, не сбивая их.  **Игра-конкурс «Самый лучший рисунок на асфальте».**  Цель: помочь детям освоить различные техники рисования на асфальте, учить передавать в рисунке свой замысел.  **Труд на участке:** полив растений в огороде   * **Пт.** **Наблюдение за ветром**   Цель: обобщать и систематизировать знания о ветре как о природном явлении; расширять кругозор  **П/и «Горячая картошка».**  Цель: развитие основных движений, дать возможность придумать продолжение игры  **Рисование палочками на песке «Овощи»** (самостоятельная деятельность)  **Труд на участке:** прополка и полив огорода. |

**2.2.Взаимодействие с семьями дошкольников.**

Содержание работы с семьей по направлениям:

* «Здоровье»: - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
* «Физическая культура»: - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.
* «Безопасность»: - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
* «Социализация»: - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
* «Труд»: - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.
* «Познание»: - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
* «Коммуникация»: - развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
* «Чтение художественной литературы»: - доказывать родителям ценность домашнего чтения.
* «Художественное творчество»: - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
* «Музыка»: - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**2.3. Планирование воспитательной работы.**

**Особенности традиционных событий,**

**праздников, мероприятий**

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 5-6 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

**Отдых.** Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

**Творчество.** Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музыцировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

**План воспитательной работы.**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа «Солнышко»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** | |
| (01.09. - 03.09.21г.) Тематическое развлечение «До свиданья, лето звонкое» | Муз.руковод., воспитатели группы. |
| (01.09-03.09) «Как я провел лето» – Стенгазета. | Воспитатели групп |
| (27.09.-30.09)Музыкально-литературный досуг «Праздник зонтика» | Муз.руководитель |
| **Модуль 2. «Я - гражданин»** | |
| (13.09.-17.09.) Беседа на тему «Моя страна – мой город» | Воспитатели групп |
| (13.09.-17.09.) Рассматривание иллюстраций «Символы России» |
| (13.09.-17.09.) Тематическое развлечение «Родина моя» |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** | |
| (20.09 – 24.09)Знакомство с трудом дошкольного работника д/с | Воспитатели групп |
| (06.09 – 10.09) Беседа «путешествие в страну дорожных знаков» |
| Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин», «Угощения», «ДПС», «Пешеходы и водители», «Магазин матрешки». |
| (27.09.21г.) Тематический досуг «День дошкольного работника» | Муз.руковод., воспитатели группы. |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** | |
| (01.09-03.09) Тематическое развлечение «До свиданья, лето звонкое!» | Муз.руковод., воспитатели группы. |
| Дыхательная гимнастика «Навыки носового дыхания» | Воспитатели групп |
| **Модуль 5. «Познание»** | |
| Экскурсия по детскому саду – Презентация | Воспитатели групп |
| (03.09) Опыт «Много ли в лёгких воздуха?» |
| (01.09 – 04.09) Проведение бесед на тему «Что такое терроризм» |
| Выкладывание из мозаики цветочного луга |
| Конструирование «Кремлевская стена» |
| Экспериментирование. Опыт «Вулкан» |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами»** | |
| Консультация: «Здоровье детей» | Ст.воспитатель |
| (03.09) Родительское собрание №1 «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | Воспитатели групп |
| (13.09 – 17.09) Памятка «Воспитание у детей любви к родному краю» |
| (20.09 – 24.09) Консультация для родителей «О работе воспитателей» |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа «Солнышко»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** | |
| (04.10.-15.10.) Выставка творческих работ «Волшебница осень» | Воспитатели групп, родители |
| **Модуль 2. «Я - гражданин»** | |
| Экскурсия по осенним аллеям д/с | Воспитатели групп |
| (25.10.-29.10.) Тематический праздник «Осенний шумный бал опять к себе позвал» | Муз.руковод., воспитатели группы. |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** | |
| (1.10) Ситуативный разговор «День пожилого человека»  (1.10) Беседа на тему: «День пожилого человека»  (5.10) Беседа на тему: «День учителя»  (05.10 – 09.10) Просмотр презентации: «Правила поведения в транспорте»  (07.10) Беседа «Откуда хлеб пришел на стол»  (11.10.-15.10) Тематический досуг «Праздник вежливости»  Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в гостях» | Воспитатели групп |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** | |
| (18.10.-22.10.) Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» | Воспитатели групп |
| **Модуль 5. «Познание»** | |
| (05.10-09.10) Беседа на тему: «Опасные насекомые»  (25.10) Беседа на тему: «Библиотека-кладезь знаний»  (11.10 – 15.10) Создание уголка доброты (коллективная работа)  (29.10) Экспериментирование «Листопад»  (29.10) Конструирование из мелкого строительного материала «Фонтан» - «Дома» | Воспитатели групп |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами».** | |
| Папка передвижка: «Роль родителей в возрождении русских традиций» | Ст.воспитатель |
| Консультация: «Безопасность детей дома и на улице» |
| (04.10 - 15.10) Выставка творческих работ «Волшебница осень» | Воспитатели групп |
| (04.10 - 15.10) Консультация для родителей «Как помочь ребенку стать взрослым, уроки доброты» |
| ё(18.10 – 22.10) Памятка «Растем здоровыми» «о ЗОЖ» |
| (25.10 – 29.10) Памятка «Питьевая вода и польза для ребёнка» |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа «Солнышко»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** | |
| (01.11 - 03.11) Выставка рисунков «День народного единства» (флаг моей страны) | Воспитатели групп |
| (06.11) Прослушивание гимна РФ |
| **Модуль 2. «Я - гражданин»** | |
| Стенгазета «Мой любимец» | Воспитатели групп |
| (15.11 - 19.11) Беседа «Каких животных вы знаете» (и их детёнышей) |
| ё(15.11) Беседа «Как появились домашние животные» |
| (22.11) Беседа «Человек среди природы» |
| Акция «Накорми птиц» | Ст. воспитатель, Воспитатели групп |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** | |
| (22.11-26.11) Изготовление аппликаций «День матери» | Воспитатели групп |
| Сюжено-ролевая игра «Семья» |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** | |
| (01.11 – 03.11) Развлечение «Русские народные игры» | Воспитатели групп |
| Игра –развлечение «Считаете ногами» |
| **Модуль 5. «Познание»** | |
| (8.10 - 9.10) Беседа на тему: «Наша служба и опасна и трудна» | Воспитатели групп |
| (8.10 - 9.10) Беседа на тему: «Клуб веселых и находчивых» |
| (26.11) Выставка книг о маме |
| (26.11) Беседа на тему: «Профессии моей мамы» |
| Опыт «Песочные часы» |
| Эксперимент «Перелей воду по нитке» |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами».** | |
| Консультация для родителей: «Семья и книга» | Ст. воспитатель |
| (01.11 – 05.11) Консультация для родителей: «Нравственно-патриотическое воспитание с любовью к родине» | Воспитатели групп |
| (08.11 – 12.11) Консультация для родителей: «Как научить ребенка любить животных» |
| (22.11 – 26.11) Рекомендации «Роль матери в воспитании ребёнка» |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа «Солнышко»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** | |
| (29.11 – 03.12) Беседа с детьми «За что я люблю зиму» | Воспитатели групп |
| (01.12 – 03.12) Музыкально-литературный досуг «Зимние образы в музыке и поэзии» |
| (13.12 – 24.12) Выставка новогодних поделок «Зимний пейзаж» |
| (27.12 – 30.12) Новогодние праздники «Новогодние чудеса» | Муз.руковод., воспитатели группы. |
| **Модуль 2. «Я - гражданин»** | |
| ё(01.12) Беседа на тему «Зачем люди здороваются друг с другом» | Воспитатели групп |
| (6.12 - 10.12) Познавательный досуг «Животный мир зимой» |
| (06.12 - 10.12) Познавательный досуг «Животный мир зимой» |
| **Акция «Накормим птиц»** | Ст. воспитатель, Воспитатели групп |
| **(13.12) Всероссийская акция: «Мы - граждане России»** |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** | |
| (09.12) Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу домой» | Воспитатели групп |
| (10.12) Беседа о том «Кто как зимует» |
| (20.12 – 24.12) Тематический досуг «Безопасность зимой» |
| (28.12-30.12) Проведение бесед на тему: «Безопасные праздники», «Опасные ситуации дома» |
| Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед», «Мы водители», «Детская библиотека» |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** | |
| (29.11 – 03.12) Развлечение «Русский народные забавы зимой» | Воспитатели групп |
| **Модуль 5. «Познание»** | |
| (30.12) Книжная выставка «Мои любимые сказки» | Воспитатели групп |
| Эксперимент «Сухим из воды» |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами».** | |
| Родительское собрание: «Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе воспитания дошкольников» | Заведующая, Ст. воспитатель |
| Консультация: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» | Ст. воспитатель |
| (29.11 – 03.12) Памятка «Безопасность зимних прогулок» | Воспитатели групп |
| (10.12) Родительское собрание «О послушании, похвале и наказании» |
| (13.12 – 24.12) Выставка новогодних поделок: «Зимний пейзаж» |
| (27.12 – 30.12) Новогодний праздник: «Новогодние чудеса» |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа «Солнышко»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** | |
| (17.01 – 21.01) Тематическое развлечение «Школа хороших манер»  (17.01 – 21.01) Просмотр познавательных мультфильмов про этикет. | Воспитатели групп |
| **Модуль 2. «Я - гражданин»** | |
| (17.01 – 21.01) Просмотр познавательных фильмов о природе России зимой. | Воспитатели групп |
| Экскурсия по зимнему парку. |
| **Акция «Накормим птиц»** | Ст. воспитатель, Воспитатели групп |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** | |
| (24.01 – 28.01) Просмотр презентации «Знакомство с профессиями» | Воспитатели групп |
| Беседы «Кто работает в д/с» |
| (11.01 – 15.01) Проведение бесед «Осторожно с огнем» |
| Сюжетно-ролевая игра «Книжная больница» |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** | |
| (10.01- 14.01) Развлечение «Зимние забавы» | Воспитатели групп |
| **Модуль 5. «Познание»** | |
| (10.01) Беседа на тему: «150 лет со дня рождения А.Н.Скрябина» | Воспитатели групп |
| (25.01) Беседа на тему: «Будущие студенты» |
| (27.01) Беседа на тему: «Блокада Ленинграда» |
| (24.01) Составление рассказа из опыта на тему «Как трудятся наши родители» |
| (25.01) Конструирование «А мы дом построим сами» |
| (27.01) Чтение В.В.Маяковский «Кем быть» |
| Опыт «Гори свеча моя, гори» |  |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами».** | |
| (10.01 – 14.01) Консультация «Физическое воспитание ребёнка в семье» | Воспитатели групп |
| (17.01 – 21.01) Рекомендации «Как помочь ребенку быть вежливее» |
| (24.01 – 28.01) Памятка «Как знакомить ребенка с профессиями» |
| Опыт «Прозрачность воды» |
| Консультация: «Ценность игрушек у современных детей» | Ст. воспитатель |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа «Солнышко»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** | |
| (14.02 – 22.02) Выставка стенгазет «Защитники отечества» | Воспитатели групп |
| (22.02) Тематический праздник «Наши папы защитники» |
| **Модуль 2. «Я - гражданин»** | |
| (01.02 – 04.02) Просмотр познавательных фильмов на тему «Птицы России» | Воспитатели групп |
| Познакомить с народными приметами, пословицами о зиме |
| (21.02) Беседа на тему: «Стихия и Огонь» |
| (21.02) Беседа на тему «Что такое армия» |
| (24.02) Свободное общение «Мы – военные» |
| **Акция «Накормим птиц»** | Ст. воспитатель, Воспитатели групп |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** | |
| (01.02 – 04.02) Зимующие птицы (коллективная работа) | Воспитатели групп |
| (01.02 – 05.02) Проведение бесед на тему: «Защити себя сам» |
| (07.02 – 11.02) Тематический досуг «Огонь-друг, огонь-враг» |
| (14.02 – 18.02) Тематический досуг «Рукотворный мир» |
| (14.02 – 18.02) Рассуждение «Из чего сшита одежда» - «Мир тканей» |
| Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные», «Кого назвали, тот и ловит мяч» |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** | |
| (21.02 -25.02) Развлечение «Будущие защитники» | Воспитатели групп |
| Эстафета «Лыжники» |
| Спортивное упражнение «Скольжение по ледяным дорожкам» |
| **Модуль 5. «Познание»** | |
| (07.02) Конструирование «Пожарная база для машин» | Воспитатели групп |
| (8.02) Беседа на тему: «Российская наука» |
| (10.02) Ситуативный разговор «Путешествие в прошлое одежды» |
| Опытно-экспериментальная деятельность «таяние» замерзание воды. |
| Русская народная сказка «Морозко» |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами».** | |
| (14.02 – 18.02) Рекомендации «Как научить ребенка к бережному отношению к своим вещам) | Воспитатели групп |
| (21.02 – 25.02) Выставка стенгазет посвященная 23 февраля «Защитники отечества» |
| (22.02) Праздник «Наши папы защитники» |
| Конструирование из снега «Постройка зимнего городка», «Кормушка». |
| Родительское собрание «Развитие творческого потенциала каждого ребенка в различных видах деятельности в семье и в ДОУ» | Заведующая, Ст. воспитатель |
| Консультация: «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле» | Ст. воспитатель |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа «Солнышко»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** | |
| (01.03 – 04.03) Театрализованное развлечение «Масленица – встреча весны» | Воспитатели групп |
| (01.03 – 31.03) Выставка творческих работ «Весенние фантазии» |
| (14.03 – 18.03) Концерт «Музыкальный колейдоскоп» |
| (21.03 – 25.03) Музыкально-литературное развлечение «Птичьи трели» |
| (28.03 – 31.03) Литературный вечер «Путешествие в сказки К.И. Чуковского» |
| (01.03 – 04.03) Праздник «Мама- слово дорогое!» | Муз.руковод., воспитатели группы. |
| **Модуль 2. «Я - гражданин»** | |
| (01.03 – 04.03) Традиции масленицы «Маслины забавы» | Воспитатели групп |
| (01.03) Беседа «Широкая Масленица» |
| (28.03) Прослушивание и заучивание песен о маме и бабушке |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** | |
| (07.03) Беседа на тему: «За что я люблю свою маму» | Воспитатели групп |
| Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская», «Готовим обед» |
| Беседа «Веточка Вербы» |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** | |
| (1.03 - 4.03)Развлечение «Масленичный разгуляй» | Муз.руковод., воспитатели группы. |
| Подвижные игры «Свободное место», «Ловишки с мячом» | Воспитатели групп |
| **Модуль 5. «Познание»** | |
| (03.03) Познавательно-исследовательская деятельность «Разные отражения» | Воспитатели групп |
| (04.03) Игра - экспериментирование «Поможем маме сварить кашу» (измерение сыпучих веществ) |
| (09.03) Конструирование «Разные постройки» |
| (18.03) Просмотр познавательного видео: «Крым» |
| Эксперимент «Извержение вулкана» |
| Загадывание загадок о разных птицах |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами».** | |
| (01.03 – 31.03) Праздник: «Мама- слово дорогое!» | Воспитатели групп |
| (04.03) Родительское собрание №3 «Особенности современных детей» |
| (07.03 – 11.03) Выставка творческих работ «Весенние фантазии |
| (28.03 – 31.03) Памятка родителям «Давай почитаем», «Ребёнок и книга» |
| Консультация: «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста» | Ст. воспитатель |
| (1.03 - 4.03)Развлечение «Масленичный разгуляй». Проводится совместно с СДК | Заведующая, муз.руководитель |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа «Солнышко»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** | |
| (04.04 – 08.04) Изготовление стенгазеты «ЗОЖ» | Воспитатели групп |
| (11.04 - 15.04) Конкурс стенгазет «Далекий космос» |
| (11.04 – 15.04) Выставка творческих работ «Мир космоса» |
| **Модуль 2. «Я- гражданин»** | |
| (11.04 – 15.04) Просмотр познавательных фильмов на тему: «Космос» | Воспитатели групп |
| (14.04 – 18.04) Посадка деревьев (фото-отсчет) |
| (22.04) Просмотр познавательных фильмов на тему: «День земли» |
| (22.04) Рассматривание иллюстраций на тему «День земли» |
| Беседа «Чистота – закон здоровья» |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** | |
| (25.04 – 29.04) Просмотр презентации на тему: «Безопасность на дороге» | Воспитатели групп |
| (25.04 – 29.04) Тематическое развлечение «Примерные пешеходы» |
| (26.04 – 30.04) Проведение бесед на тему: «Опасные предметы», «Проявляй бдительность» |
| Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Машины помощники», «Дом, семья», «Готовим праздничный стол». |
| (25.04 - 29.04) Акция по ПДД «Осторожно-дети!» | Ст. воспитатель |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** | |
| (4.04 - 8.04) Развлечение «Мы растем здоровыми» (подвижные игры, веселые старты) | Воспитатели групп |
| Ситуативный разговор «Виды спорта» |
| Подвижные игры «Сбей кегли» |
| Гимнастика для глаз «Посмотри вокруг» |
| Эстафета «Космические эстафеты» |
| **Модуль 5. «Познание»** | |
| (15.04) Выставка книг о «Космосе» | Воспитатели групп |
| (18.04 – 22.04) Викторина «Во саду ли, в огороде» |
| Ситуативный разговор «Чеснок и лук – прогонят недуг» |
| (18.04 – 22.04) Посадка деревьев на участке |
| Конструирование «Космические Корабли» |
| Чтение – Г.Георгиев «Светофор» |
| Эксперимент «Реактивная лодка» |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами».** | |
| (04.04 – 08.04) Экскурсия в сельскую библиотеку | Воспитатели групп |
| (04.04 – 08.04) Консультация для родителей «Бережем свое здоровье» |
| (11.04 – 15.04) Выставка творческих работ ко дню космонавтики |
| (18.04 – 22.04) Консультация «Дети и природа – прививаем любовь, заботу и уважение» |
| (25.04 – 29.04) Консультация «Чем занять ребенка в дороге», «Уважение» |
| (25.04 – 29.04) Акция по ПДД «Осторожно-дети!» | Ст.воспитатель |
| Консультация: «Рисуем вместе с детьми. Нетрадиционные техники рисования». |
| Папка передвижка: «Как рассказать ребенку о Великой Отечественной войне» |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа «Солнышко»** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Этика-эстетика»** | |
| (02.05 – 06.05) Конкурс чтецов «День Победы» | Воспитатели групп |
| (09.05 – 13.05) Выставка творческих работ «День победы» |
| (23.05 – 27.05) Тематический досуг «Экология» |
| (23.05 – 27.05) Выставка творческих работ «Цветы и весна» |
| (23.05 – 27.05) Музыкально-литературное развлечение «День цветов» |
| **Модуль 2. «Я - гражданин»** | |
| (02.05 – 03.05) Коллективная уборка на участке | Воспитатели групп |
| (02.05 – 03.05) Беседа на тему: «Праздник Весны и Труда» |
| (2.05 - 6.05) Просмотр познавательных фильмов на тему: «Детям о ВОВ» |
| **(06.05) Акция памяти, посвященная победе в ВОВ «Мы помним и гордимся» (Поход к мемориалу)** | Ст. воспитатель, Воспитатели групп |
| **(06.05 – 13.05) Международная акция: «Георгиевская ленточка»** |
| **Модуль 3. «Ребенок и общество»** | |
| (24.05 – 27.05) Беседа на тему «На пороге лето» | Воспитатели групп |
| (30.05 – 31.05) Тематический досуг «Безопасность и ЗОЖ летом» |
| (13.05) Беседа на тему: «Семья – это важно!» |
| (17.05) Развивающая ситуация «Чистая вода – богатство страны» |
| Ситуативный разговор – Определение погоды по приметам |
| Сюжетно-ролевая игра «На границе», «Мы солдаты», «Водители», «Супер следопыты». |
| **Модуль 4. «Здоровье и спорт»** | |
| (24.05 – 28.05) Проведение бесед на тему: «Будь осторожен на воде!», «Твои помощники на дороге» | Воспитатели групп |
| (30.05 – 31.05) Тематический досуг «Безопасность и ЗОЖ летом» |
| Инструктаж «Как я буду заботиться о своем здоровье» |
| Эстафета «Полоса препятствий» |
| **Модуль 5. «Познание»** | |
| (20.05) Работа в уголке книги (организация выставки книг о природе) | Воспитатели групп |
| (20.05) Конструирование «Открытка к празднику» |
| (24.05) Рассматривание картин и иллюстраций на тему: «Природа нашего края» |
| Ситуативный разговор «Что такое солнечный удар» |
| Эксперимент «Попробуй перемешать» |
| Загадки о явлениях природы |
| **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами».** | |
| (02.05 – 06.05) Консультация для родителей «Труд людей весной. Приучаем ребенка к труду» | Воспитатели групп |
| (09.05 – 13.05) Выставка творческих работ «День Победы» |
| (16.05 – 20.05) Родительское собрание №4 «Развитие речи детей 5-6 лет» |
| Акция «Цветущая весна» (посадка деревьев на клумба) |
| (30.05 – 03.06) Рекомендации «Оздоровление детей в летнее время» |
| Родительское собрание: «Итоговое». | Заведующая, Ст. воспитатель |
| (23.05 – 27.05) Консультация: «Скоро в школу» «Эмоциональное благополучие ребенка в семье»  Мероприятие проводится совместно с сельским домом культуры.  **( 6.05.22) Акция памяти, посвященная победе в ВОВ «Мы помним и гордимся» (Поход к мемориалу)** | Ст. воспитатель |
| Ст. воспитатель, Заведующая ДК |
| **(6.05.-13.05) Международная акция: «Георгиевская ленточка»** | Ст. воспитатель Воспитатели групп |

**III.Организационный раздел**

**3.1.Организация жизни и воспитания детей**

**Примерный режим дня**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.),

**Режим пребывания детей старшей группы**

***холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня** | **Старшая группа «Солнышко»** |
| Приход детей в детский сад,  (*свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа)* | 7.00–8.30 |
| Организованная детская деятельность (занятие с учителем-логопедом) | 8.00-8.25 (вторник) |
| Подготовка к гимнастике | 8.25-8.30 (вторник) |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40–9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей  *(свободная игра)* | 9.00-9.15 |
| Организованная детская деятельность *(занятия со специалистами)* | 9.15–10.15 |
| Второй завтрак | 10.15-10.25 |
| Подготовка к прогулке | 10.25–10.35 |
| Прогулка | 10.35-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15–12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30–12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50–13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.30–15.40 |
| Уплотненный полдник | 15.40–15.50 |
| Самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50–16.40 |
| Подготовка к прогулке | 16.40–16.50 |
| Прогулка | 16.50-18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность *(уход домой)* | 18.20–19.00 |

***Теплый период года (лето)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня** | **Старшая группа** |
| Приход детей в детский сад,  (*свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа)*  *(Прием детей на улице)* | 7.00–8.30 |
| Утренняя гимнастика *(проводится на улице)* | 8.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45–9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.00–9.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.30-9.40 |
| Прогулка | 9.40-10.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.40-10.50 |
| Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке | 11.00–11.10 |
| Прогулка | 11.10-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15–12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30–12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50–13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.30–15.40 |
| Уплотненный полдник | 15.40–15.55 |
| Самостоятельная и организованная детская деятельность  *(Игры, досуги, театрализация, чтение литературы)* | 15.55–16.40 |
| Подготовка к прогулке | 16.40–16.50 |
| Прогулка *(Самостоятельная деятельность детей. Уход домой)* | 16.50-19.00 |

**Организованная образовательная деятельность**

**старшая группа «Солнышко» на 2021-2022у.г.**

**Понедельник**

1 половина дня

9:15 – 9:40 О.О. познавательное развитие (формирование целостной картины мира)

9:50 – 10:15 О.О художественно-эстетическое развитие (музыка)

**Вторник (по нечетным неделям)**

1 половина дня

9:15 – 9:40 О.О художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)

9:50 – 10:15 О.О. физическое развитие

**Вторник (по четным неделям)**

1 половина дня

9:15 – 9:40 О.О познавательное развитие (формирование целостной картины мира). *(Региональный компонент «Родники Дона»)*

9:50 – 10:15 О.О. физическое развитие

2 половина дня

16:05–16:30 О.О художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)

**Среда**

1 половина дня

9:15 – 9:40 О.О. речевое развитие

9:50 –10.15 О.О. художественно-эстетическое развитие (музыка)

**Четверг**

1 половина дня

9:15– 9:40 О.О познавательное развитие (формирование элемент. матем. представлений)

9:50 – 10:15 О.О. физическое развитие

2 половина дня

16:05-16.30 О.О художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)

**Пятница**

1 половина дня

9:15 – 9:40 О.О. речевое развитие

9:50 – 10:15 О.О. физическое развитие

2 половина дня

16:05–16:30 О.О. художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)

**Планирование НОД в старшей группе на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовая образовательная область** | **Виды НОД** | **Количество занятий в неделю** | |
|  |  | **Старшая группа**  **(5-6л)** | |
|  |  | Кол-во НОД в неделю/ в год | Кол-во НОД в неделю/ в год |
|  |  | **Базовая инвариантная часть**  **«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой** | |
| **Познавательное развитие.** | Формирование целостной картины мира. | 1/36 | 25мин/15ч. |
|  | Формирование элементарных математических представлений |  | |
|  | Развитие познавательно-  исследовательской деятельности | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе самостоятельной деятельности детей | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 2 /72 | 25 мин/  30ч. |
|  | Чтение художественной литературы | Ежедневно | |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | Конструктивно –модельная деятельность | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности 1 раз в неделю. | |
|  | Рисование | 1/36 | 25мин/15ч. |
|  | Музыкальное | 2 /72 | 25 мин/  30ч |
| **Физическое развитие** | Физкультура | 3/108 | 25мин/  45ч |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности. | | |
| **Итого в неделю инвариантная часть:** |  | **9 (72%)** | |
| **Вариативная часть** *(формируемая ДОУ)* | | | |
| **Познавательное развитие.** | **Парциальная программа: «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова** | | |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 1/36 | 25мин/ 15ч |
|  | **Региональный компонент: «Родники Дона» Р.М. Чумичева** | | |
|  | Формирование целостной картины мира. | 0.5/18 | 25мин/ 7ч30мин |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Изобразительная деятельность в детском саду: «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.** | | |
|  | Рисование | 1 /36 | 25 мин/  15ч |
|  | Лепка | 0.5/18 | 25мин/ 7ч30мин |
|  | Аппликация | 0.5/18 | 25мин/ 7ч30мин |
| **Итого в неделю вариативная часть:** |  | **3.5 (28%)** | |
| **Итого в неделю:** |  | **12.5** | |
| **ИТОГО в нед. час/мин.** |  | **5ч** | |
| **Итого в месяц НОД** |  | **50** | |
| **Количество НОД в год**  **(**36 уч. нед. с учетом промежуточного мониторинга) |  | **450** | |
| **Кружкова работа** | Физическое развитие «Спортики» | 1/32 | |
|  | Познавательное развитие «Страна математики» | 1/32 | |

**Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **периодичность** |
|  | **Старшая группа**  **(5-6л)** |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно 10-15м |
| **Чтение художественной литературы** | Ежедневно 20-25 м |
| **Игровая деятельность** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно­ -конструктивные игры) | Ежедневно 5-10м |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-­ конструктивные игры) | 2 раза в неделю 10-15м |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели 20-25м |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели 20-25м |
| Наблюдения за природой | Ежедневно 5-10м |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | Ежедневно 5м |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно 5-10м |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели 5-10м |
| **Оздоровительная работа** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 минут |
| Физкультминутки в середине статического занятия | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20м |
| Самостоятельная двигательная деятельность (подвижные и спортивные игры, использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования) | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно после дневного сна |

**3.2.Программно-методическое обеспечение**

**образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Инвариантная часть программы** | **Вариативная часть программы** |
| 1.Физическое развитие | 1.Л. И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду»  Старшая группа  2. Э. Я. Степаненкова  «Сборник подвижных игр» |  |
| 2.Социально-  коммуникативное развитие | 1.Н. Ф. Губанова  «Развитие игровой деятельности»  Старшая группа  2.Л. В. Куцакова  «Конструирование из строительного материала»  Старшая группа  3.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник  «Этические беседы с дошкольниками» | 1.Т. Г. Кобзева  Г. С. Александрова  И. А. Холодова  «Организация деятельности детей на прогулке  Старшая группа  2.И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова  Прогулки в детском саду  Старшая и подготовительная к школе группы |
| 3. Познавательное развитие | 1.О. А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»  Старшая группа  2.О. В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Старшая группа  3.Л.Ю. Павлова  «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» | 1.Е. В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет  2.Р..М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,  Н. А. Платохина  «Родники Дона» |
| 4. Речевое развитие | 1.В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Старшая группа  2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа.  В. Шишкин  3.О.А. Шиян  «Развитие творческого мышления, работаем по сказке» |  |
| 5. Художественно-  эстетическое развитие | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова | И. А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду» |

**3.3.Организация предметно-пространственной среды.**

Развивающая среда в ДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве; система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельной творческой деятельности и обеспечивающая возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Цель создания развивающей среды в ДОУ** – обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Предметно-пространственная развивающая среда создается и пополняется в соответствии с методическими рекомендациями.

**Обновление содержания развивающей среды осуществляется согласно алгоритму наполнения предметно-развивающего образовательного пространства предметным материалом, который включает в себя:**

-Соответствие возрасту детей данной группы – возрастной подход;

-Соответствие реализуемым программам и технологиям;

-Соответствие половой дифференциации детей данной группы –полоролевой подход;

-Соответствие уровням развития детей данной группы – разноуровневый подход;

-Соответствие личным интересам и склонностям, предпочтениям детей данной группы – личностно- ориентированный подход;

-Соответствие интеграции разных видов деятельности в образовательном процессе –комплексно-интегративный подход;

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Трансформируемость** пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

**Вариативность** РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

• уголок для ролевых игр;

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей –

конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

**РППС группы доступна для воспитанников**, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда группы «Солнышко»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старший возраст** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| |  | | --- | | Образные игрушки | | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. |
| Предметы быта | Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. |
| Техника, транспорт | Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). |
| Бросовые материалы и предметы-заместител | Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. |
| Атрибуты для костюмерной | Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. |
| **Познавательное развитие** | |
| Дидактические пособия и игрушки | Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования. |
| Строительные материалы и конструкторы | Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др. |
| Средства ИКТ | Демонстрационные материалы. |
| **Речевое развитие** | |
| Библиотека, аудиотека | Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. |
| Материалы и оборудование для художественно продуктивной деятельности | Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти  беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. |
| **Физическое развитие** | |
| Физкультурное оборудование | Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, бадминтон, секундомер, рулетка и др. |
| Оздоровительное оборудование | Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки. |